Maestría Oficial Universitaria

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Nº de RVOE: 20190111

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

tech universidad

tech universidad

Nº de RVOE: 20190111

Maestría Oficial Universitaria
Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Idioma: **Español**
Modalidad: **100% online**
Duración: **22 meses**
Fecha de vigencia RVOE: **28/02/2019**
Acceso web: www.techtitute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-altas-capacidades-educacion-inclusiva

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Convalidación de asignaturas — pág. 22

05 Objetivos docentes — pág. 28

06 Salidas profesionales — pág. 34

07 Idiomas gratuitos — pág. 38

08 Metodología de estudio — pág. 42

09 Cuadro docente — pág. 52

10 Titulación — pág. 58

11 Homologación del título — pág. 62

12 Requisitos de acceso — pág. 66

13 Proceso de admisión — pág. 70

01

Presentación del programa

Las altas capacidades son una realidad compleja y multidimensional con una incidencia que afecta a aproximadamente un 5% de la población escolar. Sin embargo, su detección apenas alcanza al 2% del total de niños. Esto ocasiona que muchos menores se sientan incomprendidos, aumentando el índice de fracaso, tanto a nivel académico como personal. Por ello, los docentes deben contar con las habilidades necesarias para ayudar a sus estudiantes a aprender desde una concepción multidisciplinar. Con este programa oficial de TECH, el educador tiene la oportunidad de adquirir dichas competencias, profundizando en los nuevos paradigmas aplicables a las altas capacidades y los modelos pedagógicos relacionados. En este sentido, será capaz de poner en alza la educación inclusiva, haciendo que los jóvenes y niños se sientan aceptados por la sociedad. Todo ello mediante una exclusiva metodología 100% online.

Este es el momento, te estábamos esperando

Influirás positivamente en la calidad de vida de los escolares tras completar este programa 100% online y oficial de TECH, completamente adaptado a tus necesidades"

Detectar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes para ayudarles a progresar académica y personalmente se ha convertido en uno de los ejes centrales de la Educación. Esto supone un reto para muchos docentes, ya que deben hacer frente a desafíos como enseñar a niños y adolescentes con limitaciones a la hora de enfrentarse al medio escolar o, incluso, que presentan altas capacidades. Ante ese contexto, los profesores tienen el reto de mantenerse al día sobre cómo potenciar al máximo el desarrollo de estos alumnos, ofreciéndoles herramientas pedagógicas personalizadas y efectivas.

A partir de esas condicionantes, TECH ofrece un intensivo plan de estudios cuya premisa es permitir a los educadores ajustar sus planes de enseñanza hacia la diversidad. Así, el programa de estudios abarca los procedimientos y estrategias más efectivas para dar seguimiento a diferentes situaciones dentro del entorno de enseñanza para dar respuesta a las necesidades reales de estímulo y desarrollo educativo de cada estudiante.

Al mismo tiempo, en esta Maestría Oficial Universitaria el docente adquirirá conocimientos a través de las experiencias y criterios de expertos con una dilatada trayectoria en los centros educativos más prestigiosos. Todos ellos poseen un enfoque centrado en la pedagogía basada en la evidencia. También, se aborda el tema de las altas capacidades integrando la visión clínica y educativa, con un enfoque que tiene en cuenta tanto la horizontalidad como la verticalidad en el tratamiento educativo. Así se ofrecen, desde el principio, opciones de aprendizaje colaborativo y experiencias que le permitan transformar información en conocimiento. De esta manera, es posible poder llevarlo a la práctica de manera evolutiva, obteniendo el refuerzo continuo necesario que cohesione lo aprendido.

Por otro lado, el egresado de esta titulación oficial tiene a su alcance una disruptiva metodología que combina al sistema Relearning con el Método del Caso en un contexto de aprendizaje 100% online. Así, tienen la oportunidad de ampliar competencias de manera individual, sin horarios rígidos y de un modo totalmente asincrónico. De esa manera, todo el proceso de aprendizaje se desarrollará de un modo más eficiente y los conocimientos expuestos tendrán un gran impacto en la carrera profesional del docente, permitiéndoles acceder a nuevas opciones profesionales en el sector.

Ayuda a tus estudiantes a adaptarse al ambiente educativo, identificando las áreas en las que puede mejorar, con los conocimientos que adquirirás a través de esta titulación oficial de TECH"

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH"

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner
PREMIER 2023

NBA
Universidad online oficial de la NBA

4,9/5
Trustpilot

99%
Garantía de máxima empleabilidad

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.

03

Plan de estudios

El programa de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria se ha centrado en proporcionarle a los docentes todas las habilidades que requieren para ayudar a la inclusión de sus estudiantes al sistema escolar. De esta forma, se abordan todos los aspectos necesarios para ejercer como un profesional de gran nivel. Así, gracias a esta titulación, los estudiantes podrán comprender mejor el rol del docente en la sociedad actual, el cual va más allá de la transmisión de conocimientos.

Un temario completo y bien desarrollado

Actualiza tus conocimientos con un programa académico de alto nivel creado por docentes con el dominio más exhaustivo de las últimas tendencias pedagógicas para la Educación Inclusiva"

Además de los contenidos disruptivos del plan de estudios, el programa se basa en una metodología 100% online, que facilita el aprendizaje flexible y asincrónico de los egresados. Esto se completará mediante actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos in focus, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

El programa de esta Maestría Oficial Universitaria se encuentra adaptado a las necesidades socioeducativas de los colegios. Incorpórate y comienza a crecer profesionalmente"

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 13 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 22 meses de estudio.

Asignatura 1	Paradigma educativo y marco pedagógico de las altas capacidades
Asignatura 2	Definición y clasificación de las altas capacidades
Asignatura 3	Identificación de las altas capacidades
Asignatura 4	Neuropsicología de las altas capacidades
Asignatura 5	Aspectos clínicos y necesidades educativas en las altas capacidades
Asignatura 6	Intervención de las Altas Capacidades
Asignatura 7	Estrategias y metodologías educativas
Asignatura 8	Aprendizaje autorregulado
Asignatura 9	Creatividad y educación emocional en el aula
Asignatura 10	La Programación Neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades
Asignatura 11	Nuevas tecnologías y aprendizajes cooperativos
Asignatura 12	Experiencias Educativas de éxito
Asignatura 13	Altas Capacidades y Salud

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las altas capacidades

1.1. Paradigma educativo emergente: hacia la educación que necesitamos
- 1.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
- 1.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje

1.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
- 1.2.1. LOE – LOMCE
- 1.2.2. Tratados internacionales

1.3. La organización del currículo y las altas capacidades
- 1.3.1. Proyectos y planes educativos
- 1.3.2. Organización del currículo y las aulas
- 1.3.3. Los equipos de orientación

1.4. Evolución del concepto de inteligencia
- 1.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
- 1.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
- 1.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
- 1.4.4. Modelo computacional
- 1.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano

1.5. Teorías explicativas de las altas capacidades
- 1.5.1. Fundamentos científicos
- 1.5.2. La teoría de Renzulli
- 1.5.3. El modelo de Gagné
- 1.5.4. Teorías sobre la inteligencia
- 1.5.5. Modelos evolutivos
- 1.5.6. Inteligencias múltiples

1.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las altas capacidades
- 1.6.1. Aspectos fundamentales de la perspectiva biopsicosocial
- 1.6.2. Marco pedagógico

1.7. La evaluación multidisciplinar
- 1.7.1. Normativa educativa en evaluación
- 1.7.2. Fases de la evaluación

1.8. Necesidades educativas específicas y formación docente
- 1.8.1. Necesidades educativas y currículo
- 1.8.2. Necesidades educativas y estilos cognitivos de aprendizaje
- 1.8.3. Necesidades educativas y gestión emocional

1.9. El reto de la escuela del S. XXI en torno a las altas capacidades
- 1.9.1. Las neurociencias en el aula
- 1.9.2. La identificación del superdotado
- 1.9.3. La educación personalizada
- 1.9.4. El docente como facilitador

Asignatura 2. Definición y clasificación de las altas capacidades

2.1. Definiciones de altas capacidades
- 2.1.1. Definiciones basadas en el concepto de inteligencia
- 2.1.2. Definiciones actuales

2.2. Espectro de las altas capacidades
- 2.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
- 2.2.2. Puntos de corte cualitativos
- 2.2.3. Al este de la campana de Gauss
- 2.2.4. La cristalización de la inteligencia

2.3. Precocidad intelectual
- 2.3.1. Características de la precocidad intelectual
- 2.3.2. Casos prácticos reales comentados

2.4. Talento simple
- 2.4.1. Características del talento simple
- 2.4.2. Talento verbal
- 2.4.3. Talento matemático
- 2.4.4. Talento social
- 2.4.5. Talento motriz
- 2.4.6. Talento musical
- 2.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos

2.5. Talento compuesto
- 2.5.1. Talento académico
- 2.5.2. Talento artístico
- 2.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos

2.6. Superdotación
- 2.6.1. Diagnóstico diferencial
- 2.6.2. Características de la superdotación

2.7. Características de la superdotación
- 2.7.1. Variables de género y evolutivas
- 2.7.2. Clínica de la superdotación
- 2.7.3. Doble excepcionalidad

2.8. Aspectos clínicos de la superdotación
- 2.8.1. Introducción a las disincronías
- 2.8.2. Otros trastornos y comorbilidades

2.9. Estilos cognitivos de aprendizaje
- 2.9.1. Estilos de aprendizaje
- 2.9.2. Modelo de los cuadrantes cerebrales
- 2.9.3. Modelo dimensional de Silverman
- 2.9.4. Modelo de aprendizaje basado en la experiencia
- 2.9.5. Modelo de programación neurolingüística

Asignatura 3. Identificación de las altas capacidades

3.1. Detección individual y grupal: instrumentos
- 3.1.1. Fundamentación de la detección
- 3.1.2. Detección individual
- 3.1.3. Detección grupal: protocolos

3.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
- 3.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
- 3.2.2. Validez y fiabilidad de la medida

3.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
- 3.3.1. Aspectos cognitivos
- 3.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
- 3.3.3. Pruebas complementarias

3.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
- 3.4.1. Pruebas de personalidad
- 3.4.2. Pruebas de motivación
- 3.4.3. Pruebas de comportamientos
- 3.4.4. Pruebas de autoconcepto
- 3.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
- 3.4.6. Pruebas proyectivas

3.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
- 3.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
- 3.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
- 3.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
- 3.5.4. Desarrollo neurológico asíncrono

3.6. Comorbilidades
- 3.6.1. Síndrome de Asperger
- 3.6.2. Doble excepcionalidad
- 3.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
- 3.6.4. Trastornos de la personalidad
- 3.6.5. Trastornos alimentarios
- 3.6.6. Dificultades de aprendizaje

3.7. Tratamiento personal
- 3.7.1. Toma de conciencia
- 3.7.2. Estrategias de afrontamiento y toma de decisiones

3.8. Respuesta a la demanda de la familia
- 3.8.1. Comprensión y acompañamiento
- 3.8.2. Gestión de la disciplina y de las emociones

3.9. Orientaciones para la respuesta educativa
- 3.9.1. Medidas ordinarias
- 3.9.2. Buenas prácticas educativas. Decálogo

Asignatura 4. Neuropsicología de las altas capacidades

4.1. Introducción a la Neuropsicología de las Altas Capacidades
- 4.1.1. Introducción a la Neuropsicología
- 4.1.2. El desarrollo cerebral
- 4.1.3. El desarrollo de la Inteligencia
- 4.1.4. El efecto Flynn

4.2. Bases neurobiológicas de las altas capacidades
- 4.2.1. Introducción a las diferencias en AA.CC.
- 4.2.2. Hipótesis del tamaño del cráneo en AA.CC.
- 4.2.3. Hipótesis de la diferenciación de procesos en AA.CC.
- 4.2.4. Hipótesis de la hiperconectividad neuronal en AA.CC.
- 4.2.5. Inhibición neuronal en AA.CC.
- 4.2.6. Plasticidad neuronal en AA.CC.

4.3. Funcionamiento cognitivo diferencial
- 4.3.1. Diferencias cognitivas en AA.CC.
- 4.3.2. La teoría de la desintegración positiva
- 4.3.3. La optimización en la gestión de recursos
- 4.3.4. El proceso cognitivo sobre-optimizado en AA.CC.
- 4.3.5. Diferencias cognitivas en la infancia

4.4. Regulación Metacognitiva
- 4.4.1. Definiendo la metacognición
- 4.4.2. Desarrollo de la metacognición

4.4.3. La relación de la metacognición con la inteligencia
4.4.4. Entrenando la metacognición
4.5. Endofenotipos o marcadores neurobiológicos
4.5.1. El origen de las AA.CC.
4.5.2. Los endefenotipos y las AA.CC.
4.5.3. Heredabilidad de las AA.CC.
4.5.4. Marcadores Neurobiológicos de las AA.CC.
4.5.5. Endofenotipos vs. Marcadores Neurobiológicos de las AA.CC.
4.6. Aportaciones al diagnóstico clínico
4.6.1. Problemas psicológicos y AA.CC.
4.6.2. AA.CC. y T.D.AH.
4.6.3. AA.CC. y Dificultades de Aprendizaje
4.6.4. AA.CC. y Trastorno Negativista Desafiante
4.6.5. AA.CC. y T.E.A.
4.7. Plasticidad y desarrollo cerebral
4.7.1. Introducción a la plasticidad neuronal
4.7.2. El papel de la neurogénesis
4.7.3. Fragilidad de la plasticidad neuronal
4.7.4. Desarrollo cerebral en las AA.CC.
4.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
4.8.1. Los Procesos Cognitivos en las AA.CC.
4.8.2. La Sensación en las AA.CC.
4.8.3. La Percepción en las AA.CC.
4.8.4. La Atención en las AA.CC.
4.8.5. La Memoria en las AA.CC.
4.8.6. La Emoción en las AA.CC.
4.8.7. El Aprendizaje en las AA.CC.
4.8.8. La Teoría P.A.S.S.
4.8.9. La Motivación en las AA.CC.
4.8.10. El Modelo del M.E.P.S.
4.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
4.9.1. Aproximación a las diferencias en AA.CC.
4.9.2. Aproximación a las AA.CC. desde los Talentos
4.9.3. Factores que facilitan las AA.CC.
4.9.4. Ambiente y AA.CC.
4.9.5. Características del alumnado con AA.CC.
4.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
4.10.1. AA.CC. en el aula
4.10.2. Neuroeducación y AA.CC.
4.10.3. Adaptaciones escolares para AA.CC.

Asignatura 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las altas capacidades

5.1. Aspectos clínicos, no patológicos
5.1.1. Los criterios de los manuales de referencia
5.1.2. Equipos multiprofesinales
5.2. Modelo biopsicosocial
5.2.1. Fundamentos biológicos
5.2.2. Fundamentos psicológicos
5.2.3. Fundamentos sociales
5.3. Manifestaciones clínicas de las altas capacidades
5.3.1. Disincronía interna
5.3.2. Disincronía externa
5.3.3. Efecto Pigmalión negativo
5.3.4. El síndrome de la difusión de la identidad
5.3.5. Sobreexcitabilidades
5.3.6. Funciones cognitivas y creatividad
5.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a altas capacidades
5.4.1. Síntomas frecuentes
5.4.2. Explicación en base a altas capacidades
5.4.3. Confusiones diagnósticas más frecuentes

5.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento y el perfil cognitivo
- 5.5.1. Sé cómo soy
- 5.5.2. Sé cómo actúo
- 5.5.3. Homogeneidad vs. heterogeneidad
- 5.5.4. Capacidad y rendimiento

5.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza y aprendizaje
- 5.6.1. Estilo definido
- 5.6.2. Estilo indefinido
- 5.6.3. Transmisión de la información
- 5.6.4. Flexibilidad metodológica

5.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
- 5.7.1. Perfil de personalidad
- 5.7.2. Puntos extremos

5.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
- 5.8.1. Problemas afectivos
- 5.8.2. Hipomotivación

5.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
- 5.9.1. Relación con iguales
- 5.9.2. Relación con otros grupos

Asignatura 6. Intervención de las Altas Capacidades

6.1. Técnicas para mejorar la autoestima
- 6.1.1. Entendiendo cómo se forma la autoestima
- 6.1.2. Técnicas para mejorar la autoestima

6.2. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas.
- 6.2.1. Estrategias de afrontamiento
- 6.2.2. Autoinstrucciones
- 6.2.3. Técnicas de solución de problemas

6.3. Habilidades sociales.
- 6.3.1. Importancia de las habilidades sociales en AA.CC.
- 6.3.2. Modelos y tipos de habilidades sociales

6.4. Gestión emocional
- 6.4.1. Reconocimiento de emociones
- 6.4.2. Expresión de emociones

6.5. Planificación del aprendizaje
- 6.5.1. Dimensiones del aprendizaje
- 6.5.2. Lo organización espacio-temporal del aprendizaje

6.6. Orientación al desarrollo personal
- 6.6.1. Orientaciones para el desarrollo cognitivo
- 6.6.2. Orientaciones para el desarrollo emocional
- 6.6.3. Orientaciones en el ámbito vocacional y profesional

6.7. Intervención centrada en la familia
- 6.7.1. Comprensión de las altas capacidades
- 6.7.2. Aceptación de la realidad
- 6.7.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
- 6.7.4. Comportamientos en el seno de la familia
- 6.7.5. Proyectos con la familia
- 6.7.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones

6.8. Intervención educativa
- 6.8.1. Proyecto educativo de centro
- 6.8.2. Adecuaciones estructurales
- 6.8.3. Cambios organizativos
- 6.8.4. Plan de atención a la diversidad
- 6.8.5. Plan de formación docente
- 6.8.6. Organización del currículo en infantil
- 6.8.7. Organización del currículo en primaria
- 6.8.8. Organización del currículo en secundaria
- 6.8.9. Inteligencia emocional. Aplicaciones al aula
- 6.8.10. Proyectos y programas para familia y escuela

Asignatura 7. Estrategias y metodologías educativas

7.1. Definición de enriquecimiento curricular
- 7.1.1. Proceso de enseñanza y aprendizaje enriquecidos
- 7.1.2. Objetivos del enriquecimiento

7.2. Modelos de enriquecimiento
- 7.2.1. El contexto escolar en el enriquecimiento
- 7.2.2. Modelos de organización

7.3. Enriqueciendo el currículo para todos los alumnos
- 7.3.1. Modelo SEM
- 7.3.2. Porfolio
- 7.3.3. Modelo triárquico

7.4. Enriquecimiento extracurricular
- 7.4.1. Áreas de trabajo extracurricular
- 7.4.2. Programas de enriquecimiento extracurricular

7.5. Acerca de la aceleración
- 7.5.1. El informe Templenton
- 7.5.2. Ventajas y desventajas de la aceleración o flexibilización

7.6. Diseño pedagógico del aula
- 7.6.1. Organización del aula
- 7.6.2. Estrategias para cada etapa

7.7. Modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
- 7.7.1. Qué entendemos por adaptación metodológica
- 7.7.2. Ejemplos de adaptación curricular precisa

7.8. Adaptación curricular personalizada
- 7.8.1. Pasos a seguir
- 7.8.2. Diseño de la adaptación
- 7.8.3. Evaluación y seguimiento

7.9. Buenas prácticas educativas
- 7.9.1. Consideraciones generales para una buena educación
- 7.9.2. Aspectos a desarrollar en la buena praxis educativa

Asignatura 8. Aprendizaje autorregulado

8.1. Metacognición y aprendizaje
- 8.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
- 8.1.2. Facilitadores del aprendizaje
- 8.1.3. Los mapas conceptuales

8.2. Autorregulación y pensamiento
- 8.2.1. Qué es la autorregulación del pensamiento
- 8.2.2. Pasos en la autorregulación del pensamiento

8.3. Autorregulación y emoción
- 8.3.1. Qué es la autorregulación de la emoción
- 8.3.2. Pasos en la autorregulación de la emoción

8.4. Autorregulación y conducta
- 8.4.1. Qué es la autorregulación de la conducta
- 8.4.2. Pasos en la autorregulación de la conducta

8.5. Fases del proceso de autorregulación
- 8.5.1. Identificación de la autorregulación
- 8.5.2. Supervisión de la autorregulación
- 8.5.3. Evaluación de la autorregulación

8.6. Autoinstrucciones
- 8.6.1. Qué son las autoinstrucciones
- 8.6.2. El entrenamiento en autoinstrucciones

8.7. Funciones ejecutivas
- 8.7.1. Memoria de trabajo
- 8.7.2. Planificación
- 8.7.3. Razonamiento
- 8.7.4. Flexibilidad
- 8.7.5. Inhibición
- 8.7.6. Toma de decisiones
- 8.7.7. Estimación temporal
- 8.7.8. Ejecución dual
- 8.7.9. Branching (multitarea)

8.8. Entornos personales de aprendizaje PLE
- 8.8.1. Qué son los PLE
- 8.8.2. La implementación de los PLE en el aula

8.9. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje
- 8.9.1. Estrategias de control interno y externo
- 8.9.2. La nuevas tecnologías aplicadas a la autorregulación

Asignatura 9. Creatividad y educación emocional en el aula

9.1. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
- 9.1.1. Habilidades de procesamiento
- 9.1.2. La facilitación emocional

9.2. Otros modelos de Inteligencia Emocional y trasformación emocional
- 9.2.1. Modelos de competencia emocional
- 9.2.2. Modelos de competencia social
- 9.2.3. Modelos múltiples

9.3. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 9.3.1. Relación entre creatividad e inteligencia emocional
- 9.3.2. La creatividad en función de la capacidad

9.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las altas capacidades intelectuales
- 9.4.1. Cociente intelectual y coeficiente emocional
- 9.4.2. Regulación emocional y disincronías

9.5. Concepto de Hiperemotividad
- 9.5.1. Hiperemotividad y altas capacidades
- 9.5.2. El acompañamiento emocional

9.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
- 9.6.1. Estudios neurocientíficos
- 9.6.2. Estudios aplicados

9.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
- 9.7.1. La importancia de la prevención en el aula
- 9.7.2. Talleres prácticos para prevenir desmotivación e hiperemotividad

9.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad Pruebas y test de creatividad
- 9.8.1. Pruebas y test de creatividad
- 9.8.2. Valoración de las emociones
- 9.8.3. Laboratorios y experiencias de valoración

9.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional
- 9.9.1. Principios de la educación emocional
- 9.9.2. Aportaciones de la psicología humanista

Asignatura 10. La Programación Neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades

10.1. Fundamentos de la PNL
- 10.1.1. Los cimientos de la PNL
- 10.1.2. Los Supuestos y Premisas de la PNL

10.2. Los Niveles Neurológicos
- 10.2.1. Los cimientos de la PNL
- 10.2.2. Los Supuestos y Premisas de la PNL
- 10.2.3. Los Niveles Neurológicos

10.3. Las Reglas de la Mente, creencias y formas de ver la realidad
- 10.3.1. Teorías de la mente
- 10.3.2. De la creencia a la realidad

10.4. Estados de la mente, lenguaje y recursos inconscientes
- 10.4.1. Estados mentales y AA.CC.
- 10.4.2. Los recursos inconscientes en las AA.CC.

10.5. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts
- 10.5.1. El aprendizaje a través de la experiencia
- 10.5.2. Prácticas y reglas aplicadas a AA.CC.

10.6. Actividades según los diferentes estilos de aprendizaje, selección y organización de la información
- 10.6.1. Actividades según el modo en que los alumnos seleccionan la información
- 10.6.2. Estrategias para desarrollar el Sistema Visual en el aula
- 10.6.3. Estrategias para desarrollar el Sistema Auditivo en el aula
- 10.6.4. Estrategias para desarrollar el Sistema Cinestésico en el aula
- 10.6.5. Actividades según el modo en que los alumnos organizan la información
- 10.6.6. Actividades que potencian el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho
- 10.6.7. Estrategias para trabajar con todo el cerebro en el aula

10.7. Técnicas para trabajar las creencias
- 10.7.1. Creencias que limitan
- 10.7.2. Cómo desmontar y cambiar creencias

10.8. Técnicas de programación neurolingüística para mejorar el rendimiento académico del alumno
- 10.8.1. Técnicas para Reflexionar sobre nuestra Percepción de la Realidad
- 10.8.2. Técnicas para desarrollar el Pensamiento Flexible
- 10.8.3. Técnicas para eliminar Bloqueos o Limitaciones
- 10.8.4. Técnicas para Clarificar Objetivos

10.9. Anexos con pruebas, registros, técnicas, análisis de situaciones, evaluaciones y seguimiento
- 10.9.1. Registros aplicados
- 10.9.2. El seguimiento en PNL

Asignatura 11. Nuevas tecnologías y aprendizajes cooperativos

11.1. La transformación de la educación con los nuevos métodos de enseñanza
- 11.1.1. Enfoques y perspectivas
- 11.1.2. Tecnologías de la información y la comunicación
- 11.1.3. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
- 11.1.4. Tecnologías del empoderamiento y la participación

11.2. Impacto de las nuevas tecnologías en educación
- 11.2.1. Competencia digital en los alumnos
- 11.2.2. Competencia digital en los docentes
- 11.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso

11.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
- 11.3.1. Ventajas y desventajas del uso de las TIC
- 11.3.2. Las TIC y sus posibilidades en alumnos con AA.CC.

11.4. Estructura y habilidades en el aprendizaje cooperativo
- 11.4.1. Implementación del colaboracionismo
- 11.4.2. Aprendizaje cooperativo y uso de las nuevas tecnologías

11.5. Finalidades del aprendizaje cooperativo desde un enfoque multicultural
- 11.5.1. Aprendizaje cooperativo y contexto social
- 11.5.2. La interculturalidad y los beneficios del colaboracionismo educativo

11.6. Aplicación en cada una de las etapas educativas
- 11.6.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en educación infantil
- 11.6.2. Técnicas cooperativas en educación infantil
- 11.6.3. Didácticas y experiencias en educación primaria. Estructuras simples
- 11.6.4. Investigaciones y proyectos en primaria
- 11.6.5. Importancia de los roles en educación secundaria
- 11.6.6. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria

11.7. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
- 11.7.1. Actividades para cohesionar el grupo
- 11.7.2. Dinámicas grupales

11.8. El papel del docente dinamizador y guía
- 11.8.1. La guía del docente en la era digital
- 11.8.2. El aula como escenario de aprendizaje

11.9. Evaluación del aprendizaje cooperativo
- 11.9.1. Evaluación entre iguales
- 11.9.2. Autoobservación
- 11.9.3. La evaluación del profesor

Asignatura 12. Experiencias educativas de éxito

12.1. Centros de interés y trabajo por proyectos en infantil
- 12.1.1. Desarrollo del trabajo por proyectos
- 12.1.2. El papel de los participantes
- 12.1.3. Evaluación del trabajo por proyectos.

12.2. Proyectos de estimulación cognitiva y del lenguaje aplicados a educación infantil
- 12.2.1. Áreas de estimulación cognitiva
- 12.2.2. Programas de estimulación cognitiva
- 12.2.3. Prerrequisitos del lenguaje
- 12.2.4. Programas de estimulación del lenguaje

12.3. Entornos virtuales de aprendizaje en infantil y primaria
- 12.3.1. Los entornos virtuales como herramienta diagnóstica y adaptativa
- 12.3.2. Talleres de lengua
- 12.3.3. Talleres de matemática

12.4. Educación artística en infantil y primaria
- 12.4.1. Artes plásticas y visuales en la etapa infantil
- 12.4.2. Artes plásticas y visuales en la etapa primaria
- 12.4.3. Recursos y actividades en educación artística

12.5. Aprendizaje basado en proyectos en primaria y en secundaria
- 12.5.1. Pasos para implementar el aprendizaje basado en proyectos
- 12.5.2. Herramientas utilizadas
- 12.5.3. Descripción de experiencias

12.6. Estrategias cognitivas y planificación en educación secundaria
- 12.6.1. Estrategias metacognitivas en secundaria
- 12.6.2. Estrategias de evaluación de aprendizajes en secundaria

12.7. Flippeclassroom
- 12.7.1. Orígenes del flippedclassroom
- 12.7.2. Desarrollo de la metodología
- 12.7.3. Experiencias y aplicaciones

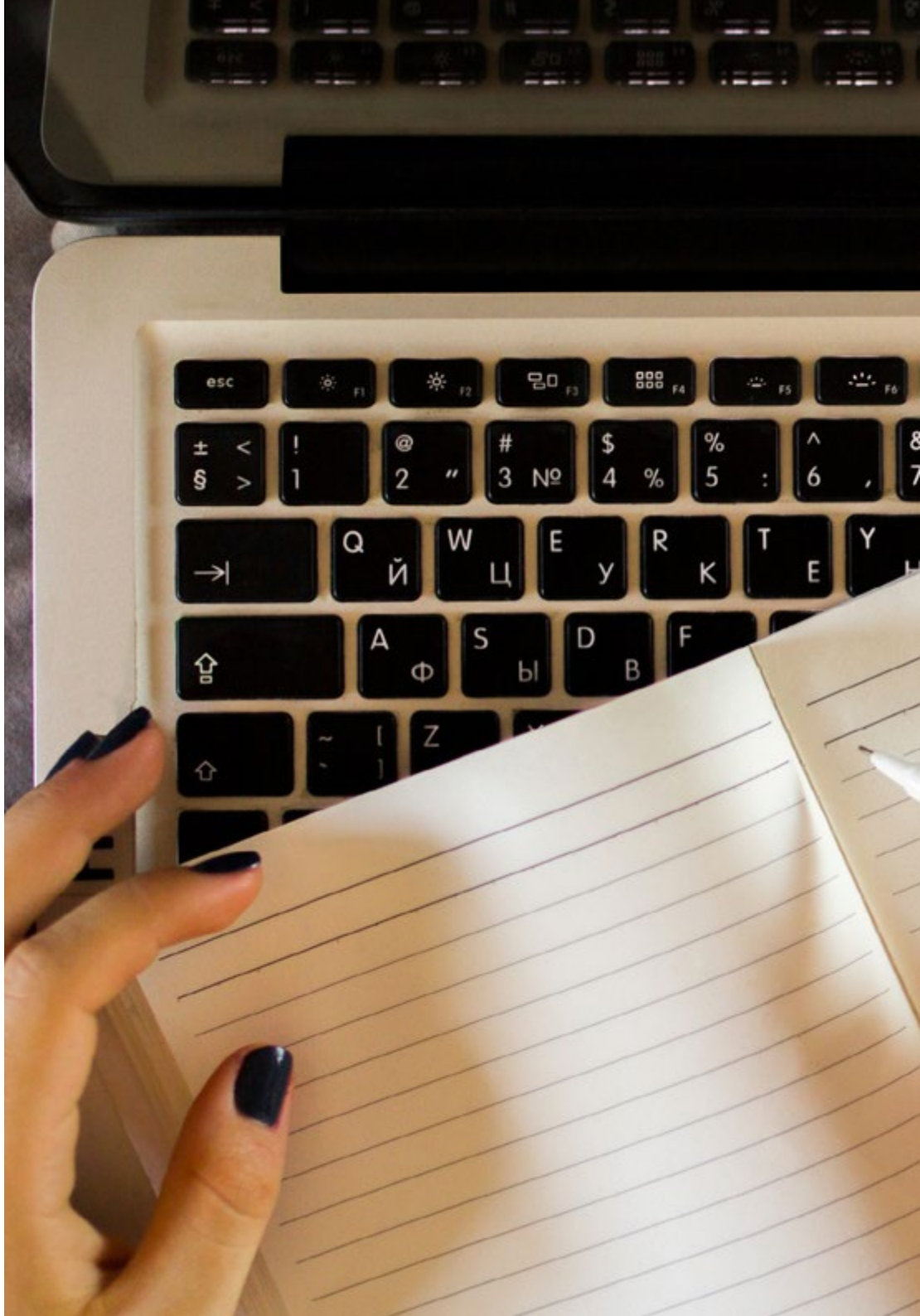
12.8. Gamificación
- 12.8.1. Orígenes de la gamificación
- 12.8.2. Desarrollo de la metodología
- 12.8.3. Experiencias y aplicaciones

12.9. Banco de recursos en las diferentes etapas para altas capacidades
- 12.9.1. Recursos en educación infantil y primaria
- 12.9.2. Recursos en educación secundaria 1. Centros de interés y trabajo por proyectos en infantil

Asignatura 13. Altas Capacidades y Salud

13.1. Consideraciones previas e ideas básicas
- 13.1.1. Peculiaridades en el manejo de las altas capacidades
- 13.1.2. Necesidades en atención primaria
- 13.1.3. Objetivos de una guía práctica para pediatría

13.2. Marco legal-sanitario para el desarrollo de las altas capacidades
- 13.2.1. Leyes sanitarias
- 13.2.2. Leyes educativas



13.3. La detección de las altas capacidades en el ámbito sanitario
- 13.3.1. Indicadores para la detección
- 13.3.2. Cuestionarios y herramientas de uso médico

13.4. Epidemiología de las altas capacidades
- 13.4.1. Distribución estadística poblacional de la inteligencia
- 13.4.2. Variedad clinal y situación geográfica
- 13.4.3. Cultura e inteligencia

13.5. Criterios científicos y normas para la valoración
- 13.5.1. Criterios psicométricos
- 13.5.2. Genética y endofenotipos
- 13.5.3. Criterios evolutivos

13.6. Derivación a los centros de diagnóstico clínico integrado (DCI)
- 13.6.1. Quién debe intervenir
- 13.6.2. Criterios de derivación
- 13.6.3. El diagnóstico clínico integrado

13.7. Algoritmos e indicadores para la toma de decisiones
- 13.7.1. Recogida de datos relevantes
- 13.7.2. Cribado y correlaciones
- 13.7.3. Indicadores y signos para el diagnóstico

13.8. Diagnóstico diferencial de las altas capacidades
- 13.8.1. Diagnóstico proactivo
- 13.8.2. Comorbilidades

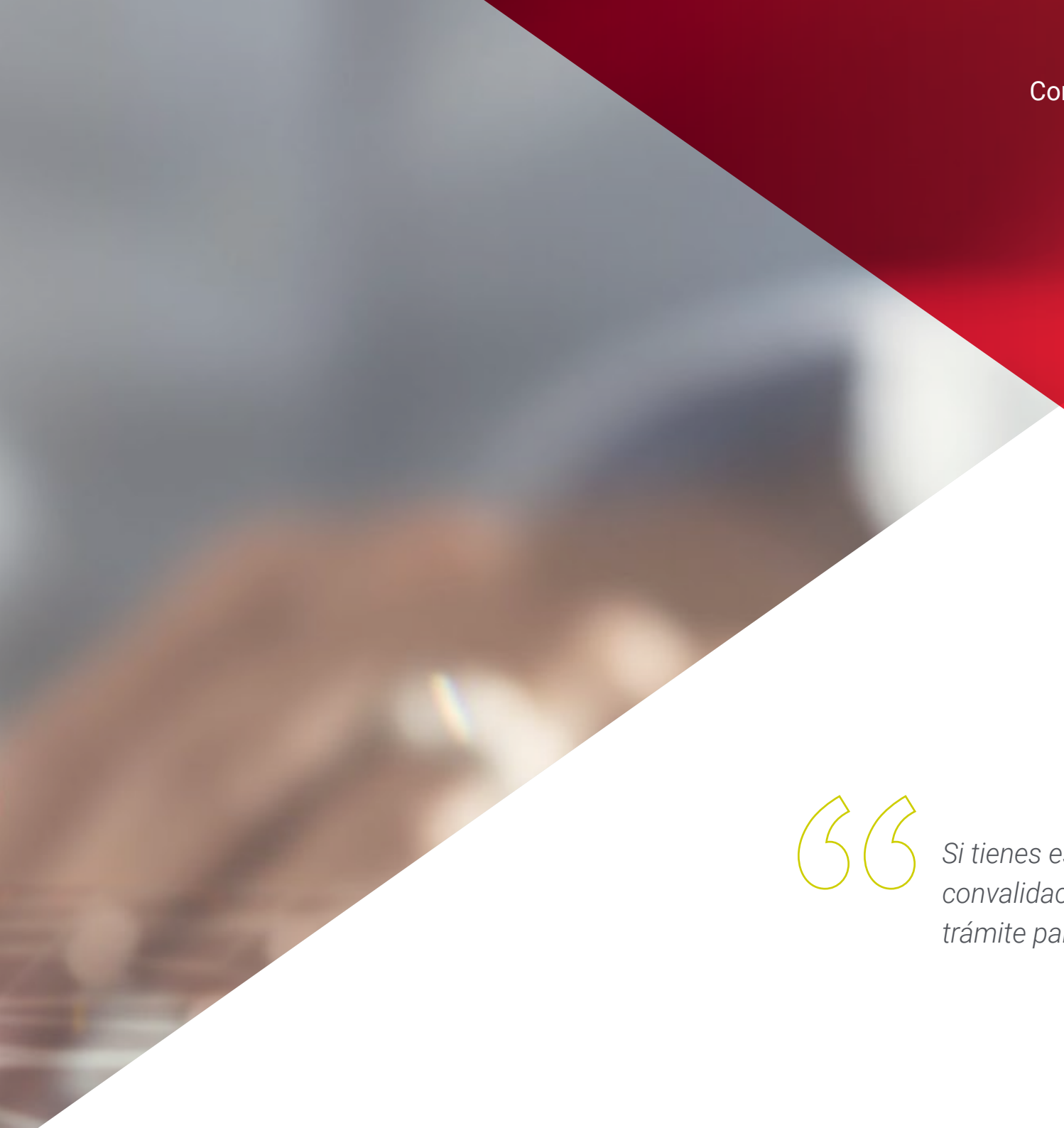
13.9. Tratamiento integral: orientaciones desde el ámbito sanitario
- 13.9.1. Orientaciones para la salud
- 13.9.2. Orientaciones familias
- 13.9.3. Orientaciones escolares

13.10. Seguimiento y control
- 13.10.1. Supervisión del cumplimiento de objetivos
- 13.10.2. Revisiones y garantías

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo"

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

"Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita"

¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda "EQ" en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.

¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.

¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.

¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente

¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.

¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso

01

Preparar documentación

El candidato deberá recopilar toda la documentación requerida y pagar el importe correspondiente en concepto de estudio de convalidaciones.

Duración:
48 horas

02

Enviar solicitud

Una vez realizado el pago, remitirá junto a la solicitud de Estudio de Convalidaciones la documentación requerida en el apartado anterior a la dirección de correo *convalidaciones@techtitute.com*.

Duración:
20 min

03

Resolución opinión técnica

La Comisión Académica, realizará la validación y autenticación documental (podrá solicitar más documentación al alumno en caso de ser necesario.) y procederá a realizar el análisis de los estudios aportados para emitir la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, que contendrá la equiparación entre las materias cursadas con las equivalentes del programa seleccionado, de acuerdo al nivel y a los contenidos de las asignaturas que más se aproximen a lo cursado por el alumno.

Duración:
48 horas

04

Respuesta solicitud

En un periodo no mayor a 48 horas, a partir de la recepción de los documentos, la Comisión Académica informará al candidato del resultado de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas mediante correo electrónico respondiendo a la solicitud realizada.

Duración:
20 min

05

Matriculación

Cuando el interesado reciba la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, la revisará para evaluar su conveniencia y podrá proceder a la matriculación del programa si es su interés.

Duración:

20 min

06

Carga de la opinión técnica en campus

Una vez matriculado, deberá cargar en el campus virtual el documento de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas firmado. El importe abonado del estudio de convalidaciones se le deducirá de la matrícula y por tanto será gratuito para el alumno.

Duración:

20 min

07

Consolidación del expediente

En cuanto el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quede firmado y subido al campus virtual, el departamento de Servicios Escolares registrará en el sistema de TECH las asignaturas indicadas de acuerdo con la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, y colocará en el expediente del alumno la leyenda de "EQ", en cada asignatura reconocida, por lo que el alumno ya no tendrá que cursarlas de nuevo. Además, retirará las limitaciones temporales de todas las asignaturas del programa, por lo que podrá cursarlo en modalidad intensiva. El alumno tendrá siempre acceso a los contenidos en el campus en todo momento.

Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

La Maestría Oficial Universitaria en Altas Capacidades y Educación Inclusiva tiene el objetivo principal de ayudar a los docentes a adquirir una especialización que le ayude a mejorar la calidad del sistema educativo actual, favoreciendo a los jóvenes y niños con habilidades diferentes. Esto se materializará gracias a un contenido académico único y orientado a la práctica, que favorecerá el desarrollo de competencias para ejercer como un profesional de gran nivel. Todo esto contenido en un programa que garantiza una titulación directa, es decir, sin realizar trabajo final.

En TECH podrás alcanzar tus metas siguiendo un plan académico novedoso y centrado en las necesidades actuales"

Objetivos generales

- Reconocer y detectar en los jóvenes y niños las características compatibles con el espectro de las altas capacidades
- Conocer las principales características de las altas capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- Conocer los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las altas capacidades
- Identificar las técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- Elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- Valorar la multidimensionalidad de las altas capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- Consolidar la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- Desarrollar la sensibilidad y la iniciativa necesaria para favorecer el cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo

Objetivos específicos

Asignatura 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las altas capacidades

- Conocer los paradigmas educativos aplicables a las altas capacidades
- conocer los modelos pedagógicos relacionados a este tema y las teorías que explican el fenómeno
- Analizar los modelos del procesamiento de la información, empleando las teorías psicométricas
- Identificar las necesidades educativas específicas y el reto de las escuelas en el siglo XXI

Asignatura 2. Definición y clasificación de las altas capacidades

- Comprender las diferentes acepciones de las altas capacidades, las características que tienen las personas que lo presentan y los casos en que se desarrollan y detectan
- Identificar las características del talento simple en sus múltiples presentaciones: verbal, matemático, social, motriz y musical
- Identificar las características del talento compuesto en áreas académicas y artísticas
- Analizar las características de los sujetos con altas capacidades para elaborar un diagnóstico diferencial
- Entender los aspectos clínicos en las altas capacidades, distinguiendo entre género y edad evolutiva

Asignatura 3. Identificación de las altas capacidades

- Establecer el modo en que pueden detectarse las altas capacidades
- Identificar los instrumentos de evaluación psicométrica para detectar las altas capacidades
- Conocer y analizar los instrumentos de evaluación cualitativa para estimar aspectos como la personalidad, motivación, autoconcepto y habilidades sociales de los niños y jóvenes
- Conocer las evaluaciones multidisciplinares y el diagnóstico clínico, tomando en cuenta las aportaciones de educadores, psicopedagogo, médicos y neurólogos

Asignatura 4. Neuropsicología de las altas capacidades

- Conocer las operaciones neuronales y biológicas detrás de las altas capacidades, la forma en que se regula con un proceso cognitivo y la importancia que tiene el desarrollo cerebral en este proceso
- Conocer el proceso cognitivo del aprendizaje, teniendo en cuenta los mecanismos de percepción, atención, memoria, razonamiento, etc.
- Conocer el funcionamiento del cerebro en el aula, empleándose métodos como el juego y el arte para favorecer su estimulación

Asignatura 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las altas capacidades

- Explicar las características, manifestaciones e implicaciones clínicas en las altas capacidades, así como la forma en que se realiza un diagnóstico clínico de este fenómeno
- Conocer las necesidades de las personas con este perfil en diferentes áreas de su vida y desarrollo
- Distinguir entre las necesidades derivadas del autoconocimiento (sé cómo soy, sé cómo actuó) y las derivadas del proceso de enseñanza (estilo definido, estilo indefinido, transmisión de la información)

Asignatura 6. Intervención en las Altas Capacidades

- Conocer y poder aplicar técnicas y estrategias en personas con altas capacidades, tratar aspectos relacionados con la autoestima, el aprendizaje, la familia y el desarrollo personal

Asignatura 7. Estrategias y metodologías educativas

- Identificar los modelos de enriquecimiento en el contexto escolar
- Plantear un nuevo diseño pedagógico en el aula
- Evaluar los modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
- Realizar una adaptación curricular personalizada

Asignatura 8. Aprendizaje autorregulado

- Entender las estrategias metacognitivas y los estilos de aprendizaje empleando facilitadores y mapas conceptuales
- Analizar los procesos de autorregulación y los procesos de pensamiento y emoción
- Analizar las funciones ejecutivas en el aprendizaje autorregulado
- Analizar los procesos de aprendizaje y su relación con las altas capacidades

Asignatura 9. Creatividad y educación emocional en el aula

- Analizar el papel de la inteligencia emocional y su relación con las altas capacidades
- Comprender la importancia de la creatividad tanto para el desarrollo de la inteligencia emocional como para las personas con altas capacidades
- Distinguir entre las competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- Conocer los estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia

Asignatura 10. La Programación Neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades

- Conocer los fundamentos de la Programación Neurolingüística, sus aplicaciones y vínculos con diferentes estilos de aprendizaje.
- Analizar y aplicar técnicas relacionadas con la PNL a personas con altas capacidades
- Analizar el lenguaje y la escritura creativa en niños con altas capacidades
- Emplear estrategias de las artes escénicas para ayudar a los niños con altas capacidades a incluirse en su grupo de estudios

Asignatura 11. Nuevas tecnologías y aprendizajes cooperativos

- Analizar el impacto de las nuevas tecnologías en el mundo contemporáneo y sus aplicaciones en el ámbito educativo
- Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo, sus fines y aplicación
- Conocer las finalidades del aprendizaje cooperativo desde un enfoque multicultural
- Realizar un diseño de actividades y dinámicas de grupos para niños con altas capacidades

Asignatura 12. Experiencias Educativas de éxito

- Analizar diferentes proyectos educativos inclusivos. Determinar los puntos fuertes y débiles en cada uno. Identificar las áreas de oportunidad que presentan y las formas en que podrían ser mejorados y aplicados

Asignatura 13. Altas Capacidades y Salud

- Analizar las altas capacidades desde el ámbito de la salud, el marco normativo aplicable, la valoración que se hace y la forma en que se detecta este tipo de casos

"Estudia a partir de un programa que te permite mejorar en tus competencias profesionales, aplicando lo aprendido de manera inmediata"

06

Salidas profesionales

A través de esta Maestría Oficial Universitaria, los docentes egresados ampliarán sus competencias profesionales, alcanzado los conocimientos más punteros para implementar prácticas punteras en las aulas en relación con la Inclusión y el manejo de las Altas Capacidades en sus estudiantes. De esa forma, al completar este itinerario académico, el educador será capaz de comprender a cabalidad los roles de los diferentes autores en las aulas, propiciando un entorno estable y al mismo tiempo individualizado.

Upgrading...

Únete ahora a este programa y podrás acceder a puestos como docente que te permitirán implementar cambios disruptivos en las aulas, adaptados a las necesidades de cada estudiante"

Perfil del egresado

En cuanto al perfil profesional que adquirirá los egresados de esta titulación universitaria, resulta notorio que contarán con competencias holísticas de docencia, que les permitirán ejercer en diversos entornos académicos. Y es que este programa ha sido ideado para capacitar a los educadores de diferentes niveles de enseñanza, dedicados a la educación pública, privada o al refuerzo particular. Además, de ofrecerle las habilidades para acceder a puestos de trabajo en esos ámbitos, el plan de estudios pondrá énfasis en las estrategias más vanguardistas para abordar las altas capacidades en el aula y también para prestar atención a la diversidad de una forma efectiva.

Trabajarás en centros educativos de excelencia, especializados en integrar a niños y adolescentes con Altas Capacidades o con alguna clase de diversidad funcional.

- **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos

Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Docente especializado en Educación Inclusiva:** este profesional se encarga de diseñar, implementar y evaluar programas educativos inclusivos en escuelas de educación básica, media y superior.
   Responsabilidades: trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo estrategias de enseñanza diferenciada y garantizando la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
2. **Coordinador de programas de Educación Inclusiva:** en el ámbito de la gestión escolar, ejerce como un docente con esta especialización puede coordinar programas de inclusión en instituciones educativas. También puede elaborar planes de intervención para alumnos con altas capacidades o necesidades especiales.
   Responsabilidades: liderar equipos docentes, capacitar a otros profesores en técnicas inclusivas y asegurar que la institución cumpla con las normativas y políticas de inclusión.
3. **Orientador educativo especializado:** profesionales con formación en altas capacidades y educación inclusiva que trabajan directamente con estudiantes y familias.
   Responsabilidades: identificar y desarrollar planes personalizados para alumnos con altas capacidades, así como para aquellos que requieren apoyos específicos en el aula. También asesorar a docentes y padres para fomentar un ambiente educativo inclusivo.
4. **Consultor en Educación Inclusiva y Altas Capacidades:** gracias a esta especialización pueden trabajar como consultores externos para escuelas, gobiernos u organizaciones no gubernamentales.
   Responsabilidades: ofrecer asesoría sobre cómo mejorar la inclusión en las aulas, realizan diagnósticos de las necesidades educativas y diseñan programas para apoyar a estudiantes con altas capacidades. También, colaborar en la creación de políticas educativas inclusivas a nivel local o nacional.
5. **Diseñador de materiales educativos inclusivos:** se responsabiliza de la creación de materiales educativos adaptados a las necesidades de alumnos con altas capacidades o discapacidades.
   Responsabilidades: diseñar de recursos pedagógicos, guías didácticas y plataformas digitales accesibles que promuevan un aprendizaje inclusivo.
6. **Investigador en Educación Inclusiva:** los docentes con una maestría en este campo pueden dedicarse a la investigación y trabajar en abajar en universidades, centros de investigación o en colaboración con instituciones gubernamentales.
   Responsabilidades: desarrollar estudios que aborden la mejora de las políticas inclusivas, evaluaciones de programas para estudiantes con altas capacidades, o innovación pedagógica en el campo de la educación inclusiva.
7. **Capacitador en centros de formación docente:** en el ámbito de la formación continua de docentes, aquellos con una especialización en educación inclusiva pueden trabajar en centros de formación y actualización docente.
   Responsabilidades: capacitar a otros profesores en metodologías y estrategias para atender a estudiantes con altas capacidades o con necesidades educativas especiales.
8. **Asesor para políticas públicas educativas:** desde este puesto, los profesionales pueden integrarse en áreas de gobierno para el desarrollo e implementación de políticas públicas relacionadas con la inclusión educativa y el apoyo a estudiantes con altas capacidades.
   Responsabilidades: colaborar en la formulación de leyes, normativas y programas que promuevan la equidad en el acceso a la educación.

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

Acredita tu competencia lingüística

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita"

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

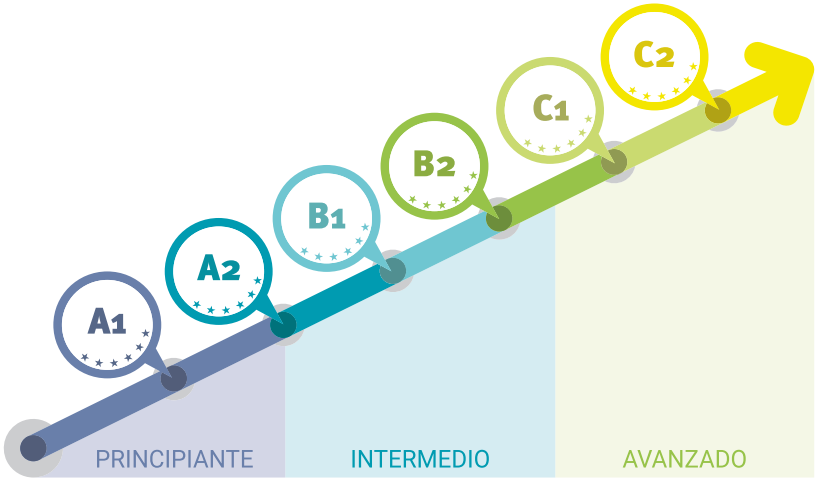
El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria"

TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

"48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2"



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

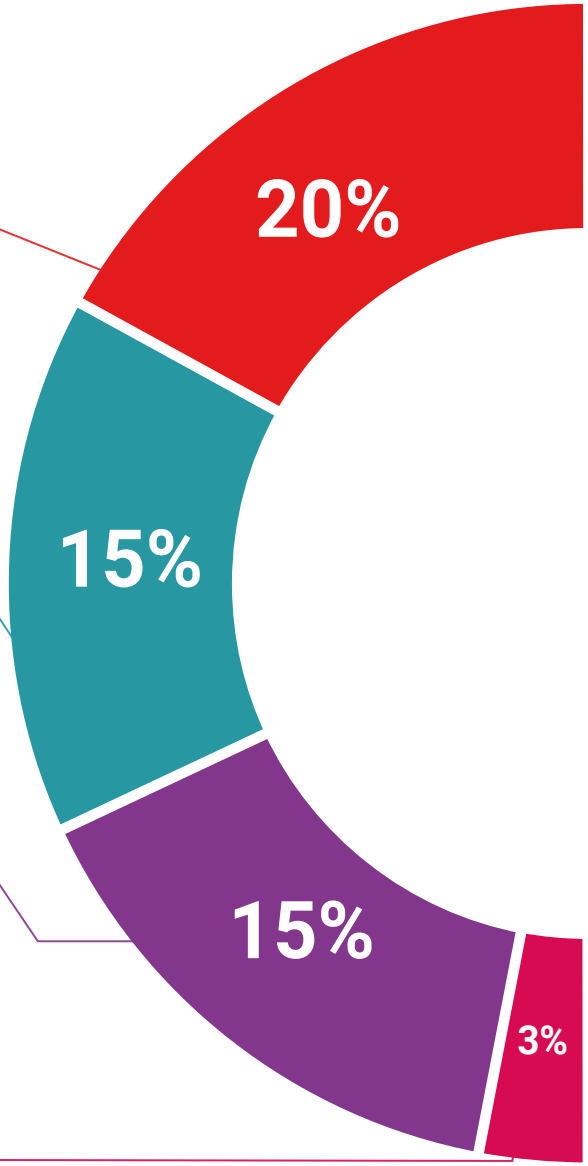
Resúmenes interactivos

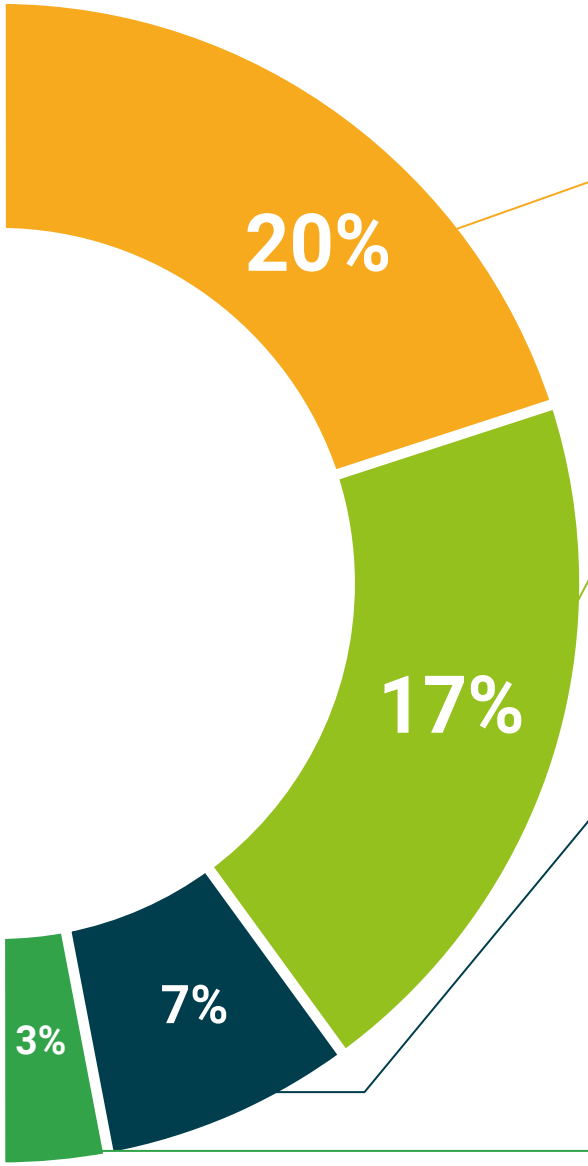
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Cuadro docente

Tomando en consideración las demandas actuales de los centros de enseñanza, y convencidos de las capacidades de los estudiantes por aprender y mejorar profesionalmente, TECH ha reunido a un grupo de expertos multidisciplinar dedicados al sector. Este equipo docente cuenta con experiencia en psicología, medicina, ingeniería, pedagogía y educación, encontrándose perfectamente calificados para impartir los contenidos del programa.

Desde la experiencia laboral y académica de este grupo de profesionales, aprenderás a realizar una labor docente excepcional"

Dirección

Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- Doctora en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valencia
- Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- Directora del Centro Psicológico de Canarias
- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- Licenciada en Psicología
- Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- Miembro de: Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

D. Gris Ramos, Alejandro

- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- CEO & Founder de Club de Talentos
- CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- Director del Centro de Estudios PI
- Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- Programador Web en Grupo Ibergest
- Programador Software/Web en Reebok Spain
- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Comercio Electrónico
- Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet
- Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- Orientadora en el CPEIPS NTRA SRA DE LAS NIEVES, a jornada parcial

D. Hernández Felipe, Eduardo

- Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional Especialista en Practitioner PNL

Dra. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la Guía Práctica Clínica en Atención Primaria
- Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de AltasCapacidades Intelectuales
- Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- Máster en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- Miembro de: la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades

Todos los docentes de este programa acumulan una amplia experiencia, ofreciéndote una perspectiva innovadora sobre los principales avances en este campo de estudios"

10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Altas Capacidades y Educación Inclusiva es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.

Obtén un título oficial de Maestría en Altas Capacidades y Educación Inclusiva y da un paso adelante en tu carrera profesional"

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Altas Capacidades y Educación Inclusiva se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20190111, de fecha 28/02/2019, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:

RVOE EDUCACIÓN SUPERIOR

Ver documento RVOE

"Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como las Altas Capacidades y Educación Inclusiva"

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título: **Maestría en Altas Capacidades y Educación Inclusiva**

No. de RVOE: **20190111**

Fecha de vigencia RVOE: **28/02/2019**

Modalidad: **100% online**

Duración: **22 meses**

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Estados Unidos Mexicanos
Secretaría de Educación Pública
Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación
Constancia de Autenticación del Título Electrónico

Clave Única de Registro de Población

Folio Digital
https://www.siged.sep.gob.mx/titulos/utenticacion/

Datos del profesionista

Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido

MAESTRÍA EN ALTAS CAPACIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
Nombre del perfil o carrera — Clave del perfil o carrera

Datos de la institución

TECH MÉXICO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
Nombre

20190111
Número del Acuerdo de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)

Lugar y fecha de expedición

CIUDAD DE MÉXICO
Entidad — Fecha

Responsables de la institución

RECTOR. GERARDO DANIEL OROZCO MARTÍNEZ

Firma electrónica de la autoridad educativa

Nombre:

Cargo: DIRECTORA DE REGISTROS ESCOLARES, OPERACIÓN Y EVALUACIÓN

No. Certificado: 00001000000510871752

Sello Digital: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Fecha de Autenticación:

La presente constancia de autenticación se expide como un registro fiel del trámite de autenticación a que se refiere el Artículo 14 de la Ley General de Educación Superior. La impresión de la constancia de autenticación acompañada del formato electrónico con extensión XML, que pertenece al título profesional, diploma o grado académico electrónico que generan las Instituciones, en papel bond, a color o blanco y negro, es válida y debe ser aceptada para realizar todo trámite inherente al mismo, en todo el territorio nacional.

La presente constancia de autenticación ha sido firmada mediante el uso de la firma electrónica, amparada por un certificado vigente a la fecha de su emisión y es válido de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1; 2, fracciones IV, V, XIII y XIV; 3, fracciones I y II; 7; 8; 9; 13; 14; 16 y 25 de la Ley de Firma Electrónica Avanzada; 7 y 12 del Reglamento de la Ley de Firma Electrónica Avanzada.

La integridad y autoría del presente documento se podrá comprobar a través de la página electrónica de la Secretaría de Educación Pública por medio de la siguiente liga: https://www.siged.sep.gob.mx/titulos/autenticacion/, con el folio digital señalado en la parte superior de este documento. De igual manera, se podrá verificar el documento electrónico por medio del código QR.

11

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Altas Capacidades y Educación Inclusiva**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional"

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: *homologacion@techtitute.com*

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.

El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.

"El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título"

12

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ente la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales"

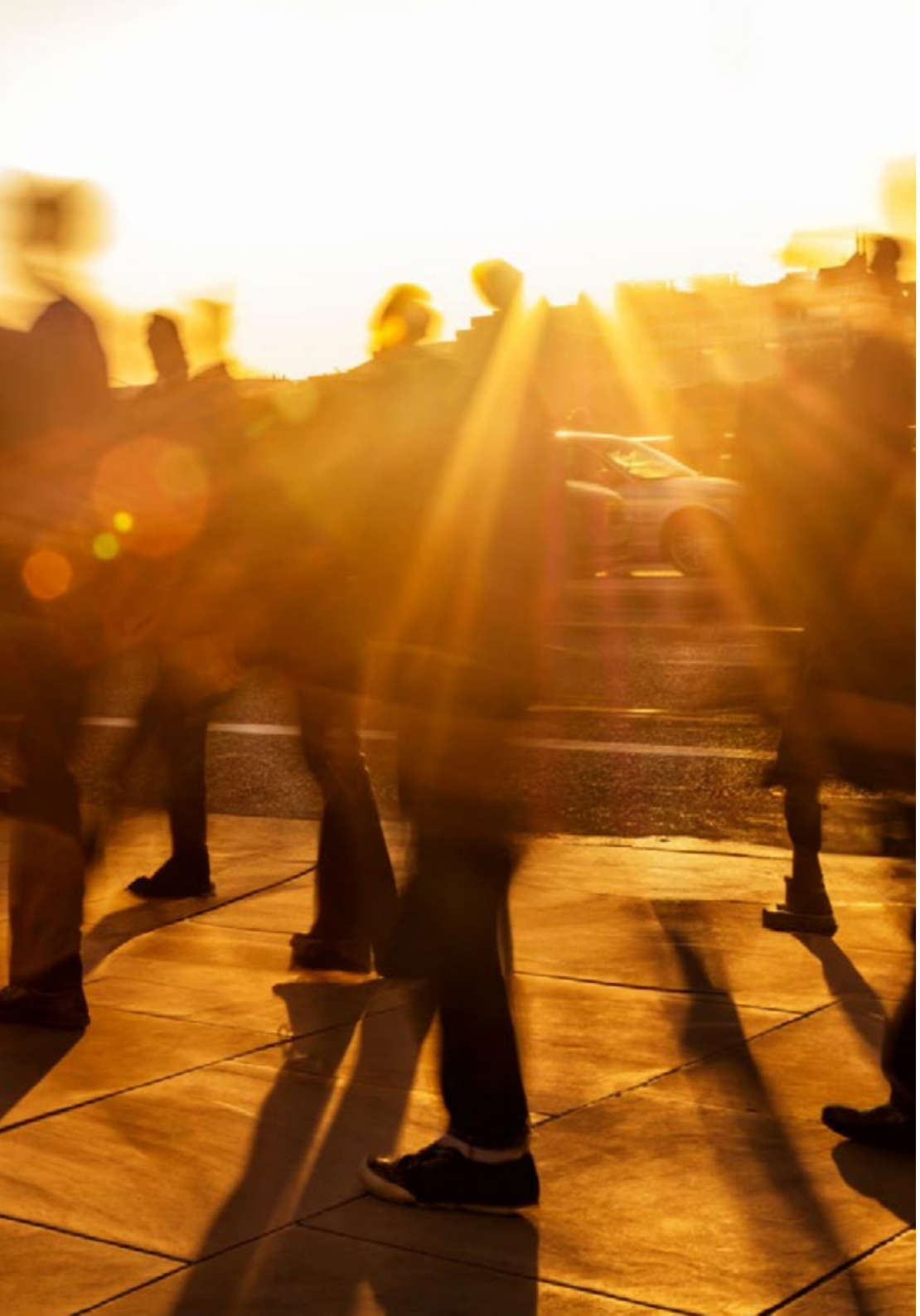
La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: *requisitosdeacceso@techtitute.com*.

Cumple con los requisitos de acceso y consigue ahora tu plaza en esta Maestría Oficial Universitaria.



Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera"

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Maestría Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales"

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: *procesodeadmision@techtitute.com*

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.

tech universidad

Nº de RVOE: 20190111

Maestría Oficial Universitaria
Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **22 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **28/02/2019**

Maestría Oficial Universitaria

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Nº de RVOE: 20190111

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

tech universidad