

Maestría Oficial Universitaria

Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas

Nº de RVOE: 20190392

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech
universidad





Nº de RVOE: 20190392

Maestría Oficial
Universitaria
**Didáctica de la Historia,
Geografía y Ciencias Políticas**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **22/03/2019**

Acceso web: www.techitute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-didactica-historia-geografia-ciencias-politicas

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 22

05

Objetivos docentes

pág. 28

06

Salidas profesionales

pág. 36

07

Idiomas gratuitos

pág. 40

08

Metodología de estudio

pág. 44

09

Cuadro docente

pág. 54

10

Titulación

pág. 58

11

Homologación del título

pág. 62

12

Requisitos de acceso

pág. 66

13

Proceso de admisión

pág. 70

01

Presentación del programa

La Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas ha evolucionado considerablemente en el contexto actual, impulsada por la necesidad de promover un aprendizaje más interactivo y crítico. En el siglo XXI, se enfatiza en la importancia de la simulación del trabajo del historiador en las aulas, permitiendo enfrentar a fuentes históricas y desarrollar habilidades analíticas como la identificación de causas y consecuencias, la empatía histórica y el entendimiento del tiempo histórico. Gracias a este programa de TECH, el docente será capaz de utilizar enfoques pedagógicos que fomenten la interacción y el pensamiento crítico, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías digitales. Todo ello mediante una excelente metodología 100% online.

Este es el momento, te estábamos esperando



“

Con este programa 100% online y oficial de TECH, te equiparás con las herramientas necesarias para mejorar tu práctica pedagógica, implementando metodologías educativas innovadoras”

La Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas se enfrenta actualmente al reto de adaptarse a un mundo en constante cambio, donde la desinformación y la polarización son prominentes. Por ello, se subraya la necesidad de desarrollar habilidades críticas en los estudiantes, como el análisis de fuentes históricas y la comprensión de contextos geográficos y políticos.

A partir de esto, TECH ha desarrollado un intensivo plan de estudios, en el que se analizarán diversas metodologías pedagógicas que facilitan la comprensión de los contenidos históricos y geográficos, así como su relevancia en el contexto actual. En este sentido, la capacitación se orientará hacia la creación de entornos de aprendizaje dinámicos que promuevan la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas, necesarias para navegar en un mundo cada vez más complejo y multifacético.

Asimismo, se indagará en las diferentes etapas de la historia humana, desde la prehistoria hasta la contemporaneidad, analizando cómo los eventos del pasado han moldeado las sociedades actuales. De esta forma, se adquirirán herramientas para contextualizar la información histórica y geográfica, permitiendo que se conecten con las realidades contemporáneas de sus comunidades.

Finalmente, la geografía física y humana se abordará desde una perspectiva integradora, fomentando la comprensión de las interacciones entre el ser humano y su entorno. Además, la didáctica de las ciencias políticas se convertirá en un componente esencial, permitiendo a los profesionales examinar cómo enseñar conceptos fundamentales relacionados con el poder, la gobernanza y la participación ciudadana.

De este modo, los egresados tendrán acceso a un completo programa, 100% online y totalmente flexible, evitando inconvenientes como el desplazamiento hasta un centro físico y el ajuste a un horario predeterminado. Adicionalmente, la metodología del plan de estudios combinará el revolucionaria sistema *Relearning* con el Método del Caso. Así, los expertos podrán guiar a sus estudiantes en la construcción de una ciudadanía informada y activa.





Al finalizar, estarás equipado con conocimientos sólidos y habilidades prácticas para implementar estrategias educativas efectivas en tus aulas, contribuyendo a la capacitación de una sociedad más crítica”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios de esta Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas ha sido diseñado para ofrecer una capacitación integral que combine teoría y práctica. A través de una serie de asignaturas, los docentes profundizarán en los fundamentos pedagógicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales. Además, abordarán aspectos cruciales como las metodologías didácticas, el análisis crítico de fuentes y la contextualización histórica, creando experiencias de aprendizaje más significativas y relevantes para sus alumnos.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

Te sumergirás en las metodologías pedagógicas contemporáneas, que enfatizarán en el aprendizaje activo, la investigación y el análisis crítico de fuentes. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!”

Asimismo, se incluirá un estudio exhaustivo de las diferentes etapas de la historia, así como de la geografía física y humana. Esto no solo proporcionará a los profesionales un conocimiento sólido de los contenidos, sino que también les permitirá desarrollar habilidades para conectar estos temas con cuestiones contemporáneas, fomentando una comprensión más profunda de los problemas sociales y políticos actuales. Al integrar la didáctica de las ciencias políticas, también se los preparará para abordar temas de gobernanza y ciudadanía, equipándolos para formar a los jóvenes en su rol como ciudadanos informados y activos en la sociedad.



No solo perfeccionarás tu comprensión de los contenidos históricos y geográficos, sino que también te prepararás para abordar los retos educativos actuales, como la desinformación y la polarización”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.



En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 21 meses de estudio.

Asignatura 1 El proceso de enseñanza y aprendizaje

Asignatura 2 Didáctica de las ciencias sociales

Asignatura 3 La prehistoria

Asignatura 4 Historia antigua

Asignatura 5 Edad media

Asignatura 6 Edad moderna europea

Asignatura 7 Edad contemporánea

Asignatura 8 Geografía física

Asignatura 9 Geografía humana

Asignatura 10 Las ciencias políticas y su didáctica

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- 1.1. Aproximación al aprendizaje
 - 1.1.1. La necesidad de aprender
 - 1.1.2. Los límites del aprendizaje
- 1.2. Teorías sobre el aprendizaje
 - 1.2.1. Teorías conductuales del aprendizaje
 - 1.2.2. Teorías actuales del aprendizaje
- 1.3. Relación entre inteligencia y aprendizaje
 - 1.3.1. Definiendo la inteligencia
 - 1.3.2. Evolución de la inteligencia
- 1.4. Procesos cognitivos del aprendizaje
 - 1.4.1. Cognición en el aprendizaje
 - 1.4.2. Atención en el aprendizaje
- 1.5. La Memoria en el aprendizaje
 - 1.5.1. Tipos de memoria
 - 1.5.2. El aprendizaje de fechas y datos
- 1.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 1.6.1. Características de la educación formal
 - 1.6.2. Períodos críticos del aprendizaje
- 1.7. El papel del docente
 - 1.7.1. Docentes y aula
 - 1.7.2. Riesgos de la docencia
- 1.8. Modelos de enseñanza
 - 1.8.1. Enseñanza tradicional
 - 1.8.2. Nuevos retos en la educación
- 1.9. Tecnología educativa
 - 1.9.1. Nuevos retos en la enseñanza
 - 1.9.2. Internet en el aula
- 1.10. Evaluación del aprendizaje
 - 1.10.1. Evaluación de procesos
 - 1.10.2. Evaluación de productos

Asignatura 2. Didáctica de las ciencias sociales

- 2.1. Transición de una educación expositiva a una educación interactiva
 - 2.1.1. Nuevas tendencias pedagógicas
 - 2.1.2. Didáctica de las CC. Sociales
- 2.2. El constructivismo
 - 2.2.1. Orígenes, bases y fines
 - 2.2.2. Creación de diseños instruccionales
- 2.3. Los documentos didácticos
 - 2.3.1. Programar por competencias
 - 2.3.2. Programación didáctica y programación de aula
- 2.4. Búsqueda y organización de la información
 - 2.4.1. Herramientas para la búsqueda de información
 - 2.4.2. Herramientas para la organización de la información
- 2.5. Almacenamiento de la información
 - 2.5.1. La nube: Google Drive y Dropbox
 - 2.5.2. Aplicaciones
- 2.6. La cuestión de los contenidos: creación
 - 2.6.1. Contenidos escritos
 - 2.6.2. Contenidos gráficos y audiovisuales
- 2.7. La cuestión de los contenidos: presentación
 - 2.7.1. Creación de presentaciones
 - 2.7.2. Mapas y Ejes cronológicos
- 2.8. La cuestión de los contenidos: publicación
 - 2.8.1. Blogs educativos
 - 2.8.2. Redes Sociales y microblogging
- 2.9. Comunicación y trabajo colaborativo
 - 2.9.1. Wikis
 - 2.9.2. Escritura colaborativa
- 2.10. Gamificación
 - 2.10.1. Conceptos
 - 2.10.2. Elementos



Asignatura 3. La prehistoria

- 3.1. La importancia de la Antropología y la Arqueología en el estudio del ser humano
 - 3.1.1. La antropología
 - 3.1.2. La arqueología
- 3.2. El proceso de hominización
 - 3.2.1. Los primeros tipos evolutivos: los pre-australopitecinos y los australopitecinos
 - 3.2.2. El género homo: los primeros homínidos, los neandertales y los actuales ser humanos
- 3.3. El paleolítico
 - 3.3.1. Paleolítico Inferior y Paleolítico Medio
 - 3.3.2. Paleolítico Superior
- 3.4. El neolítico y su expansión
 - 3.4.1. Características del Neolítico y su difusión
 - 3.4.2. El Neolítico del Próximo Oriente y europeo
- 3.5. La Edad de los Metales
 - 3.5.1. La Edad del Cobre y la Edad del Bronce
 - 3.5.2. La Edad del Hierro
- 3.6. La Prehistoria en América. Los primeros pobladores en el continente americano
 - 3.6.1. Teorías sobre los primeros asentamientos
 - 3.6.2. Evolución de los distintos pueblos americanos
- 3.7. Herramientas 2.0 aplicadas a la Prehistoria
 - 3.7.1. Pinterest y su utilidad en la Prehistoria
 - 3.7.2. Blogger y Wordpress: su utilidad aplicada a la Prehistoria
- 3.8. Sistemas de evaluación
 - 3.8.1. La evaluación del aprendizaje cooperativo
 - 3.8.2. Evaluación del profesor. Evaluación entre iguales. La coevaluación
- 3.9. Actividades
 - 3.9.1. Actividades teóricas
 - 3.9.2. Actividades prácticas
- 3.10. Pruebas de evaluación
 - 3.10.1. Rúbrica
 - 3.10.2. Pruebas específicas

Asignatura 4. Historia antigua

- 4.1. Mesopotamia
 - 4.1.1. El medio geográfico y contexto histórico
 - 4.1.2. Primeras sociedades en Mesopotamia
- 4.2. El Antiguo Egipto
 - 4.2.1. Medio geográfico y contexto histórico
 - 4.2.2. Sociedad: Cultura y religión
- 4.3. La Antigua Grecia
 - 4.3.1. Las etapas históricas de la Antigua Grecia
 - 4.3.2. Sociedad, economía, cultura y religión
- 4.4. La Antigua Roma
 - 4.4.1. Las etapas históricas de la Antigua Roma
 - 4.4.2. Sociedad, economía, cultura y religión
- 4.5. El proceso de romanización
 - 4.5.1. Concepto y etapas de la romanización
 - 4.5.2. Factores y consecuencias
- 4.6. Las culturas americanas de la Antigüedad
 - 4.6.1. La cultura Maya y Olmeca
 - 4.6.2. Otras culturas americanas de la Antigüedad
- 4.7. Herramientas 2.0 aplicadas a la Historia Antigua
 - 4.7.1. Pinterest y su utilidad en la Historia Antigua
 - 4.7.2. Blogger y Wordpress: su utilidad aplicada a la Historia Antigua
- 4.8. Sistemas de evaluación
 - 4.8.1. La evaluación en el aprendizaje cooperativo
 - 4.8.2. Evaluación del profesor. Evaluación entre iguales. La coevaluación
- 4.9. Actividades
 - 4.9.1. Actividades teóricas
 - 4.9.2. Actividades prácticas
- 4.10. Pruebas de evaluación
 - 4.10.1. Rúbrica
 - 4.10.2. Pruebas específicas

Asignatura 5. Edad media

- 5.1. La alta edad media I
 - 5.1.1. Los reinos romano-germánicos
 - 5.1.2. El Imperio Bizantino
- 5.2. La alta edad media II
 - 5.2.1. El Islam
 - 5.2.2. La época Carolingia y el nacimiento de Europa
- 5.3. La Alta Edad Media III
 - 5.3.1. Esplendor y cambios en el imperio bizantino y el islam
 - 5.3.2. La Europa occidental en la plena edad media. Crecimiento y expansión
- 5.4. La Plena Edad Media I
 - 5.4.1. Sociedad
 - 5.4.2. Mentalidad
- 5.5. La Plena Edad Media II
 - 5.5.1. Demografía y poblamiento
 - 5.5.2. Economía y sociedad. El campo y la ciudad
- 5.6. La Plena Edad Media III
 - 5.6.1. La política y organización del poder
 - 5.6.2. Bizancio y el islam en la baja edad media
- 5.7. La Baja Edad Media I
 - 5.7.1. Evolución Política
 - 5.7.2. La cultura y civilización oriental en la edad media
- 5.8. La Baja Edad Media II
 - 5.8.1. Características generales del arte
 - 5.8.2. La cultura
- 5.9. La Edad Media más allá del Atlántico
 - 5.9.1. Comentarios de texto y comentarios de otros documentos (especialmente visuales)
 - 5.9.2. Mapas, gráficos, webs interesantes

Asignatura 6. Edad moderna europea

- 6.1. Los estados modernos
 - 6.1.1. Origen y formación de los estados modernos
 - 6.1.2. Monarquías modernas y formas políticas en Europa
 - 6.1.3. La cultura renacentista y el Humanismo
- 6.2. Los descubrimientos geográficos
 - 6.2.1. La América precolombina
 - 6.2.2. El descubrimiento de américa
 - 6.2.3. Comienzos de la conquista
- 6.3. El siglo XVI en Europa
 - 6.3.1. La ruptura de la cristiandad. Reforma y contrarreforma
 - 6.3.2. Los enfrentamientos políticos-religiosos en el siglo XVI
- 6.4. El siglo XVII en Europa
 - 6.4.1. La pax hispánica y la guerra de los treinta años
 - 6.4.2. El imperialismo de Luis XIV
 - 6.4.3. Absolutismo y parlamentarismo
 - 6.4.4. La época del barroco
- 6.5. Conquista y colonización de la américa hispánica
 - 6.5.1. Conquistas de la época imperial
 - 6.5.2. Colonización en los siglos XVI y XVII
 - 6.5.3. Sociedad y economía en la américa hispánica
- 6.6. El siglo XVIII en Europa y América
 - 6.6.1. El siglo de las luces: la ilustración
 - 6.6.2. El despotismo ilustrado
 - 6.6.3. La sociedad y economía en la Europa del XVIII
 - 6.6.4. Las reformas borbónicas en américa
- 6.7. Trabajos cooperativos
 - 6.7.1. El trabajo cooperativo
 - 6.7.2. El trabajo interdisciplinar
- 6.8. Nuevas tecnologías aplicadas a la historia moderna
 - 6.8.1. Actividades teóricas
 - 6.8.2. Actividades prácticas

- 6.9. Actividades complementarias
 - 6.9.1. Análisis de textos, mapas, imágenes y recursos audiovisuales
 - 6.9.2. Elaboración de mapas conceptuales, ejes cronológicos, etc.
 - 6.9.3. Actividades fuera del aula
- 6.10. Pruebas de evaluación
 - 6.10.1. Rúbrica
 - 6.10.2. Pruebas específicas

Asignatura 7. Edad contemporánea

- 7.1. Las bases del mundo contemporáneo
 - 7.1.1. Absolutismo y liberalismo. Bases ideológicas y características generales
 - 7.1.2. Las revoluciones atlánticas: el nacimiento de los estados unidos y la revolución francesa
- 7.2. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
 - 7.2.1. La I fase de la Revolución Industrial
 - 7.2.2. La II fase de la Revolución Industrial
- 7.3. La aparición de los nuevos estados americanos
 - 7.3.1. Napoleón: política interior y el Imperio
 - 7.3.2. El fin de Napoleón: la Europa de los congresos y las revoluciones de 1820, 1830 y 1848
- 7.4. Movimiento obrero y liberalismo democrático
 - 7.4.1. Procesos unificadores de Italia y Alemania
 - 7.4.2. Procesos disgregadores: La emancipación de Hispanoamérica
- 7.5. La primera guerra mundial y la revolución rusa
 - 7.5.1. El imperialismo europeo y las relaciones internacionales (1870-1914)
 - 7.5.2. El movimiento obrero
- 7.6. La época de entreguerras y el ascenso de los fascismos
 - 7.6.1. La I Guerra Mundial y la posguerra; la economía en el periodo de entreguerras
 - 7.6.2. La aparición de los totalitarismos: URSS, fascismo y nacionalsocialismo
- 7.7. La Segunda Guerra Mundial
 - 7.7.1. La II Guerra Mundial
 - 7.7.2. Bipolaridad y Guerra Fría. Los países no alineados

- 7.8. La guerra fría
 - 7.8.1. Europa y América hasta nuestros días. Nacimiento de la UE y nuevo orden internacional
 - 7.8.2. Descolonización y Tercer Mundo. El papel de Asia y África en el nuevo orden. Terrorismo
- 7.9. Desde la crisis del petróleo hasta el año 2000
 - 7.9.1. Comentarios de texto. Comentarios de otros documentos
 - 7.9.2. Mapas, Gráficos y Webs interesantes
- 7.10. El Comentario de texto
 - 7.10.1. Esquemas y Mapas mentales. Guiones y ejes cronológicos
 - 7.10.2. Herramientas TIC, audiovisuales

Asignatura 8. Geografía física

- 8.1. El planeta Tierra
 - 8.1.1. Movimientos
 - 8.1.2. representación
- 8.2. La estructura y dinámica terrestres
 - 8.2.1. Los componentes litológicos
 - 8.2.2. Los componentes tectónicos del relieve
- 8.3. Los relieves estructurales
 - 8.3.1. Tipos
 - 8.3.2. Características
- 8.4. Morfologías litológicas
 - 8.4.1. Tipos
 - 8.4.2. Caracterización
- 8.5. Modelado del relieve por acción de las fuerzas externas I
 - 8.5.1. Los procesos elementales meteorización y Dinámica de vertientes
 - 8.5.2. Modelado del relieve por acción de las fuerzas externas II: La erosión
- 8.6. Elementos y factores climáticos
 - 8.6.1. La temperatura
 - 8.6.2. La presión y la humedad atmosféricas
- 8.7. Los océanos
 - 8.7.1. Características generales
 - 8.7.2. La diversidad climática

- 8.8. Clasificación de los climas
 - 8.8.1. Los climas azonales. Los climas zonales: intertropicales, templados y polares
 - 8.8.2. Geomorfología climática
- 8.9. Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos de Geografía Física
 - 8.9.1. Gráficos
 - 8.9.2. Mapas
- 8.10. Técnicas y pautas para el estudio de la Geografía
 - 8.10.1. Esquemas, Mapas mentales
 - 8.10.2. Herramientas TIC audiovisuales

Asignatura 9. Geografía humana

- 9.1. La población
 - 9.1.1. Distribución y dinamismo
 - 9.1.2. Movimientos migratorios y problemas demográficos
- 9.2. Espacios rurales
 - 9.2.1. El mundo y los espacios rurales
 - 9.2.2. Actividades económicas
 - 9.2.3. Problemas de las áreas rurales
 - 9.2.4. Despoblación y problemas económicos y ambientales
- 9.3. Las ciudades y los espacios urbanos
 - 9.3.1. Morfología (plano, estructura, edificación, sectores)
 - 9.3.2. La globalización
- 9.4. Sistemas de transporte
 - 9.4.1. Historia y economía
 - 9.4.2. Configuración y características de las redes de transporte
 - 9.4.3. Flujos y problemas de los sistemas de transporte
- 9.5. Actividades económicas
 - 9.5.1. Localización y problemas
 - 9.5.2. Espacios y servicios económicos
- 9.6. Organización de los estados
 - 9.6.1. Distribución del territorio (fronteras, capitalidad, estructura político-administrativa)
 - 9.6.2. Relaciones internacionales

- 9.7. Sociedad y cultura
 - 9.7.1. Sociedad civil organizada
 - 9.7.2. Participación ciudadana: asociacionismo
 - 9.7.3. Paisajes culturales: dinamismo y transformación
- 9.8. El Turismo
 - 9.8.1. Economía y turismo
 - 9.8.2. Tipos de turismo
 - 9.8.3. Análisis D.A.F.O.
- 9.9. Herramientas para el estudio de la Geografía
 - 9.9.1. Esquemas y mapas
 - 9.9.2. Los Sistemas de Información Geográficos (SIG)
- 9.10. El impacto de las Actividades humanas

Asignatura 10. Las ciencias políticas y su didáctica

- 10.1. Definición de filosofía política y origen de la sociedad
 - 10.1.1. El liberalismo social
 - 10.1.2. El liberalismo conservador
- 10.2. Legitimación del estado y clasificación de los regímenes políticos
 - 10.2.1. El socialismo clásico
 - 10.2.2. El socialismo en el periodo de entreguerras
- 10.3. Categorías políticas actuales
 - 10.3.1. Época dorada del socialismo
 - 10.3.2. El socialismo tras la caída del muro de Berlín
- 10.4. El socialismo
 - 10.4.1. Concepto de nación
 - 10.4.2. Fases del nacionalismo
- 10.5. El feminismo
 - 10.5.1. La ciudadanía de las mujeres
 - 10.5.2. El sufragismo

- 10.6. El republicanismo
 - 10.6.1. Capitalismo global
 - 10.6.2. La revolución tecnológica
- 10.7. El conservadurismo
 - 10.7.1. El poder y el Estado en la era global
 - 10.7.2. Los poderes transnacionales y las democracias
- 10.8. El liberalismo
 - 10.8.1. Del Estado liberal al estado social
 - 10.8.2. El Estado laico
- 10.9. El anarcocapitalismo
 - 10.9.1. Taxonomía de Bloom
 - 10.9.2. Modelo SAMR
- 10.10. Retos actuales
- 10.11. Dimensiones
- 10.12. Indicadores de calidad



A través de la didáctica de las ciencias políticas, prepararás a tus alumnos para convertirse en ciudadanos informados y comprometidos, capaces de analizar su entorno y participar en la vida democrática”

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Uno de los principales objetivos será desarrollar competencias didácticas que permitan a los docentes implementar metodologías innovadoras, fomentando un aprendizaje crítico y participativo entre sus estudiantes. Además, el programa buscará proporcionar a estos profesionales una comprensión profunda de los contenidos históricos, geográficos y políticos, equipándolos con herramientas para contextualizar el conocimiento en relación con los desafíos contemporáneos y promover la ciudadanía activa.

*Living
SUCCESS*





“

Los objetivos de esta titulación académica se centrarán en preparar a profesionales capacitados para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Políticas”



Objetivos generales

- ♦ Adquirir las competencias necesarias que le capaciten para ejercer la profesión docente en la escuela actual
- ♦ Proporcionar la formación necesaria para establecer inferencias entre conocimientos teóricos y las diferentes herramientas interactivas con aplicaciones didácticas, que le capaciten para el dominio de las nuevas técnicas para generar conocimiento

“

Incentivarás la investigación y el análisis crítico, convirtiéndote en un agente del cambio en tu comunidad, capaz de guiar a tus alumnos en la exploración de su entorno social y cultural”





Objetivos específicos

Asignatura 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- ♦ Establecer el papel de la cognición en el aprendizaje
- ♦ Comprender el papel de la atención en el aprendizaje
- ♦ Descubrir los tipos de memoria
- ♦ Introducir al aprendizaje de fechas y datos
- ♦ Aprender sobre las características de la educación formal
- ♦ Distinguir los períodos críticos del aprendizaje
- ♦ Entender el papel del docentes y aula
- ♦ Conocer los riesgos de la docencia
- ♦ Identificar las características de la enseñanza tradicional
- ♦ Comprender los nuevos retos en la educación
- ♦ Descubrir los nuevos retos en la enseñanza
- ♦ Introducir a Internet en el aula
- ♦ Entender la evaluación de procesos en el aula
- ♦ Conocer la evaluación de productos en el aula

Asignatura 2. Didáctica de las ciencias sociales

- ♦ Transmitir organizadamente información adquirida sobre el pasado
- ♦ Identificar y transmitir referencias y elementos suficientes para orientarse en el espacio
- ♦ Interpretar críticamente las representaciones gráficas
- ♦ Comprender que el hecho cultural es el resultado de un conjunto de factores diferentes
- ♦ Explicar el porqué de las diferencias espaciales, culturales y temporales entre grupos humanos

- ♦ Transmitir organizadamente información adquirida sobre grupos humanos
- ♦ Relacionar el grado de aprendizaje con estrategias de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación
- ♦ Valorar la importancia de la reflexión sobre las causas que han imposibilitado o dificultado la adquisición de un nuevo aprendizaje
- ♦ Realizar un diseño instructivo eficaz con el que se puedan alcanzar los objetivos deseados

Asignatura 3. La prehistoria

- ♦ Entender y analizar qué es la Prehistoria
- ♦ Entender y analizar el proceso de hominización y su relevancia en la actualidad
- ♦ Conocer las principales características del ser humano y sus formas de vida en cada una de las tres etapas en que se divide la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales
- ♦ Adquirir ligeras nociones sobre Antropología y Arqueología
- ♦ Descubrir y analizar a los primeros pobladores del continente americano
- ♦ Analizar el cambio y la continuidad que ha habido en las diferentes etapas de la Prehistoria
- ♦ Desarrollar estrategias de aprendizaje significativo por medio de la utilización de mapas conceptuales y mapas históricos
- ♦ Desarrollar la capacidad oral y de interacción social mediante la realización de actividades en grupo, respetando las aportaciones de los demás
- ♦ Valorar la importancia de algunos descubrimientos e inventos del hombre prehistórico en el devenir de la historia y en la misma evolución del ser humano
- ♦ Reconocer la riqueza de esta etapa en la Historia y la importancia de su conservación

Asignatura 4. Historia antigua

- ♦ Determinar cuáles fueron las primeras civilizaciones históricas y situarlas en un mapa
- ♦ Valorar el papel que han tenido los ríos en los que se asentaron los primeros pueblos, desencadenante de cambios políticos, económicos y sociales
- ♦ Analizar y comprender las estructuras sociales de las primeras civilizaciones históricas
- ♦ Conocer y valorar el patrimonio cultural y artístico de Mesopotamia y el Antiguo Egipto
- ♦ Analizar las características del espacio geográfico que permitieron a la civilización griega expandirse por el Mediterráneo
- ♦ Distinguir y valorar las etapas históricas de la Antigua Grecia y la Antigua Roma
- ♦ Comparar las diferentes formas de organización políticas de la Antigua Grecia
- ♦ Conocer los principales rasgos de la religión en la Antigüedad
- ♦ Comprender el significado del proceso de romanización e identificar sus rasgos fundamentales
- ♦ Describir, valorar y conocer la importancia que tuvieron las civilizaciones Maya y Olmeca
- ♦ Conocer, identificar y valorar la importancia de las civilizaciones americanas en la Antigüedad

Asignatura 5. Edad media

- ♦ Localizar geográficamente e identificar las características del medio natural de la península arábiga
- ♦ Comprender el papel de Mahoma y del islam en el desarrollo de la civilización árabe y describir las fases de expansión territorial del islam
- ♦ Reconocer las características políticas, económicas y sociales de la civilización islámica y su legado
- ♦ Reconocer las circunstancias que propiciaron la invasión y el asentamiento de los musulmanes en la Península Ibérica

- ♦ Identificar las etapas de gobierno de al-Ándalus y observar sus características económicas y sociales propias
- ♦ Identificar la situación de la Península Ibérica a partir del siglo XI y comprender los factores que contribuyeron a la Reconquista
- ♦ Conocer el origen y evolución de los reinos cristianos en la Península Ibérica
- ♦ Distinguir los momentos de convivencia pacífica entre cristianos, mudéjares y judíos y diferenciarlos de las épocas de intolerancia y persecución
- ♦ Reconocer la irrupción de las grandes civilizaciones asiáticas y su influencia en el mundo europeo
- ♦ Explicar la organización política en la Europa feudal
- ♦ Distinguir las diferentes relaciones de dependencia entre los miembros de la sociedad feudal. Definir el concepto de estamento y explicar las características que diferencian a los tres estamentos
- ♦ Reconocer la influencia de la Iglesia en la sociedad medieval e identificar las peregrinaciones y las Cruzadas
- ♦ Identificar los avances de la agricultura, el comercio y la artesanía como las causas que favorecieron el renacimiento urbano y el surgimiento de la burguesía
- ♦ Explicar las circunstancias que condujeron al fin de la Edad Media y el comienzo de la Edad Moderna
- ♦ Distinguir las características de los diferentes estilos artísticos que se desarrollaron a lo largo de la Edad Media
- ♦ Elaborar y/o interpretar mapas y ordenaciones cronológicas

Asignatura 6. Edad moderna europea

- ♦ Conocer las características definitorias de los Estados modernos
- ♦ Diferenciar la variedad de formas políticas europeas
- ♦ Reconocer las concepciones estéticas y las características esenciales del arte renacentista, así como algunos artistas y sus obras
- ♦ Conocer las características del Humanismo y algunos autores y sus obras
- ♦ Localizar geográficamente las diferentes culturas precolombinas en América y definir sus rasgos esenciales, como realidad previa a la llegada de los españoles
- ♦ Analizar e identificar las causas que originan el descubrimiento de América
- ♦ Entender los procesos de conquista y colonización durante la Edad Moderna
- ♦ Explicar el origen y las consecuencias religiosas y políticas de la fragmentación religiosa en Europa
- ♦ Identificar las diferencias entre las confesiones protestantes
- ♦ Conocer la reforma católica o contrarreforma
- ♦ Reconocer las características políticas, sociales y económicas de la América Hispánica
- ♦ Analizar las relaciones entre los reinos europeos que conducen a la guerra de los "Treinta Años"
- ♦ Distinguir las características de regímenes absolutistas y parlamentarios
- ♦ Reconocer las características esenciales del arte Barroco y algunos de sus autores y obras, así como su importancia en Europa y en América
- ♦ Entender el alcance y la importancia de la Ilustración como movimiento de carácter intelectual en la sociedad del Antiguo Régimen
- ♦ Conocer el despotismo ilustrado y sus características esenciales
- ♦ Identificar las reformas borbónicas en América
- ♦ Observar y relacionar las creaciones del arte de la Edad Moderna con su contexto político, social, económico y religioso
- ♦ Saber analizar textos históricos, mapas e imágenes

Asignatura 7. Edad contemporánea

- ♦ Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica
- ♦ Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX
- ♦ Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal
- ♦ Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX
- ♦ Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo
- ♦ Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales
- ♦ Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles
- ♦ Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras y las décadas de 1920 y 1930, especialmente en Europa
- ♦ Analizar los hechos que condujeron al auge de los fascismos en Europa
- ♦ Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial
- ♦ Entender el concepto de "guerra total"
- ♦ Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial
- ♦ Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias
- ♦ Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX

- ♦ Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual
- ♦ Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa
- ♦ Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS
- ♦ Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea

Asignatura 8. Geografía física

- ♦ Asegurar los conocimientos necesarios para la enseñanza de la Geografía en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente
- ♦ Crear las bases para posteriores estudios de Postgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, en los que exista un destacado componente territorial
- ♦ Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución
- ♦ Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales
- ♦ Describir un espacio geográfico y señalar sus características
- ♦ Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos

Asignatura 9. Geografía humana

- ♦ Analizar y entender la Geografía Humana como disciplina que estudia la relación que existe entre la sociedad y el espacio físico
- ♦ Estudiar la dinámica y distribución de la población a lo largo de la historia, y cómo se ha producido
- ♦ Explicar las migraciones e inmigraciones, como han afectado a nivel mundial en la economía y el espacio

- ♦ Entender los espacios rurales y las actividades económicas que se desarrollan en el mismo (ganadería, agricultura, pesca, etc.)
- ♦ Analizar la despoblación que han sufrido los espacios rurales y los problemas que se han generado como consecuencia de dicha despoblación
- ♦ Estudiar la morfología de los espacios urbanos
- ♦ Entender su estructura, disposición, importancia y evolución en la historia
- ♦ Conocer la historia del transporte y su afectación en la economía global
- ♦ Explicar las redes de transporte a nivel mundial: cómo se configuran, y las características de cada red
- ♦ Entender los problemas generados como consecuencia de los sistemas de transporte
- ♦ Estudiar la localización y problemas económicos a lo largo del tiempo en las diferentes regiones
- ♦ Analizar la organización de los Estados según historia y desde un punto de vista político
- ♦ Determinar e interpretar la estructura político-administrativa de los Estados
- ♦ Explicar en qué consiste la sociedad civil organizada
- ♦ Explicar qué es una Agenda 21 local y cómo desarrollarla
- ♦ Entender en qué consiste la participación ciudadana: crear una asociación
- ♦ Conocer y estudiar el turismo a nivel global y la importancia que tiene en la economía de un país
- ♦ Analizar los diferentes tipos de turismo que existen
- ♦ Realizar un análisis D.A.F.O. de un destino turístico concreto
- ♦ Desarrollar esquemas y elaborar mapas geográficos que expliquen la relación hombre-medio natural
- ♦ Aprender a utilizar las diferentes herramientas que existen para explicar la geografía mediante el uso de SIG



Asignatura 10. Las ciencias políticas y su didáctica

- ♦ Describir el liberalismo social como la respuesta contra la “libertad negativa”
- ♦ Reconocer al liberalismo conservador como la respuesta contra la “libertad positiva”
- ♦ Describir la influencia de los movimientos obreros en la sociedad del XIX
- ♦ Clasificar los diferentes tipos de socialismo
- ♦ Definir y explicar el concepto de nación
- ♦ Integrar los conceptos de Estado, nacionalismo y autodeterminación
- ♦ Establecer analogías y diferencias entre pluralismo nacional y federación democrática
- ♦ Describir el feminismo como proyecto filosófico y político
- ♦ Estructurar el debate en torno a la ciudadanía de las mujeres
- ♦ Identificar y explicar el fenómeno del sufragismo
- ♦ Reconocer la influencia del fenómeno de la globalización
- ♦ Identificar los elementos clave que conforman la revolución tecnológica y el capitalismo informacional
- ♦ Identificar el poder y el papel del Estado en la era global

06

Salidas profesionales

Los egresados pueden desempeñarse como docentes en diversas instituciones educativas, desde la educación primaria hasta la educación superior, donde pueden aplicar metodologías innovadoras para fomentar un aprendizaje crítico y participativo. Además, tienen la opción de trabajar como coordinadores de proyectos educativos en ONGs o instituciones gubernamentales, diseñando programas que mejoren la enseñanza de las ciencias sociales. También pueden dedicarse a la investigación académica, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en estas áreas, o ejercer roles de asesoría en políticas educativas.

Upgrading...

“

Las salidas profesionales de este programa universitario son diversas y enriquecedoras, abriendo múltiples caminos en el ámbito educativo y cultural”

Perfil del egresado

El profesional estará capacitado para implementar metodologías pedagógicas que fomenten el aprendizaje activo y participativo, además de contar con habilidades analíticas que le permitirán contextualizar los contenidos en relación con los desafíos contemporáneos. También será sensible a las necesidades educativas diversas y se comprometerá a promover la ciudadanía activa y la reflexión crítica en sus estudiantes. Asimismo, su perfil incluirá una disposición hacia la investigación y el desarrollo de proyectos educativos, lo que lo convertirá en un agente del cambio en el ámbito educativo y cultural.

El egresado se caracterizará por poseer una sólida capacitación teórica y práctica que le permitirá abordar la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas de manera crítica e innovadora.

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Docente de Historia, Geografía y Ciencias Políticas: educador en escuelas primarias, secundarias o instituciones de educación superior, especializado en la enseñanza de disciplinas sociales.

Responsabilidades: planificar y llevar a cabo lecciones que fomenten el pensamiento crítico, evaluar el progreso de los estudiantes, y adaptar el currículo para atender diversas necesidades educativas.

2. Coordinador de Proyectos Educativos: profesional encargado de diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos en instituciones académicas o en organizaciones no gubernamentales.

Responsabilidades: supervisar la creación de materiales didácticos, coordinar talleres y actividades extracurriculares, y trabajar con docentes y administradores para mejorar la calidad de la enseñanza en ciencias sociales.

3. Investigador en Ciencias Sociales: profesional que se dedica a la investigación académica en áreas relacionadas con la historia, la geografía y las ciencias políticas.

Responsabilidades: llevar a cabo investigaciones que aborden problemáticas contemporáneas, publicar artículos académicos y participar en conferencias.

4. Asesor Educativo en Instituciones Gubernamentales o ONG: consultor que brinda apoyo a organismos gubernamentales o no gubernamentales en el desarrollo de políticas educativas y programas de formación.

Responsabilidades: evaluar y recomendar mejoras en los sistemas educativos, colaborar en la creación de programas de capacitación para docentes, y asegurar que las políticas se alineen con las necesidades de la sociedad.

5. Gestor Cultural: profesional que promueve y organiza actividades culturales relacionadas con la historia, la geografía y las ciencias sociales en museos, centros culturales o educativos.

Responsabilidades: planificar y ejecutar exposiciones, conferencias y talleres que fomenten la apreciación de la cultura y la historia local, así como la educación cívica.



Podrás optar por la gestión cultural en museos y centros educativos, promoviendo la educación cívica y la apreciación cultural en la sociedad"

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



“

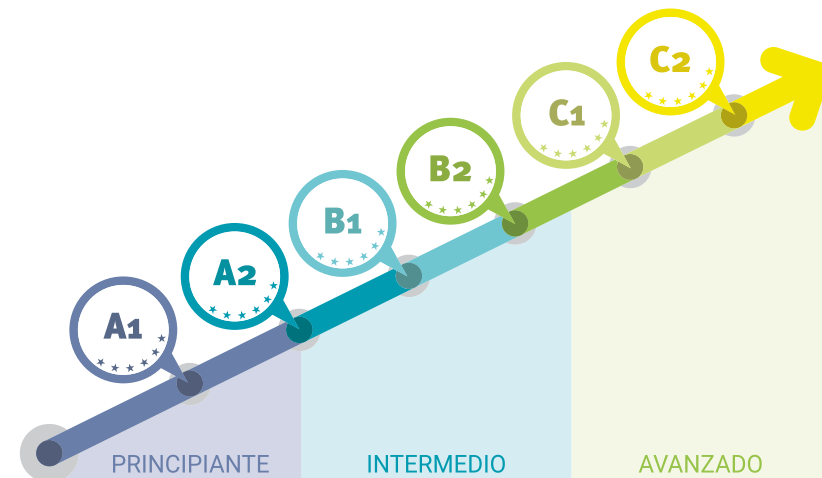
Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

Los docentes son profesionales altamente cualificados y con una amplia experiencia en la enseñanza y en la investigación de las ciencias sociales. De hecho, no solo cuentan con profundos conocimientos en sus respectivas áreas, sino que también están familiarizados con las metodologías de enseñanza más innovadoras y efectivas para promover el aprendizaje crítico y reflexivo en el aula. Además, buscan transmitir conocimientos e inspirar a los egresados para aplicar estos saberes en contextos educativos reales, fomentando la ciudadanía activa y el análisis contextualizado de los fenómenos históricos y sociales.



“

El compromiso de los docentes con la investigación les permitirá actualizar y mejorar continuamente los contenidos y enfoques, asegurándose de prepararte para enfrentar los desafíos educativos”

Dirección



Dña. García Camarena, Carmen

- ♦ Psicóloga Experta en RR. HH. y Orientación Laboral
- ♦ Gerente en Step by Step
- ♦ Gerente de Empleo y Desarrollo en McDonald's Corporation
- ♦ Gerente de RR. HH. en Industrias Cárnicas Tello
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca
- ♦ Máster en RR. HH. y Técnicas Grupales



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Profesores

D. Maroto, José María

- ♦ Consultor Especializado en Coaching, Gestión del Cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo
- ♦ Profesor Especializado en Procesos de Innovación y Big Data
- ♦ Experto en Aprendizaje
- ♦ Conferenciante y Escritor de Artículos
- ♦ Ingeniero Informático por la Universidad Pontificia de Comillas

“

Todos los docentes de este programa acumulan una amplia experiencia, ofreciéndote una perspectiva innovadora sobre los principales avances en este campo de estudios”

10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Obtén un título oficial de Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20190392, de fecha 22/03/2019, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título: **Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas**

No. de RVOE: **20190392**

Fecha de vigencia RVOE: **22/03/2019**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**

11

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.

“

El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

12

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

*Cumple con los requisitos de acceso
y consigue ahora tu plaza en esta
Maestría Oficial Universitaria.*





“ Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Maestría Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: procesodeadmission@techtute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20190392

Maestría Oficial
Universitaria

**Didáctica de la Historia,
Geografía y Ciencias Políticas**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **22/03/2019**

Maestría Oficial Universitaria

Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas

Nº de RVOE: 20190392

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad