

Maestría Oficial Universitaria

Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa

Nº de RVOE: 20232180

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech
universidad





Nº de RVOE: 20232180

Maestría Oficial Universitaria Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **08/09/2022**

Acceso web: www.techtute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-dificultades-aprendizaje-atencion-diversidad-educativa

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 24

05

Objetivos docentes

pág. 30

06

Salidas profesionales

pág. 36

07

Idiomas gratuitos

pág. 40

08

Metodología de estudio

pág. 44

09

Cuadro docente

pág. 54

10

Titulación

pág. 58

11

Homologación del título

pág. 62

12

Requisitos de acceso

pág. 66

13

Proceso de admisión

pág. 70

01

Presentación del programa

Las dificultades en el aprendizaje pueden llegar a ser motivos serios por los que niños y adolescentes no se sientan a gusto en el entorno escolar. Por eso, los profesionales del sector pedagógico deben disponer de la más alta capacitación para lidiar con estos fenómenos y proporcionar modelos educativos versátiles a quienes tengan problemas para mantenerse al día en el proceso de enseñanza. Por eso TECH ha diseñado un programa universitario de rigor que ofrece una actualización intensiva sobre estos aspectos. A lo largo de sus asignaturas académicas se abordarán las herramientas para detectar estas situaciones de forma temprana y todas las técnicas para generar ambientes inclusivos. Todo ello por medio de un claustro docente de prestigio y la más completa metodología en formato 100% online.

Este es el momento, te estábamos esperando





“

Podrás ser un verdadero experto el manejo de las Dificultades del aprendizaje a través de esta exhaustiva titulación 100% online”

Estadísticas internacionales evidencian que entre el 3 y el 7% de los estudiantes presentan algún tipo de dificultad en el aprendizaje. Los expertos afirman que estas cifras no prueban un incremento de patologías sino una mayor eficiencia de los instrumentos y mecanismos para evaluar el desempeño de los alumnos en las aulas y todas las problemáticas que ellos pueden enfrentar. En aras de ofrecer a niños y adolescentes la mejor atención y adaptar el proceso educativo a sus necesidades, los profesionales de la enseñanza deben actualizarse de manera continua. Así, consiguen estar al día acerca de las herramientas más vanguardistas y teorías más avanzadas en relación a este campo.

Por eso, TECH dispone de esta Maestría donde se abordarán conceptos claves relacionados con las últimas tendencias sobre clasificación de las dificultades para el estudio. También, se analizarán formas innovadoras de adaptar los entornos y materiales a personas con Dislexia o déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Asimismo, las Asignaturas académicas ofrecerán un abordaje en profundidad de las características de la educación inclusiva, sus principales modelos y los métodos más precisos para intervenir conflictos relacionados con la igualdad de género o las diferencias étnico-religiosas.

A su vez, en el temario se discurrirán las relaciones entre educación e inteligencia desde diversas perspectivas. A partir de esos debates, se proporcionarán enfoques y modelos de vanguardia para fomentar el desarrollo intelectual de los alumnos y como medir su integración de forma holística.

Los materiales de esta titulación serán accesibles las 24 horas del día, 7 días de la semana, desde la completísima plataforma de TECH. Un espacio donde están presentes diversas lecturas, contenidos complementarios, vídeos explicativos, infografías, resúmenes interactivos y otros recursos multimedia. Además, el itinerario académico que se basa en el *Relearning* para potenciar la adquisición de competencias prácticas de un modo más rápido y flexible.





“

Con este temario, profundizarás en el enfoque colaborativo que se requieren en ambientes educativos no inclusivos”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



03

Plan de estudios

A lo largo de los 10 Asignaturas de esta Maestría, los alumnos profundizarán en los aspectos más innovadores del campo de la educación inclusiva y la adaptación pedagógica. Desde el comienzo de la titulación se desarrollará un exhaustivo recorrido por las principales dificultades de aprendizaje, como la Dislexia y el TDAH. Asimismo, ahondará en las estrategias para identificar y abordar estas barreras durante el proceso de enseñanza.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*

“

Un exhaustivo temario a través del cual analizarás la relación entre la conducta y las dificultades en el aprendizaje”

Este itinerario académico se imparte a través del sistema *Relearning* que, por medio de la reiteración, potencia la asimilación rápida y flexible de los conceptos más complejos abordados en la titulación. Esta metodología, de carácter 100% online, se acompaña de materiales diversos, entre los cuales se distinguen recursos multimedia como vídeos explicativos y resúmenes interactivos.

“

*Una titulación sin horarios herméticos,
ni evaluaciones continuas: una
oportunidad única para personalizar
esta experiencia académica”*

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.





En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 20 meses de estudio.

Asignatura 1 Aproximación holística: historia, conceptos, teorías y condición actual

Asignatura 2 Dificultades de aprendizaje

Asignatura 3 Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje

Asignatura 4 Dificultades de la conducta y aprendizaje

Asignatura 5 Educación temprana

Asignatura 6 Educación personalizada

Asignatura 7 Aprendizaje y educación inclusiva

Asignatura 8 Gestión de las dificultades de aprendizaje

Asignatura 9 Igualdad y diversidad en el ámbito educativo

Asignatura 10 Educación e inteligencia

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Aproximación holística: historia, conceptos, teorías y condición actual

- 1.1. Una mirada histórica a las dificultades de aprendizaje
 - 1.1.1. Etapa de fundación
 - 1.1.2. Etapa de transición
 - 1.1.3. Etapa de consolidación
 - 1.1.4. Etapa actual
- 1.2. Criterios aplicados para su definición
 - 1.2.1. Criterio de exclusión
 - 1.2.2. Criterio de discrepancia
 - 1.2.3. Criterio de especificidad
- 1.3. Visión crítica de su conceptualización
 - 1.3.1. Algunas definiciones y sus regularidades
 - 1.3.2. Problemas escolares
 - 1.3.3. Bajo rendimiento escolar
 - 1.3.4. Dificultades específicas de aprendizaje
 - 1.3.5. Trastornos del aprendizaje Vs. dificultades de aprendizaje
 - 1.3.6. Puntos de encuentro entre ambos conceptos
- 1.4. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
 - 1.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
 - 1.4.2. Clasificación según el DCM-5
 - 1.4.3. Clasificación según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
- 1.5. Principales enfoques teóricos de las dificultades de aprendizaje
 - 1.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
 - 1.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
 - 1.5.3. Teorías psicolingüísticas
 - 1.5.4. Teorías psicogénicas
 - 1.5.5. Teorías ambientalistas
- 1.6. Causas de las dificultades de aprendizaje
 - 1.6.1. Antecedentes y fundamentos
 - 1.6.2. Factores personales o intrínsecos
 - 1.6.3. Factores contextuales o extrínsecos
- 1.7. Modelos teóricos de atención de las dificultades de aprendizaje
 - 1.7.1. Modelos centrados en los procesos cognitivos
 - 1.7.2. Modelos centrados en los déficits observables
 - 1.7.3. Modelo educativo de atención integral
 - 1.7.4. Otros modelos
- 1.8. Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
 - 1.8.1. Fundamentos teóricos de las Tecnologías de Información y Comunicación
 - 1.8.2. Desarrollo histórico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - 1.8.3. Clasificación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- 1.9. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los entornos del aprendizaje y la educación
 - 1.9.1. Contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la educación en general
 - 1.9.2. Aprendizaje tradicional y la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
 - 1.9.3. Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación del siglo XXI
- 1.10. Aportes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la atención de Dificultades de Aprendizaje
 - 1.10.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso educativo para la atención de Dificultades de Aprendizaje
 - 1.10.2. Enseñanza de la lectura y la escritura
 - 1.10.3. Enseñanza de las Matemáticas

Asignatura 2. Dificultades de aprendizaje

- 2.1. Fundamentos de psicología del desarrollo
 - 2.1.1. El desarrollo físico o motor
 - 2.1.2. El desarrollo cognitivo
 - 2.1.3. El desarrollo del lenguaje
 - 2.1.4. El Desarrollo emocional
- 2.2. Dificultades de tipo intrapsicológico e interpsicológico
 - 2.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
 - 2.2.2. Dificultades de aprendizaje de carácter intrapsicológico
 - 2.2.3. Dificultades de aprendizaje de carácter interpsicológico
 - 2.2.4. Las hipótesis interactivas
- 2.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
 - 2.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
 - 2.3.2. El movimiento de la escuela superadora de la integración escolar
 - 2.3.3. Hacia una escuela para todos
- 2.4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación
 - 2.4.1. Qué son las dificultades de la comunicación
 - 2.4.2. Tipos y características
 - 2.4.3. Problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
 - 2.4.4. Otros problemas asociados
- 2.5. Problemas de aprendizaje relacionados con la lectoescritura
 - 2.5.1. Concepto e impacto de la dislexia
 - 2.5.2. Identificar características más comunes
 - 2.5.3. Otros problemas de aprendizaje relacionados
- 2.6. Problemas de aprendizaje relacionados con las matemáticas
 - 2.6.1. Origen y curso
 - 2.6.2. Tipos de problemas más comunes
 - 2.6.3. Identificar características más comunes
 - 2.6.4. Otros problemas de aprendizaje relacionados

- 2.7. Merma intelectual
 - 2.7.1. Conceptualización de la merma intelectual
 - 2.7.2. Detección de la merma intelectual en contextos educativos
 - 2.7.3. Necesidades educativas en la merma intelectual
- 2.8. Las capacidades destacadas
 - 2.8.1. ¿Debe considerarse una ventaja o una desventaja?
 - 2.8.2. Qué es la capacidad destacada
 - 2.8.3. Claves para su identificación
- 2.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial
 - 2.9.1. Merma visual
 - 2.9.2. Características más destacadas
 - 2.9.3. Necesidades educativas en la merma visual
 - 2.9.4. Merma auditiva
 - 2.9.5. Características más destacadas
 - 2.9.6. Necesidades educativas en la merma auditiva
- 2.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 2.10.1. Conceptualización de la merma motora
 - 2.10.2. Identificación de las dispraxias
 - 2.10.3. Necesidades educativas en la merma motora
- 2.11. El déficit de atención con hiperactividad
 - 2.11.1. Conceptualización y fundamentos
 - 2.11.2. Tipos y características
 - 2.11.3. Problemas asociados

Asignatura 3. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje

- 3.1. Conceptos elementales y fundamentos
 - 3.1.1. Definiciones básicas
 - 3.1.2. Psicología y sus fundamentos
 - 3.1.3. Pedagogía y sus fundamentos

- 3.2. Proceso educativo
 - 3.2.1. Proceso enseñanza-aprendizaje
 - 3.2.2. Aportes de la psicología en las dificultades de aprendizaje
 - 3.2.3. Aportes de la pedagogía en las dificultades de aprendizaje
- 3.3. Perspectiva multifactorial del aprendizaje, la educación y la diversidad
 - 3.3.1. Perspectiva conductual
 - 3.3.2. Perspectiva cognitiva
 - 3.3.3. Perspectiva afectiva
- 3.4. La psicopedagogía ante los retos de la educación, la diversidad en las Dificultades de Aprendizaje
 - 3.4.1. Objeto de estudio de la psicopedagogía
 - 3.4.2. Principios y métodos de la psicopedagogía
 - 3.4.3. Desafíos de la psicopedagogía en el siglo XXI
- 3.5. Personalidad, educación y aprendizaje
 - 3.5.1. Factor biológico
 - 3.5.2. Factor innato
 - 3.5.3. Factor social
- 3.6. Aspectos prácticos para la atención a las Dificultades de Aprendizaje
 - 3.6.1. Aspecto orgánico
 - 3.6.2. Aspecto madurativo
 - 3.6.3. Aspecto funcional
 - 3.6.4. Aspecto social
- 3.7. El aprendizaje como proceso individual y social
 - 3.7.1. Estrategias para aprender
 - 3.7.2. Estrategias para recordar
 - 3.7.3. Estrategias de retención
 - 3.7.4. Estrategias de evocación
- 3.8. Proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
 - 3.8.1. Características del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
 - 3.8.2. Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador
 - 3.8.3. La cooperación, condición necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- 3.9. Aprendizaje cooperativo
 - 3.9.1. Definición y fundamentos
 - 3.9.2. Tipos de grupos cooperativos
 - 3.9.3. Características del aprendizaje cooperativo
 - 3.9.4. Formas de participación en el aprendizaje cooperativo
- 3.10. Aprendizaje: Aproximación teórica a las características psicopedagógicas del escolar por edad
 - 3.10.1. Condiciones necesarias para el Aprendizaje
 - 3.10.2. Aprendizaje en personas de 6 a 13 años
 - 3.10.3. Aprendizaje en personas de 13 a 15 años
 - 3.10.4. Aprendizaje en personas mayores a 15 años

Asignatura 4. Dificultades de la conducta y Aprendizaje

- 4.1. Qué son los problemas de la conducta
 - 4.1.1. Su impacto en el aprendizaje
 - 4.1.2. Clasificaciones DSM-5 y CIE-11
 - 4.1.3. Características y factores de los problemas de la conducta
- 4.2. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
 - 4.2.1. Funciones ejecutivas y aprendizaje
 - 4.2.2. Su impacto en el rendimiento académico
 - 4.2.3. Su impacto en el área social
 - 4.2.4. Cómo identificarlo en el contexto educativo
- 4.3. Trastorno negativista desafiante
 - 4.3.1. Qué es el Trastorno negativista desafiante
 - 4.3.2. Factores de riesgo y de prevención
 - 4.3.3. Atención ante sus manifestaciones en el contexto educativo
- 4.4. Problemas de la conducta en el Espectro Autista
 - 4.4.1. Niveles de severidad y criterios para su identificación
 - 4.4.2. Patrones conductuales en los trastornos del espectro autista
 - 4.4.3. Entrenamiento a padres
- 4.5. Problemas del estado de ánimo
 - 4.5.1. Estado de Ansiedad
 - 4.5.2. Estado Depresivo
 - 4.5.3. Atención de los estados emocionales no favorables para el aprendizaje

- 4.6. Problemas de la conducta en las funciones de la excreción
 - 4.6.1. Conceptualización y fundamentos
 - 4.6.2. Enuresis y Encopresis
 - 4.6.3. Pautas conductuales en casos de Enuresis
 - 4.6.4. Pautas conductuales en casos de Encopresis
 - 4.7. Problemas de la ingestión de alimentos
 - 4.7.1. Conceptualización y fundamentos
 - 4.7.2. Pica y de rumiación
 - 4.7.3. Papel de padres y educadores
 - 4.8. Problemas del sueño-vigilia
 - 4.8.1. Conceptualización y fundamentos
 - 4.8.2. El insomnio
 - 4.8.3. Presencia recurrente de pesadillas
 - 4.8.4. Intervenciones didácticas para los problemas del sueño y vigilia
 - 4.9. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el contexto educativo
 - 4.9.1. Procedimientos para aumentar la conducta
 - 4.9.2. Economía de fichas
 - 4.9.3. Entrenamiento en autoinstrucciones
- Asignatura 5. Educación temprana**
- 5.1. Conceptos de educación y atención temprana
 - 5.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
 - 5.1.2. Definición de atención temprana
 - 5.1.3. Fundamentos de la atención temprana
 - 5.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
 - 5.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
 - 5.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
 - 5.1.7. Atención temprana centrada en la familia
 - 5.2. Fundamentos del desarrollo motor
 - 5.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
 - 5.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
 - 5.2.3. El desarrollo motor: inicios y patrones básicos
 - 5.3. Fundamentos del desarrollo cognitivo
 - 5.3.1. Conceptos básicos
 - 5.3.2. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
 - 5.3.3. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
 - 5.4. Desarrollo socioemocional en la atención temprana
 - 5.4.1. El desarrollo socioemocional
 - 5.4.2. La regulación emocional
 - 5.4.3. El apego y la familia como principio del desarrollo afectivo emocional
 - 5.4.4. El centro educativo y el bienestar emocional y afectivo
 - 5.4.5. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
 - 5.4.6. El desarrollo moral y la educación en valores en las etapas tempranas
 - 5.5. Programas de Atención a la Diversidad
 - 5.5.1. Diversidad e inclusión
 - 5.5.2. El aula como espacio de la diversidad
 - 5.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
 - 5.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación
 - 5.6. Estimulación temprana
 - 5.6.1. Concepto y fundamentos
 - 5.6.2. Contexto promotor de la estimulación
 - 5.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación
 - 5.7. Bases para estructurar una programación de estimulación temprana
 - 5.7.1. Bases biológicas del cerebro
 - 5.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
 - 5.7.3. La realidad sociocultural
 - 5.8. Los programas de desarrollo como modalidad formal dentro del proyecto educativo
 - 5.8.1. Ideas fundamentales
 - 5.8.2. Objetivos generales
 - 5.8.3. Conceptos y pautas a seguir
 - 5.9. Influencias en el desarrollo general
 - 5.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral
 - 5.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
 - 5.9.3. El papel del entorno

- 5.10. Estimulación psicomotriz y sonora
 - 5.10.1. Movimiento y psicomotricidad en la estimulación temprana
 - 5.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
 - 5.10.3. Periodos sensitivos y estimulación temprana
 - 5.10.4. Áreas de actuación

Asignatura 6. Educación personalizada

- 6.1. La persona humana
 - 6.1.1. Persona y naturaleza humana
 - 6.1.2. Educar contando con la persona
 - 6.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 6.1.4. La persona humana como sistema dinámico
- 6.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
 - 6.2.1. Qué es educación personalizada
 - 6.2.2. Finalidades de la educación personalizada
 - 6.2.3. Los principios de la educación personalizada
- 6.3. Situaciones de aprendizaje en educación personalizada
 - 6.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 6.3.2. Las metodologías operativas y participativas: características generales
 - 6.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 6.3.4. La evaluación como situación de aprendizaje
- 6.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 6.4.1. Definición y tipos de motivación
 - 6.4.2. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 6.4.3. La motivación y los valores
 - 6.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 6.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 6.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 6.5.1. Qué es el aprendizaje metacognitivo
 - 6.5.2. Características del aprendizaje metacognitivo
 - 6.5.3. Beneficios de aprender de un modo metacognitivo
 - 6.5.4. Claves para educar en la creatividad

- 6.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 6.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 6.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 6.6.3. El centro escolar como organización y como comunidad
 - 6.6.4. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 6.7. La Educación personalizada en el aprendizaje integral
 - 6.7.1. Qué es aprendizaje integral
 - 6.7.2. Características y marco histórico
 - 6.7.3. Organización y estructura
- 6.8. Servicios convencionales vs servicios específicos
 - 6.8.1. Recursos internos y externos a la escuela
 - 6.8.2. Colaboración entre servicios convencionales y servicios específicos
 - 6.8.3. Equipos de orientación educativa
- 6.9. Población con necesidades educativas especiales
 - 6.9.1. Qué son las necesidades educativas especiales
 - 6.9.2. Mermas sensoriales
 - 6.9.3. Mermas psíquicas
 - 6.9.4. Mermas motrices
 - 6.9.5. Mermas intelectuales
 - 6.9.6. Mermas del lenguaje
- 6.10. Inclusión escolar y social
 - 6.10.1. El paso de la Integración a la Inclusión
 - 6.10.2. Reflexión crítica del panorama actual
 - 6.10.3. Nuevas realidades y nuevos paradigmas

Asignatura 7. Aprendizaje y educación inclusiva

- 7.1. Evolución de la educación inclusiva
 - 7.1.1. Conceptos clave de la educación inclusiva
 - 7.1.2. Condiciones de la escuela inclusiva
 - 7.1.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil
- 7.2. Características y necesidades en la primera infancia
 - 7.2.1. Adquisición de las habilidades motrices
 - 7.2.2. Adquisición del desarrollo psicológico
 - 7.2.3. Desarrollo de la subjetivación

- 7.3. El papel de los padres en el ámbito inclusivo
 - 7.3.1. Entrenamiento de los padres
 - 7.3.2. No participación de los padres
 - 7.3.3. Fomentar las relaciones padres-hijos
- 7.4. Dificultades en la adquisición del lenguaje
 - 7.4.1. Desarrollo del lenguaje de 0 a 4 años
 - 7.4.2. Dificultades en la adquisición del lenguaje
 - 7.4.3. Atención educativa y del aprendizaje desde la perspectiva inclusiva
- 7.5. Dificultades asociadas con los inicios de la lectoescritura
 - 7.5.1. Dilemas sobre el lenguaje escrito
 - 7.5.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
 - 7.5.3. Atención educativa y del aprendizaje desde la perspectiva inclusiva
- 7.6. El espectro autista: atención temprana
 - 7.6.1. Concepto y fundamentos
 - 7.6.2. Desarrollo cognitivo y signos de alerta
 - 7.6.3. Atención temprana en el espectro autista
- 7.7. Dificultades afectivas
 - 7.7.1. Vínculo afectivo: apego y desapego
 - 7.7.2. Impacto de la sobreprotección
 - 7.7.3. Descripción de las dificultades afectivas
 - 7.7.4. Fomentar la autoestima y el autoconcepto
 - 7.7.5. Necesidades educativas particulares
- 7.8. Resiliencia educativa
 - 7.8.1. Conceptos clave de la resiliencia
 - 7.8.2. Resiliencia educativa: hacia el camino del aprendizaje exitoso
 - 7.8.3. Características de las escuelas promotoras de la resiliencia
- 7.9. Relaciones con las familias
 - 7.9.1. Criterios generales
 - 7.9.2. Importancia de establecer una buena comunicación con las familias
 - 7.9.3. Descripción del desarrollo de las entrevistas con las familias
- 7.10. El trabajo con el equipo educativo
 - 7.10.1. Conceptos clave
 - 7.10.2. Un equipo en torno a un niño o niña
 - 7.10.3. Fortalezas del trabajo conjunto

Asignatura 8. Gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- 8.1. Fundamentos de la gestión
 - 8.1.1. Qué es Aprendizaje
 - 8.1.1. Antecedentes históricos
 - 8.1.2. Qué entendemos por dificultad de Aprendizaje
- 8.2. Principales teorías del Aprendizaje
 - 8.2.1. Aspectos fundamentales de la teoría de Piaget
 - 8.2.2. Aspectos fundamentales de la teoría de Vygotsky
 - 8.2.3. Aspectos fundamentales de la teoría de Ausubel
 - 8.2.4. Otras teorías
- 8.3. La prevención de las Dificultades de Aprendizaje
 - 8.3.1. Niveles de prevención
 - 8.3.2. Factores de riesgo
 - 8.3.3. Factores protectores
- 8.4. Atención de las Dificultades de Aprendizaje
 - 8.4.1. Definición
 - 8.4.2. Principios
 - 8.4.3. Principales modelos de atención
- 8.5. Atención educativa integral
 - 8.5.1. Conceptualización
 - 8.5.2. Implicaciones
 - 8.5.3. Planificación estratégica
 - 8.5.4. Planificación individualizada
 - 8.5.5. Planificación educativa integral
- 8.6. Intervención Vs. Atención educativa integral
 - 8.6.1. Posiciones teóricas que las sustentan
 - 8.6.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
 - 8.6.3. Pertinencia de uso en el contexto de la diversidad
- 8.7. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
 - 8.7.1. Definición y principios de la gestión escolar
 - 8.7.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
 - 8.7.3. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar

- 8.8. Articulación de la tríada familia-educación-comunidad
 - 8.8.1. Articulación intrasectorial
 - 8.8.2. Articulación intersectorial
 - 8.8.3. Impacto en el proceso educativo
- 8.9. La participación del profesor, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
 - 8.9.1. Condiciones del ambiente físico
 - 8.9.2. Condiciones del ambiente psicológico
 - 8.9.3. Relación con la motivación del aprendizaje del estudiante
- 8.10. Atención a la Diversidad en el marco de la inclusión educativa
 - 8.10.1. Conceptualización
 - 8.10.2. Fundamentos teórico-metodológicos
 - 8.10.3. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales

Asignatura 9. Igualdad y diversidad en el ámbito educativo

- 9.1. Conceptos básicos relacionados con la igualdad y a la Diversidad
 - 9.1.1. Igualdad, Diversidad, diferencia, justicia y equidad
 - 9.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
 - 9.1.3. Relativismo y etnocentrismo
 - 9.1.4. La dignidad humana y los Derechos Humanos
 - 9.1.5. Perspectivas teóricas sobre la Diversidad en el aula
- 9.2. Evolución de la institución inclusiva
 - 9.2.1. Que es la institución inclusiva
 - 9.2.2. Condiciones de la institución inclusiva
 - 9.2.3. Fomentar la educación inclusiva en el aprendizaje integral
- 9.3. Exclusión en la institución
 - 9.3.1. El currículum oculto
 - 9.3.2. La intolerancia y la xenofobia
 - 9.3.3. Cómo detectar el acoso en el aula
- 9.4. Principales factores del fracaso escolar
 - 9.4.1. Estereotipos y prejuicios
 - 9.4.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
 - 9.4.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 9.5. Institución inclusiva e intercultural
 - 9.5.1. La institución como entidad abierta
 - 9.5.2. La educación intercultural y la atención a la diversidad
 - 9.5.3. Qué es la escuela intercultural
 - 9.5.4. Problemas en el ámbito escolar
- 9.6. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 9.6.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 9.6.2. El acceso a la información
 - 9.6.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 9.7. Riesgos que tiene el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
 - 9.7.1. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
 - 9.7.2. La educación ante la exclusión digital
 - 9.7.3. Impacto en el aprendizaje
- 9.8. Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela diversa
 - 9.8.1. Inclusión digital: ventajas y requisitos
 - 9.8.2. Cambios en la concepción del proceso educativo
 - 9.8.3. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
 - 9.8.4. Las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de atención a la Diversidad
 - 9.8.5. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 9.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con tecnologías de la información y la comunicación
 - 9.9.1. Las tecnologías de la información y la comunicación y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
 - 9.9.2. Las metodologías activas para un aprendizaje con tecnologías de la información y la comunicación efectivo
 - 9.9.3. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
 - 9.9.4. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
 - 9.9.5. Estrategias para elegir las tecnologías de la información y la comunicación idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje

- 9.10. Aprendizaje colaborativo y aula invertida
 - 9.10.1. Qué es aprendizaje colaborativo
 - 9.10.2. Aprendizaje cooperativo vs aprendizaje colaborativo
 - 9.10.3. Aula invertida
 - 9.10.4. Acciones didácticas para su programación
 - 9.10.5. Herramientas digitales para su creación

Asignatura 10. Educación e inteligencia

- 10.1. La inteligencia y su significado
 - 10.1.1. Revisión histórica del concepto de inteligencia
 - 10.1.2. Galton y la medición
 - 10.1.3. Binet y la edad mental
 - 10.1.4. El paso del Coeficiente Intelectual (CI) al factor general de Inteligencia (G)
 - 10.1.5. Los modelos factorialistas
 - 10.1.6. Nuevas propuestas de una inteligencia múltiple
- 10.2. Los alumnos de altas capacidades
 - 10.2.1. Definición de alumno con altas capacidades
 - 10.2.2. El modelo de los tres anillos de Renzulli
 - 10.2.3. Sternberg y su tipología de la superdotación
 - 10.2.4. Los modelos socioculturales
 - 10.2.5. El modelo global de la superdotación
- 10.3. Características de los alumnos de altas capacidades
 - 10.3.1. Características básicas diferenciales
 - 10.3.2. Características específicas
 - 10.3.3. Peculiaridades del desarrollo: la disincronía
- 10.4. Los alumnos talentosos
 - 10.4.1. Definición de alumno talentoso
 - 10.4.2. Castelló y los tres tipos de talento
 - 10.4.3. Las inteligencias múltiples y los alumnos talentosos
- 10.5. Identificación de la población destacada
 - 10.5.1. El primer acercamiento
 - 10.5.2. Problemas de la identificación
 - 10.5.3. Supuestos de la identificación
- 10.6. La atención educativa en la población destacada
 - 10.6.1. La diversidad: una premisa básica
 - 10.6.2. Pasos para una acción educativa
 - 10.6.3. Áreas de intervención
 - 10.6.4. Estrategia de aceleración
 - 10.6.5. Estrategia de agrupamiento
 - 10.6.6. Estrategia de enriquecimiento
 - 10.6.7. Otras estrategias educativas
- 10.7. El enriquecimiento y desarrollo de la creatividad
 - 10.7.1. Modelo triádico de enriquecimiento
 - 10.7.2. Enriquecimiento de la estructura-contexto del aprendizaje
 - 10.7.3. Enriquecimiento extracurricular
 - 10.7.4. La creatividad
- 10.8. Nuevas tecnologías y nuevas posibilidades del desarrollo
 - 10.8.1. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para población destacada
 - 10.8.2. Los juegos de rol
 - 10.8.3. La Gestalt y el arte
- 10.9. Perspectiva internacional
 - 10.9.1. De mundo de cara a la superdotación
 - 10.9.2. Oportunidad y antecedentes de las mujeres de altas capacidades
 - 10.9.3. La educación y las barreras estructurales ante las altas capacidades
- 10.10. La familia de los alumnos con altas capacidades
 - 10.10.1. La familia y su relación con la escuela
 - 10.10.2. Relación familia-escuela
 - 10.10.3. Hermanos y compañeros: relaciones e identificaciones

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

El principal objetivo de esta Maestría de TECH Universidad es proporcionar a los profesionales de la educación una actualización exhaustiva y holística. Podrán convertirse en verdaderos expertos en el manejo de las dificultades del aprendizaje y la diversidad en las aulas, haciendo uso de competencias prácticas de primer nivel. Para ello se apoyarán en un temario de excelencia, compuesto por 10 asignaturas que refieren las herramientas necesarias para adaptar la enseñanza. Asimismo, dispondrán de la mejor metodología de estudios en formato 100% online.

*Living
SUCCESS*





“

TECH te proporcionará un intensivo itinerario académico con el que alcanzarás todos tus objetivos personales y profesionales”



Objetivos generales

- ♦ Capacitar para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presentes características compatibles con las dificultades del aprendizaje
- ♦ Mostrar los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de esta variabilidad educativa
- ♦ Adiestrar en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Considerar la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo

“

Conseguirás adaptare a las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje y promover ambientes sin acoso escolar”





Objetivos específicos

Asignatura 1. Aproximación holística: historia, conceptos, teorías y condición actual

- ♦ Definir las distintas etapas por las que ha pasado el concepto de dificultades de aprendizaje y los criterios que se utilizan en él, lo que le permitirá tener una visión crítica al respecto
- ♦ Clasificar estas dificultades de acuerdo a varios esquemas, considerando los aspectos teóricos involucrados en su definición y atención, considerando los aportes de las nuevas tecnologías disponibles

Asignatura 2. Dificultades de aprendizaje

- ♦ Identificar los preceptos de la Psicología del desarrollo y su vínculo con las necesidades educativas especiales
- ♦ Determinar las diferencias presentes, dependiendo el área (o las áreas) donde se manifiesten los problemas y las estrategias para integrar a estas personas en una institución inclusiva

Asignatura 3. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje

- ♦ Ahondar en el proceso educativo desde la perspectiva de la diversidad de personas que conviven en este proceso
- ♦ Profundizar en los conceptos base y los retos que se enfrentan al plantear cuestiones tan diversas como las diferencias biológicas, sociales y por supuesto, de aprendizaje
- ♦ Diferenciar las necesidades en diversas etapas formativas y aprender estrategias que favorezcan la integración en aspectos prácticos

Asignatura 4. Dificultades de la conducta y aprendizaje

- ♦ Distinguir los principales problemas de conducta que puede presentar una persona, especialmente su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Abordar las formas en que estas dificultades pueden identificarse y orientarse desde el ámbito educativo

Asignatura 5. Educación temprana

- ♦ Delimitar los conceptos de atención temprana y estimulación temprana, conociendo los fundamentos de desarrollo tanto motor como cognitivo y socioemocional en los seres humanos
- ♦ Asimilar la estructura de un programa de estimulación temprana considerando los factores involucrados

Asignatura 6. Educación personalizada

- ♦ Profundizar en la educación personalizada, entendiendo sus fundamentos pedagógicos y los casos en que es conveniente su aplicación
- ♦ Manejar los elementos que permiten realizar la personalización, incluso dentro de un centro educativo para distintos tipos de poblaciones
- ♦ Ahondar en la integración e inclusión de personas con todo tipo de condiciones

Asignatura 7. Aprendizaje y educación inclusiva

- ♦ Analizar la evolución de la denominada educación inclusiva y los fines que persigue
- ♦ Delimitar el rol o papel de las distintas figuras dentro de este concepto y las implicaciones y retos que enfrenta ante distintos tipos de dificultades
- ♦ Abordar las estrategias que permitan la inclusión de distintos tipos de personas en ambientes de aprendizaje aptos y amigables con las problemáticas que se presenten





Asignatura 8. Gestión de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Diferenciar los niveles de prevención y atención de las dificultades de aprendizaje desde varios puntos de vista
- ♦ Distinguir el aspecto de gestión escolar y su articulación con la familia y la comunidad en la que se circunscribe el caso, buscando la inclusión integral

Asignatura 9. Igualdad y diversidad en el ámbito educativo

- ♦ Asimilar distintos conceptos para entender la idea de igualdad y diversidad en el ámbito educativo, entendiendo la relación existente con la interculturalidad, la xenofobia y el fracaso escolar
- ♦ Analizar el papel que tienen (o pueden tener) las tecnologías para favorecer (o disminuir) la exclusión educativa y cómo esquemas como el aprendizaje colaborativo y/o el aula invertida coadyuvan a la integración en los centros educativos

Asignatura 10. Educación e inteligencia

- ♦ Profundizar en el constructor de inteligencia y sus implicaciones, pasando de entenderlo como una característica cuantificable a una multiplicidad de factores asociados (inteligencias múltiples)
- ♦ Ahondar en los desafíos que representan las personas con capacidades superiores al promedio y la atención que se puede brindar desde el ámbito educativo, considerando a su círculo inmediato y utilizando las tecnologías disponibles

06

Salidas profesionales

Los egresados de este programa dispondrán de las competencias teórico-prácticas más actualizadas y estarán al día acerca de las estrategias pedagógicas más vanguardistas. Así, conseguirán abordar con excelencia las dificultades en el aprendizaje de sus estudiantes y crear ambientes educativos inclusivos. Un compendio de habilidades que les dará acceso los mejores empleos del sector de la enseñanza.

Upgrading...



“

No pierdas esta oportunidad: podrás convertirte en un profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía altamente especializado”

Perfil del egresado

Como egresados de este programa, los profesionales contarán con un sólido dominio de las Dificultades del Aprendizaje y la Atención a la Diversidad Educativa. Gracias al estudio de la titulación, serán capaces de implementar modelos de enseñanza que se ajusten a las necesidades individuales, promoviendo la inclusión y gestionando desafíos educativos. En definitiva, conseguirán ser líderes comprometidos en crear ambientes educativos equitativos y efectivos.

*¿Quieres convertirte en un referente
en el plano de la enseñanza inclusiva?
Esta Maestría es todo lo que necesitas.*

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Docente especializado en Dificultades de Aprendizaje: Este profesional se encarga de identificar, evaluar y diseñar intervenciones educativas para estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en diversos entornos educativos.

Responsabilidades: Realizar diagnósticos para identificar las necesidades educativas de los estudiantes, desarrollar planes de intervención personalizados, y colaborar con otros docentes y especialistas para garantizar un apoyo adecuado y efectivo en el aula.

2. Psicopedagogo en Atención a la Diversidad: Trabaja en instituciones educativas y clínicas para ofrecer apoyo psicopedagógico a estudiantes con diferentes necesidades y promover su inclusión.

Responsabilidades: Evaluar las capacidades y dificultades de los estudiantes, diseñar y aplicar programas de intervención que aborden las necesidades específicas.

3. Coordinador de Programas de Inclusión Educativa: Su labor se centra en gestionar y coordinar programas destinados a fomentar la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en entornos educativos.

Responsabilidades: Planificar e implementar estrategias de inclusión, capacitar al personal docente en prácticas inclusivas, y evaluar la efectividad de los programas en la mejora del rendimiento y la integración de los estudiantes.

4. Investigador en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad: Se dedica a la investigación en el ámbito de las dificultades de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de nuevas metodologías y enfoques educativos.

Responsabilidades: Realizar estudios sobre las dificultades de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar, analizar datos y publicar investigaciones en revistas académicas para avanzar en el campo de la educación inclusiva.

5. Consultor en Atención a la Diversidad: Asesora a instituciones educativas sobre la implementación de prácticas y políticas que promuevan la atención a la diversidad y la inclusión.

Responsabilidades: Evaluar las necesidades de las instituciones, recomendar estrategias para la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, y colaborar en el desarrollo de políticas educativas inclusivas.

6. Terapeuta Educativo: Trabaja directamente con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando técnicas terapéuticas para mejorar sus habilidades cognitivas y emocionales.

Responsabilidades: Implementar programas de terapia educativa que aborden las dificultades específicas de aprendizaje, monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar las intervenciones según sea necesario.

7. Asesor en Proyectos de Inclusión Social: Colabora en la creación y gestión de proyectos que buscan promover la inclusión social y educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Responsabilidades: Diseñar proyectos que integren estrategias de atención a la diversidad, coordinar actividades y evaluar el impacto social y educativo de las iniciativas implementadas.

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”

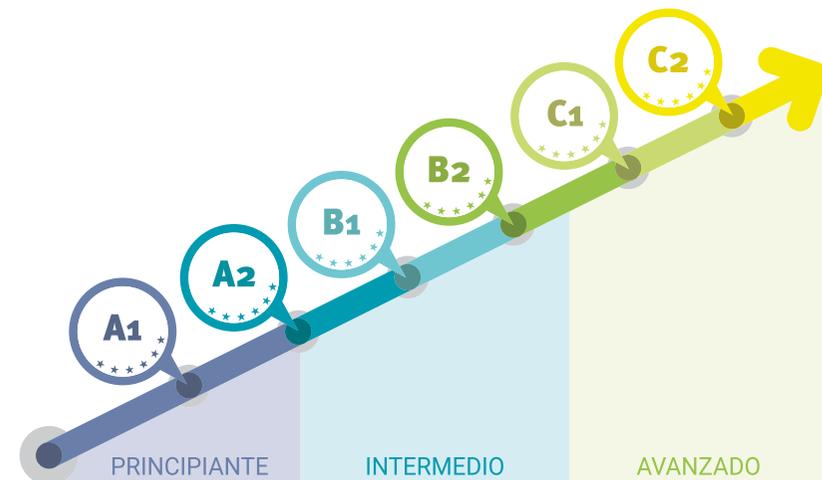




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

La excelencia de los docentes de este programa se basa en su profundo conocimiento, experiencia práctica y enfoque comprometido. Todos ellos son líderes académicos con trayectorias destacadas en la investigación y la práctica en el campo de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa. Su trayectoria directa en aulas y entornos de enseñanza les permite ofrecer una puesta al día de máximo rigor para todos los profesionales participantes en la Maestría. A partir de sus competencias de élite, han seleccionado temas y herramientas de primer nivel que ahora forman parte de esta completísima titulación.



“

Un claustro integrado por los mejores expertos que manejan a cabalidad la atención a la Diversidad Educativa”

Dirección



Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pedagoga especialista en Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Consultora Organizacional, Unidad Médico Quirúrgica Los Sauces
- ♦ Terapeuta del lenguaje. Consulta privada
- ♦ Máster en Educación Mención Salud
- ♦ Diplomada en Metodología de la Investigación
- ♦ Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje y Preescolar
- ♦ Doctora en Ciencias Pedagógicas
- ♦ Técnico Superior Universitario en Terapia del Lenguaje
- ♦ Profesora de posgrado: Metodología de la investigación I, Diseño de instrumentos de medición y evaluación
- ♦ Profesora de posgrado. Lectura y Escritura Académica



10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Obtén un título oficial de la Maestría en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20232180, de fecha 08/09/2022, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica. .

Título: **Maestría en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa**

No. de RVOE: **20232180**

Fecha de vigencia RVOE: **08/09/2022**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

11

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

12

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

*Cumple con los requisitos de acceso
y consigue ahora tu plaza en esta
Maestría Oficial Universitaria.*





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: procesodeadmission@techtute.com

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20232180

Maestría Oficial
Universitaria

**Dificultades de Aprendizaje
y Atención a la Diversidad
Educativa**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **08/09/2022**

Maestría Oficial Universitaria

Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa

Nº de RVOE: 20232180

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad