Maestría Oficial Universitaria

Psicopedagogía Social y Laboral

Nº de RVOE: 20230369

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Título reconocido en USA

TECH es miembro de: European Association of Applied Psychology
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech universidad

tech universidad

Nº de RVOE: 20230369

Maestría Oficial Universitaria Psicopedagogía Social y Laboral

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **22 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **13/02/2023**

Acceso web: www.techtitute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-psicopedagogia-social-laboral

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Convalidación de asignaturas — pág. 30

05 Objetivos docentes — pág. 36

06 Salidas profesionales — pág. 42

07 Idiomas gratuitos — pág. 46

08 Metodología de estudio — pág. 50

09 Cuadro docente — pág. 60

10 Titulación — pág. 64

11 Reconocimiento en USA — pág. 68

12 Homologación del título — pág. 72

13 Requisitos de acceso — pág. 76

14 Proceso de admisión — pág. 80

01

Presentación del programa

Los beneficios de la Psicopedagogía se han extendido más allá del ámbito educativo, instalándose en la esfera social y laboral. En una sociedad donde las dinámicas de trabajo cambian con frecuencia, esta disciplina juega un papel fundamental en la determinación de los procesos de aprendizaje adecuados en una profesión. Por eso, es fundamental que los especialistas se mantengan a la vanguardia de los últimos avances en esta área para optimizar el diseño de proyectos sociolaborales y facilitar la integración del trabajador en el mercado laboral. Ante esto, TECH lanza una innovadora titulación universitaria focalizada en la Psicopedagogía Social y Laboral. Además, se imparte en un cómodo formato online y de la mano de un equipo docente de gran prestigio. Además, este título universitario está considerado equivalente en EE. UU. por un Master of Science.

Este es el momento, te estábamos esperando

Forma parte de este programa 100% online y oficial de TECH y obtén una equivalencia académica reconocida en EE. UU."

El avance y reconocimiento de la Psicopedagogía la ha hecho ocupar un lugar importante en el panorama profesional actual. En este sentido, en la esfera sociolaboral existen determinados colectivos de personas que pueden contar con limitaciones físicas, neurológicas o psicológicas susceptibles de dificultar su adecuada integración en el mercado de trabajo o en círculos sociales. Para evitar estos riesgos de exclusión, contar con un psicopegagogo al día de los continuos avances en esta área cobra especial valor.

Por este motivo, esta Maestría en Psicopedagogía Social y Laboral de TECH será de gran utilidad para cualquier psicopedagogo, al permitirle ofrecer un sólido soporte profesional a diferentes usuarios para que puedan desarrollar una vida laboral, social y familiar en plenitud. Para ello, el programa profundizará en las principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo, para luego detenerse a analizar los agentes y destinatarios de la intervención sociocomunitaria y las herramientas para abordar el conflicto familiar. Del mismo modo, se hará énfasis en el diseño de proyectos sociolaborales y en las vías para fomentar la integración en el mercado laboral de cualquier persona. En este sentido, se analizarán los efectos negativos del desempleo en la salud y la importancia de desarrollar una actitud resiliente para afrontar estas situaciones.

Además, el programa universitario se basa en el método *Relearning*, del cual TECH es pionera, y que garantiza la asimilación exhaustiva de conceptos complejos. Cabe destacar que lo único que requieren los docentes para acceder a este Campus Virtual es un dispositivo con acceso a Internet (como móviles, *tablets* u ordenadores) y en él dispondrán de disímiles recursos multimedia como vídeos explicativos y resúmenes interactivos.

Al tratarse de una capacitación online, podrás compaginar tus estudios con el resto de tus actividades diarias"

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH"

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner
PREMIER 2023

NBA
Universidad online oficial de la **NBA**

4.9/5
★★★★★
★ global score

99%
Garantía de máxima empleabilidad

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

El temario de esta Maestría ha sido diseñado por un grupo de expertos con un gran bagaje profesional en la esfera sociolaboral de la Psicopedagogía. Así, se ha elaborado un plan de estudios que brinda un completo recorrido por todos los aspectos que resultan esenciales para impulsar la carrera del alumno en esta área. No en vano, los contenidos brindan la visión más actualizada e integral de la Psicopedagogía Social y Laboral que el estudiante puede encontrar en el mercado, lo que posiciona al programa frente a otros.

Un temario completo y bien desarrollado

Este programa universitario aúna todas las claves para profundizar en la relación entre la empleabilidad y la autoeficacia"

Con un cómodo formato 100% online, TECH ofrece a los estudiantes la oportunidad de gestionar a su conveniencia los plazos de su ciclo académico. Esto refuerza el carácter altamente compaginable de la titulación con la actividad profesional del psicopedagogo. En este sentido, el alumnado tendrá todo cuanto necesite a través del Campus Virtual, accediendo a la mayor biblioteca digital de recursos sobre esta materia.

"Un itinerario académico cuidadosamente diseñado para que las principales teorías psicológicas jueguen un papel esencial en las herramientas que se ofrecerán al alumno"

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 11 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 22 meses de estudio.

Asignatura 1	Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo
Asignatura 2	Evaluación, diagnóstico y orientación Psicopedagógica
Asignatura 3	Medición, investigación e innovación educativa
Asignatura 4	Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple
Asignatura 5	Innovación tecnológica en la enseñanza
Asignatura 6	Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito social y comunitario
Asignatura 7	Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional
Asignatura 8	Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales
Asignatura 9	Intervención temprana
Asignatura 10	Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria
Asignatura 11	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

1.1. Principales autores y Teorías Psicológicas del desarrollo en la infancia
- 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de Sigmund Freud
- 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson
- 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
- 1.1.4. Teoría Psicosocial de Lev Vigotsky

1.2. Introducción a la Atención Temprana
- 1.2.1. Historia de la atención temprana
- 1.2.2. Definición de atención temprana
- 1.2.3. ¿Qué es un Centro de desarrollo infantil y atención temprana?
- 1.2.4. Profesionales ámbitos de intervención

1.3. Aspectos Evolutivos del Desarrollo: 0 a 3 años
- 1.3.1. La lateralidad
- 1.3.2. Desarrollo Motor
- 1.3.3. Desarrollo cognitivo
- 1.3.4. Desarrollo del lenguaje
- 1.3.5. Desarrollo Social

1.4. Hitos de Alarma en el desarrollo infantil
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Trastornos del desarrollo por parálisis cerebral infantil
- 1.4.3. Concepto de factor de riesgo
- 1.4.4. Factores de riesgo bilógico
- 1.4.5. Factores de Riesgo social
- 1.4.6. Signos de alarma en el desarrollo infantil

1.5. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
- 1.5.1. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
- 1.5.2. Nociones de conservación
- 1.5.3. Nociones Espaciotemporales

1.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Estadio de las operaciones formales
- 1.6.3. Características funcionales
- 1.6.4. Características estructurales
- 1.6.5. El autoconcepto

Asignatura 2. Evaluación, diagnóstico y orientación Psicopedagógica

2.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
- 2.1.1. Objetivos
- 2.1.2. Concepto del diagnóstico educativo
- 2.1.3. Funciones del diagnóstico educativo
- 2.1.4. Cualidades del diagnosticador

2.2. Dimensiones ámbitos y áreas de actuación
- 2.2.1. Objetivos
- 2.2.2. Introducción
- 2.2.3. Dimensión socioambiental
- 2.2.4. Dimensión personal
- 2.2.5. Dimensión Académica
- 2.2.6. Ámbitos y áreas de actuación

2.3. Concepto Finalidad y contexto
- 2.3.1. Objetivos
- 2.3.2. Introducción
- 2.3.3. Concepto de evaluación psicopedagógica
- 2.3.4. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
- 2.3.5. Contexto de la Evaluación

2.4. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
- 2.4.1. Objetivos
- 2.4.2. Introducción
- 2.4.3. Procedimiento de la evaluación Psicopedagógica
- 2.4.4. La evaluación en el contexto escolar
- 2.4.5. La evaluación en el contexto familiar

2.5. El proceso de diagnóstico y sus etapas
- 2.5.1. Objetivos
- 2.5.2. Introducción
- 2.5.3. Proceso diagnostico
- 2.5.4. Etapas del diagnostico

2.6. La evaluación Psicopedagógica
- 2.6.1. Objetivos
- 2.6.2. Introducción
- 2.6.3. Enfoques y modelos de la evaluación Psicopedagógica
- 2.6.4. Gates y su clasificación de modelos de la evaluación psicopedagógica
- 2.6.5. Técnicas y herramientas de evaluación psicopedagógica

2.7. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación psicopedagógica en el contexto escolar y familiar
- 2.7.1. Objetivos
- 2.7.2. Introducción
- 2.7.3. Ámbitos y áreas de actuación
- 2.7.4. Proceso de evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
- 2.7.5. Proceso de evaluación psicopedagógica en el ámbito familiar

2.8. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
- 2.8.1. Objetivos
- 2.8.2. Introducción
- 2.8.3. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
- 2.8.4. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

2.9. Evaluación en el contexto escolar y en la familia
- 2.9.1. Objetivos
- 2.9.2. Introducción
- 2.9.3. Evaluación en el contexto del aula
- 2.9.4. Evaluación en el contexto del centro
- 2.9.5. Evaluación en el contexto de la familia

2.10. Devolución de la información y seguimiento
- 2.10.1. Objetivos
- 2.10.2. Introducción
- 2.10.3. Devolución
- 2.10.4. Seguimiento

2.11. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
- 2.11.1. Objetivos
- 2.11.2. Concepto de orientación
- 2.11.3. Principios de la orientación
- 2.11.4. Modelos Teóricos
- 2.11.5. Modelos básicos de intervención

2.12. Orientación escolar y la función tutorial, El plan de acción tutorial
- 2.12.1. Objetivos
- 2.12.2. Introducción
- 2.12.3. Orientación escolar
- 2.12.4. Función tutorial
- 2.12.5. El plan de acción tutorial

2.13. Orientación y madurez vocacional/profesional/Laboral
- 2.13.1. Objetivos
- 2.13.2. Introducción
- 2.13.3. Orientación y madures vocacional
- 2.13.4. Orientación y madures para la carrera o sociolaboral
- 2.13.5. Enfoques de intereses

2.14. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
- 2.14.1. Objetivos
- 2.14.2. La orientación psicopedagógica en perspectiva
- 2.14.3. La intervención psicopedagógica en contextos no formales
- 2.14.4. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios
- 2.14.5. Concepto, finalidad y contextos de vulnerabilidad y exclusión social
- 2.14.6. Pautas de orientación

Asignatura 3. Medición, investigación e innovación educativa

3.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.1.1. Objetivos
- 3.1.2. Concepto de investigación
- 3.1.3. Concepto de innovación
- 3.1.4. Relación entre innovación e investigación
- 3.1.5. Necesidad de investigar e innovar en educación

3.2. Modalidades y etapas del proceso de investigación e innovación educativa
- 3.2.1. Objetivos
- 3.2.2. Introducción
- 3.2.3. Reseña histórica de los conceptos cualitativo y cuantitativo
- 3.2.4. Etapas del proceso de investigación e innovación

3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
- 3.3.1. Objetivos
- 3.3.2. Introducción
- 3.3.3. Planificación de la Investigación
- 3.3.4. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 3.3.5. Difusión de resultados

3.4. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
- 3.4.1. Objetivos
- 3.4.2. Introducción
- 3.4.3. Selección del tema de estudio
- 3.4.4. Elaboración del marco teórico
- 3.4.5. Proyecto e informe final

3.5. Diseños experimentales, Diseños intergrupo y Diseños intragrupo
- 3.5.1. Objetivos
- 3.5.2. Introducción
- 3.5.3. Diseños experimentales, diseño intergrupo y diseños intragrupo
- 3.5.4. Diseños experimentales
- 3.5.5. Diseños intergrupo
- 3.5.6. Diseños experimentales intragrupo

3.6. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
- 3.6.1. Objetivos
- 3.6.2. Introducción
- 3.6.3. Diseños cuasiexperimentales
- 3.6.4. Diseños descriptivos
- 3.6.5. Diseños correlacionales

3.7. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Conceptualización de la investigación cualitativa
- 3.7.3. Investigación etnográfica
- 3.7.4. El estudio de casos
- 3.7.5. Investigación biográfico-narrativa
- 3.7.6. Teoría fundamentada
- 3.7.7. Investigación-acción

3.8. La innovación educativa para la mejora escolar
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Concepto de innovación educativa
- 3.8.3. Diferentes conceptualizaciones de la innovación educativa
- 3.8.4. Ámbitos de la innovación educativa
- 3.8.5. Modelos de procesos de innovación
- 3.8.6. Estrategias de innovación
- 3.8.7. Evaluar las innovaciones educativas
- 3.8.8. Innovación y Tecnologías de Información y comunicación

3.9. La recogida de información: Medida y Evaluación
- 3.9.1. Objetivos
- 3.9.2. La recogida de información: Medida y Evaluación
- 3.9.3. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

3.10. Instrumentos de investigación: los test
- 3.10.1. Introducción
- 3.10.2. Los test como instrumentos educativos
- 3.10.3. Nacimiento de los test
- 3.10.4. Teoría de los test
- 3.10.5. Clasificación de los test

3.11. Fiabilidad y Validez: Requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
- 3.11.1. Introducción
- 3.11.2. Fiabilidad
- 3.11.3. Validez

3.12. Análisis estadístico, variables de la investigación e hipótesis
- 3.12.1. Objetivos e introducción
- 3.12.2. Análisis estadístico
- 3.12.3. Las variables
- 3.12.4. Hipótesis
- 3.12.5. Estadística descriptiva
- 3.12.6. Estadística inferencial

3.13. El análisis de datos cualitativos
- 3.13.1. Objetivos e introducción
- 3.13.2. Proceso general de análisis cualitativo
- 3.13.3. Criterios de rigor científico

3.14. Categorización y codificación de los datos
- 3.14.1. Objetivos
- 3.14.2. Introducción
- 3.14.3. Codificación de datos
- 3.14.4. Categorización de datos

Asignatura 4. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

4.1. Neurociencia
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Neuromitos
- 4.1.3. Modelo bilateral
- 4.1.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional

4.2. Cerebro
- 4.2.1. El cerebro
- 4.2.2. Modelo triuno
- 4.2.3. Estructuras cerebrales
- 4.2.4. Principales funciones del cerebro
- 4.2.5. Las neuronas
- 4.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?

4.3. Neurociencia y aprendizaje
- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. ¿Qué es aprender?
- 4.3.3. Niveles de aprendizaje
- 4.3.4. Estilos de aprendizaje
- 4.3.5. Tipos de aprendizaje
- 4.3.6. Competencias para aprender

4.4. Inteligencias múltiples
- 4.4.1. Definición
- 4.4.2. Fundamentos teóricos
- 4.4.3. Clasificación
- 4.4.4. Puntos clave de la teoría de las Inteligencias Múltiples
- 4.4.5. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
- 4.4.6. Estrategias para trabajar las Inteligencias Múltiples en el aula
- 4.4.7. Ventajas e inconvenientes al aplicar las Inteligencias Múltiples en educación

4.5. Neurociencia-educación
- 4.5.1. Neurociencia en el ámbito educativo
- 4.5.2. Neuroeducación
- 4.5.3. Las neuronas espejo
- 4.5.4. Plasticidad cerebral

4.5.5. La memoria
4.5.6. La atención
4.5.7. La motivación
4.6. Neuroeducación en el aula
4.6.1. Introducción
4.6.2. ¿Qué es neurodidáctica?
4.6.3. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
4.6.4. La figura del neuroeducador
4.6.5. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
4.6.6. Neuronas espejo y empatía docente
4.6.7. Aplicaciones en el aula
4.6.8. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
4.6.9. Ambiente de aprendizaje
4.7. El juego y las nuevas tecnologías
4.7.1. Introducción
4.7.2. Etimología del juego
4.7.3. Beneficios del juego
4.7.4. Aprender jugando
4.7.5. El proceso neurocognitivo
4.7.6. Principios básicos de los juegos educativos
4.7.7. Neuroeducacvión y los juegos de mesa
4.7.8. Tecnología educativa y neurociencia
4.7.9. Desarrollo de las funciones ejecutivas
4.8. Cuerpo y cerebro
4.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
4.8.2. El cerebro social
4.8.3. ¿Cómo se prepara el cerebro para el aprendizaje?
4.8.4. Alimentación
4.8.5. Descanso
4.8.6. Ejercicio
4.8.7. Hábitos saludables
4.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
4.9.1. Introducción
4.9.2. Beneficios que aporta la neurociencia
4.9.3. Trastornos del aprendizaje
4.9.4. Elementos para el éxito
4.9.5. Pedagogía orientada al éxito
4.9.6. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
4.10. Razón y emoción
4.10.1. Introducción
4.10.2. El binomio razón y emoción
4.10.3. La emoción
4.10.4. ¿Para qué sirven las emociones?
4.10.5. ¿Por qué educar las emociones en el aula?
4.10.6. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Asignatura 5. Innovación tecnológica en la enseñanza

5.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en Educación
5.1.1. Objetivos
5.1.2. La tecnología como medio de educación
5.1.3. Ventajas del uso
5.1.4. Inconvenientes y adicciones
5.2. Neurotecnología educativa
5.2.1. Objetivos
5.2.2. Neurociencia educacional
5.2.3. Neurotecnología
5.3. La programación en la educación
5.3.1. Objetivos
5.3.2. Beneficios de la programación en la educación
5.3.3. Plataforma Scratch
5.3.4. Confección del primer “Hola Mundo”
5.3.5. Exportación de proyectos

5.4. Introducción a la Aula invertida
- 5.4.1. Objetivos
- 5.4.2. ¿En qué se basa?
- 5.4.3. Ejemplos de uso
- 5.4.4. Grabación de videos
- 5.4.5. Youtube

5.5. Introducción a la Gamificación
- 5.5.1. Objetivos
- 5.5.2. ¿Qué es la Gamificación?
- 5.5.3. Herramientas de Gamificación
- 5.5.4. Casos de éxito

5.6. Introducción a la Robótica
- 5.6.1. Objetivos
- 5.6.2. La importancia de la Robótica en la educación
- 5.6.3. Lenguaje de programación

5.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
- 5.7.1. Objetivos
- 5.7.2. Combinación de herramientas de innovación en el aula
- 5.7.3. Ejemplos reales

5.8. Introducción a la Realidad Aumentada
- 5.8.1. Objetivos
- 5.8.2. ¿Qué es la Realidad Aumentada?
- 5.8.3. ¿Qué beneficios tiene la Realidad Aumentada en educación?

5.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de Realidad Aumentada
- 5.9.1. Objetivos
- 5.9.2. La Realidad Aumentada profesional
- 5.9.3. Ejemplos de uso

5.10. Samsung Virtual School Suitcase
- 5.10.1. Objetivos
- 5.10.2. Aprendizaje inmersivo
- 5.10.3. La mochila del futuro

Asignatura 6. Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

6.1. Concepto, principios y finalidad de la intervención socio-comunitaria. Ámbitos y dimensiones
- 6.1.1. Objetivos
- 6.1.2. Introducción
- 6.1.3. Concepto y principios de la intervención sociocomunitaria
- 6.1.4. Finalidad: la mejora de la calidad de vida
- 6.1.5. Ámbitos y dimensiones

6.2. Mediación socio-comunitaria: los agentes sociales y los destinatarios
- 6.2.1. Objetivos
- 6.2.2. Introducción
- 6.2.3. La orientación psicopedagógica en perspectiva
- 6.2.4. La intervención psicopedagógica en contextos no formales
- 6.2.5. El contexto actual
- 6.2.6. Los agentes sociales
- 6.2.7. Los destinatarios

6.3. Conceptualización de educación no formal y educación informal y ámbitos de intervención
- 6.3.1. Objetivos
- 6.3.2. Introducción
- 6.3.3. La educación no formal
- 6.3.4. Diferentes clasificaciones de los ámbitos de intervención en educación no formal
- 6.3.5. La educación informal
- 6.3.6. Ámbitos de intervención en educación informal

6.4. Programas no formales de atención a la niñez
- 6.4.1. Objetivos
- 6.4.2. Introducción
- 6.4.3. Concepto de infancia
- 6.4.4. Etapas o fases del desarrollo de la niñez
- 6.4.5. Programas socioeducativos de atención a la infancia
- 6.4.6. Redes de atención a la infancia

6.5. Programas de formación laboral, programas con componente social, programas para los adolescentes de las ONG, programas para la adolescencia de las entidades públicas
- 6.5.1. Introducción
- 6.5.2. Programas de formación laboral
- 6.5.3. Programas con componente social
- 6.5.4. Programas para los adolescentes de las ONG
- 6.5.5. Programas para la adolescencia de las entidades públicas

6.6. Programas para la edad madura de las ONG, programas para la edad madura de las entidades públicas, programas de formación laboral
- 6.6.1. Introducción
- 6.6.2. Programas para la edad madura de las ONG
- 6.6.3. Programas de formación laboral

6.7. Envejecimiento activo. Programas para la vejez
- 6.7.1. Introducción
- 6.7.2. Envejecimiento activo
- 6.7.3. Promoción del envejecimiento activo

6.8. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación. Selección y captación de agentes de salud
- 6.8.1. Objetivos
- 6.8.2. Introducción
- 6.8.3. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación
- 6.8.4. Selección y captación de agentes de mediación

6.9. El conflicto familiar. Acogimiento residencial y programas de resolución de conflictos
- 6.9.1. Objetivos
- 6.9.2. Introducción
- 6.9.3. El conflicto familiar
- 6.9.4. Programas de resolución de conflictos
- 6.9.5. Acogimiento residencial

6.10. Extrema pobreza y derechos humanos. Medición y mediación
- 6.10.1. Introducción
- 6.10.2. Extrema pobreza
- 6.10.3. Derechos humanos
- 6.10.4. Medición
- 6.10.5. Mediación

6.11. Proyectos basados en la condición de refugiado, mediadores interculturales y ámbito geográfico
- 6.11.1. Objetivos
- 6.11.2. Introducción
- 6.11.3. Proyectos basados en la condición de refugiado
- 6.11.4. Mediadores inrterculturales

6.12. Tipos de maltrato. El mediador y la mediación social en familia
- 6.12.1. Introducción
- 6.12.2. Concepto de maltrato
- 6.12.3. Tipos de maltrato
- 6.12.4. El mediador y la mediación social en la familia

Asignatura 7. Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional

7.1. El empleo en el contexto de la crisis económica
- 7.1.1. Objetivos
- 7.1.2. Introducción
- 7.1.3. Empleo y crisis económica

7.2. Efectos del desempleo en la salud. Resiliencia frente al desempleo
- 7.2.1. Objetivos
- 7.2.2. Introducción
- 7.2.3. Desempleo y salud
- 7.2.4. Resiliencia frente al desempleo

7.3. Concepto y características del proyecto profesional. La construcción del proyectoprofesional
- 7.3.1. Objetivos
- 7.3.2. Introducción
- 7.3.3. Concepto de proyecto profesional
- 7.3.4. Características del proyecto profesional
- 7.3.5. Construcción del proyecto profesional

7.4. El mapa laboral y el portafolio
- 7.4.1. Objetivos
- 7.4.2. Introducción
- 7.4.3. Mapa laboral
- 7.4.4. Portafolio del proyecto profesional

7.5. Competencias personales y su evaluación
- 7.5.1. Objetivos
- 7.5.2. Introducción
- 7.5.3. Competencias de logro
- 7.5.4. Competencias para la gestión de equipos y del personal
- 7.5.5. Competencias cognitivas
- 7.5.6. Competencias de influencia
- 7.5.7. Instrumentos y técnicas para su evaluación

7.6. Concepto de empleabilidad y su utilidad práctica. Relación de la empleabilidad con la autoeficacia
- 7.6.1. Objetivos
- 7.6.2. Introducción
- 7.6.3. Concepto de empleabilidad
- 7.6.4. Unidad práctica de la empleabilidad
- 7.6.5. Empleabilidad y autoeficacia

7.7. Contexto de la inserción laboral. Pautas de intervención para mejorar la calidad de la formación e inserción sociolaboral
- 7.7.1. Objetivos
- 7.7.2. Introducción
- 7.7.3. Contexto de inserción laboral
- 7.7.4. Pautas de intervención para mejorar la calidad de la formación e inserción sociolaboral

7.8. Orientación para el empleo: innovación en el currículum vitae, el plan para buscar trabajo y los procesos de selección
- 7.8.1. Objetivos
- 7.8.2. Introducción
- 7.8.3. Orientación para el empleo
- 7.8.4. Innovación en el currículum vitae
- 7.8.5. El plan para buscar trabajo
- 7.8.6. Los procesos de selección

7.9. Características de los itinerarios de inserción y elementos para la elaboración del itinerario. Programas
- 7.9.1. Objetivos
- 7.9.2. Introducción
- 7.9.3. ¿Qué es un itinerario de inserción?
- 7.9.4. ¿Qué elementos son fundamentales para la elaboración del itinerario?

7.10. Introducción al emprendimiento. Pedagogía del emprendimiento
- 7.10.1. Introducción
- 7.10.2. Objetivos
- 7.10.3. Concepto de emprendimiento
- 7.10.4. Pedagogía del emprendimiento

7.11. Antecedentes, planes estratégicos y promoción
- 7.11.1. Objetivos
- 7.11.2. Introducción
- 7.11.3. Concepto de la formación permanente
- 7.11.4. Antecedentes de la formación permanente
- 7.11.5. Planes estratégicos
- 7.11.6. Promoción de la formación permanente y la educación a lo largo de la vida

7.12. Modelos en formación permanente. El cambio como aprendizaje permanente
- 7.12.1. Objetivos
- 7.12.2. Introducción
- 7.12.3. Modelos generales de formación inicial del profesorado
- 7.12.4. Los modelos de formación permanente del profesorado
- 7.12.5. Paradigmas de formación permanente del profesorado
- 7.12.6. El paradigma de Spark y Loucks-Horsley (1990)

7.13. Las cualificaciones profesionales. Funciones sociales y educativas de los sistemas de acreditación
- 7.13.1. Objetivos
- 7.13.2. Introducción
- 7.13.3. Las cualificaciones profesionales. Sus orígenes
- 7.13.4. Funciones sociales y educativas de los sistemas de acreditación

7.14. Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional
- 7.14.1. Objetivos
- 7.14.2. Introducción
- 7.14.3. Sistema nacional de las cualificaciones y formación profesional
- 7.14.4. Catálogo nacional de cualificaciones profesionales
- 7.14.5. Aplicaciones del catálogo nacional de cualificaciones profesionales

7.15. Desarrollo del proceso de acreditación profesional
- 7.15.1. Objetivos
- 7.15.2. Introducción
- 7.15.3. Componentes de un sistema de cualificaciones
- 7.15.4. El sistema de validación de la competencia de la población activa
- 7.15.5. Elementos comunes del sistema de validación de la competencia de la población activa
- 7.15.6. Elementos diversos del sistema de validación de la competencia de la población activa
- 7.15.7. Requisitos de un sistema de validación de la competencia

Asignatura 8. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

8.1. Globalización y sociedad de la información y del conocimiento. Desigualdad y educación
- 8.1.1. Introducción
- 8.1.2. Objetivos
- 8.1.3. Globalización
- 8.1.4. Sociedad de la información y del conocimiento
- 8.1.5. Desigualdad y educación

8.2. Concepto de calidad. La calidad en los servicios
- 8.2.1. Objetivos
- 8.2.2. Introducción
- 8.2.3. Calidad de los servicios sociolaborales

8.3. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
- 8.3.1. Introducción
- 8.3.2. Objetivos
- 8.3.3. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
- 8.3.4. Responsabilidad social

8.4. Planificación estratégica y principios básicos de los proyectos sociolaborales
- 8.4.1. Introducción
- 8.4.2. Objetivos
- 8.4.3. Planificación estratégica
- 8.4.4. Principios básicos de los proyectos sociolaborales

8.5. Análisis de la realidad e identificación del problema. Funciones y ámbitos
- 8.5.1. Introducción
- 8.5.2. Objetivos
- 8.5.3. Análisis de la realidad e identificación del problema
- 8.5.4. Funciones del análisis de la realidad
- 8.5.5. Ámbitos del análisis de la realidad

8.6. Fases del diagnóstico
- 8.6.1. Objetivos
- 8.6.2. Introducción
- 8.6.3. Definición de diagnóstico participativo
- 8.6.4. Características del diagnóstico participativo
- 8.6.5. Fases del diagnóstico socioeducativo participativo

8.7. Objeto de estudio, zona de influencia y creación del equipo
- 8.7.1. Objetivos
- 8.7.2. Introducción
- 8.7.3. Objeto de estudio
- 8.7.4. Beneficios del diagnóstico socioeducativo participativo
- 8.7.5. Creación de equipo

8.8. Justificación, formulación del problema y objetivos. Modelos
- 8.8.1. Objetivos
- 8.8.2. Introducción
- 8.8.3. Justificación
- 8.8.4. Formulación del problema
- 8.8.5. Objetivos generales y específicos
- 8.8.6. Jerarquía de objetivos
- 8.8.7. Modelos de planificación
- 8.8.8. Gestión interna

8.9. Plan de trabajo, elementos organizativos y recursos
- 8.9.1. Objetivos
- 8.9.2. Introducción
- 8.9.3. Plan de trabajo
- 8.9.4. Recursos
- 8.9.5. Elementos organizativos, de funcionamiento y metodología

8.10. Gestión de personas y políticas de Recursos Humanos
- 8.10.1. Objetivos
- 8.10.2. Introducción
- 8.10.3. Gestión de personas
- 8.10.4. Políticas de Recursos Humanos

8.11. La evaluación de las personas
- 8.11.1. Objetivos
- 8.11.2. Introducción
- 8.11.3. La evaluación del desempeño
- 8.11.4. Proceso para evaluar el desempeño
- 8.11.5. Tendencias en evaluación del desempeño

8.12. Elaboración del presupuesto y ejecución. Auditorias
- 8.12.1. Objetivos
- 8.12.2. Introducción
- 8.12.3. Elaboración del presupuesto
- 8.12.4. Ejecución del presupuesto
- 8.12.5. Auditorias

8.13. Diseño de la evaluación
- 8.13.1. Objetivos
- 8.13.2. Introducción
- 8.13.3. Tipos de diseños evaluativos

8.14. Fases del proceso, tipos, metodología e instrumentos de evaluación
- 8.14.1. Objetivos
- 8.14.2. Introducción
- 8.14.3. Fases del proceso
- 8.14.4. Metodología
- 8.14.5. Instrumentos de evaluación

8.15. Tipos de análisis, técnicas y procedimientos. Acceso y recogida de datos
- 8.15.1. Objetivos
- 8.15.2. Introducción
- 8.15.3. Tipo de análisis de datos
- 8.15.4. Técnicas de recogida de datos
- 8.15.5. Procedimientos para el análisis de datos

8.16. Difusión de resultados, memoria e informe final
- 8.16.1. Objetivos
- 8.16.2. Introducción
- 8.16.3. Difusión de resultados
- 8.16.4. Memoria o informe final

Asignatura 9. Intervención temprana

9.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 9.1.1. Objetivos
- 9.1.2. Introducción
- 9.1.3. Concepto de atención temprana
- 9.1.4. Evolución histórica de la atención temprana
- 9.1.5. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano

9.2. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes. Centros de desarrollo infantil y atención temprana
- 9.2.1. Objetivos
- 9.2.2. Introducción
- 9.2.3. Niveles de atención temprana
- 9.2.4. Ámbitos y agentes de la atención temprana
- 9.2.5. Centros de desarrollo infantil y atención temprana
- 9.2.6. La investigación en atención temprana

9.3. Plasticidad y función cerebral
- 9.3.1. Objetivos
- 9.3.2. Introducción
- 9.3.3. La función cerebral
- 9.3.4. Concepto de plasticidad cerebral

9.4. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
- 9.4.1. Objetivos
- 9.4.2. Introducción
- 9.4.3. Principales factores de riesgo biológico
- 9.4.4. Principales factores de riesgo social
- 9.4.5. Herramientas de compensación

9.5. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años. El periodo preoperacional
- 9.5.1. Objetivos
- 9.5.2. Introducción
- 9.5.3. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
- 9.5.4. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
- 9.5.5. Desarrollo en el periodo preoperacional

9.6. Desarrollo inicial del lenguaje. Signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
- 9.6.1. Objetivos
- 9.6.2. Introducción
- 9.6.3. Desarrollo inicial del lenguaje
- 9.6.4. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
- 9.6.5. Intervención temprana en el lenguaje

9.7. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 9.7.1. Objetivos
- 9.7.2. Introducción
- 9.7.3. Desarrollo socioafectivo
- 9.7.4. Contextos sociales e interacciones en la infancia
- 9.7.5. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo

9.8. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
- 9.8.1. Objetivos
- 9.8.2. Introducción
- 9.8.3. Riesgo social en la infancia
- 9.8.4. Tipos de maltratos durante la infancia

9.9. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
- 9.9.1. Objetivos
- 9.9.2. Introducción
- 9.9.3. Estrategias de intervención temprana
- 9.9.4. Estrategias de adaptación y afrontamiento en las situaciones de riesgo social

9.10. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación
- 9.10.1. Objetivos
- 9.10.2. Introducción
- 9.10.3. Modelos de intervención temprana
- 9.10.4. Tipología de programas en atención temprana
- 9.10.5. Evaluación de programas en atención temprana

Asignatura 10. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria

10.1. Definición de la Salud. Organismos internacionales y entidades locales
- 10.1.1. Objetivos
- 10.1.2. Introducción
- 10.1.3. Definición de salud
- 10.1.4. Organismos internacionales
- 10.1.5. Entidades locales

10.2. Constructivismo y modelo pedagógico. Rol del profesional
- 10.2.1. Objetivos
- 10.2.2. Introducción
- 10.2.3. Constructivismo
- 10.2.4. Educación para la salud
- 10.2.5. Rol del mediador en la educación para la salud

10.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
- 10.3.1. Objetivos
- 10.3.2. Introducción
- 10.3.3. Multiculturalidad y multiculturalismo
- 10.3.4. Interculturalidad e interculturalismo
- 10.3.5. Paradigmas educativos que abordan la diversidad cultural
- 10.3.6. Modelos o enfoques educativos que abordan la diversidad cultural

10.4. Inteligencia Afectiva e inteligencia Espiritual
- 10.4.1. Objetivos
- 10.4.2. Introducción
- 10.4.3. Inteligencia afectiva
- 10.4.4. Inteligencia espiritual

10.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- 10.5.1. Objetivos
- 10.5.2. Introducción
- 10.5.3. La educación para la salud
- 10.5.4. Promoción de la salud
- 10.5.5. Prevención de la enfermedad
- 10.5.6. Programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- 10.5.7. La prevención de consumo y dependencia de drogas

10.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo Humano
- 10.6.1. Objetivos
- 10.6.2. Introducción
- 10.6.3. Salud pública y estilos de vida
- 10.6.4. Ecología del desarrollo humano

10.7. Conceptualización y fases
- 10.7.1. Objetivos
- 10.7.2. Introducción
- 10.7.3. Conceptualización de proyectos de educación para la salud
- 10.7.4. Fases de los proyectos de educación para la salud

10.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación
- 10.8.1. Objetivos
- 10.8.2. Introducción
- 10.8.3. Diagnóstico
- 10.8.4. Planificación
- 10.8.5. Implementación
- 10.8.6. Evaluación ex post

10.9. Pedagogía Hospitalaria. Aulas Hospitalarias y atención domiciliaria
- 10.9.1. Objetivos
- 10.9.2. Introducción
- 10.9.3. Pedagogía hospitalaria
- 10.9.4. Aulas hospitalarias
- 10.9.5. Atención domiciliaria

10.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico
- 10.10.1. Objetivos
- 10.10.2. Introducción
- 10.10.3. Construcción de un contexto colaborativo
- 10.10.4. Intervención en red

10.11. Resiliencia
- 10.11.1. Objetivos
- 10.11.2. Introducción
- 10.11.3. Resiliencia individual
- 10.11.4. Resiliencia familiar
- 10.11.5. Resiliencia social

Asignatura 11. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

11.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
- 11.1.1. Objetivos
- 11.1.2. Introducción
- 11.1.3. Concepto y elementos de la familia
- 11.1.4. Funciones, dinámicas, reglas y roles

11.2. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
- 11.2.1. Objetivos
- 11.2.2. Introducción
- 11.2.3. La influencia de los cambios sociales en la familia
- 11.2.4. Nuevas formas de familia
- 11.2.5. Concepto estereotipado de familia tradicional

11.3. Estilos educativos familiares
- 11.3.1. Objetivos
- 11.3.2. Introducción
- 11.3.3. Estrategias y mecanismos de socialización
- 11.3.4. Procesos psicosociales en la crianza
- 11.3.5. Concepto de estilos educativos parentales
- 11.3.6. Propuestas tipológicas de estilos educativos parentales
- 11.3.7. Estilo democrático
- 11.3.8. Estilo autoritario
- 11.3.9. Estilo negligente
- 11.3.10. Estilo indulgente

11.4. Riesgo psicosocial y criterios de valoración del riesgo psicosocial. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 11.4.1. Objetivos
- 11.4.2. Introducción
- 11.4.3. Importancia del riesgo psicosocial
- 11.4.4. Valoración del riesgo psicosocial en la familia

11.5. Factores de riesgo vs factores de protección
- 11.5.1. Objetivos
- 11.5.2. Introducción
- 11.5.3. Qué son los factores de riego
- 11.5.4. Qué son los factores de protección

11.6. Conceptualización de la intervención psicopedagógica. Modelos de intervención psicopedagógica
- 11.6.1. Objetivos
- 11.6.2. Introducción
- 11.6.3. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 11.6.4. Modelos de intervención psicopedagógica

11.7. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
- 11.7.1. Objetivos
- 11.7.2. Introducción
- 11.7.3. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
- 11.7.4. Áreas de la intervención psicopedagógica
- 11.7.5. Contextos de la intervención psicopedagógica

11.8. Fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
- 11.8.1. Objetivos
- 11.8.2. Introducción
- 11.8.3. La intervención socioeducativa con familias
- 11.8.4. Principios de la intervención socioeducativa con familias
- 11.8.5. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
- 11.8.6. Modelos de intervención socioeducativa con familias

11.9. Equipos educativos de intervención familiar. Habilidades profesionales e instrumentos
- 11.9.1. Objetivos
- 11.9.2. Introducción
- 11.9.3. Equipos educativos de intervención familiar
- 11.9.4. Habilidades profesionales
- 11.9.5. Instrumentos y técnicas

11.10. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
- 11.10.1. Objetivos
- 11.10.2. Introducción
- 11.10.3. Concepto de maltrato infantil
- 11.10.4. Tipos de maltrato infantil

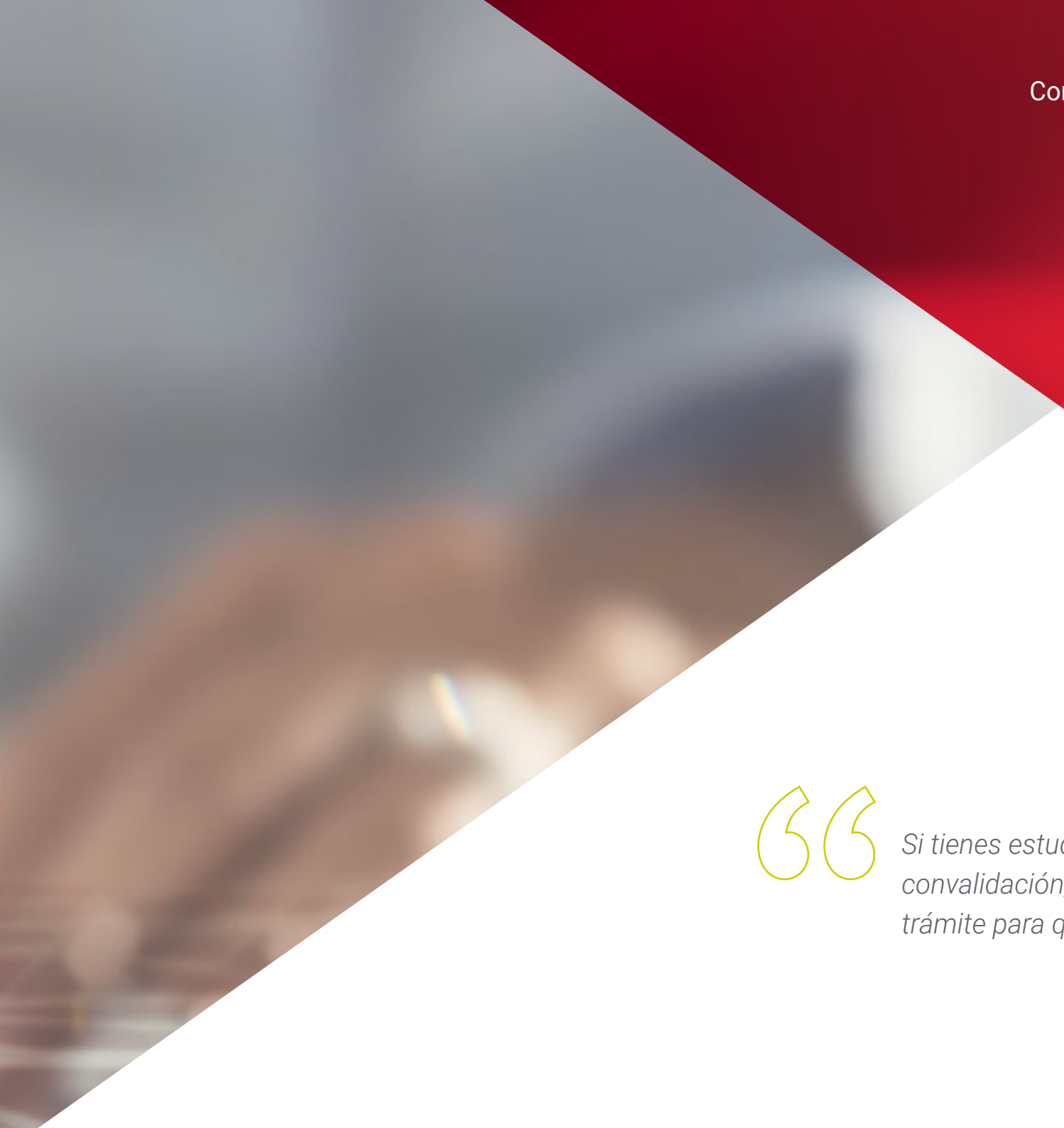
11.11. Actuaciones ante el maltrato infantil
- 11.11.1. Objetivos
- 11.11.2. Introducción
- 11.11.3. Detección
- 11.11.4. Notificación
- 11.11.5. Intervención

11.12. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
- 11.12.1. Objetivos
- 11.12.2. Introducción
- 11.12.3. Familia y escuela como entornos colaborativos
- 11.12.4. Formas de participación de la familia en la escuela
- 11.12.5. Escuela de padres y educación parental

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo"

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

"Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita"

¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda "EQ" en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.

¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.

¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.

¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente

¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.

¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso

01

Preparar documentación

El candidato deberá recopilar toda la documentación requerida y pagar el importe correspondiente en concepto de estudio de convalidaciones.

Duración:
48 horas

02

Enviar solicitud

Una vez realizado el pago, remitirá junto a la solicitud de Estudio de Convalidaciones la documentación requerida en el apartado anterior a la dirección de correo *convalidaciones@techtitute.com*.

Duración:
20 min

03

Resolución opinión técnica

La Comisión Académica, realizará la validación y autenticación documental (podrá solicitar más documentación al alumno en caso de ser necesario.) y procederá a realizar el análisis de los estudios aportados para emitir la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, que contendrá la equiparación entre las materias cursadas con las equivalentes del programa seleccionado, de acuerdo al nivel y a los contenidos de las asignaturas que más se aproximen a lo cursado por el alumno.

Duración:
48 horas

04

Respuesta solicitud

En un periodo no mayor a 48 horas, a partir de la recepción de los documentos, la Comisión Académica informará al candidato del resultado de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas mediante correo electrónico respondiendo a la solicitud realizada.

Duración:
20 min

05

Matriculación

Cuando el interesado reciba la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, la revisará para evaluar su conveniencia y podrá proceder a la matriculación del programa si es su interés.

Duración:

20 min

06

Carga de la opinión técnica en campus

Una vez matriculado, deberá cargar en el campus virtual el documento de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas firmado. El importe abonado del estudio de convalidaciones se le deducirá de la matrícula y por tanto será gratuito para el alumno.

Duración:

20 min

07

Consolidación del expediente

En cuanto el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quede firmado y subido al campus virtual, el departamento de Servicios Escolares registrará en el sistema de TECH las asignaturas indicadas de acuerdo con la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, y colocará en el expediente del alumno la leyenda de "EQ", en cada asignatura reconocida, por lo que el alumno ya no tendrá que cursarlas de nuevo. Además, retirará las limitaciones temporales de todas las asignaturas del programa, por lo que podrá cursarlo en modalidad intensiva. El alumno tendrá siempre acceso a los contenidos en el campus en todo momento.

Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Este programa universitario tiene como objetivo principal capacitar a los profesionales en la aplicación de intervenciones psicopedagógicas en entornos sociales y laborales, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de personas y colectivos en situación de vulnerabilidad o en procesos de desarrollo profesional. Esto se logrará a través de un contenido académico especializado y orientado a la práctica, que permitirá a los egresados adquirir competencias para ejercer como expertos en orientación, inclusión y desarrollo personal y profesional.

Living success

Un plan de estudios que aumentará tus capacidades de análisis de la realidad y tus diagnósticos de la esfera sociolaboral"

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la psicopedagogía
- Actualizarse en el área de la psicopedagogía en el área escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontación de nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación

Incrementarás tus conocimientos a partir de casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje"

Objetivos específicos

Asignatura 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- Distinguir los aspectos fundamentales de las teorías psicológicas
- Estudiar las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- Reconocer cómo se desarrolla la cognición y cómo cambia la conducta durante el crecimiento

Asignatura 2. Evaluación, diagnóstico y orientación Psicopedagógica

- Comprender el procedimiento de evaluación psicopedagógica en el contexto social, laboral y de mejora continua
- Identificar técnicas e instrumentos de la evaluación cualitativa y cuantitativa
- Ser capaz de detectar los distintos factores que afectan al aprendizaje
- Promover las mejores acciones educativas y sociales que garanticen la inclusión social

Asignatura 3. Medición, investigación e innovación educativa

- Identificar los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación
- Reconocer la importancia de la investigación e innovación

Asignatura 4. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- Identificar los aspectos más importantes de la inteligencia múltiple, así como sus componentes y su aplicación en el ámbito de la educación
- Considerar las aportaciones de la Neurociencia aplicados al aula y a los ambientes escolares

Asignatura 5. Innovación tecnológica en la enseñanza

- Descubrir los elementos que conforman las principales ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en el ámbito de la educación
- Considerar los aspectos de la neurotecnología educativa; la neurociencia educacional y la programación en la educación, con miras a lograr un ambiente basado en la gamificación e incorporando elementos de robótica y realidad aumentada en el centro educativo

Asignatura 6. Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

- Comprender el procedimiento de diagnóstico psicopedagógico en el contexto social, laboral y de mejora continua
- Identificar técnicas e instrumentos de la evaluación cualitativa y cuantitativa
- Detectar los distintos factores que afectan al aprendizaje
- Promover las mejores acciones educativas y sociales que garanticen la inclusión social

Asignatura 7. Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional

- Descubrir el empleo en el contexto de la crisis económica, así como los efectos del desempleo en la salud
- Elaborar un plan para la búsqueda de empleo y tener una formación permanente a lo largo de la vida

Asignatura 8. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

- Explicar el impacto de la calidad en los proyectos sociolaborales
- Distinguir la importancia del análisis de la realidad e identificación de problemas

Asignatura 9. Intervención temprana

- Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma

Asignatura 10. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria

- Señalar la importancia de la salud en la educación psicopedagógica
- Identificar los aspectos de multiculturalidad e interculturalidad en la educación pedagógica

Asignatura 11. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma

06

Salidas profesionales

A través de esta Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Social y Laboral, los docentes egresados ampliarán sus competencias profesionales, alcanzando un conocimiento avanzado en el desarrollo de intervenciones psicopedagógicas efectivas en contextos sociales y laborales. De esta forma, al completar este itinerario académico, los egresados serán capaces de comprender en profundidad las dinámicas de inclusión y adaptación en entornos diversos, promoviendo un ambiente que favorezca tanto el crecimiento profesional como el desarrollo personal de cada individuo.

Upgrading...

Actuarás como mediador en conflictos entre estudiantes y docentes, promoviendo una comunicación efectiva a la par que constructiva"

Perfil del egresado

En cuanto al perfil profesional que adquirirán los egresados de esta titulación, contarán con competencias integrales en psicopedagogía que les permitirán desempeñarse en diversos entornos sociales, educativos y laborales. Este programa ha sido diseñado para capacitar a los profesionales en la orientación, inclusión y apoyo psicopedagógico en organizaciones y comunidades, tanto en el sector público como en el privado. Además de brindarles las habilidades necesarias para acceder a estos entornos, el plan de estudios pondrá un énfasis especial en las metodologías de intervención más avanzadas, asegurando que puedan abordar la diversidad y promover un ambiente inclusivo en cada contexto.

Crearás programas para mejorar las competencias emocionales y sociales de los trabajadores, promoviendo la cohesión en los entornos laborales.

- **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos

Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Orientador Laboral en Instituciones Educativas:** Se encarga de guiar a los estudiantes en la construcción de su trayectoria formativa y profesional, ayudándolos a identificar sus intereses y competencias para facilitar su inserción laboral.
   Responsabilidades: Asesorar a los estudiantes en la toma de decisiones académicas y profesionales, diseñar programas de orientación vocacional y laboral.
2. **Coordinador de Programas de Inclusión Social:** Su labor se enfoca en desarrollar y gestionar programas que promuevan la inclusión de colectivos en situación de vulnerabilidad en contextos educativos y sociales.
   Responsabilidades: Planificar e implementar estrategias inclusivas que faciliten la integración social y laboral de personas con diversas necesidades.
3. **Gestor de Conflictos en Entornos Educativos y Laborales:** Trabaja en la resolución de conflictos en el ámbito escolar y laboral, promoviendo un ambiente de comunicación y respeto.
   Responsabilidades: Mediar en conflictos entre estudiantes, docentes, empleados o grupos de trabajo. Diseñar e implementar programas de resolución de conflictos y fomentar habilidades de comunicación efectiva y empatía en el entorno laboral y educativo.
4. **Especialista en Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Su labor se centra en diseñar programas para mejorar las competencias emocionales y sociales en estudiantes y empleados, promoviendo el bienestar y la cohesión en los entornos social y laboral.
   Responsabilidades: Implementar talleres y actividades que desarrollen habilidades como la empatía, la comunicación y la gestión emocional.
5. **Psicopedagogo en Departamentos de Recursos Humanos:** Trabaja en el área de recursos humanos, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos para el desarrollo del talento y la optimización de las dinámicas laborales.
   Responsabilidades: Diseñar programas de formación y desarrollo de competencias laborales, realizar evaluaciones de desempeño y trabajar en el proceso de adaptación e integración de los empleados en la organización.
6. **Asesor para Programas de Inclusión y Diversidad en Organizaciones:** Colabora con empresas para diseñar y ejecutar políticas de inclusión y diversidad en el entorno laboral.
   Responsabilidades: Evaluar las necesidades de inclusión en la organización, proponer estrategias que promuevan un ambiente laboral inclusivo, y brindar apoyo y asesoramiento a empleados con diversas necesidades.
7. **Diseñador de Programas de Orientación en Centros de Formación Profesional:** Se dedica a estructurar programas de formación para preparar a los estudiantes para el mercado laboral, fortaleciendo sus competencias profesionales.
   Responsabilidades: Planificar y coordinar programas de capacitación y desarrollo profesional, diseñar itinerarios formativos que respondan a las necesidades del mercado, y brindar orientación a los estudiantes sobre su inserción laboral.

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

Acredita tu competencia lingüística

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita"

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

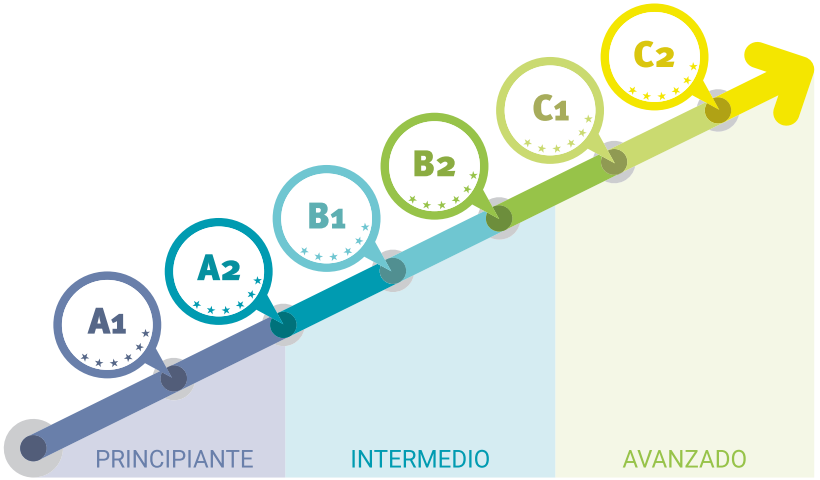
El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

"Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria"

TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

"48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2"



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

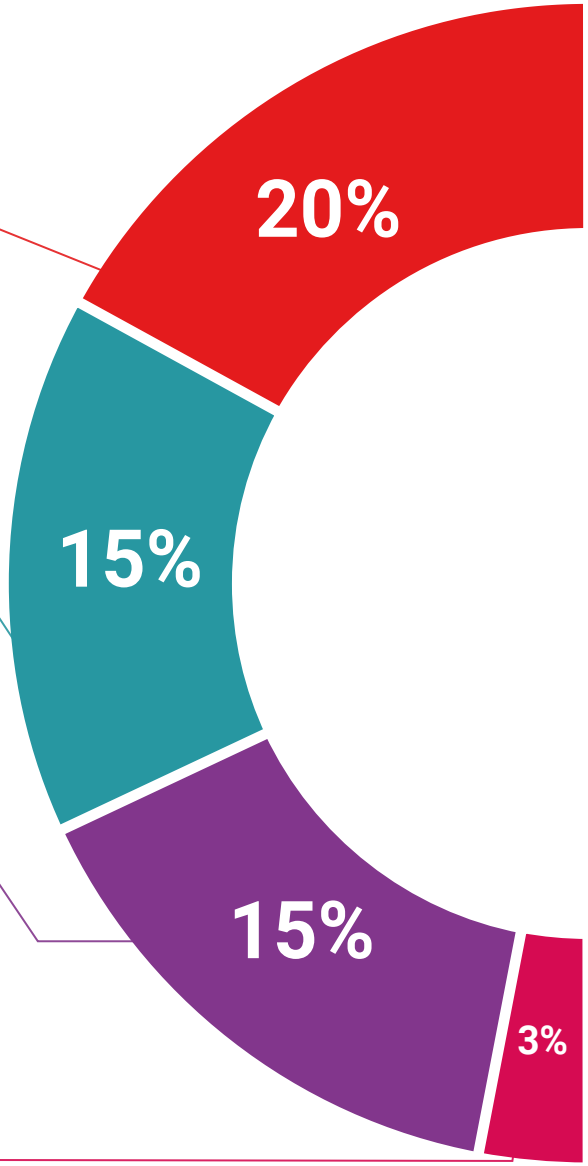
Resúmenes interactivos

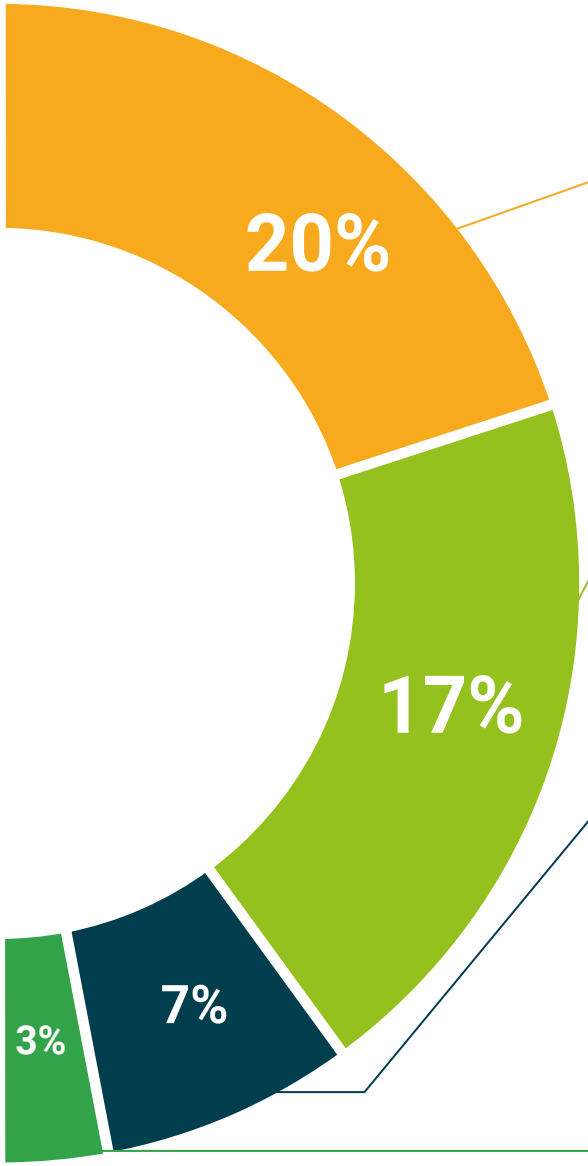
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Cuadro docente

La prioridad de TECH es ofrecer a cualquiera las titulaciones universitarias más completas y actualizadas del panorama académico, por lo que selecciona con minuciosidad cada uno de sus claustros docentes. Para la impartición de este Maestría Oficial Universitaria, ha reunido a los mejores especialistas en el campo de la Psicopedagogía Social y Laboral. De este modo, han confeccionado diversos materiales didácticos que destacan tanto por su elevada calidad como por adaptarse a las necesidades del mercado laboral actual. Así, los alumnos accederán a una experiencia inmersiva que mejorará sus perspectivas laborales.

Tendrás el apoyo del equipo docente, compuesto por reconocidos especialistas en el ámbito de la Psicopedagogía Social y Laboral"

Dirección

D. Afonso Suárez, Álvaro

- Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de Integración Social
- Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Social y Laboral es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.

Obtén un título oficial con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional"

La **Maestría en Psicopedagogía Social y Laboral** es un programa con reconocimiento oficial. El plan de estudios se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE **20230369**, de fecha **13/02/2023**, modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Además de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria, con el que poder alcanzar una posición bien remunerada y de responsabilidad, servirá para acceder al nivel académico de doctorado y progresar en la carrera universitaria. Con TECH el egresado eleva su estatus académico, personal y profesional.

Este programa tiene reconocimiento en los Estados Unidos de América, gracias a la evaluación positiva de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (*NACES*), como equivalente al **Master of Science in Educational Psychology with a concentration in Social and Occupational Psychology** earned by distance education.

TECH Universidad ofrece esta Maestría Oficial Universitaria con reconocimiento oficial RVOE de Educación Superior, cuyo título emitirá la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se puede acceder al documento oficial de RVOE expedido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que acredita el reconocimiento oficial internacional de este programa.

Para solicitar más información puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico *informacion@techtitute.com*

RVOE EDUCACIÓN SUPERIOR

Ver documento RVOE

TECH es miembro de la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, organización que agrupa a los mejores exponentes y expertos en psicología de más de 120 países. Gracias a ello, el alumno podrá tener acceso a paneles de discusión, foros, material exclusivo y conectividad con profesionales y centros de investigación de todo el mundo, ampliando así sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional.

TECH es miembro de: European Association of Applied Psychology
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Maestría en Psicopedagogía Social y Laboral**

Título equivalente en USA: **Master of Science in Educational Psychology with a concentration in Social and Occupational Psychology**

No° de RVOE: **20230369**

Fecha acuerdo RVOE: **13/02/2023**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **22 meses**

"Supera con éxito este programa y recibe tu título de Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Social y Laboral con el que podrás desarrollar tu carrera académica"

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Estados Unidos Mexicanos
Secretaría de Educación Pública
Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación
Constancia de Autenticación del Título Electrónico

Clave Única de Registro de Población

Folio Digital
https://www.siged.sep.gob.mx/titulos/utenticacion/

Datos del profesionista

Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA SOCIAL Y LABORAL

Nombre del perfil o carrera	Clave del perfil o carrera

Datos de la institución

TECH MÉXICO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
Nombre

20230369
Número del Acuerdo de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)

Lugar y fecha de expedición

CIUDAD DE MÉXICO

Entidad	Fecha

Responsables de la institución

RECTOR. GERARDO DANIEL OROZCO MARTÍNEZ

Firma electrónica de la autoridad educativa

Nombre:
Cargo: DIRECTORA DE REGISTROS ESCOLARES, OPERACIÓN Y EVALUACIÓN
No. Certificado: 00001000000510871752
Sello Digital: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Fecha de Autenticación:

La presente constancia de autenticación se expide como un registro fiel del trámite de autenticación a que se refiere el Artículo 14 de la Ley General de Educación Superior. La impresión de la constancia de autenticación acompañada del formato electrónico con extensión XML, que pertenece al título profesional, diploma o grado académico electrónico que generan las Instituciones, en papel bond, a color o blanco y negro, es válida y debe ser aceptada para realizar todo trámite inherente al mismo, en todo el territorio nacional.

La presente constancia de autenticación ha sido firmada mediante el uso de la firma electrónica, amparada por un certificado vigente a la fecha de su emisión y es válido de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1; 2, fracciones IV, V, XIII y XIV; 3, fracciones I y II; 7; 8; 9; 13; 14; 16 y 25 de la Ley de Firma Electrónica Avanzada; 7 y 12 del Reglamento de la Ley de Firma Electrónica Avanzada.

La integridad y autoría del presente documento se podrá comprobar a través de la página electrónica de la Secretaría de Educación Pública por medio de la siguiente liga: https://www.siged.sep.gob.mx/titulos/autenticacion/, con el folio digital señalado en la parte superior de este documento. De igual manera, se podrá verificar el documento electrónico por medio del código QR.

11

Reconocimiento en USA

En **TECH Universidad**, te ofrecemos más que una educación de excelencia, este es un **título con reconocimiento en los Estados Unidos de América (USA)**.

Nuestros programas han sido evaluados por Josef Silny & Associates, Inc., agencia miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** (*NACES*), la principal organización de validación de credenciales académicas en USA.

Obtén un título con reconocimiento en USA y expande tu futuro internacional"

Estudia este programa y obtendrás:

- **Equivalencia en USA:** este título será considerado equivalente a un Master of Science en los Estados Unidos de América, lo que te permitirá ampliar tus oportunidades educativas y profesionales. Esto significa que tu formación será reconocida bajo los estándares académicos norteamericanos, brindándote acceso a oportunidades profesionales sin necesidad de revalidaciones.
- **Ventaja competitiva en el mercado laboral:** empresas globales valoran profesionales con credenciales que cumplen con estándares internacionales. Contar con un título reconocido en USA te brinda mayor confianza ante los empleadores, facilitando la inserción en compañías multinacionales, instituciones académicas y organizaciones con operaciones en varios países.
- **Puertas abiertas para estudios de posgrado en USA:** si deseas continuar con una segunda licenciatura, una maestría o un doctorado en una universidad de USA, este reconocimiento facilita tu admisión. Gracias a la equivalencia de tu título, podrás postularte a universidades en USA sin necesidad de cursar estudios adicionales de validación académica.
- **Certificación respaldada por una agencia reconocida:** Josef Silny & Associates, Inc. es una institución acreditada en USA, que es miembro de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (NACES), la organización más prestigiosa en la validación de credenciales internacionales. Su evaluación otorga confianza y validez a tu formación académica ante universidades y empleadores en USA.
- **Mejorar tus ingresos económicos:** tener un título con equivalencia en USA no solo amplía tus oportunidades de empleo, sino que también puede traducirse en mejores salarios. Según estudios de mercado, los profesionales con títulos reconocidos internacionalmente tienen mayor facilidad para acceder a puestos **mejor remunerados** en empresas globales y multinacionales.

- **Postularte a las Fuerzas Armadas de USA:** si eres residente en EE.UU. (Green Card Holder) y deseas unirte a las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos de América, este título universitario cumple con los requisitos **educativos mínimos** exigidos, sin necesidad de estudios adicionales. Esto te permitirá avanzar en el proceso de selección y optar a una carrera militar con mayores beneficios y posibilidades de ascenso.
- **Realizar trámites migratorios o certificación laboral:** si planeas solicitar una visa de trabajo, una certificación profesional o iniciar un trámite migratorio en USA, tener un título con equivalencia oficial puede facilitar el proceso. Muchas categorías de visa y programas de residencia requieren demostrar formación académica reconocida, y este reconocimiento te da una base sólida para cumplir con dichos requisitos.

Tras la evaluación realizada por la agencia de acreditación miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** (*NACES*), este programa obtendrá una equivalencia por el:

Master of Science in Educational Psychology with a concentration in Social and Occupational Psychology

Tramita tu equivalencia

Una vez obtengas el título, podrás tramitar tu equivalencia a través de TECH sin necesidad de ir a Estados Unidos y sin moverte de tu casa.

TECH realizará todas las gestiones necesarias para la obtención del informe de equivalencia de grado académico que reconoce, en los Estados Unidos de América, los estudios realizados en TECH Universidad.

12

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Social y Laboral**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)"

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Social y Laboral** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: *homologacion@techtitute.com*.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.

El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

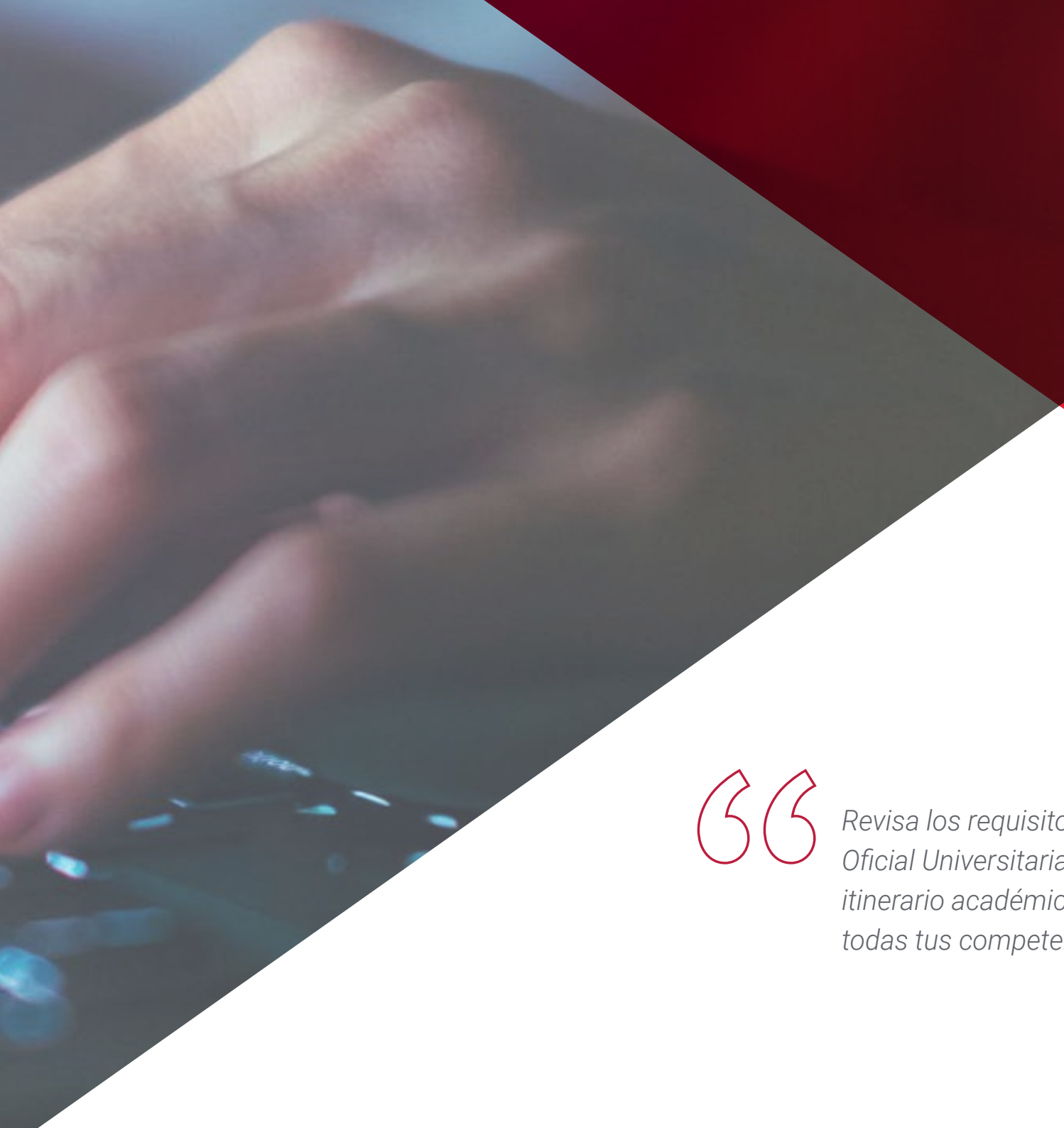
El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.

"El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título"

13

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Social y Laboral** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ente la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa universitario se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales"

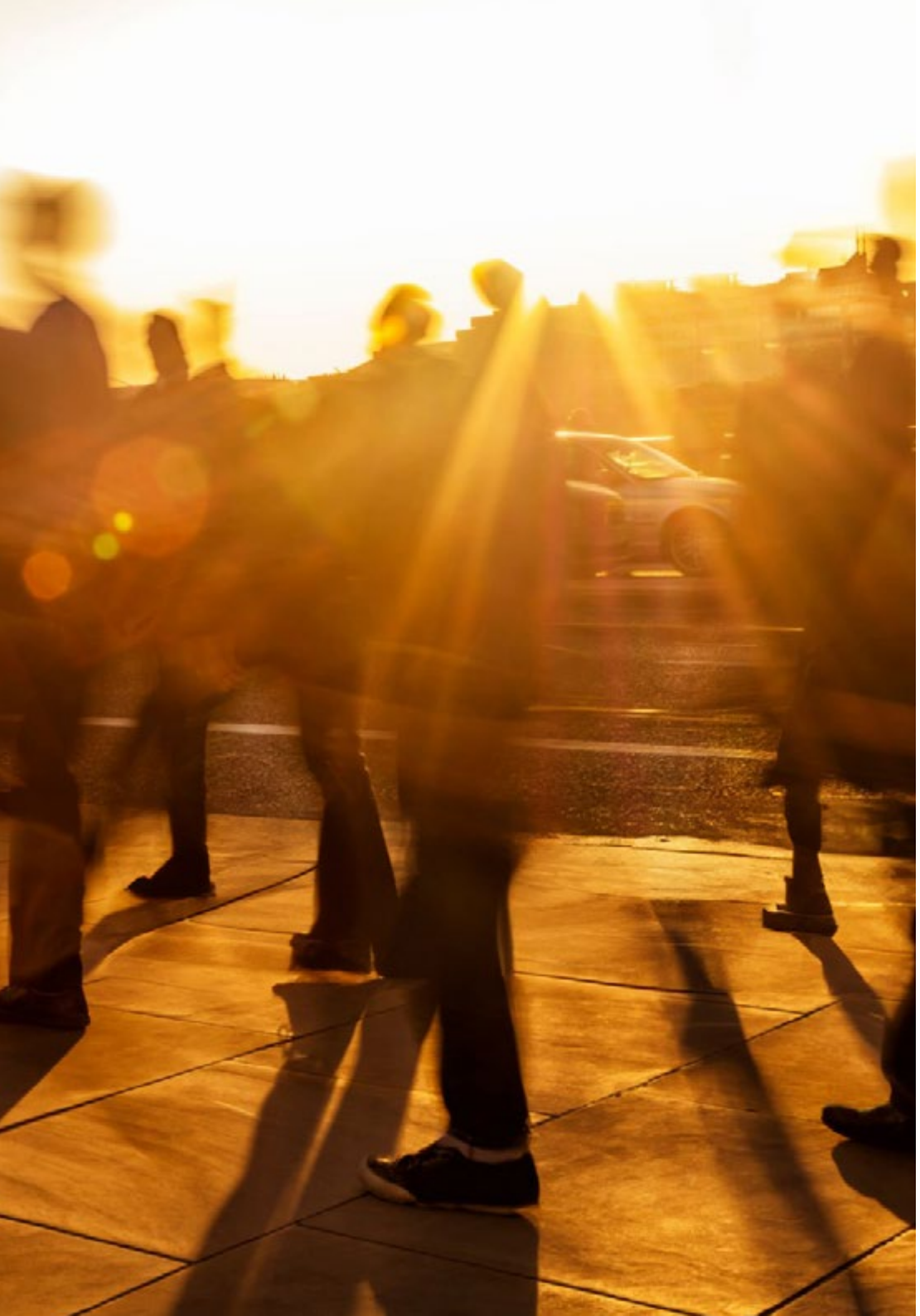
La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Social y Laboral** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: *requisitosdeacceso@techtitute.com*.

Cumple con los requisitos de acceso y consigue ahora tu plaza en esta Maestría Oficial Universitaria.



Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera"

14

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Maestría Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales"

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: *procesodeadmision@techtitute.com*.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.

tech universidad

Nº de RVOE: 20230369

Maestría Oficial Universitaria Psicopedagogía Social y Laboral

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **22 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **13/02/2023**

Maestría Oficial Universitaria

Psicopedagogía Social y Laboral

Nº de RVOE: 20230369

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Título reconocido en USA

TECH es miembro de: European Association of Applied Psychology
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech universidad