

# Maestría Oficial Universitaria

## Enseñanza de la Religión Católica

Nº de RVOE: 20210873

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR

**tech**  
universidad



Nº de RVOE: 20210873

## Maestría Oficial Universitaria Enseñanza de la Religión Católica

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **07/05/2021**

Acceso web: [www.techtute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-ensenanza-religion-catolica](http://www.techtute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-ensenanza-religion-catolica)

# Índice

01

Presentación del programa

---

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

pág. 8

03

Plan de estudios

---

pág. 12

04

Convalidación  
de asignaturas

---

pág. 26

05

Objetivos docentes

---

pág. 32

06

Salidas profesionales

---

pág. 38

07

Idiomas gratuitos

---

pág. 42

08

Metodología de estudio

---

pág. 46

09

Titulación

---

pág. 56

10

Homologación del título

---

pág. 60

11

Requisitos de acceso

---

pág. 64

12

Proceso de admisión

---

pág. 68

# 01

## Presentación del programa

La Enseñanza de la Religión Católica requiere de docentes que no solo posean un conocimiento profundo de la doctrina, sino que también dominen metodologías pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades éticas en los usuarios. En este sentido, la labor de los profesionales no solo se centra en transmitir conocimientos doctrinales, sino también en cultivar habilidades éticas y de convivencia. Por este motivo, TECH presenta un innovador programa universitario que dotará a los educadores un enfoque integral en teología y pedagogía para responder a las necesidades de los estudiantes en la sociedad actual. Además, se imparte en una cómoda modalidad 100% online que se adapta a la agenda de especialistas ocupados.

*Este es el momento, te estábamos esperando*





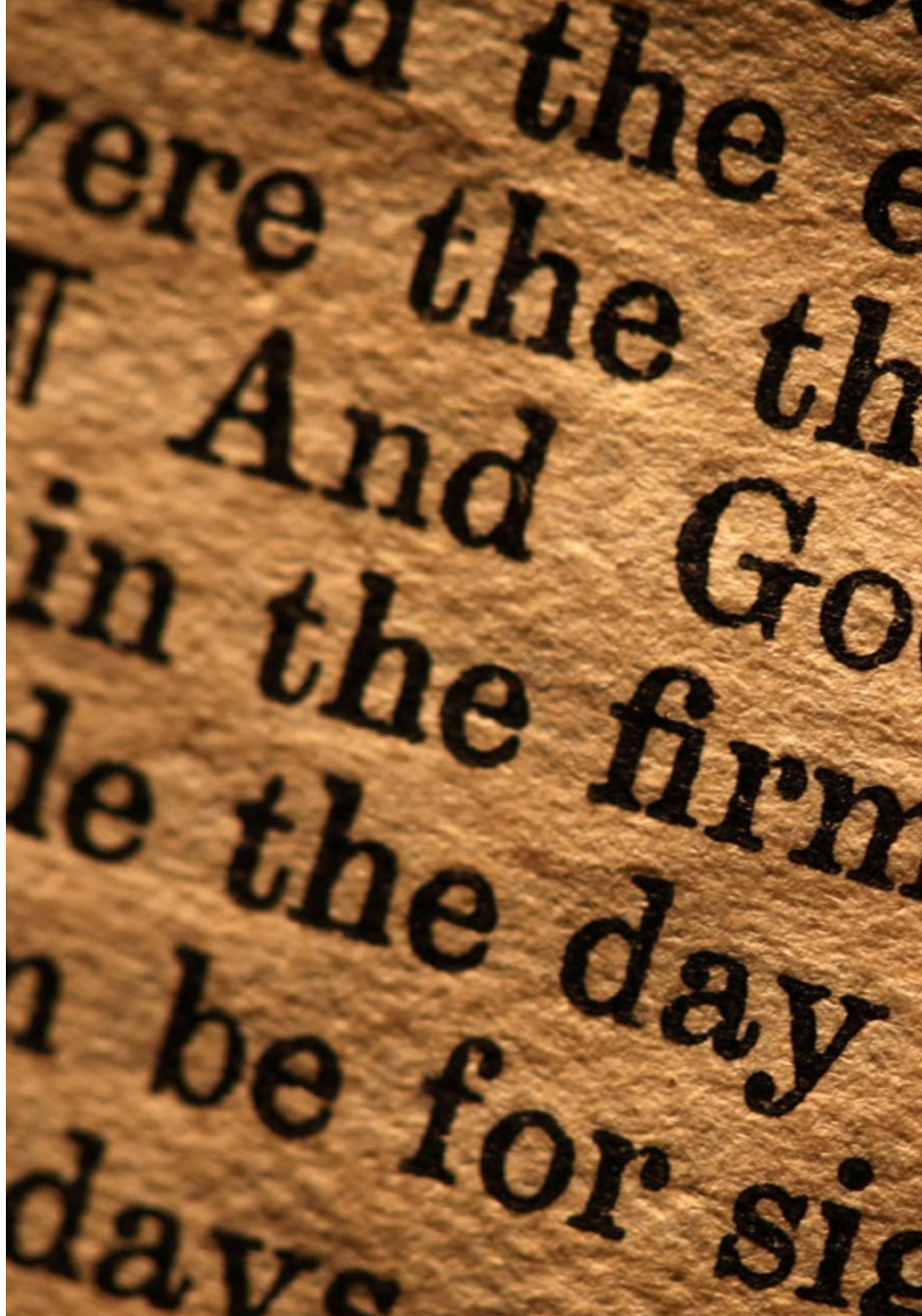
“

*Mediante esta Maestría Oficial Universitaria 100% online, dominarás los enfoques metodológicos más efectivos para la Enseñanza de la Religión Católica”*

La Enseñanza de la Religión Católica en las instituciones educativas cobra una importancia especial en el contexto de las recomendaciones del Consejo de Europa, que aboga por una educación que fomente el diálogo interreligioso y la cohesión social. En este sentido, muchos programas educativos se han adaptado para incluir una visión plural de la religión, en la que la tradición católica ocupa un papel relevante y enriquecedor. Por eso, es fundamental que los expertos incorporen a su praxis diaria los enfoques pedagógicos más sofisticados para contribuir a una educación religiosa inclusiva y ética.

En este escenario, TECH ha creado una revolucionaria Maestría Oficial Universitaria en Enseñanza de la Religión Católica. Diseñado por referencias en este ámbito, el itinerario académico ahondará con exhaustividad en cuestiones que comprenden desde las particularidades de la Teología Fundamental o la constitución de la Biblia hasta el enfoque educativo del Antiguo Testamento. Así pues, los alumnos obtendrán habilidades avanzadas para diseñar estrategias para enseñar Religión de una manera accesible y motivadora. A su vez, el temario ofrecerá a los egresados las herramientas más efectivas para manejar la diversidad religiosa y cultural en el aula, fomentando el respeto por las diferentes creencias y promoviendo el diálogo interreligioso.

Para afianzar todos estos contenidos, TECH emplea el vanguardista método del *Relearning*, consistente en la reiteración progresiva de los conceptos clave para su correcta asimilación. Además, la titulación universitaria proporciona a los docentes una diversidad de casos prácticos reales, permitiendo así que los profesionales se ejerciten en entornos simulados para acercarlos a la realidad de la atención ante situaciones de emergencia. En este sentido, para acceder a los recursos educativos los expertos solo requerirán un dispositivo electrónico capaz de conectarse a internet para adentrarse así en el Campus Virtual y disfrutar de los contenidos didácticos más completos del mercado académico.



“

*El disruptivo sistema Relearning de TECH te permitirá aprender a tu propio ritmo y sin inconvenientes temporales. ¡Matricúlate ya!”*

# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

*Te damos +*



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La metodología  
más eficaz

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



# 03

## Plan de estudios

Los contenidos didácticos de esta Maestría Oficial Universitaria han sido diseñados por un grupo de expertos en la Enseñanza de la Religión Católica, quienes conocen las necesidades del área. De esta forma, los alumnos profundizarán en las distintas teorías que engloban los hechos religiosos, permitiendo comprender el contexto histórico y cultural de las sagradas escrituras. Por todo esto, no solo estará capacitado para enseñar religión en un centro educativo, también estará listo para participar en una investigación teológica a nivel universitario.

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*



“

*Estarás altamente cualificado para impartir clases de Religión Católica en diversas etapas escolares”*

Durante los 10 Asignaturas de la titulación, los egresados analizarán una multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Esto se completará mediante actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos *in focus*, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

“

*Ahondarás en el desarrollo de la reflexión teológica como respuesta del hombre al Dios que se revela”*

### **Dónde, cuándo y cómo se imparte**

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.





En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 20 meses de estudio.

**Asignatura 1** Filosofía y Fenomenología de La Religión

**Asignatura 2** Teología Fundamental

**Asignatura 3** La Biblia y su Contexto

**Asignatura 4** El Antiguo Testamento y su Enfoque Educativo

**Asignatura 5** Cristología y Escatología

**Asignatura 6** El Mensaje Cristiano

**Asignatura 7** La Iglesia, Sacramentos y Moral

**Asignatura 8** Religión, Cultura y Valores

**Asignatura 9** Pedagogía y Didáctica De la Religión

**Asignatura 10** Pedagogía de la Fe

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

### Asignatura 1. Filosofía y Fenomenología de La Religión

- 1.1. Presupuestos básicos en el desarrollo de las ciencias y explicación de alguna de ellas
  - 1.1.1. Paradigmas y tradiciones de Investigación
  - 1.1.2. Laudan y las tradiciones de la investigación
  - 1.1.3. Modelos de solución de problemas
  - 1.1.4. Cambio científicos
  - 1.1.5. Las ciencias de la Religión
- 1.2. La reflexión filosófica sobre la Religión
  - 1.2.1. Interrelaciones entre filosofía
  - 1.2.2. Relación Filosofía y ciencia
  - 1.2.3. Relación filosofía y Religión
  - 1.2.4. La Religión a lo largo de los siglos
- 1.3. La fenomenología
  - 1.3.1. Nacimiento de la ciencia
  - 1.3.2. Fases, personajes e ideas de configuración
  - 1.3.3. El método fenomenológico
  - 1.3.4. Fenomenología de la Religión
- 1.4. Etimología de la Religión
  - 1.4.1. Interpretaciones modernas
  - 1.4.2. Etimología de la Religión
  - 1.4.3. Teorías sobre la Religión
- 1.5. Teorías sobre la "primera forma" de la Religión
  - 1.5.1. Primeras formas de la Religión
  - 1.5.2. Tipología de las distintas religiones de la historia humana
- 1.6. El hecho religioso en la historia de la humanidad
  - 1.6.1. El hecho religioso
  - 1.6.2. Componentes configuradores del hecho religioso

- 1.7. El misterio, realidad que cualifica el ámbito de lo sagrado
  - 1.7.1. Mediaciones manifestaciones del Misterio: Las hierofanías, espacios y tiempos sagrados
  - 1.7.2. Significados comunes a todas las religiones y notas particulares del judaísmo, islam. Hinduismo y budismo
- 1.8. La revelación de la divinidad: fuente de toda Religión
  - 1.8.1. La revelación de la divinidad
  - 1.8.2. Textos sagrados o Escrituras sagradas de las religiones
- 1.9. El lenguaje de la fe: lenguaje religioso
  - 1.9.1. Características y formas
  - 1.9.2. El lenguaje simbólico de la experiencia religiosa: funciones del símbolo en las religiones
  - 1.9.3. La expresión mítica
  - 1.9.4. Confección de las creencias
  - 1.9.5. Características, función y tipos de mitos
  - 1.9.6. Elaboraciones filosófico-teológicas y tradición religiosa
- 1.10. Experiencia humana, camino hacia la experiencia religiosa
  - 1.10.1. Concepto y realización de esta experiencia de apertura
  - 1.10.2. La experiencia religiosa y la complejidad de actitudes que la conforman: existencia y explicitación, características y notas esenciales de la misma
  - 1.10.3. El descubrimiento del Absoluto en el horizonte de la actitud religiosa
  - 1.10.4. La respuesta del hombre y la madurez religiosa: definición, características del hombre "maduro"

### Asignatura 2. Teología Fundamental

- 2.1. La Teología: reflexión sobre la fe, en la Iglesia y desde la Iglesia
  - 2.1.1. ¿Qué es la Teología?
  - 2.1.2. Punto de partida de la Teología: la Revelación
  - 2.1.3. La Fe y la Teología
  - 2.1.4. Fuentes de la experiencia de Fe Tema





- 2.2. Hacia la definición de la Teología fundamental
  - 2.2.1. En busca de una identidad
  - 2.2.2. El camino de la apologética
  - 2.2.3. El giro conciliar
  - 2.2.4. Definición de la Teología fundamental
- 2.3. La Revelación de Dios
  - 2.3.1. La pregunta y la búsqueda humana de Dios
  - 2.3.2. La Revelación de Dios en la historia
  - 2.3.3. La Revelación en los orígenes y la Revelación en el eschaton
  - 2.3.4. Relación entre Historia de la Salvación, Creación, Manifestación natural y Revelación
- 2.4. Reflexión teológica y magisterial sobre la Revelación
  - 2.4.1. De los primeros siglos al Concilio de Trento (s. XVI)
  - 2.4.2. El Concilio de Trento (primer período: 1545-1547)
  - 2.4.3. El Concilio Vaticano I (1869-1870)
- 2.5. Reflexión teológica durante el siglo XX
  - 2.5.1. Siglo XX: el Modernismo y la respuesta Católica
  - 2.5.2. El Concilio Vaticano II: La Constitución dogmática Dei Verbum (1965)
  - 2.5.3. Reflexión filosófico-teológica sobre la Revelación de Cristo
- 2.6. La posibilidad de respuesta a la Revelación
  - 2.6.1. El hombre como ser religioso: la apertura del hombre a Dios
  - 2.6.2. El hombre como capax Dei
  - 2.6.3. El hombre en la contradicción. Las dificultades para creer
- 2.7. La Fe como respuesta del hombre a la Revelación
  - 2.7.1. Analogía de la Fe: fe humana y fe cristiana
  - 2.7.2. La Fe a la luz de la Escritura
  - 2.7.3. La racionalidad de la Fe: Concilio Vaticano I y Concilio Vaticano II
  - 2.7.4. La Fe: don de Dios y acto del hombre
  - 2.7.5. La vida de Fe en la comunidad eclesial

- 2.8. La credibilidad de la Fe
  - 2.8.1. La credibilidad en sus dimensiones objetiva y subjetiva
  - 2.8.2. Sólo el amor es digno de fe
  - 2.8.3. El testimonio
  - 2.8.4. Los signos de credibilidad
- 2.9. La transmisión de la Revelación
  - 2.9.1. Origen, fundamento y naturaleza de la Iglesia en el Nuevo Testamento
  - 2.9.2. Enseñanza magisterial y reflexión teológica sobre la transmisión de la Revelación
  - 2.9.3. Indefectibilidad e infalibilidad de la Iglesia
  - 2.9.4. El sentido de la fe y el magisterio
- 2.10. Cristianismo y religiones
  - 2.10.1. La teología cristiana de las religiones
  - 2.10.2. Tratamiento histórico
  - 2.10.3. Reflexión sistemática

### Asignatura 3. La Biblia y su Contexto

- 3.1. Historia
  - 3.1.1. Redacción de la Biblia
  - 3.1.2. Constitución de la Biblia
  - 3.1.3. ¿Qué es la Biblia para los cristianos?
  - 3.1.4. Antiguo y Nuevo Testamento
- 3.2. Estructura
  - 3.2.1. Partes de La Biblia
  - 3.2.2. La Biblia hebrea
  - 3.2.3. La Biblia Judía
  - 3.2.4. La Biblia Cristiana
- 3.3. Cánones bíblicos
  - 3.3.1. ¿Qué significa Canon?
  - 3.3.2. Libros que integran la Biblia
- 3.4. La biblia cristiana en la historia
  - 3.4.1. El judaísmo del Segundo Templo. Galilea y Judea
  - 3.4.2. La figura histórica de Jesús en el Judaísmo del Segundo Templo
  - 3.4.3. El impacto literario en la primera generación
  - 3.4.4. El impacto literario en la segunda generación

- 3.5. Integridad de la biblia
  - 3.5.1. El credo de Nicea
  - 3.5.2. Hallazgos que rechazan la idea de que la Biblia no ha sufrido cambios
- 3.6. Arqueología
  - 3.6.1. ¿Qué es la arqueología bíblica?
  - 3.6.2. El Testimonio histórico
  - 3.6.3. Acontecimientos corroborados por la arqueología
- 3.7. Crítica Bíblica
  - 3.7.1. Qué es la crítica Bíblica?
  - 3.7.2. Crítica del Antiguo Testamento
  - 3.7.3. Crítica del Nuevo Testamento
  - 3.7.4. Los Evangelios Sinópticos
  - 3.7.5. El movimiento Crítico dentro de la Iglesia
  - 3.7.6. La reacción contra la Crítica
- 3.8. La biblia y los distintos idiomas
  - 3.8.1. La Biblia hebrea
  - 3.8.2. La Biblia griega
  - 3.8.3. La Biblia latina
  - 3.8.4. Traducciones de la Biblia
- 3.9. La biblia en las culturas actuales
  - 3.9.1. Los sentidos de la Biblia. La interpretación bíblica en el cristianismo de la antigüedad
  - 3.9.2. Usos y abusos de la interpretación bíblica hasta el s XIX
  - 3.9.3. Teoría de la lectura y del sentido de los textos (Análisis semióticos e interpretación de la Biblia)
  - 3.9.4. Sentido y verdad del texto bíblico
  - 3.9.5. Hermenéutica simbólica y Biblia: símbolos universales y arquetipos en los textos bíblicos
  - 3.9.6. La supervivencia de la Biblia en la cultura occidental
  - 3.9.7. La Biblia en la literatura y La Biblia en el cine

- 3.10. La Tierra de la Biblia
  - 3.10.1. Rasgos fundamentales de la geografía física de la zona Siro-palestina
  - 3.10.2. Rasgos fundamentales de la geografía humana de la zona en los diferentes periodos históricos
  - 3.10.3. Historia de la disciplina arqueológica de la región
  - 3.10.4. Principales lugares arqueológicos y su aportación a la historia de la zona como marco contextual de comprensión del texto bíblico
  - 3.10.5. El viaje y el peregrinaje en la antigüedad. Testimonios antiguos de los primeros viajeros y otros autores

#### Asignatura 4. El Antiguo Testamento y su Enfoque Educativo

- 4.1. La memoria de un pueblo
  - 4.1.1. Historia del Pueblo de Israel
  - 4.1.2. Intervención de Dios en la Historia de Israel
  - 4.1.3. Revelación de Dios
- 4.2. Etapa patriarcal: siglos XVIII A XVII A.C
  - 4.2.1. Contexto histórico etapa patriarcal
  - 4.2.2. Los Patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob
  - 4.2.3. Lugares históricos importantes
- 4.3. Etapa mosaica Siglo XIII A.C
  - 4.3.1. Liberación del Pueblo
  - 4.3.2. La cena de Pascua
  - 4.3.3. El Éxodo: Paso del mar Rojo
  - 4.3.4. La alianza en el Sinaí
- 4.4. Los jueces: Siglos XII-XI A.C
  - 4.4.1. Los jueces y las claves teológicas del libro
  - 4.4.2. Josué. - Las doce tribus de Israel
- 4.5. Los reyes: David y Salomón
  - 4.5.1. Cambios de los Estados
  - 4.5.2. Personajes Clave
  - 4.5.3. Nuevas profecías
- 4.6. Los profetas: 870-722 A.C
  - 4.6.1. Historia de los profetas
  - 4.6.2. ¿Quiénes son los profetas?
  - 4.6.3. Profetas más destacados

- 4.7. El destierro: 597-538 A.C
  - 4.7.1. La gran crisis de Israel
  - 4.7.2. Qué es el Deuteronomio
  - 4.7.3. Propósito y Enseñanza Teológica del Deuteronomio
- 4.8. El judaísmo: 538-167 A.C
  - 4.8.1. El judaísmo
  - 4.8.2. Etapa del Judaísmo
  - 4.8.3. Redacción de literatura sapiencial
- 4.9. Formación del Pentateuco
  - 4.9.1. ¿Qué es el Pentateuco?
  - 4.9.2. Formación del Pentateuco
  - 4.9.3. Cinco tradiciones
- 4.10. Etapa Helenística: 333-164 A.C; Los Macabeos. Independencia: 167-63 A.C; Dominación Romana: 63 A.C
  - 4.10.1. Etapa de difusión de la cultura griega
  - 4.10.2. Traducción de la Biblia
  - 4.10.3. Persecución religiosa de Antíoco IV Epifanes
  - 4.10.4. Independencia de los Macabeos
  - 4.10.5. Conquista de Roma
  - 4.10.6. El libro de la Sabiduría: Último libro de AT

#### Asignatura 5. Cristología y Escatología

- 5.1. La espera del Salvador
  - 5.1.1. Fuentes no cristianas para el estudio histórico de Jesús
  - 5.1.2. Fuentes cristianas para el estudio histórico de Jesús
  - 5.1.3. En torno a la historicidad de los Evangelios
- 5.2. Orígenes de la Cristología
  - 5.2.1. Orígenes de la cristología
  - 5.2.2. Jesús en los orígenes de la cristología
  - 5.2.3. La identidad y la misión de Jesús según el Nuevo Testamento
- 5.3. Cristología histórico-dogmática
  - 5.3.1. La formulación del dogma cristológico
  - 5.3.2. La teología cristológica

- 5.4. Cristología sistemática
  - 5.4.1. Cristología fundamental
  - 5.4.2. Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios
  - 5.4.3. La salvación, obra de Cristo
- 5.5. Diversas cuestiones cristológicas
  - 5.5.1. La Encarnación del Hijo de Dios
  - 5.5.2. El conocimiento humano de Cristo
  - 5.5.3. La voluntad humana y el sufrimiento de Cristo
  - 5.5.4. La santidad de Jesús
  - 5.5.5. La unión hipostática
  - 5.5.6. Profundización en el conocimiento de Jesús
- 5.6. Los horizontes de la esperanza cristiana
  - 5.6.1. Concepción general de la escatología
  - 5.6.2. La escatología cristiana
  - 5.6.3. La escatología de ayer a hoy
- 5.7. La esperanza escatológica en la Biblia y en la Tradición
  - 5.7.1. La escatología en el Antiguo Testamento
  - 5.7.2. La escatología en el Nuevo Testamento
  - 5.7.3. La escatología en la Tradición de la Iglesia
- 5.8. La esperanza que fermenta en la historia
  - 5.8.1. La esperanza, raíces
  - 5.8.2. Cristo esperanza de la Iglesia para el mundo
  - 5.8.3. La iglesia esperanza del mundo
- 5.9. Escatología colectiva e individual
  - 5.9.1. Escatología general o colectiva
  - 5.9.2. El horizonte cristológico de la existencia humana y del cosmos
  - 5.9.3. Escatología individual
- 5.10. Diferentes escenarios en la fe cristiana
  - 5.10.1. La muerte y la vida más allá de la muerte
  - 5.10.2. El paraíso
  - 5.10.3. El Infierno
  - 5.10.4. El purgatorio



**Asignatura 6. El Mensaje Cristiano**

- 6.1. Los evangelios
  - 6.1.1. La formación de los evangelios
  - 6.1.2. Jesús de Nazaret: el evangelio encarnado
  - 6.1.3. Los cuatro evangelios: el evangelio escrito
  - 6.1.4. La predicación apostólica: el evangelio predicado
  - 6.1.5. Las primeras comunidades: el evangelio vivido
  - 6.1.6. Lectura histórica de la vida de Jesús
  - 6.1.7. Contexto histórico y religioso
  - 6.1.8. La expectación del momento
  - 6.1.9. La encarnación de Jesús y la maternidad divina de María
- 6.2. El mensaje de Jesús: el anuncio de la Buena Noticia, los signos del Reino de Dios
  - 6.2.1. Las Parábolas
  - 6.2.2. La actuación de Jesús: autoridad, signos de salvación
  - 6.2.3. La oración de Jesús
  - 6.2.4. Valores del Reino, las Bienaventuranzas
  - 6.2.5. Exigencias del Reino: conversación y seguimiento
  - 6.2.6. El mensaje de Jesús expresado en las clases de los jóvenes de hoy
- 6.3. Muerte y resurrección
  - 6.3.1. La muerte de Jesús según las escrituras
  - 6.3.2. Los primeros testimonios de la resurrección
  - 6.3.3. El encuentro de los primeros creyentes con el Resucitado
  - 6.3.4. El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento
  - 6.3.5. La resurrección, presencia viva de Jesucristo
  - 6.3.6. La ascensión de Jesús a los cielos
- 6.4. Lectura teológica de la vida de Jesús
  - 6.4.1. Verdadero Dios y Verdadero Hombre
  - 6.4.2. La conciencia de su divinidad
  - 6.4.3. La encarnación del Hijo de Dios
  - 6.4.4. La voluntad humana de Cristo
  - 6.4.5. Las dificultades teológicas

- 6.5. El misterio de la Santísima Trinidad
  - 6.5.1. Afirmaciones sobre Dios
  - 6.5.2. Jesús, revelador de la Trinidad
  - 6.5.3. El espíritu Santo y su vitalidad
  - 6.5.4. La unidad de Dios
- 6.6. Fundación y fundamentación de la Iglesia en Jesucristo
  - 6.6.1. Sacramento, Comunión, Cuerpo místico
  - 6.6.2. Formas de vida
  - 6.6.3. Jesús es el Hijo de Dios
- 6.7. La fe de la iglesia en Jesucristo
  - 6.7.1. Jesús es el Señor
  - 6.7.2. Jesús es la revelación de Dios
  - 6.7.3. Jesús es el hijo de Dios
- 6.8. Sentido Cristiano de la Muerte
  - 6.8.1. La muerte física como ruptura
  - 6.8.2. La presencia del juez de vida
  - 6.8.3. La muerte eterna
- 6.9. Cielos nuevos y tierra Nueva
  - 6.9.1. El destino de los justos
  - 6.9.2. Cielos nuevos
  - 6.9.3. Tierra Nueva
- 6.10. Significado de la profesión de fe "Creo en la vida eterna"
  - 6.10.1. Significado de creer en la iglesia Católica
  - 6.10.2. Significado para los cristianos de "creo en la vida eterna"
  - 6.10.3. La fe de la iglesia en Jesús

**Asignatura 7. La Iglesia, Sacramentos y Moral**

- 7.1. La iglesia, nuevo Pueblo de Dios
  - 7.1.1. El comienzo de la Iglesia: la iglesia Apostólica
  - 7.1.2. La iglesia Pueblo de Dios de la nueva alianza
  - 7.1.3. Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios
  - 7.1.4. Los diversos carismas y ministerios. La constitución jerárquica de la Iglesia
  - 7.1.5. La misión de la Iglesia

- 7.2. Los sacramentos y el culto de la Iglesia
  - 7.2.1. Los sacramentos, signos eficaces
  - 7.2.2. Signos de la gracia sobrenatural
  - 7.2.3. El carácter sacramental
  - 7.2.4. Los Sacramentos de Cristo
  - 7.2.5. Signos confiados de la Iglesia
  - 7.2.6. Los sacramentos de la vida eterna
- 7.3. Los sacramentos de la iniciación cristiana
  - 7.3.1. La teología sobre el bautismo
  - 7.3.2. El sujeto y el ministro del bautismo
  - 7.3.3. La celebración del bautismo
  - 7.3.4. La teología sobre la confirmación
  - 7.3.5. El sujeto y el ministro de la confirmación
  - 7.3.6. La celebración de la confirmación
  - 7.3.7. La teología sobre la eucarística
  - 7.3.8. La celebración de la eucaristía
- 7.4. Los sacramentos de curación
  - 7.4.1. La teología sobre la penitencia
  - 7.4.2. El ministro de la penitencia
  - 7.4.3. La celebración de la penitencia
  - 7.4.4. La teología sobre la unción de enfermos
  - 7.4.5. El sujeto y el ministro de la unción
  - 7.4.6. La celebración de la Unción
- 7.5. Los sacramentos del servicio de la comunidad
  - 7.5.1. La teología sobre el orden
  - 7.5.2. El ministro y el sujeto del orden
  - 7.5.3. La teología sobre el matrimonio
  - 7.5.4. La celebración del matrimonio
- 7.6. La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano
  - 7.6.1. Fundamentación bíblica de la ética cristiana: la moral fundamental y la opción fundamental: proyecto de la vida cristiana
  - 7.6.2. El acto moral y la formación de la conciencia: el desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral
  - 7.6.3. La educación moral como clave de la formación de la personalidad: La dimensión moral de la existencia humana

- 7.7. La celebración en la Iglesia
  - 7.7.1. La economía de la salvación
  - 7.7.2. El Padre, origen y meta
  - 7.7.3. Signos, obras, cantos e imágenes
  - 7.7.4. Los lugares de la celebración
  - 7.7.5. La obra del hijo en la Liturgia
- 7.8. La educación moral
  - 7.8.1. La educación moral como clave de la formación de la personalidad: la dimensión moral de la existencia humana
  - 7.8.2. Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales
- 7.9. La Misión
  - 7.9.1. La comunidad de los creyentes: sentido eclesial
  - 7.9.2. El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la palabra
  - 7.9.3. El profesor de Religión Católica hace presente a la Iglesia en la escuela
  - 7.9.4. Nueva forma de vida y de relaciones humanas
- 7.10. Las leyes
  - 7.10.1. La ley natural
  - 7.10.2. La ley de la primera alianza
  - 7.10.3. La ley de la nueva alianza

## Asignatura 8. Religión, Cultura y Valores

- 8.1. Identidad del área de Religión y moral Católica
  - 8.1.1. El papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones
  - 8.1.2. Naturaleza e identidad de la escuela Católica
  - 8.1.3. La enseñanza de la Religión en la escuela
  - 8.1.4. Libertad educativa, libertad religiosa y educación Católica
- 8.2. El hecho religioso: Realidad antropológica
  - 8.2.1. Planteamiento del problema
  - 8.2.2. Concepto de Religión
  - 8.2.3. Contenidos que abarca la Religión
  - 8.2.4. Explicación Filosófica del origen y fundamento de la Religión
  - 8.2.5. Tipos de religiones

- 8.3. Universalidad del hecho religioso
  - 8.3.1. Dos tipos de religiones
  - 8.3.2. Las religiones es un hecho universal
  - 8.3.3. Causas del increencia contemporánea
  - 8.3.4. Constantes religiosas
  - 8.3.5. Teorías sobre el origen histórico de la Religión
  - 8.3.6. Monoteísmo religiosos primitivo
  - 8.3.7. Origen Politeísmo
- 8.4. El hombre busca a Dios
  - 8.4.1. La realidad y el conocimiento humano
  - 8.4.2. Itinerario para el conocimiento de Dios
  - 8.4.3. Conocimiento natural de Dios
  - 8.4.4. Conocimiento sobrenatural de Dios
  - 8.4.5. Los razonamientos antropológicos
  - 8.4.6. Las cinco vías de Santo Tomás
- 8.6. La relación del Hombre con Dios
  - 8.6.1. El hombre ser relacional
  - 8.6.2. Campos de las relaciones del hombre
  - 8.6.3. Relación con Dios
  - 8.6.4. El pensamiento del siglo XX
  - 8.6.5. Fundamento de las relaciones del hombre
  - 8.6.6. Concupiscencia y Benevolencia
  - 8.6.7. La oración, relación personal con Dios
  - 8.6.8. La nueva y eterna alianza
  - 8.6.9. Vocación a la Bienaventuranza
- 8.7. El hecho religioso no cristiano
  - 8.7.1. Introducción
  - 8.7.2. El hinduismo
  - 8.7.3. El budismo
  - 8.7.4. El judaísmo
  - 8.7.5. El islamismo
- 8.8. Naturaleza e interpretación de la escritura
  - 8.8.1. Estructura y Libros que componen la biblia
  - 8.8.2. Importancia de la escritura
  - 8.8.3. Naturaleza de la sagrada escritura
  - 8.8.4. Inspiración divina de la sagrada escritura
  - 8.8.5. Interpretación de la sagrada escritura
  - 8.8.6. Conceptos sobre la interpretación
  - 8.8.7. Errores de interpretación
  - 8.8.8. Planos exegéticos
  - 8.8.9. Sentidos de la escritura
- 8.9. Creación
  - 8.9.1. La creación del mundo
  - 8.9.2. La creación del hombre
  - 8.9.3. Los relatos primordiales
- 8.10. Relatos bíblicos y redención del hombre
  - 8.10.1. Primer relato bíblico sobre la creación del hombre
  - 8.10.2. Segundo relato
  - 8.10.3. La caída. El hombre no quiere a Dios
  - 8.10.4. Deterioro de la imagen de Dios
  - 8.10.5. La redención
- 8.11. El hecho religioso cristiano en la cultura actual
  - 8.11.1. Análisis y reto
  - 8.11.2. Un poco de imaginación
  - 8.11.3. Relación entre fe y razón
  - 8.11.4. Las universidades
  - 8.11.5. Los monjes y la cultura
  - 8.11.6. La mujer

## Asignatura 9. Pedagogía y Didáctica De la Religión

- 9.1. Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela
  - 9.1.1. El maestro de Religión: Identidad y Misión
  - 9.1.2. Aspectos que corresponden al profesor de Religión
  - 9.1.3. Competencias básicas del profesor
  - 9.1.4. Perfil profesional del profesor de Religión Católica
  - 9.1.5. Perfil eclesial del profesor de Religión Católica
- 9.2. Psicopedagogía religiosa
  - 9.2.1. La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 12 años
  - 9.2.2. El despertar religioso del niño de 3 a 6 años
  - 9.2.3. Pensamiento religioso del niño de 6 a 8 años
  - 9.2.4. La religiosidad del niño de 8 a 12 años
  - 9.2.5. La influencia del ambiente familiar y del contexto sociocultural
- 9.3. Aprender a enseñar en el área de Religión
  - 9.3.1. Aspectos generales sobre el aprendizaje
  - 9.3.2. Procedimientos y estrategias adecuadas a la Enseñanza de la Religión Católica
  - 9.3.3. La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral
  - 9.3.4. Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión
- 9.4. Didáctica de la Enseñanza Religiosa en el contexto escolar
  - 9.4.1. El currículo escolar: definición
    - 9.4.1.1. Elementos básicos del currículo
    - 9.4.1.2. Fuentes del currículo
    - 9.4.1.3. Estructura del diseño curricular
- 9.5. El currículo de Religión de Educación niños hasta 12 años
  - 9.5.1. Currículo y competencias básicas
  - 9.5.2. Contribución de las competencias al área de Religión
  - 9.5.3. Pieza básica docente: la Unidad Didáctica
  - 9.5.4. Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión
- 9.6. Aplicación a la enseñanza de la Biblia
  - 9.6.1. Finalidades
  - 9.6.2. Referencias geográfico-históricas
  - 9.6.3. Lenguaje bíblico

- 9.6.4. Mensaje bíblico
- 9.6.5. Referentes bíblicos en el currículo
- 9.6.6. Procedimientos básicos para la enseñanza de los contenidos bíblicos
- 9.7. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos
  - 9.7.1. Finalidades
  - 9.7.2. Referencias sobre los sacramentos en el currículo
  - 9.7.3. Procedimientos básicos
  - 9.7.4. Recursos educativos
- 9.8. Aplicación a la enseñanza de la Moral Católica
  - 9.8.1. Finalidades
  - 9.8.2. Referentes sobre la moral Católica en el currículo de la enseñanza obligatoria
  - 9.8.3. Indicadores teológicos
  - 9.8.4. Procedimientos básicos
- 9.9. Didáctica aplicada a la educación de los valores
  - 9.9.1. Fundamentación de los valores evangélicos
  - 9.9.2. Aplicación de los valores al aprendizaje
- 9.10. La investigación en didáctica de la Religión
  - 9.10.1. Líneas de investigación en la actualidad
  - 9.10.2. Posibles vías de investigación en el futuro: Sobre el profesorado de enseñanza religiosa. Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende. Sobre la metodología didáctica

## Asignatura 10. Pedagogía de la Fe

- 10.1. La escuela
  - 10.1.1. Aproximación al concepto "escuela"
  - 10.1.2. Evolución a lo largo de la historia
  - 10.1.3. Tipos de escuela existentes
- 10.2. ¿Qué es educar?
  - 10.2.1. Etimología y sentidos del término "educación"
  - 10.2.2. Análisis de las distintas formas de educar y de educación
  - 10.2.3. Educación y Religión





- 10.3. El Proceso Educativo
  - 10.3.1. ¿Qué es el proceso educativo?
  - 10.3.2. La educación como proceso de construcción personal
  - 10.3.3. La educación de Religión como procesos de construcción personal
- 10.4. Exigencias de la educación en el mundo de hoy
  - 10.4.1. Análisis de la realidad social actual
  - 10.4.2. Retos que esta realidad plantea a la educación
  - 10.4.3. Pilares que deben sustentar a la educación
- 10.5. La religiosidad en la persona
  - 10.5.1. La dimensión religiosa del ser humano
  - 10.5.2. La forma que adopta en el cristianismo
  - 10.5.3. La conexión entre la religiosidad de la persona y su educación
- 10.6. La pedagogía divina
  - 10.6.1. Concepto general de pedagogía divina
  - 10.6.2. Características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre
  - 10.6.3. Aportación de la pedagogía a la acción educativa humana
- 10.7. La transmisión de la fe, permanente tarea de la iglesia
  - 10.7.1. La misión evangelizadora de la Iglesia
  - 10.7.2. Las principales formas de evangelización
  - 10.7.3. Carácter propio de la enseñanza religiosa escolar
- 10.8. La singularidad de la pedagogía cristiana
  - 10.8.1. La pedagogía cristiana
  - 10.8.2. El personalismo como base del modelo educativo cristiano
  - 10.8.3. Personalismo de Mounier
- 10.9. Un maestro para la pedagogía del amor
  - 10.9.1. Significado de ser maestro
  - 10.9.2. Jesús y su pedagogía del amor
  - 10.9.3. Característica del maestro en Religión Católica
- 10.10. Claves del modelo educativo cristiano
  - 10.10.1. Ideas generales del modelo educativo cristiano
  - 10.10.2. Principales líneas pedagógicas del modelo educativo cristiano
  - 10.10.3. La escuela cristiana

# 04

## Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

*Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”*

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



*Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”*



## ¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



## ¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



## ¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico [convalidaciones@techtitute.com](mailto:convalidaciones@techtitute.com) adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



## ¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



## ¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



## ¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

## Procedimiento paso a paso





*Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.*

# 05

## Objetivos docentes

A través de esta Maestría Oficial Universitaria, los profesionales desarrollarán competencias pedagógicas avanzadas para la Enseñanza de la Religión Católica. Esto les permitirá facilitar una comprensión significativa a la par que respetuosa de los contenidos religiosos. En este sentido, los egresados serán capaces de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor, con enfoques creativos que optimicen la comprensión de conceptos religiosos complejos. A su vez, los docentes estarán preparados para abordar el diálogo y la tolerancia en el aula, promoviendo una convivencia armoniosa.

*Living  
SUCCESS*





“

*Implementarás programas educativos que promuevan valores cristianos como el respeto, la solidaridad y la empatía”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Capacitar al alumno para impartir docencia en el campo de la Religión
- ♦ Dar a conocer al alumno las principales características de la enseñanza religiosa
- ♦ Mostrar al alumno las principales herramientas de trabajo en el aula de Religión
- ♦ Profundizar en el área de la enseñanza de la Religión Católica, para alcanzar las competencias pedagógicas y didácticas en el aula de Religión en los diferentes ciclos escolares





## Objetivos específicos

---

### Asignatura 1. Filosofía y Fenomenología de La Religión

- ♦ Profundizar en las distintas teorías que han afrontado el Hecho religioso, mitos y creencias, símbolos y ritos, revelación y textos sagrados y sus conclusiones, con el fin de analizarlos y seleccionar en ellos los elementos más significativos, las respuestas que el hombre ha ido dando, desde las distintas situaciones geográfico coculturales, a la relación con la divinidad

### Asignatura 2. Teología Fundamental

- ♦ Obtener una visión general y panorámica de la Teología fundamental en sus diferentes épocas
- ♦ Profundizar en el desarrollo de la reflexión teológica en torno a la revelación durante la época moderna y el contenido y las características de la fe como respuesta del hombre al Dios que se revela, para comprender la capacidad del hombre, en cuanto ser abierto a Dios, ante el hecho de la revelación
- ♦ Valorar el carácter razonable y la dimensión humana de la fe

### Asignatura 3. La Biblia y su Contexto

- ♦ Comprender el contexto histórico, el influjo cultural, religioso y el valor de la Biblia como obra literaria
- ♦ Entender el pensamiento bíblico como la influencia de las culturas en la configuración de la Biblia

### Asignatura 4. El Antiguo Testamento y su Enfoque Educativo

- ♦ Conocer el Antiguo Testamento mediante la historia de Israel y parte de la Sagrada escritura, para comprender la enseñanza de los apóstoles y los padres de la Iglesia

### Asignatura 5. Cristología y Escatología

- ♦ Adquirir una conciencia de la idiosincrasia de la escatología cristiana
- ♦ Estudiar los datos fundamentales y la tradición sobre la escatología, así como los temas candentes de la escatología de todos los tiempos y las cuestiones cristológicas más significativas
- ♦ Desarrollar un pensamiento crítico, riguroso, actualizado y contextualizado de categorías teológicas fundamentales de la Cristología

### Asignatura 6. El Mensaje Cristiano

- ♦ Analizar la esencia del cristianismo, el significado de la resurrección y la naturaleza humana y divina de Cristo, para situar los acontecimientos más relevantes de la vida de Jesús
- ♦ Interpretar el anuncio de la buena noticia y los signos del Reino de Dios, teniendo conciencia crítica del hecho religioso

### Asignatura 7. La Iglesia, Sacramentos y Moral

- ♦ Interpretar los sacramentos y el culto de la Iglesia, a través de la comprensión del lenguaje teológico, la fundamentación de la Iglesia y el comportamiento cristiano,
- ♦ Descubrir la educación moral como clave de la formación de la personalidad y la acción del hombre en la vida de Cristo

### **Asignatura 8. Religión, Cultura y Valores**

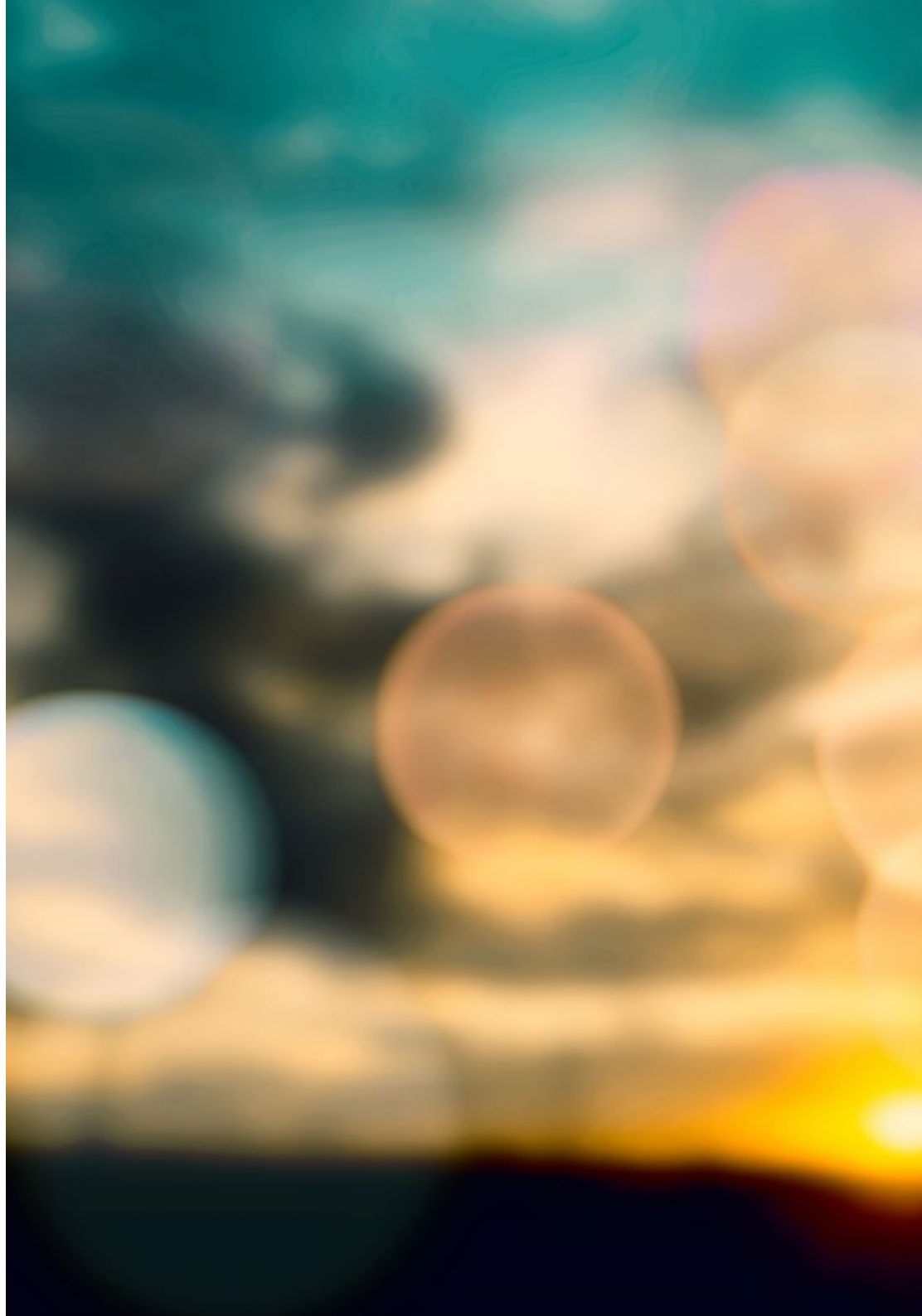
- ♦ Situar e identificar la enseñanza religiosa desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, analizando el hecho religioso en las diversas culturas, así como la relación del Hombre con Dios
- ♦ Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso y su influencia social, ética, cultural y así enlazar el cristianismo con otras religiones

### **Asignatura 9. Pedagogía y Didáctica De la Religión**

- ♦ Valorar la importancia de la Didáctica de la Enseñanza Religiosa en el conjunto de la actividad educativa escolar
- ♦ Valorar la enseñanza de la Biblia, la enseñanza de los Sacramentos y la enseñanza de la Moral católica
- ♦ Establecer la figura del profesor de Religión católica, los contenidos del currículo del área de religión católica y las líneas actuales de investigación en cuanto a la Enseñanza Religiosa Escolar

### **Asignatura 10. Pedagogía de la Fe**

- ♦ Establecer las principales líneas pedagógicas del modelo educativo cristiano, definiendo las características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre y las características fundamentales del modelo educativo cristiano
- ♦ Comprender la misión evangelizadora de la Iglesia y cómo ha evolucionado la escuela a lo largo de la historia





“

*Tendrás a tu disposición una gran cantidad de material audiovisual de apoyo, incluyendo resúmenes interactivos, guías de estudio y actividades para cada Asignatura”*

# 06

## Salidas profesionales

Por medio de esta Maestría Oficial Universitaria, los expertos estarán altamente capacitados para ejercer como docentes de Religión Católica tanto en Educación Primaria como Secundaria. Al mismo tiempo, los profesionales accederán a roles de liderazgo dentro del departamento pastoral de las instituciones educativas. De este modo, organizarán actividades que promuevan la fe y los valores cristianos entre los usuarios. De igual modo, los especialistas brindarán servicios de asesoramiento a centros educativos para implementar programas que fomenten una óptima convivencia en las organizaciones. En adición, los egresados colaborarán en la creación de materiales didácticos de Religión y moral para diferentes niveles.

*Upgrading...*



“

*Gestionarás los programas más efectivos para impulsar valores éticos y de convivencia en los centros educativos, promoviendo un entorno de empatía”*

### Perfil del egresado

Tras concluir esta titulación universitaria, los egresados destacarán por su sólida comprensión sobre las Sagradas Escrituras, la teología y la liturgia. En esta misma línea, los profesionales desarrollarán habilidades pedagógicas avanzadas para la Enseñanza de la Religión Católica. De este modo, los alumnos serán capaces de promover el diálogo interreligioso y multicultural dentro del aula, promoviendo un espacio definido por la inclusión. También, los especialistas aplicarán metodologías innovadoras en la enseñanza de esta materia, incorporando técnicas de aprendizaje activo y herramientas digitales que motiven a los individuos.

*Ofrecerás servicios de asesoría a instituciones sociales para promover valores éticos y religiosos en la comunidad.*

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos





Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Docente de Religión:** Desempeñan un rol central en la capacitación religiosa de los estudiantes en instituciones educativas públicas, privadas y concertadas.  
**Responsabilidades:** Diseñar y enseñar el currículo de religión católica, adaptándolo a las edades y contextos de los estudiantes.
- 2. Coordinador de Pastoral Educativa:** Lidera el área de pastoral en instituciones educativas, organizando y promoviendo actividades que refuercen los valores y la fe cristiana.  
**Responsabilidades:** Planificar y coordinar retiros, jornadas de reflexión y actividades de pastoral.
- 3. Orientador en Centros de Educación Religiosa:** Su labor consiste en apoyando a niños, jóvenes y adultos en su desarrollo y conocimiento de la fe católica.  
**Responsabilidades:** Impartir programas de catequesis y formación doctrinal, así como diseñar contenidos que promuevan el aprendizaje de la doctrina católica.
- 4. Asesor en Programas de Educación en Valores y Ética:** Colaboran en la creación y ejecución de programas que fomenten los valores éticos y la convivencia en los centros educativos.  
**Responsabilidades:** Desarrollar e implementar programas educativos que promuevan valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.

**5. Consultor para Editoriales Religiosas y Materiales Educativos:** Su labor se centra en la creación y revisión de contenido educativo y religioso para editoriales especializadas.

**Responsabilidades:** Revisar y adaptar contenidos para libros de texto de religión y ética.

**6. Investigador en Educación Religiosa:** Llevan a cabo investigaciones sobre pedagogía religiosa y contribuyen al desarrollo académico del campo.

**Responsabilidades:** Realizar investigaciones sobre la enseñanza de la religión, la educación ética y la transmisión de valores.



*Liderarás investigaciones sobre la pedagogía Católica y contribuirás al desarrollo de nuevas metodologías en este campo”*

### Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

# 07

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu  
competencia  
lingüística*



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

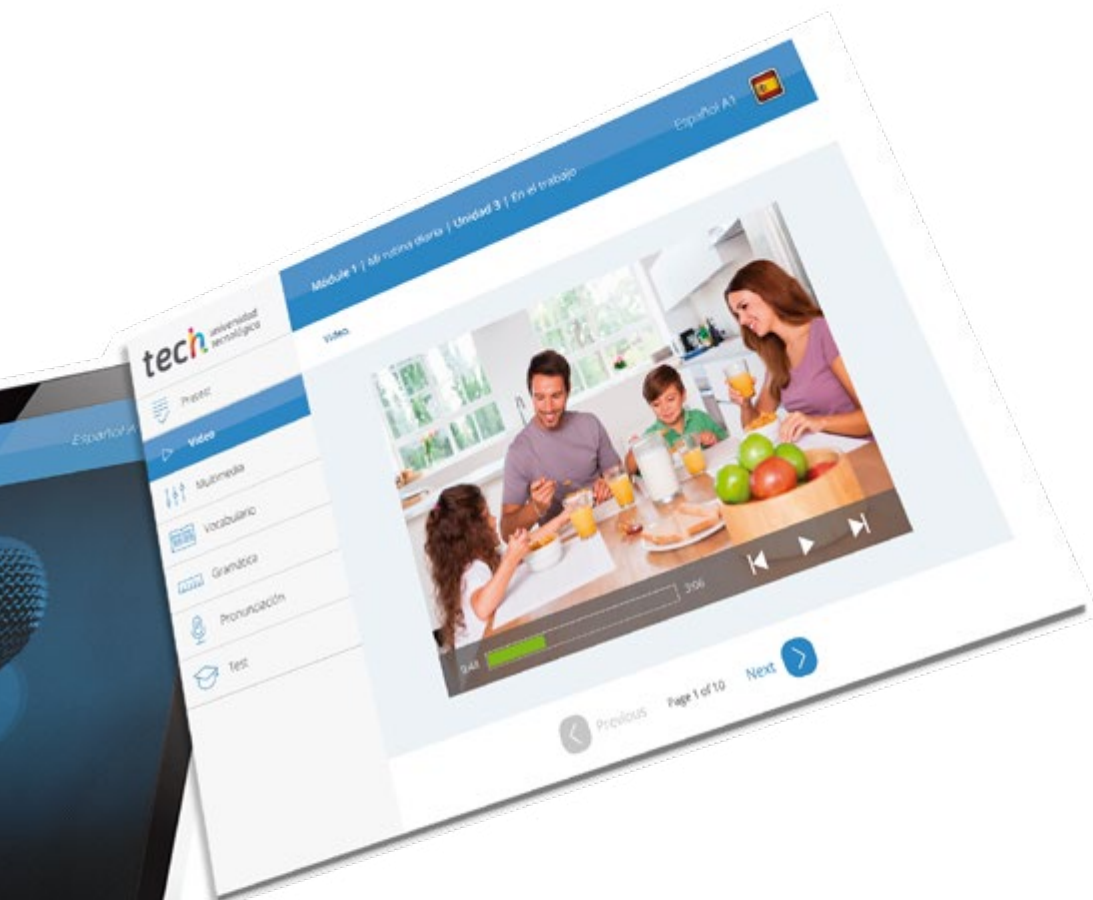
En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”*

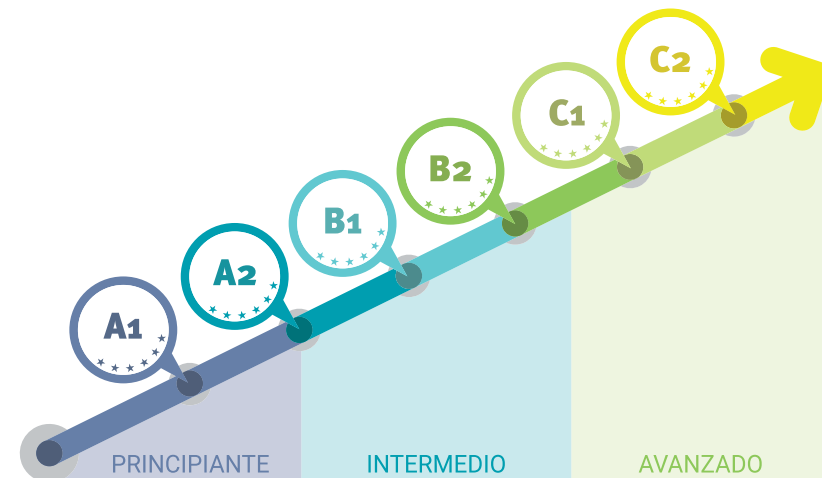




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



# 08

## Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.  
Flexibilidad.  
Vanguardia.*

“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*





### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

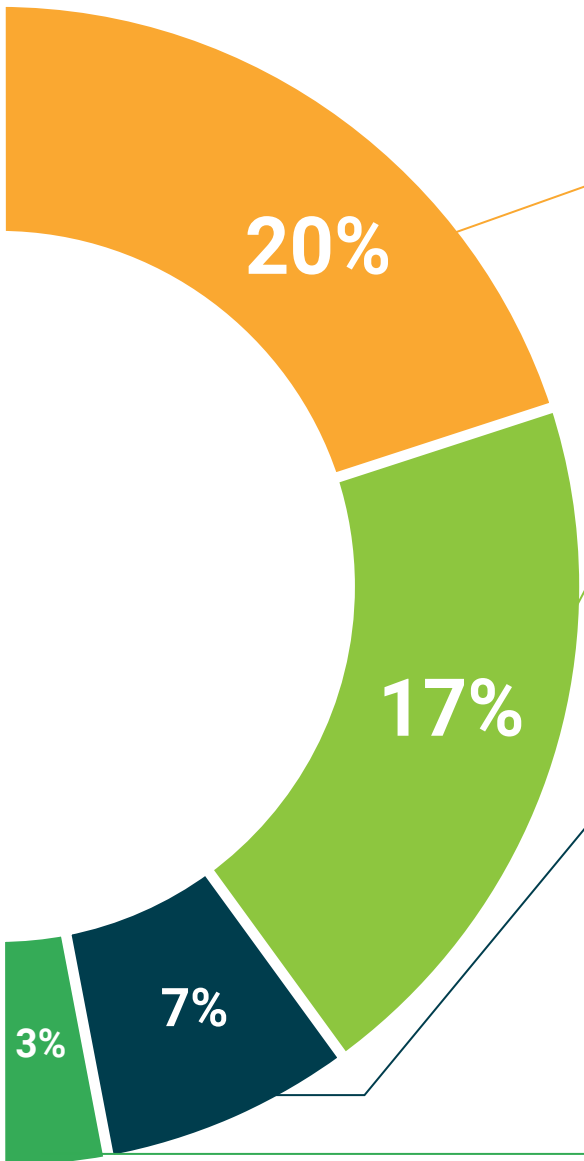
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 10

## Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Enseñanza de la Religión Católica es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.





“

*Obtén un título oficial de la Maestría en Enseñanza de la Religión Católica da un paso adelante en tu carrera profesional”*

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Enseñanza de la Religión Católica se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20210873, de fecha 07/05/2021, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Enseñanza de la Religión Católica”*

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica. .

Título: **Maestría en Enseñanza de la Religión Católica**

No. de RVOE: **20210873**

Fecha de vigencia RVOE: **07/05/2021**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**



# 11

## Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Enseñanza de la Religión Católica**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





*Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”*

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Enseñanza de la Religión Católica** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: [homologacion@techtitute.com](mailto:homologacion@techtitute.com).

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

*Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.*





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



*El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”*

# 12

## Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Enseñanza de la Religión Católica** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.





“

*Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”*

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Enseñanza de la Religión Católica** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: [requisitosdeacceso@techtitute.com](mailto:requisitosdeacceso@techtitute.com).

*Cumple con los requisitos de acceso  
y consigue ahora tu plaza en esta  
Maestría Oficial Universitaria.*





“

*Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”*

# 13

## Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





*TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales"*

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: [procesodeadmission@techtute.com](mailto:procesodeadmission@techtute.com).

*Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.*



Nº de RVOE: 20210873

Maestría Oficial  
Universitaria  
**Enseñanza de la  
Religión Católica**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **07/05/2021**

# Maestría Oficial Universitaria

## Enseñanza de la Religión Católica

Nº de RVOE: 20210873

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR

**tech**  
universidad