

# Maestría Oficial Universitaria

## Educación Bilingüe

Nº de RVOE: 20210629

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR

jections)

able, chair)  
imals (cat, wolf)

**tech**  
universidad



Nº de RVOE: 20210629

## Maestría Oficial Universitaria Educación Bilingüe

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **07/04/2021**

Acceso web: [www.techtute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-educación-bilingue](http://www.techtute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-educación-bilingue)

# Índice

01

Presentación del programa

---

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

pág. 8

03

Plan de estudios

---

pág. 12

04

Convalidación  
de asignaturas

---

pág. 28

05

Objetivos docentes

---

pág. 34

06

Salidas profesionales

---

pág. 40

07

Idiomas gratuitos

---

pág. 44

08

Metodología de estudio

---

pág. 48

09

Titulación

---

pág. 58

10

Homologación del título

---

pág. 62

11

Requisitos de acceso

---

pág. 66

12

Proceso de admisión

---

pág. 70

# 01

## Presentación del programa

Actualmente, cada vez más personas deciden orientar la educación de sus hijos hacia más de un idioma, siendo el inglés el más predominante en estos casos. En este sentido, el avance de la enseñanza Bilingüe en los centros educativos ha incrementado la demanda de una preparación específica por parte de los docentes para la enseñanza de distintas lenguas. Por eso, es fundamental que los educadores incorporen a su praxis diaria los enfoques metodológicos más innovadores para fomentar el aprendizaje simultáneo de diferentes lenguas en el aula. En este contexto, TECH presenta un revolucionario programa universitario y 100% online focalizado en la Educación Bilingüe, que dotará a las profesionales habilidades para planificar, implementar y evaluar programas educativos en diferentes idiomas.

*Este es el momento, te estábamos esperando*





“

*Mediante esta Maestría Oficial Universitaria,  
100% online, dominarás las metodologías más  
sofisticadas para la Educación Bilingüe”*

Los métodos convencionales en la enseñanza de idiomas, tales como clases expositivas o ejercicios mecánicos, frenan el aprendizaje y afectan gravemente a la motivación de los alumnos, tal y como lo confirman los datos estadísticos que reflejan el fracaso del sistema y de la metodología tradicional. Frente a esta situación, los especialistas necesitan adquirir competencias para diseñar y adaptar materiales didácticos Bilingües, integrando contenidos de manera coherente y efectiva para responder tanto a las necesidades como diferentes niveles de los estudiantes.

Por eso, TECH lanza una pionera Maestría Oficial Universitaria en Educación Bilingüe. Diseñada por auténticas referencias en esta materia, el itinerario académico profundizará en cuestiones que abarcan desde los principios del bilingüismo o la alfabetización en segunda lengua hasta las metodologías didácticas más modernas para este tipo de enseñanza. Al mismo tiempo, el temario proporcionará a los alumnos una variedad de técnicas para implementar técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, que permitirá a los individuos obtener habilidades comunicativas e interculturales. En esta misma línea, los materiales didácticos ahondarán en diferentes técnicas para identificar necesidades educativas especiales como trastornos del lenguaje, discapacidad intelectual o dificultades emocionales. De este modo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas aplicar enfoques pedagógicos innovadores que fomenten el aprendizaje simultáneo de diferentes lenguas en el aula.

En cuanto a la metodología del programa universitario, esta se basa en el método *Relearning* de TECH, que garantiza la asimilación exhaustiva de conceptos complejos. Cabe destacar que lo único que requieren los docentes para acceder a este Campus Virtual es un dispositivo con acceso a Internet y en él hallarán disímiles recursos multimedia como vídeos explicativos, resúmenes interactivos, infografías o lecturas especializadas. Sin duda, una experiencia inmersiva que permitirá a los educadores experimentar un notable salto de calidad en sus trayectorias laborales.





“

*Esta titulación te permitirá aprender a tu propio ritmo y sin inconvenientes temporales mediante el sistema Relearning que TECH pone a tu disposición”*

# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

*Te damos +*

“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



# 03

## Plan de estudios

Para trasladar a los alumnos la información más completa del mercado, la estructura de los contenidos de esta Maestría ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de una educación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. De esta manera, se logra egresar a los profesionales más competentes y preparados del sector.

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*



“

*Serás capaz de evaluar competencias lingüísticas en más de una lengua, empleando herramientas de evaluación sofisticadas”*

Durante las 10 Asignaturas del programa, los alumnos analizarán múltiples casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos *in focus*, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

“ Utilizarás tecnologías y recursos digitales en entornos Bilingües, aprovechando las herramientas digitales para promover experiencias educativas interactivas”

### Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje



En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 21 meses de estudio.

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Asignatura 1</b>  | Principios del bilingüismo   |
| <b>Asignatura 2</b>  | Alfabetización en segunda lengua   |
| <b>Asignatura 3</b>  | Metodología didáctica para la Educación Bilingüe                             |
| <b>Asignatura 4</b>  | Metodología CLIL (aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras) |
| <b>Asignatura 5</b>  | Desarrollo de habilidades oral y auditiva en Educación Bilingüe              |
| <b>Asignatura 6</b>  | Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en Educación Bilingüe       |
| <b>Asignatura 7</b>  | Desarrollo de la escritura en Educación Bilingüe                             |
| <b>Asignatura 8</b>  | Aprendizaje Bilingüe basado en proyectos                                     |
| <b>Asignatura 9</b>  | La organización en el centro Bilingüe  |
| <b>Asignatura 10</b> | Actuaciones educativas de éxito en Educación Bilingüe                        |

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

### Asignatura 1. Principios del bilingüismo

- 1.1. Definición e historia del bilingüismo
  - 1.1.1. Definición del bilingüismo
  - 1.1.2. Las lenguas en contacto
  - 1.1.3. Definición de plurilingüismo
  - 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
  - 1.1.5. Tipos de bilingüismo
- 1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
  - 1.2.1. Bilingüismo en educación
  - 1.2.2. Modelos de educación Bilingüe
  - 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
  - 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
  - 1.2.5. Bilingüismo en Estados Unidos (EEUU)
  - 1.2.6. Bilingüismo en España
  - 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica
- 1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
  - 1.3.1. La educación intercultural Bilingüe (EIB)
  - 1.3.2. La historia de la educación intercultural Bilingüe (EIB)
  - 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
  - 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural
- 1.4. El rol de la lengua materna en la Educación Bilingüe
  - 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto Bilingüe
  - 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
  - 1.4.3. La lengua materna y la emociones
  - 1.4.4. La lengua materna en el aula
  - 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de lengua extranjera
- 1.5. Neuroeducación y bilingüismo
  - 1.5.1. El cerebro Bilingüe
  - 1.5.2. El factor edad
  - 1.5.3. El factor calidad
  - 1.5.4. El factor método
  - 1.5.5. El factor idioma
  - 1.5.6. El factor número
- 1.6. Teorías de Cummins sobre bilingüismo
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
  - 1.6.3. La hipótesis del umbral
  - 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
  - 1.6.5. La importancia de la lengua materna
  - 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística
- 1.7. Habilidades Comunicativas Interpersonales Básicas (B.I.C.S) y dominio cognitivo del lenguaje académico (C.A.L.P)
  - 1.7.1. Marco general
  - 1.7.2. Teoría inicial
  - 1.7.3. Definición de habilidades comunicativas interpersonales básicas (BICS)
  - 1.7.4. Definición de dominio cognitivo del lenguaje académico (CALP)
  - 1.7.5. La relación entre habilidades comunicativas interpersonales básicas (BICS) y Dominio cognitivo del lenguaje académico (CALP)
  - 1.7.6. Contribuciones de la teoría
  - 1.7.7. Críticas a la teoría
- 1.8. Bilingüismo en niños de 3 a 6 años
  - 1.8.1. Las lenguas en el currículum en niños de 3 a 6 años
  - 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
  - 1.8.3. El lugar de la segunda lengua para niños de 3 a 6 años

- 1.8.4. Las rutinas
- 1.8.5. El trabajo por rincones
- 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en niños de 3 a 6 años
- 1.9. Bilingüismo en niños de 6 a 12 años
  - 1.9.1. Las lenguas en el currículum en niños de 6 a 12 años
  - 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en niños de 6 a 12 años
  - 1.9.3. Modelos Bilingües para niños de 6 a 12 años
  - 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en niños de 6 a 12 años
  - 1.9.5. El papel del entorno en el éxito
- 1.10. Rol del docente Bilingüe
  - 1.10.1. El papel del docente Bilingüe
  - 1.10.2. El docente Bilingüe como educador intercultural
  - 1.10.3. Los idiomas y el docente Bilingüe
  - 1.10.4. Las necesidades de formación

## Asignatura 2. Alfabetización en segunda lengua

- 2.1. Alfabetización temprana en los niños Bilingües
  - 2.1.1. Definición de alfabetización inicial
  - 2.1.2. Crecer en una familia Bilingüe
  - 2.1.3. Lectura de cuentos en lengua materna
  - 2.1.4. Alfabetización en segunda lengua (L2) como de instrucción y mayoritaria
  - 2.1.5. Alfabetización en segunda lengua (L2) como lengua extranjera
- 2.2. Relaciones e influencias entre la primera lengua y la segunda lengua
  - 2.2.1. La alfabetización familiar
  - 2.2.2. La alfabetización en lengua materna en la escuela
  - 2.2.3. Impacto de la alfabetización en la primera lengua en la segunda lengua
  - 2.2.4. Ventajas del uso de la lengua materna en el aula Bilingüe
  - 2.2.5. La lengua materna en la enseñanza del Inglés
- 2.3. Enfoques sobre la alfabetización en Inglés
  - 2.3.1. Teorías de adquisición del lenguaje escrito
  - 2.3.2. Teorías sobre la alfabetización en la segunda lengua
  - 2.3.3. Las alfabetizaciones múltiples
  - 2.3.4. Métodos de alfabetización en inglés como la segunda lengua
- 2.4. La fonética del Inglés
  - 2.4.1. Qué es la fonética
  - 2.4.2. El papel de la fonética en el aprendizaje de una segunda lengua
  - 2.4.3. Características de la fonética del Inglés
  - 2.4.4. Fonética o fonología para el aula de Inglés
- 2.5. Método sintético: conciencia fonémica
  - 2.5.1. Definición de conciencia fonológica y fonémica
  - 2.5.2. La conciencia fonémica y el aprendizaje del Inglés como una segunda lengua
  - 2.5.3. Cómo trabajar en casa
  - 2.5.4. Cómo trabajar en el aula
- 2.6. Método sintético
  - 2.6.1. Características del método fónico
  - 2.6.2. Introducción al método fonético inicial
  - 2.6.3. Las cinco destrezas que se trabajan
  - 2.6.4. Materiales y recursos
  - 2.6.5. Otros recursos: lectores fonéticos, videos, canciones, etc.
- 2.7. Lectura globalizada "lenguaje completo"
  - 2.7.1. Principios de enfoque globalizado
  - 2.7.2. Chomsky y Goodman
  - 2.7.3. Implicaciones para la enseñanza del Inglés como segunda lengua
  - 2.7.4. Actividades y recursos
  - 2.7.5. El concepto de "Alfabetización integral", alfabetización equilibrada

- 2.8. Trabajo con lectores/lecturas graduadas
  - 2.8.1. Definición de lecturas graduadas, y características
  - 2.8.2. Ventajas de la lectura extensiva
  - 2.8.3. Estrategias para el uso de lectores en el aula
  - 2.8.4. Actividades con lectores en el aula
- 2.9. Álbumes ilustrados
  - 2.9.1. Razones para utilizar cuentos en el aula
  - 2.9.2. Definición y características de un álbum ilustrados
  - 2.9.3. Criterios de selección
  - 2.9.4. Actividades y estrategias de uso
  - 2.9.5. Libros ilustrados clásicos de la literatura inglesa
- 2.10. Narración oral
  - 2.10.1. Narración oral en el aula
  - 2.10.2. Leer o contar un cuento
  - 2.10.3. Narración oral como herramienta de enseñanza de segunda lengua
  - 2.10.4. Claves para la narración oral
  - 2.10.5. Actividades para antes, durante y después de la narración oral
  - 2.10.6. Narración oral colectiva
- 3.2.4. Etapas en la adquisición temprana de la lengua extranjera
- 3.2.5. La relación con las familias
- 3.2.6. Estrategias para la enseñanza de la segunda lengua en edades tempranas
- 3.3. Segunda lengua e interacción
  - 3.3.1. El papel de la interacción en el aprendizaje
  - 3.3.2. La interacción en el aprendizaje de la lengua materna
  - 3.3.3. La interacción en el aprendizaje de la segunda lengua
  - 3.3.4. Tipos de interacción en el aula de lengua extranjera
  - 3.3.5. Hablando con el profesor.
- 3.4. El papel de las emociones en el aprendizaje de la segunda lengua
  - 3.4.1. Las emociones y el aprendizaje
  - 3.4.2. La teoría del output
  - 3.4.3. Cómo afecta la ansiedad
  - 3.4.4. Emociones y confianza
  - 3.4.5. La motivación
- 3.5. Las destrezas comunicativas del Inglés
  - 3.5.1. La integración de las destrezas comunicativas
  - 3.5.2. Marco común europeo de referencia para las Lenguas (MECRL)
  - 3.5.3. Los niveles de referencia
- 3.6. Competencia auditiva
  - 3.6.1. Definición de competencia auditiva
  - 3.6.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de la competencia auditiva
  - 3.6.3. Ejemplos de actividades
  - 3.6.4. Antes de la actividad
  - 3.6.5. Durante la actividad
  - 3.6.6. Después de la actividad
- 3.7. Competencia lectora
  - 3.7.1. Definición de competencia lectora
  - 3.7.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de la competencia lectora
  - 3.7.3. Ejemplos de actividades
  - 3.7.4. Antes de la actividad
  - 3.7.5. Durante la actividad
  - 3.7.6. Después de la actividad

### Asignatura 3. Metodología didáctica para la educación Bilingüe

- 3.1. Aprendizaje de la segunda lengua. Métodos y enfoques
  - 3.1.1. De la gramática a la comunicación
  - 3.1.2. Método gramática-traducción
  - 3.1.3. Método natural
  - 3.1.4. Respuesta física total
  - 3.1.5. Método audio lingüístico
  - 3.1.6. Suggestopedia
  - 3.1.7. Enfoque comunicativo
- 3.2. Aprendizaje de la segunda lengua en edades tempranas (0 a 6 años)
  - 3.2.1. Mitos y hechos sobre el aprendizaje temprano de la segunda lengua
  - 3.2.2. El factor edad en el aprendizaje de la segunda lengua
  - 3.2.3. Beneficios de la adquisición de la segunda lengua en edades tempranas

- 3.8. Competencia oral
    - 3.8.1. Definición de competencia oral
    - 3.8.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de la competencia oral
    - 3.8.3. Ejemplos de actividades
    - 3.8.4. Antes de la actividad
    - 3.8.5. Durante la actividad
    - 3.8.6. Después de la actividad
  - 3.9. Competencia escrita
    - 3.9.1. Definición de competencia escrita
    - 3.9.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de la competencia escrita
    - 3.9.3. Ejemplos de actividades
    - 3.9.4. Antes de la actividad
    - 3.9.5. Durante la actividad
    - 3.9.6. Después de la actividad
  - 3.10. Evaluación
    - 3.10.1. Cómo evaluar la competencia auditiva
    - 3.10.2. Cómo evaluar la competencia lectora
    - 3.10.3. Cómo evaluar la competencia oral
    - 3.10.4. Cómo evaluar la competencia escrita
- Asignatura 4. Metodología CLIL (aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras)**
- 4.1. Objetivos y fundamentos
    - 4.1.1. Definición
    - 4.1.2. Principios fundamentales
    - 4.1.3. Tipos de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.1.4. Ventajas de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
  - 4.2. Relaciones entre contenido y lenguaje
    - 4.2.1. Características del currículum del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.2.2. Los retos asociados al lenguaje
    - 4.2.3. La segunda lengua en el método aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.2.4. El trabajo colaborativo de los profesores
  - 4.3. Bases del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.3.1. Zona de desarrollo por proximidad (ZPD)
    - 4.3.2. La importancia de las bases del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.3.3. La interacción
    - 4.3.4. Técnicas y estrategias para las bases del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
  - 4.4. Metodologías activas para el desarrollo del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.4.1. Características y beneficios
    - 4.4.2. Aprendizaje basado en problemas
    - 4.4.3. El modelo aula invertida
    - 4.4.4. Gamificación
    - 4.4.5. Aprendizaje colaborativo
  - 4.5. Diseño y desarrollo de materiales para el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.5.1. La importancia de los materiales en aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.5.2. Tipos de materiales y recursos
    - 4.5.3. Taxonomía de Bloom
    - 4.5.4. Claves para el desarrollo de materiales
  - 4.6. Enseñanza de Ciencias Naturales a través del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.6.1. Los retos del enfoque a través del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.6.2. Activación de conocimiento a priori
    - 4.6.3. Estrategias de reforzamiento
    - 4.6.4. Investigación e interacción en el aula
    - 4.6.5. Evaluación
  - 4.7. Enseñanza de Ciencias Sociales a través del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.7.1. Características del modelo aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL) para Ciencias Sociales
    - 4.7.2. Tipos de actividades
    - 4.7.3. Planificación de una unidad de aprendizaje con aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
    - 4.7.4. Organizadores gráficos y mapas

- 4.8. Enseñanza artística a través de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
  - 4.8.1. Las 4 C's en el modelo aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL) para Arte
  - 4.8.2. Ventajas para la enseñanza de Arte
  - 4.8.3. Claves para sesiones de arte con Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL) Arte
  - 4.8.4. La segunda lengua con el método Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL) en Arte
  - 4.8.5. Claves para incentivar la participación
- 4.9. Enseñanza integral de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) a través de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL) /aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE)
  - 4.9.1. Definición de enseñanza integral de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)
  - 4.9.2. El sistema Enseñanza integral de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en edades tempranas
  - 4.9.3. Enseñanza integral de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en escuelas
  - 4.9.4. Enseñanza integral de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) aprendizaje y bases
- 4.10. Evaluación en aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
  - 4.10.1. Principios de evaluación con aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
  - 4.10.2. Evaluación efectiva: diagnóstico, formativo y sumativo
  - 4.10.3. Características específicas de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
  - 4.10.4. Auto evaluación y evaluación por pares
  - 4.10.5. Evaluación de contenido de idiomas
  - 4.10.6. Estrategias y recursos para evaluación



**Asignatura 5. Desarrollo de habilidades oral y auditiva en educación Bilingüe**

- 5.1. Las habilidades auditivas en la vida real
  - 5.1.1. Redundancia
  - 5.1.2. Ruido
  - 5.1.3. Entender el lenguaje coloquial
  - 5.1.4. Escuchar inglés como idioma extranjero
  - 5.1.5. Fatiga
  - 5.1.6. Entender distintos acentos
  - 5.1.7. Mejores materiales para las habilidades auditivas
- 5.2. Actividades en las aulas
  - 5.2.1. Ejercicios de competencia auditiva
  - 5.2.2. ¿Segunda lengua o lengua materna?
  - 5.2.3. Preparación para el uso de habilidades auditivas en la vida real
  - 5.2.4. Entretenimiento
- 5.3. Percepción para escuchar
  - 5.3.1. Competencia auditiva en el aula
  - 5.3.2. Procesos cognitivos en competencia auditiva
  - 5.3.3. Percepción para entender el lenguaje coloquial
  - 5.3.4. Percepción para entender diferencias culturales
  - 5.3.5. Mejoras de habilidades de escucha
- 5.4. Lenguaje coloquial o informal
  - 5.4.1. Introducción al lenguaje coloquial
  - 5.4.2. Definición de lenguaje coloquial
  - 5.4.3. Lenguaje coloquial y malas palabras
  - 5.4.4. Lenguaje coloquial para primer la escucha en la vida real
- 5.5. Fotografías
  - 5.5.1. Identificar y ordenar
  - 5.5.2. Modificar y seleccionar
  - 5.5.3. Mapas. Características de nomenclatura
  - 5.5.4. Alteraciones
  - 5.5.5. Planos



- 5.6. Evaluación de la comprensión auditiva
  - 5.6.1. El significado de evaluación
  - 5.6.2. Diseñando un plan de evaluación
  - 5.6.3. Evaluación de lenguaje con el marco común europeo de referencia para las lenguas CEFR
  - 5.6.4. Evaluación del proceso de comprensión auditiva
- 5.7. Enseñar habilidades orales: estrategias y métodos
  - 5.7.1. Introducción
  - 5.7.2. Cómo involucrar al estudiante a hablar
  - 5.7.3. Cómo enseñar a hablar
  - 5.7.4. Estrategias para iniciar a hablar
  - 5.7.5. Métodos para enseñar a hablar
- 5.8. Hablando en clase: estrategias de comunicación
  - 5.8.1. Introducción
  - 5.8.2. Definición de estrategias comunicativas
  - 5.8.3. Estrategias de comunicación no verbal
  - 5.8.4. Estrategias de comunicación verbal
  - 5.8.5. Relación entre estrategias de comunicación verbal y no verbal
- 5.9. Pronunciación, estrés y entonación
  - 5.9.1. Introducción
  - 5.9.2. Pronunciación
  - 5.9.3. Estrés en la voz
  - 5.9.4. Entonación
  - 5.9.5. Relación entre hablar y entender
  - 5.9.6. Métodos para enseñar pronunciación
- 5.10. Evaluación de la habilidad oral
  - 5.10.1. Introducción
  - 5.10.2. Significado de evaluación
  - 5.10.3. Evaluación efectiva
  - 5.10.4. La rúbrica
  - 5.10.5. Estrategias de diseño de rúbrica
  - 5.10.6. Desarrollo de rúbrica para evaluar habilidades orales
  - 5.10.7. Otros métodos para evaluar estas habilidades

## Asignatura 6. Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en Educación Bilingüe

- 6.1. Leyendo en segunda lengua
  - 6.1.1. Metacognición y lectura
  - 6.1.2. Estrategias de lectura
  - 6.1.3. Motivación y lectura
  - 6.1.4. El efecto Matthew
- 6.2. Tipos de lectura
  - 6.2.1. Leyendo en inglés
  - 6.2.2. Lectura intensiva
  - 6.2.3. Lectura extensiva
- 6.3. Estrategias de comprensión lectora
  - 6.3.1. Definición y taxonomía de estrategias de lectura
  - 6.3.2. Estrategias de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo
  - 6.3.3. Instrucciones específicas como estrategia
  - 6.3.4. Estrategias para promover la fluidez y comprensión
- 6.4. Organizadores gráficos, mapas conceptuales y mapas mentales
  - 6.4.1. Organizadores gráficos para promover la lectura
  - 6.4.2. Tipos de organizadores gráficos.
  - 6.4.3. Diferencias entre organizadores gráficos, mapas conceptuales y mapas mentales
  - 6.4.4. Mapas conceptuales y lecturas
- 6.5. Lectura dialógica
  - 6.5.1. Lectura básica y dialógica
  - 6.5.2. Lectura acompañada en Inglés
  - 6.5.3. Biblioteca de tutoría
- 6.6. Literatura inglesa como herramienta didáctica
  - 6.6.1. El papel de la literatura en la enseñanza del Inglés
  - 6.6.2. Introducción a la literatura a través de "lectores"
  - 6.6.3. Reuniones literarias dialógicas en el aula Bilingüe
- 6.7. Narración oral y lectura en voz alta
  - 6.7.1. Narración oral en clase
  - 6.7.2. Leer o contar historias
  - 6.7.3. Narración oral como herramienta de enseñanza de segundas lenguas

- 6.7.4. Narración oral digital
- 6.7.5. Estudiantes leyendo en voz alta
- 6.7.6. Profesores leyendo en voz alta
- 6.8. Uso de libros ilustrados
  - 6.8.1. Razones para usar libros ilustrados
  - 6.8.2. Definición y características de libros ilustrados
  - 6.8.3. Criterios de selección
  - 6.8.4. Actividades y estrategias de uso
- 6.9. Importancia de la lectura en la segunda lengua
  - 6.9.1. Objetivos de la biblioteca
  - 6.9.2. La biblioteca ESL
  - 6.9.3. Leyendo en las esquinas
  - 6.9.4. Centro literario en clase
- 6.10. Evaluación de la comprensión lectora
  - 6.10.1. Niveles de comprensión lectora
  - 6.10.2. Evaluación de la comprensión lectora
  - 6.10.3. Uso de exámenes en la comprensión lectora
  - 6.10.4. Evaluación a través de rúbricas

## Asignatura 7. Desarrollo de la escritura en Educación Bilingüe

- 7.1. Escribir en segunda lengua
  - 7.1.1. Introducción
  - 7.1.2. Definición de escritura
  - 7.1.3. Diferencia entre hablar y escribir un idioma
  - 7.1.4. El proceso de escritura
- 7.2. Desarrollo de habilidades de escritura
  - 7.2.1. Introducción
  - 7.2.2. El enfoque basado en proceso
  - 7.2.3. El enfoque del producto
  - 7.2.4. Comparación entre enfoques
  - 7.2.5. Actividades para desarrollar habilidades de escritura

- 7.3. Relación entre gramática y escritura
  - 7.3.1. Introducción
  - 7.3.2. Significado de gramática
  - 7.3.3. Cómo enseñar gramática
  - 7.3.4. Importancia de la gramática en la escritura
  - 7.3.5. Estilo
  - 7.3.6. Puntuación
- 7.4. Bases de las habilidades escritas
  - 7.4.1. Introducción
  - 7.4.2. El andamiaje como estrategia
  - 7.4.3. El andamiaje para estrategias de escritura
  - 7.4.4. El andamiaje en el proceso de escritura
  - 7.4.5. Rol del profesor en el andamiaje
- 7.5. Poesía y escritura
  - 7.5.1. Introducción
  - 7.5.2. Significado de poesía
  - 7.5.3. Poesía en clase
  - 7.5.4. Tipos de poemas
  - 7.5.5. Poemas ilustrados
  - 7.5.6. Haiku
  - 7.5.7. Patrones de poemas
  - 7.5.8. Canciones
  - 7.5.9. Versos libres
- 7.6. Escritura para propósitos académicos
  - 7.6.1. Introducción
  - 7.6.2. Significado y principios de escritura académica
  - 7.6.3. Tipos de escritura académica
  - 7.6.4. Uso de fuentes
  - 7.6.5. Importancia de evitar el plagio
- 7.7. Escritura creativa
  - 7.7.1. Introducción
  - 7.7.2. Qué es la escritura creativa
  - 7.7.3. Consejos para facilitar la escritura creativa
  - 7.7.4. Actividades para practicar la escritura creativa

- 7.8. Estrategias y actividades de escritura colaborativa
  - 7.8.1. Introducción
  - 7.8.2. Significado de escritura colaborativa
  - 7.8.3. Estrategias de escritura colaborativa
  - 7.8.4. Estudiantes y profesores en la escritura colaborativa
  - 7.8.5. Actividades para la escritura colaborativa
- 7.9. Uso de redes sociales para promover la escritura
  - 7.9.1. Introducción
  - 7.9.2. Qué significa web 2.0 y redes sociales
  - 7.9.3. Tecnología 2.0 y servicios
- 7.10. Evaluación de habilidades escritas
  - 7.10.1. Introducción
  - 7.10.2. Significado de estrategias de evaluación
  - 7.10.3. Estrategias de evaluación aplicadas a la escritura
  - 7.10.4. Rúbrica: qué es y cómo crearla
  - 7.10.5. Signos utilizados para corregir escritura

### Asignatura 8. Aprendizaje Bilingüe basado en proyectos

- 8.1. Historia, definición y conceptos
  - 8.1.1. Historia del aprendizaje basado en proyectos (ABP)
  - 8.1.2. Definición
  - 8.1.3. Características
- 8.2. Desarrollo del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
  - 8.2.1. Pasos para su realización
  - 8.2.2. Elección del tema
  - 8.2.3. Trabajo docente
  - 8.2.4. Búsqueda de información
- 8.3. El trabajo por proyectos en aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
  - 8.3.1. Los proyectos en el área de Inglés
  - 8.3.2. Los proyectos en ciencias
  - 8.3.3. Claves para su uso en aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)

- 8.4. Evaluación
  - 8.4.1. Listas de chequeo
  - 8.4.2. Rúbricas
  - 8.4.3. Salida/productos para la evaluación
- 8.5. Método de la rueda de la vida
  - 8.5.1. Presentación de la rueda de la vida
  - 8.5.2. Las destrezas de pensamiento
  - 8.5.3. Pasos para su uso
  - 8.5.4. Productos y evaluación
- 8.6. Ejemplo de proyecto en Ciencias Naturales
  - 8.6.1. Tema y objetivos
  - 8.6.2. Organización del trabajo
  - 8.6.3. Desarrollo
  - 8.6.4. Productos
  - 8.6.5. Evaluación
- 8.7. Ejemplo de proyecto en Ciencias Sociales
  - 8.7.1. Tema y objetivos
  - 8.7.2. Organización del trabajo
  - 8.7.3. Desarrollo
  - 8.7.4. Productos
  - 8.7.5. Evaluación
- 8.8. Ejemplo de proyecto en Artes y Artesanías
  - 8.8.1. Tema y objetivos
  - 8.8.2. Organización del trabajo
  - 8.8.3. Desarrollo
  - 8.8.4. Productos
  - 8.8.5. Evaluación
- 8.9. Ejemplo de proyecto en Música
  - 8.9.1. Tema y objetivos
  - 8.9.2. Organización del trabajo
  - 8.9.3. Desarrollo
  - 8.9.4. Productos
  - 8.9.5. Evaluación

- 8.10. Materiales y recursos
  - 8.10.1. Tipos de materiales
  - 8.10.2. Dónde encontrar los materiales
  - 8.10.3. Recursos para el andamiaje

## Asignatura 9. La organización en el centro Bilingüe

- 9.1. Marcos normativos y evaluaciones externas
  - 9.1.1. Los centros Bilingües en América Latina
  - 9.1.2. La habilitación lingüística
  - 9.1.3. Las evaluaciones externas
- 9.2. Organización y estructura de los centros Bilingües
  - 9.2.1. El departamento de inglés
  - 9.2.2. La organización de las asignaturas
  - 9.2.3. Las características de los centros Bilingües
- 9.3. El currículum integrado
  - 9.3.1. Currículum integrado de las lenguas
  - 9.3.2. Proyecto lingüístico del centro
  - 9.3.3. Pautas para la elaboración del currículum integrado
- 9.4. Atención a la diversidad, necesidades educativas especiales
  - 9.4.1. Retos del bilingüismo en relación a las Necesidades Educativas Especiales (NEE)
  - 9.4.2. Bilingüismo y discapacidad intelectual
  - 9.4.3. Bilingüismo y trastornos del lenguaje
  - 9.4.4. Bilingüismo y dificultades emocionales y de adaptación
  - 9.4.5. Incorporación tardía al proyecto Bilingüe
  - 9.4.6. Alumnos con diferentes lenguas maternas
- 9.5. Los auxiliares de conversación/asistentes nativos
  - 9.5.1. El perfil del auxiliar de conversación
  - 9.5.2. Funciones del auxiliar
  - 9.5.3. El papel del auxiliar de conversación
  - 9.5.4. Primer contacto e incorporación centro
  - 9.5.5. Actividades que puede desarrollar el auxiliar de conversación

- 9.6. La coordinación de equipos docentes
  - 9.6.1. Órganos formales de coordinación docente
  - 9.6.2. Coordinación horizontal y vertical
  - 9.6.3. Ámbitos y necesidades de coordinación del proyecto Bilingüe
  - 9.6.4. Claves para una coordinación efectiva
- 9.7. Funciones y roles del coordinador del proyecto Bilingüe
  - 9.7.1. Funciones del coordinador
  - 9.7.2. Reuniones y temas de coordinación
  - 9.7.3. Claves para coordinar un equipo de trabajo
  - 9.7.4. Perfil de la persona coordinadora
- 9.8. Creación de un entorno Bilingüe de aprendizaje y comunicación
  - 9.8.1. El idioma cotidiano en el centro
  - 9.8.2. Los pasillos y espacios comunes
  - 9.8.3. El espacio del aula
  - 9.8.4. La participación del claustro y la comunidad
- 9.9. La relación con las familias y el entorno
  - 9.9.1. La percepción de la familia del bilingüismo
  - 9.9.2. Herramientas la comunicación relación
  - 9.9.3. Participación en el centro
  - 9.9.4. El seguimiento en casa y los deberes escolares
- 9.10. Evaluación del proyecto Bilingüe
  - 9.10.1. Indicadores de evaluación
  - 9.10.2. Evaluación de los agentes implicados
  - 9.10.3. Evaluación de las familias
  - 9.10.4. Evaluaciones externas

### Asignatura 10. Actuaciones educativas de éxito en Educación Bilingüe

- 10.1. Marco teórico. Educación inclusiva
  - 10.1.1. El proyecto educación inclusiva
  - 10.1.2. Referentes teóricos
  - 10.1.3. Agrupamiento de alumnos y participación de la comunidad
  - 10.1.4. Extensión del tiempo de aprendizaje
- 10.2. Antecedentes: Comunidades de aprendizaje
  - 10.2.1. La sociedad de la información
  - 10.2.2. Las fases de transformación
  - 10.2.3. El sueño
  - 10.2.4. Las comisiones mixtas
  - 10.2.5. El proyecto en la actualidad
- 10.3. Factores de éxito: El agrupamiento del alumnado
  - 10.3.1. Modelos de agrupamiento heterogéneo
  - 10.3.2. Modelos de agrupamiento mixto
  - 10.3.3. Modelos de agrupamiento inclusivo
- 10.4. Factores de éxito: la participación y formación de familiares
  - 10.4.1. La formación de familiares
  - 10.4.2. Los tipos de participación y su impacto en el éxito
  - 10.4.3. La participación educativa
- 10.5. El Aprendizaje dialógico
  - 10.5.1. Diálogo igualitario
  - 10.5.2. Inteligencia cultural
  - 10.5.3. Dimensión instrumental
  - 10.5.4. Creación de sentido
  - 10.5.5. Solidaridad
  - 10.5.6. Transformación
  - 10.5.7. Igualdad de diferencias





- 10.6. Los Grupos Interactivos
  - 10.6.1. Descripción de los grupos interactivos
  - 10.6.2. Los voluntarios no expertos
  - 10.6.3. Los resultados de los grupos interactivos
  - 10.6.4. Los grupos interactivos en el aula Bilingüe
- 10.7. Interacción e indagación dialógica
  - 10.7.1. Perspectiva sociocultural. Vigotsky
  - 10.7.2. Tipos de interacciones
  - 10.7.3. Interacciones y construcción de identidad
  - 10.7.4. Actos comunicativos
  - 10.7.5. Indagación dialógica
- 10.8. El rol de los voluntarios no expertos en el aula Bilingüe
  - 10.8.1. El rol del voluntariado
  - 10.8.2. Qué hacer desde la escuela
  - 10.8.3. Su participación en la evaluación
  - 10.8.4. Voluntarios expertos o no expertos
- 10.9. Lectura dialógica
  - 10.9.1. Definición de lectura dialógica
  - 10.9.2. Fundamentación de la lectura dialógica
  - 10.9.3. Madrinas y padrinos de lectura en Inglés
  - 10.9.4. Lectura acompañada
- 10.10. Tertulias Literarias Dialógicas en el aula Bilingüe
  - 10.10.1. El origen de las tertulias literarias dialógicas
  - 10.10.2. Interacciones que aceleran la lectura
  - 10.10.3. Los clásicos en infantil y primaria
  - 10.10.4. El funcionamiento de la tertulia

# 04

## Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

*Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”*

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



*Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”*



## ¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



## ¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



## ¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico [convalidaciones@techtitute.com](mailto:convalidaciones@techtitute.com) adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



## ¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



## ¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



## ¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

## Procedimiento paso a paso





*Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.*

# 05

## Objetivos docentes

Esta titulación universitaria tiene como principal objetivo capacitar a los docentes para implementar programas educativos Bilingües de alta calidad, promoviendo el aprendizaje efectivo de dos lenguas y fomentando una educación inclusiva y culturalmente diversa. Esto se logrará mediante un contenido académico innovador y orientado a la práctica, que permitirá a los profesionales desarrollar las competencias necesarias para desempeñarse como expertos en entornos Bilingües.

*Living  
SUCCESS*



“

*Promoverás una educación inclusiva en entornos Bilingües, garantizando que todos los usuarios tengan acceso y participación plena en el proceso educativo”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar estrategias de aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total
- ♦ Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias infantiles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos infantiles en Inglés
- ♦ Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos





## Objetivos específicos

---

### Asignatura 1. Principios del bilingüismo

- ♦ Conocer la historia del bilingüismo, a través de los distintos modelos educativos relacionados con este proceso
- ♦ Distinguir la dimensión cultural del bilingüismo y las metodologías aplicables en distintas edades
- ♦ Conocer las habilidades comunicativas interpersonales básicas y dominio cognitivo del lenguaje académico

### Asignatura 2. Alfabetización en segunda lengua

- ♦ Identificar el proceso de enseñanza de una segunda lengua, a través de los factores que intervienen, con el objeto de analizar los métodos más empleados en este proceso educativo
- ♦ Conocer las relaciones e influencias entre la primera lengua y la segunda lengua
- ♦ Analizar los enfoques sobre la alfabetización en inglés, teniendo en cuenta las teorías de la adquisición del lenguaje escrito

### Asignatura 3. Metodología didáctica para la Educación Bilingüe

- ♦ Analizar las distintas metodologías utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua
- ♦ Reconocer las áreas vinculadas con su estudio, enseñanza y evaluación
- ♦ Conocer el papel de las emociones en el aprendizaje de una segunda lengua
- ♦ Identificar las distintas competencias, auditivas, lectora y oral, para el aprendizaje de una segunda lengua

#### Asignatura 4. Metodología CLIL (aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras)

- ♦ Analizar las bases y fundamentos de la metodología del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras
- ♦ Estudiar la forma en que se implementa, y evalúa, con la finalidad de reconocerla la forma en que se diseñan materiales y su vínculo con otras áreas educativas
- ♦ Identificar las metodologías activas para el desarrollo del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras
- ♦ Comprender las distintas metodologías para la enseñanza de ciencias naturales, ciencias sociales, artística y otras materias con el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)

#### Asignatura 5. Desarrollo de habilidades oral y auditiva en educación Bilingüe

- ♦ Comprender la forma en que se desarrollan las habilidades oral y auditiva de otro idioma
- ♦ Analizar las estrategias para distinguir acentos y formas de comunicarse de forma verbal y no verbal, de tal manera que sabrá como evaluar estas competencias
- ♦ Definir las estrategias de comunicación para hablar en clases de manera fluida
- ♦ Conocer las estrategias para la evaluación de las habilidades orales



**Asignatura 6. Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en educación Bilingüe**

- ♦ Comprender la forma en que se desarrollan las habilidades para comprender textos en otro idioma
- ♦ Examinar los tipos de lectura y las estrategias para fomentar la comprensión lectora, de tal forma que sabrá como evaluar estas competencias
- ♦ Emplear la literatura inglesa como herramienta didáctica para la enseñanza del Inglés
- ♦ Desarrollar habilidades de comprensión lectora en función de los distintos niveles de los estudiantes

**Asignatura 7. Desarrollo de la escritura en educación Bilingüe**

- ♦ Entender la forma en que se desarrollan las habilidades para escribir en otro idioma
- ♦ Reconocer los distintos tipos de escritura y las actividades para fomentarla y enseñarla, de manera que sabrá como evaluar estas competencias
- ♦ Emplear la poesía y la escritura para la educación Bilingüe

**Asignatura 8. Aprendizaje Bilingüe basado en proyectos**

- ♦ Profundizar en la metodología basada en proyectos para el aprendizaje de un segundo idioma
- ♦ Analizar la forma de implementar y evaluar proyectos en Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, con el fin de reconocer su aplicación en distintas áreas de conocimiento
- ♦ Conocer distintos ejemplos para proyectos en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Artes y Música en la enseñanza de Inglés

**Asignatura 9. La organización en el centro Bilingüe**

- ♦ Analizar las distintas formas de organizar y estructurar un centro Bilingüe, gestionando personas con necesidades especiales, por lo que podrá coordinar profesores, familiares, así como proyectos
- ♦ Conocer la organización y estructura de los centros Bilingües, desarrollando las pautas para la elaboración de un currículum integrado
- ♦ Participar en la creación de un entorno Bilingüe de aprendizaje y comunicación

**Asignatura 10. Actuaciones educativas de éxito en educación Bilingüe**

- ♦ Conocer los distintos casos de educación Bilingüe que resultaron exitosos, entendiendo los enfoques utilizados, los modelos implementados y los resultados obtenidos
- ♦ Conocer el rol de los voluntarios no expertos en el aula Bilingüe
- ♦ Conocer el origen de las tertulias literarias dialógicas



*Estarás altamente capacitado para diseñar materiales didácticos bilingües adaptados a diferentes estilos de aprendizaje”*

# 06

## Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría Oficial Universitaria en Educación Bilingüe es el de un profesional con altas habilidades para dirigir instituciones educativas. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de analizar la problemática inherente al centro educativo y de proponer estrategias adaptadas para mejorar el funcionamiento de la institución. De esta forma, se convertirá en un docente solvente, competitivo y con gran capacidad de adaptación.

*Upgrading...*





“

*Estarás preparado para diseñar programas de enseñanza Bilingüe en diversas instituciones académicas, facilitando el aprendizaje simultáneo de diversas lenguas en el aula”*

### Perfil del egresado

Los egresados de esta titulación universitaria serán profesionales competentes y hábiles para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el funcionamiento óptimo de un colegio o un centro de Educación Secundaria. De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para proponer soluciones a las problemáticas propias del sector educativo.

*Liderarás la gestión de programas educativos bilingües en centros académicos, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos y normativos.*

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Docente especializado en Educación Bilingüe:** Se encarga de diseñar, implementar y evaluar programas de enseñanza Bilingüe en diferentes instituciones educativas para facilitar el aprendizaje simultáneo de varias lenguas en el aula.

**Responsabilidades:** Promover el desarrollo de competencias lingüísticas en ambos idiomas, adaptar contenidos a la realidad bilingüe de los estudiantes y aplicar metodologías de enseñanza que fomenten un ambiente de inmersión.
- 2. Coordinador de programas Bilingües:** Lidera la planificación y gestión de programas educativos bilingües en centros escolares, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos y normativos.

**Responsabilidades:** Coordinar al equipo docente en la implementación de estrategias bilingües, supervisar la adaptación de los contenidos y fomentar el uso de metodologías interactivas y tecnológicas.
- 3. Asesor Pedagógico en Educación Bilingüe:** Especialista en asesorar a instituciones educativas sobre cómo implementar y mejorar programas bilingües en distintos niveles educativos.

**Responsabilidades:** Colaborar con el personal docente en la creación de materiales y recursos bilingües, proponer estrategias de enseñanza efectiva en dos lenguas, y brindar orientación sobre métodos de evaluación y técnicas de inmersión lingüística.
- 4. Investigador en Educación Bilingüe y Adquisición de Lenguas:** Se dedica a la investigación sobre metodologías y prácticas eficaces en el ámbito de la Educación Bilingüe, contribuyendo al desarrollo de la disciplina.

**Responsabilidades:** Realizar estudios sobre la enseñanza y aprendizaje en contextos bilingües, publicar investigaciones que mejoren las prácticas docentes, y colaborar con instituciones educativas para implementar hallazgos y estrategias innovadoras en el aula bilingüe.

**5. Consultor en Diversidad Lingüística y Cultural:** Profesional encargado de asesorar a instituciones educativas y organizaciones en la promoción de un ambiente inclusivo y multicultural en entornos bilingües.

**Responsabilidades:** Diseñar y aplicar programas de sensibilización cultural y lingüística, asesorar sobre políticas de inclusión y diversidad, y trabajar en la creación de entornos que respeten y promuevan la pluralidad cultural y lingüística en la educación.



*Diseñarás programas de sensibilización cultural y lingüística, lo que te permitirá crear entornos que promuevan la pluralidad cultural en el ámbito educativo”*

### Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

# 07

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu  
competencia  
lingüística*

“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

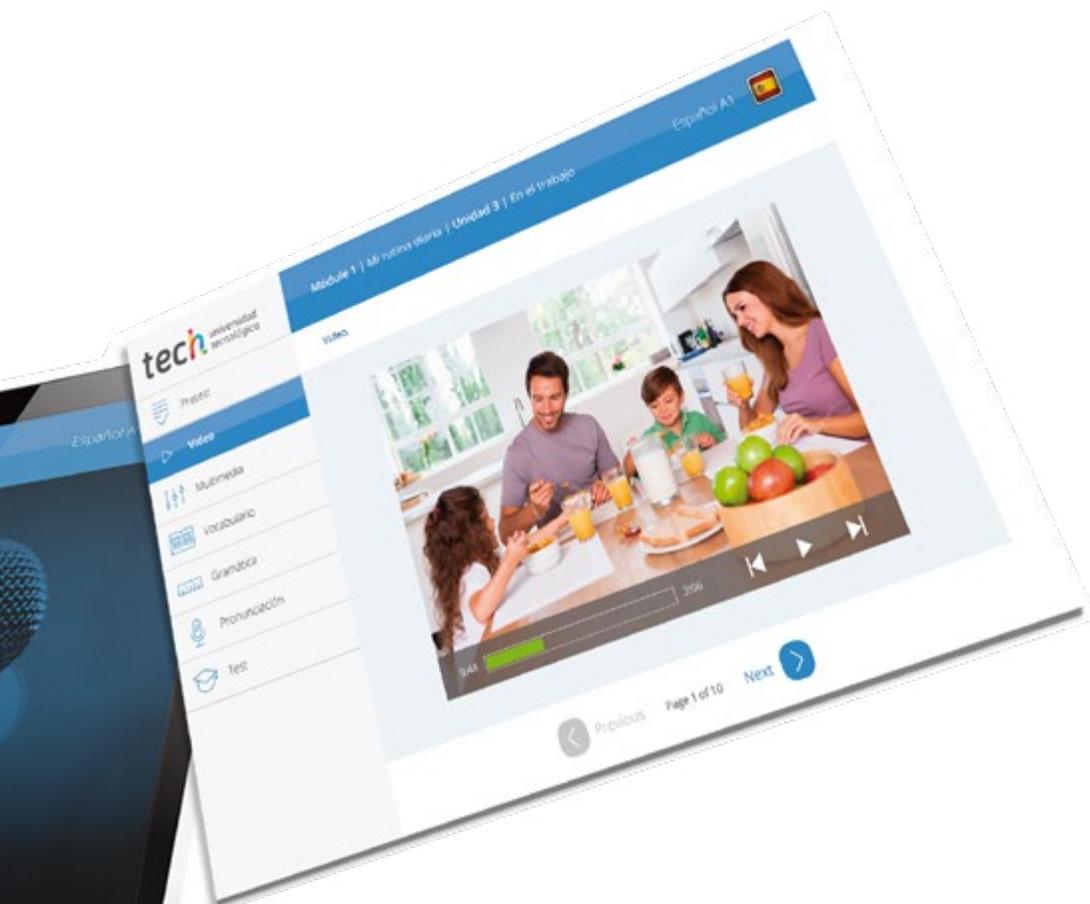
En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”*

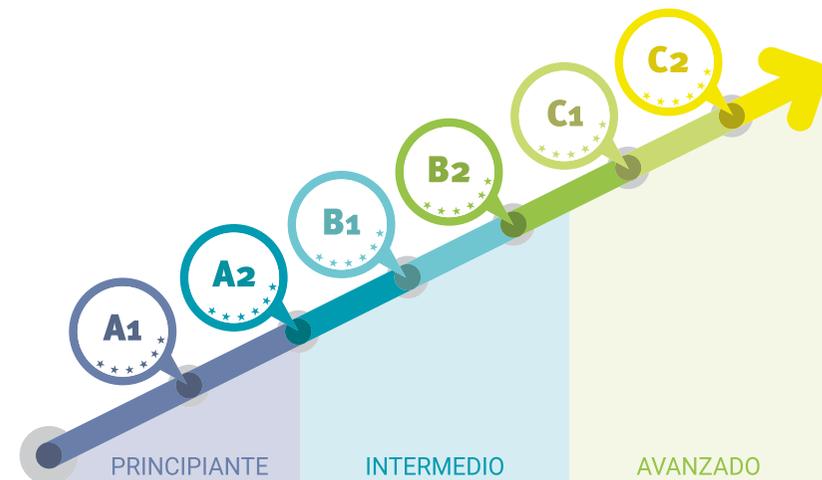




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



# 08

## Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.  
Flexibilidad.  
Vanguardia.*

“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

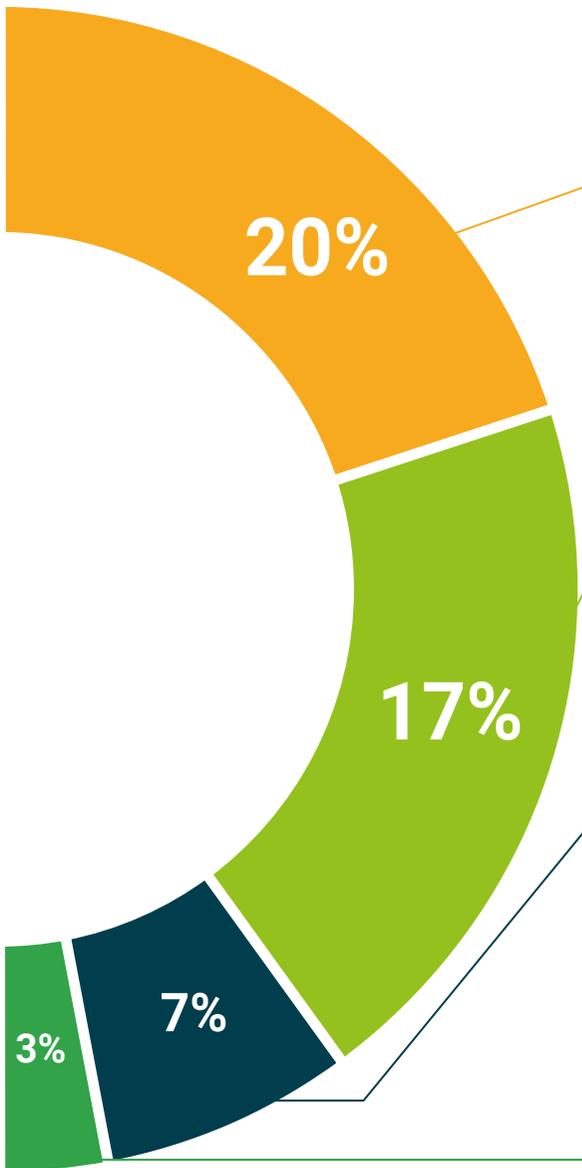
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 09

## Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Educación Bilingüe es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

*Obtén un título oficial de Maestría en Educación Bilingüe y da un paso adelante en tu carrera profesional”*

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Educación Bilingüe se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20210629, de fecha 07/04/2021, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Educación Bilingüe”*

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título: **Maestría en Educación Bilingüe**

No. de RVOE: **20210629**

Fecha de vigencia RVOE: **07/04/2021**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**



# 10

## Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Educación Bilingüe**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

*Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”*

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Educación Bilingüe** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: [homologacion@techtute.com](mailto:homologacion@techtute.com).

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

*Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.*





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



*El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”*

# 11

## Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Educación Bilingüe** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

*Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”*

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Educación Bilingüe** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: [requisitosdeacceso@techtitute.com](mailto:requisitosdeacceso@techtitute.com).

*Cumple con los requisitos de acceso  
y consigue ahora tu plaza en esta  
Maestría Oficial Universitaria.*





“

*Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”*

# 12

## Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

*TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”*

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: [procesodeadmission@techtute.com](mailto:procesodeadmission@techtute.com).

*Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.*



Nº de RVOE: 20210629

**Maestría Oficial  
Universitaria  
Educación Bilingüe**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **07/04/2021**

# Maestría Oficial Universitaria

## Educación Bilingüe

Nº de RVOE: 20210629

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR



**tech**  
universidad