Maestría Oficial Universitaria

Docencia Universitaria

Nº de RVOE: 20211791

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Título reconocido en USA

tech universidad

tech universidad

Nº de RVOE: 20211791

Maestría Oficial Universitaria
Docencia Universitaria

Idioma: **Español**
Modalidad: **100% online**
Duración: **20 meses**
Fecha de vigencia RVOE: **06/12/2021**
Acceso web: www.techtitute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-docencia-universitaria

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Convalidación de asignaturas — pág. 30

05 Objetivos docentes — pág. 36

06 Salidas profesionales — pág. 40

07 Idiomas gratuitos — pág. 44

08 Metodología de estudio — pág. 48

09 Cuadro docente — pág. 58

10 Titulación — pág. 64

11 Reconocimiento en USA — pág. 68

12 Homologación del título — pág. 72

13 Requisitos de acceso — pág. 76

14 Proceso de admisión — pág. 80

01

Presentación del programa

La Docencia Universitaria es un reto para cualquier profesional sin importar su área de especialización. El trabajar con adultos jóvenes que esperan un aprendizaje de excelencia que les habilite para ejercer la profesión con mayor acierto requiere de una capacitación intensiva, completa y multidisciplinar, que contenga todos los puntos clave de la materia o área de conocimiento en cuestión. Por eso, TECH presenta una innovadora titulación universitaria que ofrecerá a los docentes los enfoques pedagógicos más sofisticados para la enseñanza superior. A su vez, se basa en una flexible modalidad 100% online que se adapta a la agenda de los educadores ocupados y les da la oportunidad de planificar individualmente sus horarios. Además, este título universitario está considerado equivalente en EE. UU. por un Master of Science.

Este es el momento, te estábamos esperando

Forma parte de este programa 100% online y oficial de TECH y obtén una equivalencia académica reconocida en EE. UU."

La calidad de la Docencia Universitaria es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes y en la reputación de las instituciones de educación superior. Según un nuevo estudio realizado por la Organización Mundial de las Nacionales Unidas, la mejora continua de la calidad docente es esencial para garantizar que los alumnos estén equipados con las competencias necesarias en un mercado laboral en evolución. Ante esta realidad, los docentes requieren implementar en su práctica diaria las técnicas más avanzadas para adaptarse a un entorno cada vez más complejo y diverso.

En este marco, TECH lanza una pionera Maestría Oficial Universitaria en Docencia Universitaria. Diseñada por referencias en este campo, el itinerario académico ahondará en aspectos que abarcan desde las metodologías activas o las fases de la programación hasta la implementación de proyectos educativo. Todo esto, dará a los alumnos estudios una visión mucho más completa y efectiva sobre el panorama docente superior actual, lo que le ayudará a ejercer la profesión no solo con mayores garantías, sino también con un índice de calidad realista y adaptado a las necesidades del alumnado universitario actual. En sintonía con esto, el temario profundizará en los modelos más innovadores para verificar la calidad de los programas. De este modo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para implementar metodologías de enseñanza que estimulen la participación activa y el aprendizaje colaborativo entre los usuarios.

Por otra parte, esta titulación universitaria se fundamenta en el innovador sistema de aprendizaje del *Relearning*, impulsado por TECH. Gracias a este, los docentes reducirán las horas de estudio y afianzará de manera sólida los conceptos abordados a lo largo de este itinerario académico. Lo único que necesitarán los profesionales es un dispositivo con conexión a internet (para adentrarse en la plataforma virtual y acceder a los recursos didácticos más dinámicos del mercado. Además, también tendrán acceso a disímiles recursos multimedia presentes en formatos como casos de estudio o vídeos explicativos.

El característico sistema Relearning de TECH te permitirá aprender a tu medida sin depender de condicionantes externos de enseñanza"

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH"

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner
PREMIER 2023

NBA
Universidad online oficial de la **NBA**

4.9/5
★★★★★
★ global score

99%
Garantía de máxima empleabilidad

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

El temario de esta Maestría Oficial Universitaria se ha creado para permitir al alumno recorrer todos los temas imprescindibles en el aprendizaje de esta apasionante profesión. Este contenido, además ha sido elaborado por profesionales de gran nivel con una prominente experiencia investigadora y profesional. Esto hace al cuadro docente de TECH único por su capacidad de ofrecer al alumno todos los conocimientos necesarios para convertirse en docentes de prestigio, aplicando las más novedosas metodologías pedagógicas que anticipen los nuevos retos educativos.

Un temario completo y bien desarrollado

Integrarás Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula para impulsar un aprendizaje más dinámico"

De esta forma, y durante los 10 Asignaturas del programa, el estudiante analizará una serie de casos prácticos mediante escenarios simulados diseñados en cada uno de ellos. Este planteamiento se complementará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos *in focus*, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

"Promoverás valores éticos y de responsabilidad en la práctica educativa, fomentando un ambiente de equidad en el aula"

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 20 meses de estudio.

Asignatura 1	Metodologías activas y técnicas didácticas
Asignatura 2	La educación superior
Asignatura 3	Modelos de calidad y evaluación de la calidad
Asignatura 4	Programación e implementación de proyectos educativos
Asignatura 5	Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y el aprendizaje
Asignatura 6	Introducción a las competencias docentes
Asignatura 7	El aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario
Asignatura 8	Dirección de tesis y trabajos de investigación científica. Orientación al alumnado universitario
Asignatura 9	Metodología de la investigación educativa
Asignatura 10	Innovación, diversidad y equidad en Educación

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Metodologías activas y técnicas didácticas

1.1. Metodologías activas
- 1.1.1. Qué son las metodologías activas
- 1.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
- 1.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
- 1.1.4. Historia de las metodologías activas
  - 1.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
  - 1.1.4.2. Dewey
  - 1.1.4.3. Instituciones impulsoras de las Metodología activas
    - 1.1.4.3.1. La Institución Libre de Enseñanza
    - 1.1.4.3.2. La Escuela Nueva
    - 1.1.4.3.3. La Escuela Única Republicana

1.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- 1.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
- 1.2.2. Fases del diseño del Aprendizaje Basado en Proyectos
  - 1.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
  - 1.2.2.2. Socialización rica
  - 1.2.2.3. Las tareas de investigación
- 1.2.3. Fases del desarrollo Aprendizaje Basado en Proyectos
  - 1.2.3.1. Las teorías de Benjamín Bloom
  - 1.2.3.2. La Taxonomía de Bloom
  - 1.2.3.3. La Taxonomía revisada de Bloom
  - 1.2.3.4. La Pirámide de Bloom
  - 1.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: Aprendizaje basado en la experiencia
  - 1.2.3.6. El Círculo de Kolb
- 1.2.4. El producto final
  - 1.2.4.1. Tipos de productos finales
- 1.2.5. La evaluación en Aprendizaje Basado en Proyectos
  - 1.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
    - 1.2.5.1.1. Observación
    - 1.2.5.1.2. Desempeño
    - 1.2.5.1.3. Preguntas
- 1.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos

1.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
- 1.3.1. Principios básicos
  - 1.3.1.1. Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento
  - 1.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
  - 1.3.1.3. La infusión con el currículum académico
  - 1.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
  - 1.3.1.5. La importancia de ser explícitos
  - 1.3.1.6. Atención a la metacognición
  - 1.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
  - 1.3.1.8. Construir un programa infusionado
  - 1.3.1.9. La Necesidad de Desarrollo Continuo del Personal
- 1.3.2. Enseñar a pensar. Aprendizaje basado en el pensamiento
  - 1.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
  - 1.3.2.2. Destrezas de pensamiento
  - 1.3.2.3. La metacognición
  - 1.3.2.4. El diseño de pensamiento

1.4. Aprendizaje basado en evento
- 1.4.1. Aproximación al concepto
- 1.4.2. Bases y fundamentos
- 1.4.3. La pedagogía del Sostenimiento
- 1.4.4. Beneficios en el aprendizaje

1.5. Aprendizaje basado en el juego
- 1.5.1. Los juegos como recursos para aprender
- 1.5.2. La gamificación
  - 1.5.2.1. Qué es gamificación
    - 1.5.2.1.1. Fundamentos
    - 1.5.2.1.2. La narración
    - 1.5.2.1.3. Dinámicas
    - 1.5.2.1.4. Mecánicas
    - 1.5.2.1.5. Componentes
    - 1.5.2.1.6. Las insignias
    - 1.5.2.1.7. Algunas Apps de gamificación
    - 1.5.2.1.8. Ejemplos
    - 1.5.2.1.9. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes
- 1.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
- 1.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
- 1.5.5. Los Cuartos de Escape, una forma organizativa de entender la educación

1.6. La clase invertida
- 1.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
- 1.6.2. Ventajas de la clase invertida
  - 1.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
- 1.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
- 1.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
- 1.6.5. Recursos y herramientas
- 1.6.6. Ejemplos prácticos

1.7. Otras tendencias en educación
- 1.7.1. La robótica y la programación en educación
- 1.7.2. Aprendizaje Electrónico (E-learning), micro- aprendizaje y otras tendencias metodologías en red
- 1.7.3. Aprendizaje basado en la neuroeducación

1.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
- 1.8.1. Metodología Waldorf
  - 1.8.1.1. Bases metodológicas
  - 1.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
- 1.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
  - 1.8.2.1. Bases metodológicas
  - 1.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
- 1.8.3. Summerhill, un punto de vista radical sobre cómo educar
  - 1.8.3.1. Bases metodológicas
  - 1.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades

1.9. La inclusión educativa
- 1.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
- 1.9.2. Aprendizaje cooperativo
  - 1.9.2.1. Principios
  - 1.9.2.2. La cohesión del grupo
  - 1.9.2.3. Dinámicas simples y complejas
- 1.9.3. La docencia compartida
  - 1.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
  - 1.9.3.2. La coordinación docente, como estrategia para la mejora del alumnado
- 1.9.4. Enseñanza multinivel
  - 1.9.4.1. Definición
  - 1.9.4.2. Modelos
- 1.9.5. El Diseño Universal del Aprendizaje
  - 1.9.5.1. Principios
  - 1.9.5.2. Pautas
- 1.9.6. Experiencias inclusivas
  - 1.9.6.1. Proyecto Roma
  - 1.9.6.2. Los grupos interactivos
  - 1.9.6.3. Las Tertulias Dialógicas
  - 1.9.6.4. Las Comunidades de aprendizaje
  - 1.9.6.5. Proyecto Includ-ED

Asignatura 2. La educación superior

2.1. Resumen histórico del desarrollo de las universidades
- 2.1.1. Las primeras universidades
- 2.1.2. La Universidad de Salamanca
- 2.1.3. La Universidad en México y América Latina
- 2.1.4. La Universidad Europea
- 2.1.5. La Universidad Norteamericana
- 2.1.6. El Cardenal Newman
- 2.1.7. El aporte cultural y educativo de la Edad Media
- 2.1.8. El saber de los claustros: las escuelas catedralicias y monásticas
- 2.1.9. La Universidad del Siglo XX
- 2.1.10. Adopción de la noción de trabajo en red en el ámbito académico

2.2. Concepto de universidad
- 2.2.1. ¿Qué se hace en la universidad?
- 2.2.2. El conocimiento
- 2.2.3. ¿Qué se enseña y cómo se enseña?
- 2.2.4. La investigación y los servicios de apoyo
- 2.2.5. La función crítica de la universidad
- 2.2.6. La función intelectual de la universidad
- 2.2.7. La autonomía universitaria
- 2.2.8. La libertad académica
- 2.2.9. La comunidad universitaria
- 2.2.10. Los procesos de evaluación

2.3. Los espacios de educación superior a nivel mundial
- 2.3.1. Globalización: hacia un cambio en la educación superior
- 2.3.2. Cambios sociales y espacios superiores de educación superior
- 2.3.3. Redes Globales de Universidades por la Innovación
- 2.3.4. Espacio Europeo de Educación Superior
- 2.3.5. Educación Superior en Latinoamérica
- 2.3.6. Espacio de Educación Superior en África
- 2.3.7. Espacio de Educación Superior en Asia y el Pacífico
- 2.3.8. Proyecto Tempus

2.4. El P lan Bolonia: Espacio Europeo de Educación Superior
- 2.4.1. Origen del Espacio Europeo de Educación Superior
- 2.4.2. La Declaración del La Soborna
- 2.4.3. La Convención de Salamanca y el Proceso de Bolonia
- 2.4.4. Materialización de la propuesta en Europa del Proyecto Tuning
- 2.4.5. Redefinición de los planes de estudio
- 2.4.6. Nuevo sistema de transferencia y acumulación de créditos
- 2.4.7. El concepto de competencia
- 2.4.8. Intercambio y movilidad de estudiantes
- 2.4.9. Espacio Europeo de Educación Superior dentro del proceso de mundialización de los estudios superiores
- 2.4.10. Experiencias e investigaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior

2.5. Espacio Iberoamericano del Conocimiento
- 2.5.1. Cooperación universitaria iberoamericana en el ámbito de la educación superior
- 2.5.2. Puesta en marcha del espacio iberoamericano de educación superior
- 2.5.3. Oportunidades, iniciativas y obstáculos detectados
- 2.5.4. Instituciones y entidades implicadas
- 2.5.5. Materialización de la propuesta en Iberoamérica del Proyecto Tuning
- 2.5.6. Iniciativa Iberoamericana de Comunicación Social y Cultura Científica
- 2.5.7. Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED)
- 2.5.8. Programa de Movilidad Pablo Neruda
- 2.5.9. Programa Iberoamericano de Propiedad Industrial y Promoción del Desarrollo (IBEPI)
- 2.5.10. Cooperación euro Iberoamericana en educación superior

2.6. Modelos educativos en la enseñanza superior
- 2.6.1. El concepto de modelo educativo
- 2.6.2. Influencia del modelo educativo en el modelo académico de la universidad
- 2.6.3. Congruencia del modelo educativo con la visión y a misión de la universidad
- 2.6.4. El fundamento pedagógico en los modelos educativos
- 2.6.5. Teorías psicopedagógicas que sustentan el modelo educativo

2.6.6. El Modelo educativo de Ken Robinson
2.6.7. El Modelo educativo de Jhon Taylor Gatto
2.6.8. Hacia un nuevo modelo integral
2.6.9. El modelo educativo basado en competencias
2.6.10. Internet en el paradigma pedagógico de la educación superior

2.7. La organización universitaria
2.7.1. Estructura de la universidad como organización
2.7.2. Coordinación del trabajo en una organización
2.7.3. Partes constitutivas de una organización
2.7.4. Integrantes de los núcleos en la universidad
2.7.5. Ámbitos de actuación en la organización universitaria
2.7.6. La función del profesor universitario
2.7.7. La formación competencial: objeto de la enseñanza universitaria
2.7.8. La transmisión del conocimiento
2.7.9. Organización, gobierno y liderazgo universitario
2.7.10. La gestión de las universidades

2.8. El campus virtual en la educación superior
2.8.1. Escenarios y elementos de la educación electrónica (e-learning)
2.8.2. Plataformas de la educación electrónica
2.8.3. Aprendizaje combinado (B-Learning)
2.8.4. Mentoreo
2.8.5. Aprendizaje combinado
2.8.6. Clase invertida
2.8.7. Aprendizaje para el dominio
2.8.8. Modelo del Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido (TPACK)
2.8.9. Cursos en línea masivos y abiertos (MOOCs)
2.8.10. Aprendizaje electrónico móvil

2.9. Difusión y divulgación científica en internet
2.9.1. Cómo se difunde la información científica en internet
2.9.2. La difusión científica en el ámbito académico
2.9.3. Difusión VS divulgación
2.9.4. Visibilidad y accesibilidad de los trabajos científicos
2.9.5. Herramientas para aumentar la visibilidad
2.9.6. Acceso abierto
2.9.7. Perfil público del personal investigador
2.9.8. Redes sociales generales y su aplicación a la divulgación científica
2.9.9. Redes sociales científicas
2.9.10. Difusión a través de bitácoras

2.10. Autogestión de la escritura académica
2.10.1. Función epistémica y pedagógica de la escritura
2.10.2. Función académica y comunicativa de la escritura
2.10.3. Enfoque cognitivo de la escritura
2.10.4. La técnica de redacción de un texto
2.10.5. Organización del argumento
2.10.6. Mecanismos de coherencia y cohesión de un texto
2.10.7. El trabajo académico
2.10.8. El artículo de investigación

Asignatura 3. Modelos de calidad y evaluación de la calidad

3.1. Naturaleza y evolución del concepto de calidad
3.1.1. Introducción conceptual
3.1.2. Dimensiones del concepto de calidad
3.1.3. Evolución del concepto de calidad
3.1.3.1. Etapa artesanal
3.1.3.2. Revolución industrial
3.1.3.3. Movimiento por la calidad
3.1.4. Principios básicos de la calidad
3.1.5. Calidad total y excelencia
3.1.6. Concepto de Gestión de la Calidad
3.1.7. Enfoques de Gestión de la Calidad: clasificación y características básicas

3.2. Diseño y desarrollo del proceso educativo
3.2.1. Naturaleza educativa de los objetivos
3.2.2. Validación y cambios en los procesos
3.2.3. Procesos relacionados con las partes implicadas
3.2.4. Responsabilidad de la Dirección
3.2.5. Promoción de la participación
3.2.6. Evaluación sistemática como base para la mejora continua

3.3. Medición, análisis y mejora
- 3.3.1. Orientaciones generales
- 3.3.2. Seguimiento y medición
- 3.3.3. Análisis de datos
- 3.3.4. Mejora continua
- 3.3.5. Herramientas clásicas de gestión y control de calidad
  - 3.3.5.1. Hoja de recogida de datos
    - 3.3.5.2. Histograma
    - 3.3.5.3. Diagrama de Pareto
    - 3.3.5.4. Diagrama de espina
    - 3.3.5.5. Diagrama de correlación
    - 3.3.5.6. Gráfico de control
- 3.3.6. Nuevas herramientas de gestión y control de calidad
  - 3.3.6.1. Diagrama de afinidad
  - 3.3.6.2. Diagrama de relaciones
  - 3.3.6.3. Diagrama de árbol
- 3.3.7. Otras herramientas
  - 3.3.7.1. Análisis modal y de fallos
  - 3.3.7.2. Diseño de experimentos
  - 3.3.7.3. Diagrama de flujo

3.4. Sistemas de gestión de la calidad: NORMAS ISO 9000
- 3.4.1. Modelos normativos de gestión de la calidad
- 3.4.2. La familiar de las normas ISO 9000
- 3.4.3. Estructura del Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma ISO 9001
- 3.4.4. El proceso de implantación y certificación del Sistema de Gestión de la Calidad
  - 3.4.4.1. Decisión y compromiso de la Dirección
  - 3.4.4.2. Planificación y organización del proyecto
  - 3.4.4.3. Autodiagnóstico preliminar
  - 3.4.4.4. Información, sensibilización y formación
  - 3.4.4.5. Confección de la documentación
  - 3.4.4.6. Implantación
  - 3.4.4.7. Seguimiento y mejora del sistema
  - 3.4.4.8. Factores clave del proceso
- 3.4.5. Organización del trabajo para el logro del certificado
- 3.4.6. Mantenimiento del certificado y auditorías periódicas

3.5. Aplicación de los modelos de gestión de calidad a la tutoría universitaria
- 3.5.1. Contextualización de los modelos de gestión hacia la tutoría
- 3.5.2. Valor añadido hacia los destinatarios
- 3.5.3. Una orientación sostenible
- 3.5.4. Capacidad de organización
- 3.5.5. Agilidad de gestión
- 3.5.6. Creatividad e innovación
- 3.5.7. Liderazgo con visión e integridad
- 3.5.8. Alcanzar el éxito mediante el talento de las personas
- 3.5.9. Mantener resultados sobresalientes
- 3.5.10. Enfoque basado en procesos

3.6. Evaluación de la docencia en los planes de mejora de la calidad en la universidad
- 3.6.1. Contextualización de la evaluación de la docencia universitaria
- 3.6.2. Evaluación de la docencia por parte del alumnado
- 3.6.3. Integración de la evaluación del profesorado en los planes de mejora
- 3.6.4. Cuestionario para la evaluación de la docencia universitaria
- 3.6.5. Encuestas y difusión de los resultados

3.7. Planes de autoevaluación y mejora
- 3.7.1. Contextualización y consideraciones previas
- 3.7.2. Diseño y desarrollo de un plan de mejora
  - 3.7.2.1. Constitución del equipo de mejora
  - 3.7.2.2. Selección de las áreas de mejora
  - 3.7.2.3. Formulación de los objetivos
  - 3.7.2.4. Análisis de las áreas de mejora
  - 3.7.2.5. Ejecución y seguimiento del plan
  - 3.7.2.6. Conclusiones y propuestas
  - 3.7.2.7. Seguimiento y responsabilización
- 3.7.3. Desarrollo y análisis de los ámbitos
- 3.7.4. Elaboración del plan de mejora
- 3.7.5. Elaboración del informe

Asignatura 4. Programación e implementación de proyectos educativos

4.1. Introducción a los tipos de proyectos educativos
- 4.1.1. ¿Qué es un proyecto educativo?
- 4.1.2. ¿Para qué sirve un proyecto educativo?
- 4.1.3. Origen del proyecto educativo
- 4.1.4. Agentes implicados en el proyecto educativo
- 4.1.5. Destinatarios del proyecto educativo
- 4.1.6. Factores del proyecto educativo
- 4.1.7. Contenidos del proyecto educativo
- 4.1.8. Objetivos del proyecto educativo
- 4.1.9. Resultados del proyecto educativo
- 4.1.10. Conclusión de los proyectos educativos

4.2. Proyectos tecnológicos
- 4.2.1. Realidad virtual
- 4.2.2. Realidad aumentada
- 4.2.3. Realidad mixta
- 4.2.4. Pizarras digitales
- 4.2.5. Proyecto iPAD o tablet
- 4.2.6. Móviles en el aula
- 4.2.7. Robótica educativa
- 4.2.8. Inteligencia artificial
- 4.2.9. Aprendizaje electrónico y educación online
- 4.2.10. Impresoras 3D

4.3. Proyectos metodológicos
- 4.3.1. Gamificación
- 4.3.2. Educación basada en juegos
- 4.3.3. Clase invertida
- 4.3.4. Aprendizaje Basado en Proyectos
- 4.3.5. Aprendizaje Basado en Problemas
- 4.3.6. Aprendizaje Basado en el Pensamiento
- 4.3.7. Aprendizaje Basado en Competencias
- 4.3.8. Aprendizaje Cooperativo
- 4.3.9. Pensamiento de diseño
- 4.3.10. Metodología Montessori
- 4.3.11. Pedagogía musical
- 4.3.12. Entrenamiento educativo

4.4. Proyectos de valores
- 4.4.1. Educación emocional
- 4.4.2. Proyectos contra el acoso escolar
- 4.4.3. Proyectos de apoyo a asociaciones
- 4.4.4. Proyectos a favor de la Paz
- 4.4.5. Proyectos a favor de la no discriminación
- 4.4.6. Proyectos solidarios
- 4.4.7. Proyectos contra la violencia de género
- 4.4.8. Proyectos de inclusión
- 4.4.9. Proyectos interculturales
- 4.4.10. Proyectos de convivencia

4.5. Proyectos Basados en la Evidencia
- 4.5.1. Introducción a los Proyectos Basados en la Evidencia
- 4.5.2. Análisis previo
- 4.5.3. Determinación del objetivo
- 4.5.4. Investigación científica
- 4.5.5. Elección del Proyecto
- 4.5.6. Contextualización local o nacional
- 4.5.7. Estudio de viabilidad
- 4.5.8. Implementación del Proyecto Basado en la Evidencia
- 4.5.9. Seguimiento del Proyecto Basado en la Evidencia
- 4.5.10. Evaluación del Proyecto Basado en la Evidencia
- 4.5.11. Publicación de resultados

4.6. Proyectos artísticos
- 4.6.1. La Ópera como Vehículo de Aprendizaje
- 4.6.2. Teatro
- 4.6.3. Proyectos musicales
- 4.6.4. Coro y orquesta
- 4.6.5. Proyectos sobre la infraestructura del centro
- 4.6.6. Proyectos de artes visuales
- 4.6.7. Proyectos de artes plásticas
- 4.6.8. Proyectos de artes decorativas
- 4.6.9. Proyectos callejeros
- 4.6.10. Proyectos centrados en la creatividad

4.7. Proyectos de idiomas
- 4.7.1. Proyectos de inmersión lingüística en el propio centro
- 4.7.2. Proyectos de inmersión lingüística local
- 4.7.3. Proyectos de inmersión lingüística internacional
- 4.7.4. Proyectos de fonética
- 4.7.5. Auxiliares de conversación
- 4.7.6. Profesores nativos
- 4.7.7. Preparación para exámenes oficiales de idiomas
- 4.7.8. Proyectos de motivación al aprendizaje de idiomas
- 4.7.9. Proyectos de intercambio

4.8. Proyectos de excelencia
- 4.8.1. Mejora de la excelencia personal
- 4.8.2. Mejora de la excelencia institucional
- 4.8.3. Mejora de la excelencia de los egresados
- 4.8.4. Colaboración con entidades de prestigio
- 4.8.5. Concursos y premios
- 4.8.6. Proyectos para evaluaciones externas
- 4.8.7. Conexión con empresas
- 4.8.8. Proyectos de excelencia en la cultura y el deporte
- 4.8.9. Publicidad

4.9. Otros proyectos de innovación
- 4.9.1. Educación en exteriores
- 4.9.2. Youtubers e influencers
- 4.9.3. Estado de Consciencia
- 4.9.4. Tutoría entre iguales
- 4.9.5. Método RULER: Reconocer, Entender, Etiquetar, Expresar y Regular
- 4.9.6. Huertos escolares
- 4.9.7. Comunidad de aprendizaje
- 4.9.8. Escuela democrática
- 4.9.9. Estimulación temprana
- 4.9.10. Rincones de aprendizaje

4.10. Programación e implementación de proyectos educativos
- 4.10.1. Análisis situacional
- 4.10.2. Objetivo
- 4.10.3. Análisis FODA: Fuerzas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
- 4.10.4. Recursos y materiales
- 4.10.5. Programación del proyecto educativo
- 4.10.6. Implementación del proyecto educativo
- 4.10.7. Evaluación del proyecto educativo
- 4.10.8. Reestructuración del proyecto educativo
- 4.10.9. Institucionalización del proyecto educativo
- 4.10.10. Difusión del proyecto educativo

Asignatura 5. Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y el aprendizaje

5.1. El proceso de enseñanza
- 5.1.1. Definición del concepto de enseñanza
- 5.1.2. Diferentes teorías sobre el concepto de enseñanza
- 5.1.3. Modalidades de enseñanza
- 5.1.4. Niveles educativos a lo largo del desarrollo

5.2. El proceso de aprendizaje
- 5.2.1. Definición del concepto de aprendizaje
- 5.2.2. Evolución del concepto de aprendizaje
- 5.2.3. Diferentes teorías sobre el concepto de aprendizaje
- 5.2.4. El aprendizaje en las distintas etapas educativas

5.3. El proceso de enseñanza/aprendizaje
- 5.3.1. La relación entre enseñanza y aprendizaje
- 5.3.2. El papel docente en el proceso enseñanza/aprendizaje
- 5.3.3. El alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje
- 5.3.4. Elementos del proceso de enseñanza/aprendizaje
- 5.3.5. Reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje

5.4. Estrategias actuales del proceso de enseñanza y aprendizaje
- 5.4.1. Tipos de estrategias de enseñanza
- 5.4.2. Tipos de estrategias de aprendizaje
- 5.4.3. La enseñanza invertida: Clase invertida

5.5. Aprendizaje inclusivo: aprendizaje para todos
- 5.5.1. Educación inclusiva: Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- 5.5.2. De la integración a la inclusión
- 5.5.3. Diseño de un programa de aprendizaje inclusivo
- 5.5.4. Las personas con diversidad funcional y el aprendizaje

5.6. Orientación versus autoaprendizaje
- 5.6.1. La orientación académica
- 5.6.2. El Plan de acción tutorial
- 5.6.3. Elementos que intervienen en el proceso
- 5.6.4. Autoaprendizaje y toma de decisiones

5.7. Aprendizaje emocional en la era digital
- 5.7.1. El aprendizaje emocional
- 5.7.2. Etapas tipos y métodos en el aprendizaje emocional
- 5.7.3. La brecha digital profesorado & alumnado
- 5.7.4. Enseñar en la era del conectivismo digital

5.8. Metodologías para enseñar en mañana
- 5.8.1. Evolución de los métodos de enseñanza
- 5.8.2. Importancia de los contextos
- 5.8.3. Papel del docente en la educación del futuro
- 5.8.4. Enseñar con tutoriales. Comunidades de aprendizaje
- 5.8.5. La organización del aula: tiempos flexibles y espacios nuevos

5.9. Recursos y herramientas docentes
- 5.9.1. Diferencias entre recursos didácticos y herramientas
- 5.9.2. Recursos didácticos. Tipos
- 5.9.3. Selección de recursos y sus herramientas
- 5.9.4. Diseño y uso de recursos convencionales
- 5.9.5. Las familias como recurso educativo

5.10. La formación de los formadores
- 5.10.1. El acceso a la docencia
- 5.10.2. Formación continua y reciclaje docente
- 5.10.3. La investigación acción del profesorado
- 5.10.4. Intercambio de proyectos, métodos y materiales didácticos
- 5.10.5. Bancos de recursos didácticos

Asignatura 6. Introducción a las competencias docentes

6.1. Normativa legal para la mejora de la calidad educativa
- 6.1.1. Planes de formación del profesorado
- 6.1.2. Legislación sobre calidad educativa
- 6.1.3. Análisis del entorno educativo
- 6.1.4. La evaluación pedagógica
- 6.1.5. Indicadores para mejorar la calidad del centro

6.2. Las competencias clave en el currículum
- 6.2.1. Análisis del concepto de competencias profesionales
- 6.2.2. Análisis del concepto de competencias docentes
- 6.2.3. Diferenciación entre competencias generales y transversales
- 6.2.4. Evolución del concepto de competencias docentes
- 6.2.5. Las competencias en Educación Primaria
- 6.2.6. Las competencias en Educación Secundaria

6.3. Evaluación de las competencias docentes
- 6.3.1. Técnicas y herramientas de evaluación
- 6.3.2. Técnicas y herramientas de recogida de datos
- 6.3.3. Plantillas de desempeño de evaluación docente
- 6.3.4. Finalidad y consecuencias de la evaluación docente
- 6.3.5. Agentes implicados en la evaluación docente

6.4. La autoevaluación del profesorado
- 6.4.1. Elementos de la autoevaluación
- 6.4.2. Evaluación de la práctica educativa
- 6.4.3. Comparación de estilos de enseñanza
- 6.4.4. El docente como agente activo en la evaluación
- 6.4.5. La autoevaluación y la reflexión en la mejora de competencias docentes

6.5. El desarrollo de las competencias docentes generales
- 6.5.1. Análisis de las competencias docentes generales
- 6.5.2. Elementos de las competencias docentes generales
- 6.5.3. Trascendencia de las competencias generales
- 6.5.4. Evolución de las competencias generales del docente

6.6. El desarrollo de las competencias docentes transversales
- 6.6.1. Análisis de las competencias docentes transversales
- 6.6.2. Elementos de las competencias docentes transversales
- 6.6.3. Trascendencia de las competencias transversales
- 6.6.4. Evolución de las competencias transversales del docente

6.7. El papel de la dirección en el desarrollo de las competencias
- 6.7.1. La dirección como agente desarrollador
- 6.7.2. Competencias profesionales de la dirección académica
- 6.7.3. Diferenciación de estilos básicos de la dirección

6.8. Perspectivas futuras de las competencias docentes
- 6.8.1. Evolución de las competencias docentes en educación superior
- 6.8.2. Nuevas competencias docentes del profesorado
- 6.8.3. Las competencias pedagógicas del docente

6.9. Las competencias digitales del profesorado
- 6.9.1. Competencias clave y competencia digital
  - 6.9.1.1. El Maro Común de Competencia digital docente
  - 6.9.1.2. Definición de competencia digital
  - 6.9.1.3. Áreas y competencias
  - 6.9.1.4. El portafolio de competencia digital docente
- 6.9.2. Recursos digitales y procesos de aprendizaje
  - 6.9.2.1. Recursos digitales para usar en el aula
    - 6.9.2.1.1. Recursos digitales en Educación Primaria
    - 6.9.2.1.2. Recursos digitales en Educación Secundaria
    - 6.9.2.1.3. Recursos digitales en Educación Superior
    - 6.9.2.1.4. Los Recursos Digitales abiertos
- 6.9.3. Herramientas tecnológicas en el ámbito educativo
  - 6.9.3.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación

Asignatura 7. El aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario

7.1. Teorías del aprendizaje
- 7.1.1. Conceptos afines a enseñanza: - Educar – Instruir – Formar
- 7.1.2. Relación entre aprendizaje y enseñanza
- 7.1.3. Evolución del aprendizaje desde la niñez al mundo universitario
- 7.1.4. Diferentes instituciones educativas

7.2. La suma de los aprendizajes: el aprendizaje por competencias
- 7.2.1. Los caminos del aprendizaje
- 7.2.2. Los 10 tipos de aprendizajes
  - 7.2.2.1. Aprendizaje implícito / explícito
  - 7.2.2.2. Aprendizaje explícito
  - 7.2.2.3. Aprendizaje asociativo
  - 7.2.2.4. Aprendizaje memorístico
  - 7.2.2.5. Aprendizaje experiencial / situado
  - 7.2.2.6. Aprendizaje por observación
  - 7.2.2.7. Aprendizaje cooperativo
  - 7.2.2.8. Aprendizaje emocional
  - 7.2.2.9. Aprendizaje significativo
  - 7.2.2.10. Aprendizaje por competencias

7.3. Las competencias en relación con el autoaprendizaje
- 7.3.1. Destrezas básicas
- 7.3.2. Concepto de autoaprendizaje
- 7.3.3. Contextualización de los aprendizajes
- 7.3.4. Aprendizaje autorregulado
- 7.3.5. Aprendizaje autónomo

7.4. Aprendizaje por competencias en los distintos niveles educativos
- 7.4.1. Las competencias en la Educación Infantil
- 7.4.2. Las competencias en la Educación Primaria
- 7.4.3. Las competencias en la Educación Secundaria
- 7.4.4. Las competencias en el entorno universitario

7.5. El aprendizaje por competencias en la educación superior
- 7.5.1. Características del alumnado universitario
- 7.5.2. Características del profesorado universitario
- 7.5.3. Las competencias desde los planes de estudio
- 7.5.4. Prerrequisitos para el aprendizaje por competencias en la universidad
- 7.5.5. Competencias y las distintas especialidades universitarias

7.6. Transversalidad de las competencias
- 7.6.1. Gestión de recursos
- 7.6.2. Gestión de las relaciones interpersonales
- 7.6.3. Gestión de la información
- 7.6.4. Evolución y reciclaje ante los cambios
- 7.6.5. Dominio tecnológico
- 7.6.6. La implementación de las competencias desde el currículo

7.7. Los niveles de concreción del currículo
- 7.7.1. Las competencias desde la Administración Educativa
- 7.7.2. Adecuación de la docencia y el diseño de los planes de estudio
- 7.7.3. Las competencias en el alumnado con diversidad funcional

7.8. La evaluación por competencias
- 7.8.1. ¿Qué y cómo evaluar ahora?
- 7.8.2. Criterios de calificación
- 7.8.3. Evaluación del “saber”, “saber ser”, “saber hacer”
- 7.8.4. Evaluación objetiva y evaluación subjetiva
- 7.8.5. Interacción entre competencias

7.9. Las competencias del profesorado universitario
- 7.9.1. Perfiles del profesorado universitario
- 7.9.2. Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje
- 7.9.3. La exposición de los contenidos al alumnado
- 7.9.4. Capacidad de integrar los recursos ajenos a la universidad
- 7.9.5. Adecuación de la práctica docente a las demandas del entorno

7.10. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en la universidad
- 7.10.1. El ámbito de la comunicación y la expresión
- 7.10.2. Relación entre competencia y asignatura
- 7.10.3. Gestión del tiempo
- 7.10.4. Los proyectos y trabajos grupales
- 7.10.5. El tratamiento de la información y la tecnología digital en el ámbito universitario

Asignatura 8. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica. Orientación al alumnado universitario

8.1. La motivación del alumnado universitario para la actividad investigadora
- 8.1.1. Introducción a la práctica investigativa
- 8.1.2. La Gnoseología o Teoría del Conocimiento
- 8.1.3. La Investigación Científica y sus fundamentos
- 8.1.4. La motivación orientada a la actividad investigadora

8.2. La formación básica del alumnado para la actividad investigadora
- 8.2.1. Iniciación en métodos y técnicas de investigación
- 8.2.2. La elaboración de citas y referencias bibliográficas
- 8.2.3. El uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda y gestión de la información
- 8.2.4. El informe de investigación: Estructura, características y normas de elaboración

8.3. Requisitos para la dirección de trabajos de investigación
- 8.3.1. La orientación inicial para la práctica investigadora
- 8.3.2. Funciones en la dirección de tesis y trabajos de investigación
- 8.3.3. Introducción a la literatura científica

8.4. El abordaje del Tema y el estudio del Marco Teórico
- 8.4.1. La temática de la investigación
- 8.4.2. Los objetivos de la investigación
- 8.4.3. Fuentes documentales y técnicas de investigación
- 8.4.4. Estructura y delimitación del Marco Teórico

8.5. Diseños de investigación y sistema de Hipótesis
- 8.5.1. Los tipos de estudios en la investigación
- 8.5.2. Los diseños de investigación
- 8.5.3. Hipótesis: tipos y características
- 8.5.4. Las variables en la investigación

8.6. Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación
- 8.6.1. Población y muestra
- 8.6.2. El muestreo
- 8.6.3. Métodos, técnicas e instrumentos

8.7. La planificación y el seguimiento de la actividad de los estudiantes
- 8.7.1. Desarrollo del plan de investigación
- 8.7.2. El documento de actividades
- 8.7.3. El cronograma de actividades
- 8.7.4. El seguimiento y la monitorización del alumnado

8.8. La dirección de trabajos de investigación científica
- 8.8.1. El impulso de la actividad investigadora
- 8.8.2. Fomento y creación de espacios de enriquecimiento
- 8.8.3. Recursos y técnicas expositivas

8.9. La dirección de Tesis de Maestría y Tesis Doctoral
- 8.9.1. La dirección de Tesis como práctica pedagógica
- 8.9.2. Acompañamiento y plan de carrera
- 8.9.3. Características y estructura de las Tesis de Maestría
- 8.9.4. Características y estructura de las Tesis Doctorales

8.10. El compromiso con la divulgación de los resultados: El verdadero impacto de la investigación científica
- 8.10.1. La instrumentalización de la labor investigadora
- 8.10.2. Hacia un impacto significativo de la actividad investigadora
- 8.10.3. Los subproductos de los trabajos de investigación
- 8.10.4. La divulgación y la difusión del conocimiento

Asignatura 9. Metodología de la investigación educativa

9.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico
- 9.1.1. Definición del método científico
- 9.1.2. Método analítico
- 9.1.3. Método sintético
- 9.1.4. Método inductivo
- 9.1.5. El pensamiento cartesiano
- 9.1.6. Las reglas del método cartesiano
- 9.1.7. La duda metódica
- 9.1.8. El primer principio cartesiano
- 9.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart

9.2. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
- 9.2.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
- 9.2.2. ¿Qué investigar en educación?
- 9.2.3. Planteamiento del problema de investigación
- 9.2.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
- 9.2.5. Fundamentación teórica
- 9.2.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
- 9.2.7. Selección del diseño de investigación
- 9.2.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos

9.3. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
- 9.3.1. Presupuestos epistemológicos
- 9.3.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
- 9.3.3. Relación sujeto-objeto
- 9.3.4. Objetividad
- 9.3.5. Procesos metodológicos
- 9.3.6. La integración de métodos

9.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
- 9.4.1. Fase 1: Fase conceptual
- 9.4.2. Fase 2: Fase de planificación y diseño
- 9.4.3. Fase 3: Fase empírica
- 9.4.4. Fase 4: Fase analítica
- 9.4.5. Fase 5: Fase de difusión

9.5. Tipos de investigación cuantitativa
- 9.5.1. Investigación histórica
- 9.5.2. Investigación correlacional
- 9.5.3. Estudio de caso
- 9.5.4. Investigación “ex post facto” sobre hechos cumplidos
- 9.5.5. Investigación cuasiexperimental
- 9.5.6. Investigación experimental

9.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
- 9.6.1. Fase 1: Fase preparatoria
- 9.6.2. Fase 2: Fase de campo
- 9.6.3. Fase 3: Fase analítica
- 9.6.4. Fase 4: Fase informativa

9.7. Tipos de investigación cualitativa
- 9.7.1. La etnografía
- 9.7.2. La teoría fundamentada
- 9.7.3. La fenomenología
- 9.7.4. El método biográfico y la historia de vida
- 9.7.5. El estudio de casos
- 9.7.6. El análisis de contenido
- 9.7.7. El examen del discurso
- 9.7.8. La investigación acción participativa

9.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
- 9.8.1. La entrevista estructurada
- 9.8.2. El cuestionario estructurado
- 9.8.3. Observación sistemática
- 9.8.4. Escalas de actitud
- 9.8.5. Estadísticas
- 9.8.6. Fuentes secundarias de información

9.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
- 9.9.1. Entrevista no estructurada
- 9.9.2. Entrevista en profundidad
- 9.9.3. Grupos focales
- 9.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
- 9.9.5. Historias de vida
- 9.9.6. Diarios
- 9.9.7. Análisis de contenidos
- 9.9.8. El método etnográfico

9.10. Control de calidad de los datos
- 9.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
- 9.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
  - 9.10.2.1. Validación de datos cuantitativos
  - 9.10.2.2. Estadística para el análisis de datos
  - 9.10.2.3. Estadística descriptiva
  - 9.10.2.4. Estadística inferencial
- 9.10.3. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
  - 9.10.3.1. Reducción y categorización
  - 9.10.3.2. Clarificar, sinterizar y comparar
  - 9.10.3.3. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales

Asignatura 10. Innovación, diversidad y equidad en Educación

10.1. ¿Qué entendemos por innovación educativa?
- 10.1.1. Definición
- 10.1.2. ¿Por qué es esencial la innovación educativa?
- 10.1.3. ¿Cómo debemos innovar?
- 10.1.4. Deberíamos innovar

10.2. Diversidad, equidad e igualdad de oportunidades
- 10.2.1. Definición de conceptos
  - 10.2.1.1. Tres elementos indispensables en educación

10.3. Innovación y mejora educativa
- 10.3.1. Proceso de Innovación
- 10.3.2. Eficacia y mejora educativa

10.4. Innovación para el logro de la igualdad en la educación
- 10.4.1. ¿Cómo explicar la igualdad?
- 10.4.2. La igualdad en educación: un problema persistente
- 10.4.3. Factores para el logro de la igualdad en el aula: Ejemplos en el aula

10.5. Docencia y lenguaje no sexista
- 10.5.1. ¿Qué es el lenguaje no sexista?
- 10.5.2. ¿Qué es el sexismo en el lenguaje?
- 10.5.3. ¿Qué es el lenguaje inclusivo?
- 10.5.4. Ejemplos de vocabulario sexista y no sexista en la educación

10.6. Factores que favorecen y obstaculizan la innovación
- 10.6.1. Factores que favorecen la innovación
- 10.6.2. Factores que obstaculizan la innovación

10.7. Características de las escuelas que innovan
- 10.7.1. ¿Qué es una escuela innovadora?
- 10.7.2. Escuelas innovadoras, una educación diferente
- 10.7.3. Elementos de una escuela innovadora
- 10.7.4. Claves de un aula innovadora

10.8. El proceso de la innovación educativa
- 10.8.1. La escuela en el siglo XXI

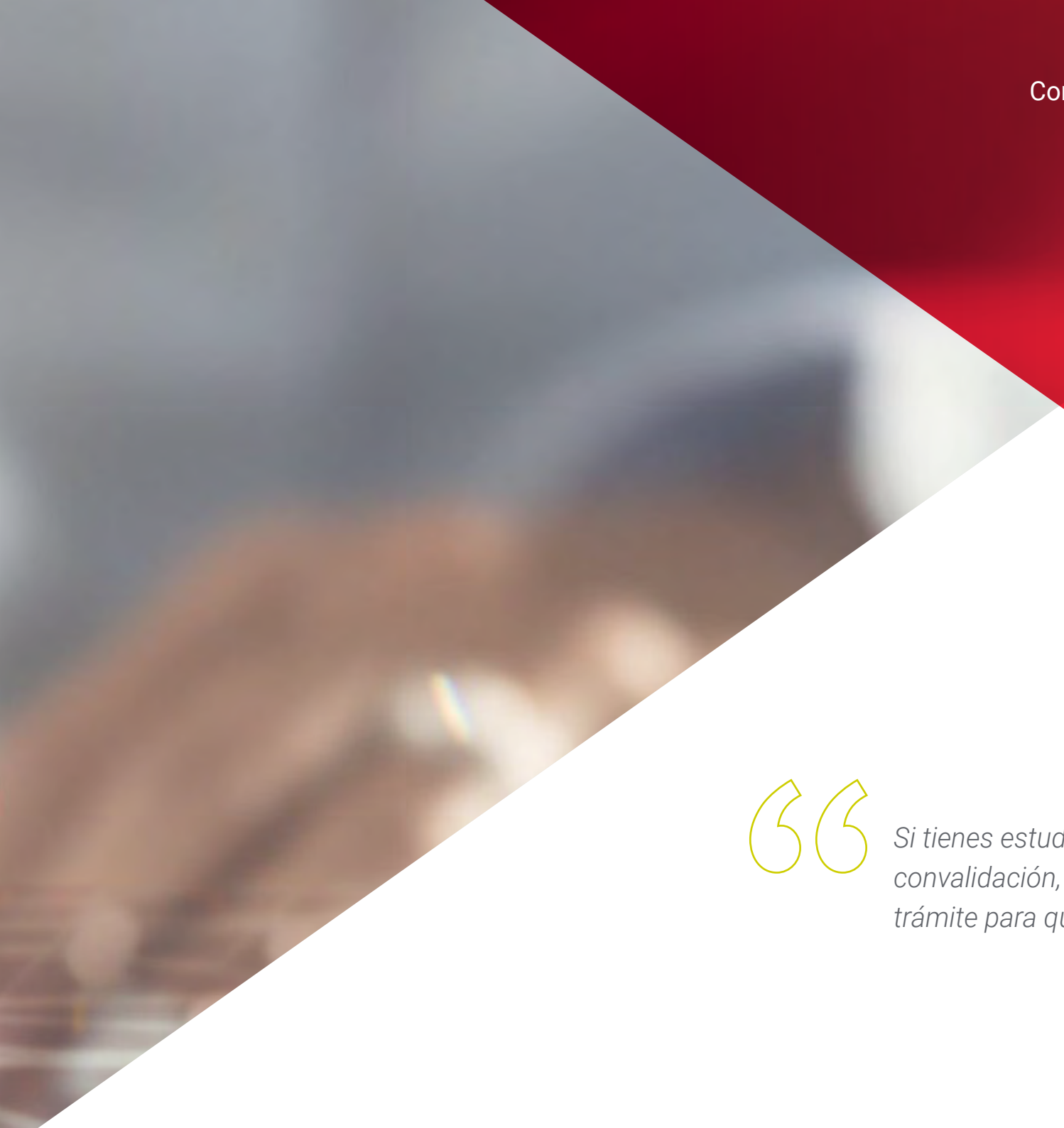
10.9. Recursos y programas de innovación docente
- 10.9.1. Los distintos Programas de innovación que se pueden utilizar en el aula
- 10.9.2. Recursos docentes para un aula innovadora

10.10. Ámbitos emergentes en la actividad docente
- 10.10.1. Las pedagogías emergentes
- 10.10.2. Las necesidades emergentes de los alumnos
- 10.10.3. Las Tecnologías de Información y Comunicación como recurso emergente de la actividad del docente
- 10.10.4. Distintas herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación para usar en el aula

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo"

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

"Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita"

¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda "EQ" en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.

¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.

¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.

¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente

¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.

¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso

01

Preparar documentación

El candidato deberá recopilar toda la documentación requerida y pagar el importe correspondiente en concepto de estudio de convalidaciones.

Duración:
48 horas

02

Enviar solicitud

Una vez realizado el pago, remitirá junto a la solicitud de Estudio de Convalidaciones la documentación requerida en el apartado anterior a la dirección de correo *convalidaciones@techtitute.com*.

Duración:
20 min

03

Resolución opinión técnica

La Comisión Académica, realizará la validación y autenticación documental (podrá solicitar más documentación al alumno en caso de ser necesario.) y procederá a realizar el análisis de los estudios aportados para emitir la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, que contendrá la equiparación entre las materias cursadas con las equivalentes del programa seleccionado, de acuerdo al nivel y a los contenidos de las asignaturas que más se aproximen a lo cursado por el alumno.

Duración:
48 horas

04

Respuesta solicitud

En un periodo no mayor a 48 horas, a partir de la recepción de los documentos, la Comisión Académica informará al candidato del resultado de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas mediante correo electrónico respondiendo a la solicitud realizada.

Duración:
20 min

05

Matriculación

Cuando el interesado reciba la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, la revisará para evaluar su conveniencia y podrá proceder a la matriculación del programa si es su interés.

Duración:

20 min

06

Carga de la opinión técnica en campus

Una vez matriculado, deberá cargar en el campus virtual el documento de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas firmado. El importe abonado del estudio de convalidaciones se le deducirá de la matrícula y por tanto será gratuito para el alumno.

Duración:

20 min

07

Consolidación del expediente

En cuanto el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quede firmado y subido al campus virtual, el departamento de Servicios Escolares registrará en el sistema de TECH las asignaturas indicadas de acuerdo con la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, y colocará en el expediente del alumno la leyenda de "EQ", en cada asignatura reconocida, por lo que el alumno ya no tendrá que cursarlas de nuevo. Además, retirará las limitaciones temporales de todas las asignaturas del programa, por lo que podrá cursarlo en modalidad intensiva. El alumno tendrá siempre acceso a los contenidos en el campus en todo momento.

Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Esta Maestría ha sido diseñada con el objetivo de facilitar la actuación del profesional al momento de ejercer como Docente Universitario, logrando el conocimiento necesario para impartir la docencia en cualquier especialidad a nivel universitario, fomentando las competencias y capacidades que necesita un docente. Así, tras finalizar el programa, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas aprehendidas al momento para motivar a los futuros estudiantes que tendrá bajo su cargo a mantener el interés por la asignatura impartida.

Este programa universitario te permitirá especializarte en este campo laboral que es importante para mantener motivados a los adultos jóvenes a continuar sus estudios"

Objetivos generales

- Fomentar las competencias y capacidades de los Docentes Universitarios
- Conocer las herramientas más actuales para trabajar como docente en los ámbitos universitarios
- Aprender a motivar a los alumnos para que tengan un interés y motivación por continuar con sus estudios e iniciarse en el ámbito de la investigación
- Estar al día en los cambios que se producen en el ámbito educativo

"Ejercicios prácticos basados en casos reales y vídeos en detalle elaborados por los propios docentes serán la clave de tu éxito en este programa universitario"

Objetivos específicos

Asignatura 1. Metodologías activas y técnicas didácticas

- Analizar distintos enfoques del aprendizaje, entenderá sus bases conceptuales, fundamentos didácticos, la forma de implementarlo y las ventajas y desventajas que representa cada caso, con el fin de poder seleccionar la opción más adecuada al contexto de cada caso particular al que se enfrente en su práctica docente

Asignatura 2. La educación superior

- Conocer la situación y contexto de la educación universitaria, sus antecedentes, sus condiciones en distintas partes del mundo, los tratados internacionales actuales y los modelos educativos y organizacionales presenciales y a distancia
- Tener una postura crítica e informada de la situación de este nivel educativo en la actualidad

Asignatura 3. Modelos de calidad y evaluación de la calidad

- Conocer las herramientas metodológicas para la valoración de la calidad y las dimensiones que se consideran
- Ser capaz de aplicar distintos modelos de gestión y evaluación y diseñar estrategias de autoevaluación y mejora

Asignatura 4. Programación e implementación de proyectos educativos

- Distinguir distintos tipos de proyectos educativos y será capaz de implementar este tipo de proyectos, desde la determinación de los objetivos que persigue de acuerdo a su contexto y características, hasta su programación, desarrollo y evaluación

Asignatura 5. Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y el aprendizaje. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde distintos acercamientos teóricos y procedimentales, así como la forma en que ambos pueden relacionarse de acuerdo a los objetivos que se persigan, las condiciones de los alumnos y las herramientas con las que se cuente

Asignatura 6. Introducción a las competencias docentes

- Conocer todo lo referente a las competencias docentes, desde la normativa legal que las regula, hasta su relación con la calidad educativa y la forma en que pueden desarrollarse y cómo se vinculan con cuestiones directivas y con recursos digitales

Asignatura 7. El aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario

- Analizar los tipos de aprendizaje que existen y profundizará en el aprendizaje por competencias en distintas etapas, especialmente en el ámbito universitario o superior
- Entender cómo se evalúan las competencias y como fomentar su desarrollo en esta etapa educativa a partir del desarrollo de sus habilidades docentes

Asignatura 8. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica. Orientación al alumnado universitario

- Ser capaz de dirigir trabajos de investigación y/o tesis en alumnos de educación superior
- Entenderá la importancia de la motivación, las habilidades que deben fomentarse en los alumnos y las que deben desarrollarse en los profesores, con el fin de coadyuvar al avance sistemático y programado y finalmente a la conclusión de los trabajos de investigación

Asignatura 9. Metodología de la investigación educativa

- Analizar la investigación educativa como una forma de ampliar y actualizar los conocimientos en esta área, así como una forma de involucra a los alumnos con su contexto y despertar su interés en determinados problemas, para ello, el alumno contará con elementos que le permitan tener bases conceptuales y metodológicas sólidas y variadas, con las que puedan orientar y resolver las dudas que sus futuros alumnos puedan presentar en este campo

Asignatura 10. Innovación, diversidad y equidad en Educación

- Profundizar en algunas particularidades de la educación universitaria en la actualidad, podrá entender y relacionar los conceptos de equidad, diversidad e innovación y su importancia en contexto educativo
- Conocer las estrategias que, a nivel del docente universitario, pueden incentivar estas características

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría Oficial Universitaria en Docencia Universitaria es el de un profesional con altas capacidades pedagógicas, capaz de hacer frente a las necesidades de su alumnado a partir del diseño e implementación de metodologías que favorezcan la adquisición de competencias y conocimientos. Además, el egresado se consolidará como un perfil profesional capaz no solo de Implementar modelos educativos a nivel universitario, según la disciplina y el contexto educativo en cada caso, sino también de medir la calidad educativa a partir de la construcción de instrumentos de evaluación educativa realmente eficientes y efectivos.

Upgrading...

Crearás instrumentos de evaluación que midan de forma precisa el rendimiento y la comprensión de los estudiantes"

Perfil del egresado

El egresado de esta titulación será un docente competente para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones universitarias que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el éxito del proceso educativo superior. De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias del sector.

Aplicarás metodologías de enseñanza activas que fomenten la participación y el aprendizaje significativo.

- **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos

Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Docente especializado en Docencia Universitaria:** Se encarga de diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas efectivas en la educación superior, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes en diferentes disciplinas.
   Responsabilidades: Desarrollar y aplicar metodologías de enseñanza activas que fomenten la participación y el aprendizaje significativo.
2. **Coordinador de programas académicos:** Lidera la planificación y gestión de los programas de estudios en instituciones de educación superior, asegurando que los currículos se alineen con los estándares educativos y las necesidades del mercado laboral.
   Responsabilidades: supervisar el desarrollo de los planes de estudio, colaborar con el cuerpo docente en la implementación de métodos de enseñanza innovadores, y evaluar la calidad académica de los programas ofrecidos.
3. **Asesor pedagógico en Educación Superior:** Proporciona orientación y apoyo a docentes y administradores en la implementación de mejores prácticas pedagógicas y en la mejora continua de la calidad educativa.
   Responsabilidades: Ofrecer capacitación y recursos a los docentes para optimizar su enseñanza, desarrollar materiales didácticos y metodologías que se adapten a las necesidades de los estudiantes.
4. **Investigador en Educación Superior:** Su labor se centra en la investigación en el campo de la docencia universitaria, analizando prácticas pedagógicas y desarrollando estudios que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.
   Responsabilidades: Llevar a cabo proyectos de investigación, publicar artículos en revistas académicas, y participar en conferencias para compartir hallazgos y promover el avance de la docencia universitaria.
5. **Desarrollador de Contenidos Educativos Digitales:** Su trabajo consiste en diseñar y crear recursos educativos digitales que faciliten el aprendizaje en entornos universitarios, utilizando tecnologías emergentes para enriquecer la experiencia educativa.
   Responsabilidades: Crear materiales interactivos y accesibles, integrar plataformas de aprendizaje en línea en la enseñanza, y evaluar la efectividad de los recursos digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

"Brindarás asesoramiento personalizado a instituciones académicas sobre la implementación de mejores prácticas pedagógicas"

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

Acredita tu competencia lingüística

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita"

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

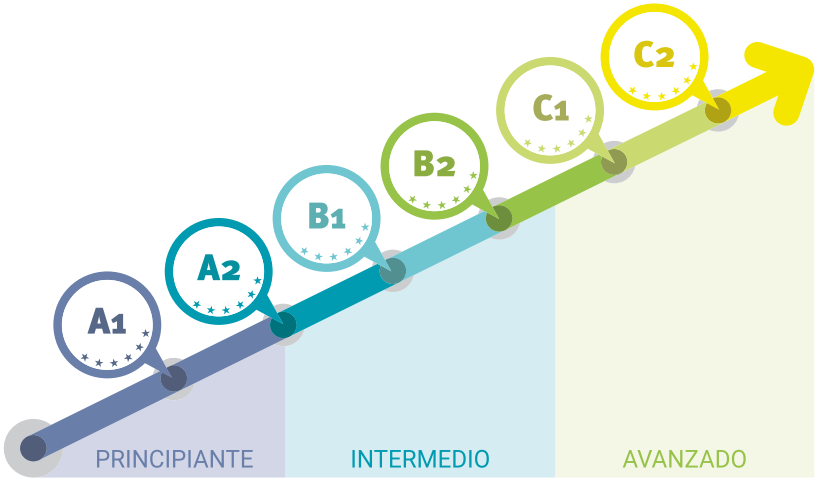
El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

"Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria"

TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

"48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2"



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

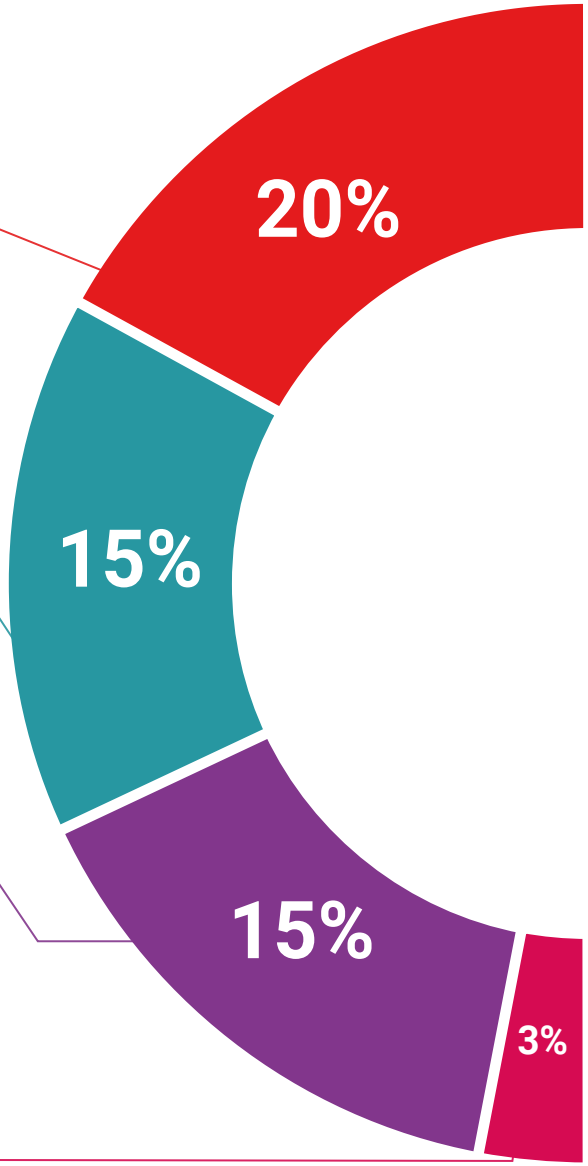
Resúmenes interactivos

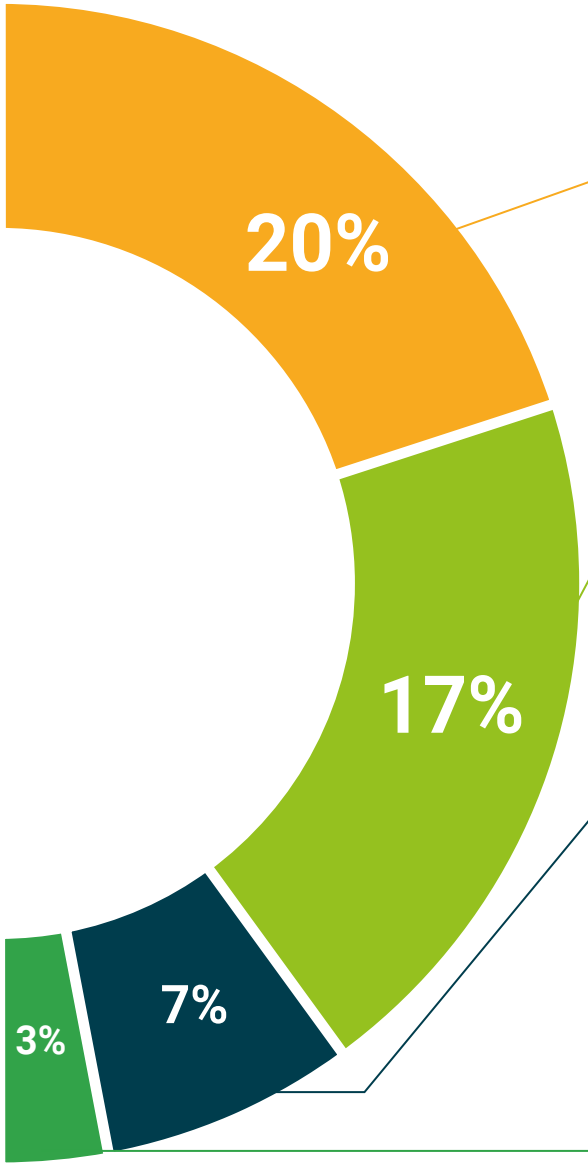
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Cuadro docente

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en el ámbito de la Docencia Universitaria, que vierten en los materiales didácticos de la presente Maestría Oficial Universitaria la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar. De este modo, los alumnos accederán a una experiencia inmersiva que les permitirá experimentar un notable salto de calidad en sus trayectorias laborales.

Profundizarás en los últimos avances en Docencia Universitaria de la mano de los principales expertos en la materia"

Dirección

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Profesores

D. Visconti Ibarra, Martín

- Director General en Academia Europea Guadalajara
- Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- Exasesor Científico del Parlamento de España
- Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- Grado en Educación Primaria

Dr. Gutiérrez Barroso, César

- Profesor Especializado en Historia
- Profesor ESO y Bachillerato en el Colegio Nobelis
- Profesor ESO y Bachillerato en el Colegio Liceo San Pablo de Leganés
- Profesor de 1º y 3º de ESO y 2° de Bachillerato de Geografía e Historia en el Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías
- Doctor en Historia por la Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Licenciado en Historia por la Universidad de Castilla La Mancha
- Máster en Inteligencias Múltiples para Secundaria por Universidad de Alcalá de Henares
- Máster en Museología por el Centro de Técnicas de Estudio en Madrid

Dra. Álvarez Medina, Nazaret

- Psicopedagoga experta en Psicología del Niño y del Adolescente
- Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública
- Directora del colegio público Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabria
- Directora del Centro público Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- Doctorado en Psicología. Universidad Complutense de Madrid
- Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña.
- Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela.
- Postgrado en "Coaching psychology". Universidad Complutense de Madrid
- Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- Experto universitario en sociedad analítica del conocimiento. Universidad internacional de la Rioja

D. Manzano García, Laureano

- Preparador de Opositores para las especialidades en Educación Especial para el Cuerpo de Maestros y en Orientación Educativa en Secundaria
- Docente en IES Victoria Kent
- Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid
- Grado en Educación Especial por el Centro Universitario de Educación Escuni

Dr. Valero Moreno, Juan José

- Formador Ocupacional e Integrador Sociolaboral
- Inscrito en el Registro de Formadores de la Consejería de Empleo para impartir Certificados de Profesionalidad y Módulos
- Consultor y Formador de Empresa
- Auxiliar Técnico Educativo en la Consejería de Educación de Castilla La Mancha
- Doctor en Calidad y Equidad en Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- Ingeniero Agrónomo por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. De la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster Universitario en Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Excelencia, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Corporativa por la ESEA de la Universidad Camilo José Cela
- Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación con Especialidad en Calidad y Equidad en Educación por la UNED
- Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales por UNIR

Dr. Pattier Bocos, Daniel

- Especialista en Innovación Educativa
- Investigador en nuevas tecnologías y educación
- Profesor ayudante en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Educación
- Máster en Innovación e Investigación en Educación
- Máster en Digital Teaching and Learning

D. Romero Monteserín, Jose María

- Director Académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa
- Colaborador en varias ELE-USAL en Gestión
- Profesor Externo de la Fundación CIESE-Comillas en Gestión de Centros Educativos y Formación
- Formador Online en Gestión de Centros Educativos en la Fundación CIESE-Comillas
- Grado en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Gestión de Centros Educativos por la Universidad Antonio de Nebrija
- Máster en Formación del Profesorado de Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Posgrado en Organización Escolar
- Técnico Superior Universitario en Gestión de RR. HH.
- Técnico Superior de Formación en la Empresa
- Experto en Dirección de proyectos

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Docencia Universitaria es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.

Obtén un título oficial de Maestría en Docencia Universitaria y da un paso adelante en tu carrera profesional"

La **Maestría en Docencia Universitaria** es un programa con reconocimiento oficial.

El plan de estudios se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE **20211791**, de fecha **06/12/2021**, modalidad no escolarizada, otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Además de obtener el título oficial de Maestría Oficial Universitaria, con el que poder alcanzar una posición bien remunerada y de responsabilidad, servirá para acceder al nivel académico de doctorado y progresar en la carrera universitaria. Con TECH el egresado eleva su estatus académico, personal y profesional.

Este programa tiene reconocimiento en los Estados Unidos de América, gracias a la evaluación positiva de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (*NACES*), como equivalente al **Master of Science in Higher Education** earned by distance education.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Docencia Universitaria"

TECH Universidad ofrece esta Maestría Oficial Universitaria con reconocimiento oficial RVOE de Educación Superior, cuyo título emitirá la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se puede acceder al documento oficial de RVOE expedido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que acredita el reconocimiento oficial internacional de este programa.

Para solicitar más información puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico: *informacion@techtitute.com*

RVOE EDUCACIÓN SUPERIOR

Ver documento RVOE

Título: **Maestría en Docencia Universitaria**

Título equivalente en USA: **Master of Science in Higher Education**

No. de RVOE: **20211791**

Fecha de vigencia RVOE: **06/12/2021**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Clave Única de Registro de Población

Folio Digital
https://www.siged.sep.gob.mx/titulos/utenticacion/

Estados Unidos Mexicanos
Secretaría de Educación Pública
Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación
Constancia de Autenticación del Título Electrónico

Datos del profesionista

Nombre(s) | Primer Apellido | Segundo Apellido

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Nombre del perfil o carrera | Clave del perfil o carrera

Datos de la institución

TECH MÉXICO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
Nombre

20211791
Número del Acuerdo de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)

Lugar y fecha de expedición

CIUDAD DE MÉXICO
Entidad | Fecha

Responsables de la institución

RECTOR. GERARDO DANIEL OROZCO MARTÍNEZ

Firma electrónica de la autoridad educativa

Nombre:

Cargo: DIRECTORA DE REGISTROS ESCOLARES, OPERACIÓN Y EVALUACIÓN

No. Certificado: 00001000000510871752

Sello Digital: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Fecha de Autenticación:

La presente constancia de autenticación se expide como un registro fiel del trámite de autenticación a que se refiere el Artículo 14 de la Ley General de Educación Superior. La impresión de la constancia de autenticación acompañada del formato electrónico con extensión XML, que pertenece al título profesional, diploma o grado académico electrónico que generan las Instituciones, en papel bond, a color o blanco y negro, es válida y debe ser aceptada para realizar todo trámite inherente al mismo, en todo el territorio nacional.

La presente constancia de autenticación ha sido firmada mediante el uso de la firma electrónica, amparada por un certificado vigente a la fecha de su emisión y es válido de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1; 2, fracciones IV, V, XIII y XIV; 3, fracciones I y II; 7; 8; 9; 13; 14; 16 y 25 de la Ley de Firma Electrónica Avanzada; 7 y 12 del Reglamento de la Ley de Firma Electrónica Avanzada.

La integridad y autoría del presente documento se podrá comprobar a través de la página electrónica de la Secretaría de Educación Pública por medio de la siguiente liga: https://www.siged.sep.gob.mx/titulos/autenticacion/, con el folio digital señalado en la parte superior de este documento. De igual manera, se podrá verificar el documento electrónico por medio del código QR.

11

Reconocimiento en USA

En **TECH Universidad**, te ofrecemos más que una educación de excelencia, este es un **título con reconocimiento en los Estados Unidos de América (USA)**.

Nuestros programas han sido evaluados por Josef Silny & Associates, Inc., agencia miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** (*NACES*), la principal organización de validación de credenciales académicas en USA.

Obtén un título con reconocimiento en USA y expande tu futuro internacional"

Estudia este programa y obtendrás:

- **Equivalencia en USA:** este título será considerado equivalente a un Master of Science en los Estados Unidos de América, lo que te permitirá ampliar tus oportunidades educativas y profesionales. Esto significa que tu formación será reconocida bajo los estándares académicos norteamericanos, brindándote acceso a oportunidades profesionales sin necesidad de revalidaciones.
- **Ventaja competitiva en el mercado laboral:** empresas globales valoran profesionales con credenciales que cumplen con estándares internacionales. Contar con un título reconocido en USA te brinda mayor confianza ante los empleadores, facilitando la inserción en compañías multinacionales, instituciones académicas y organizaciones con operaciones en varios países.
- **Puertas abiertas para estudios de posgrado en USA:** si deseas continuar con una segunda licenciatura, una maestría o un doctorado en una universidad de USA, este reconocimiento facilita tu admisión. Gracias a la equivalencia de tu título, podrás postularte a universidades en USA sin necesidad de cursar estudios adicionales de validación académica.
- **Certificación respaldada por una agencia reconocida:** Josef Silny & Associates, Inc. es una institución acreditada en USA, que es miembro de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (NACES), la organización más prestigiosa en la validación de credenciales internacionales. Su evaluación otorga confianza y validez a tu formación académica ante universidades y empleadores en USA.
- **Mejorar tus ingresos económicos:** tener un título con equivalencia en USA no solo amplía tus oportunidades de empleo, sino que también puede traducirse en mejores salarios. Según estudios de mercado, los profesionales con títulos reconocidos internacionalmente tienen mayor facilidad para acceder a puestos mejor remunerados en empresas globales y multinacionales.

- **Postularte a las Fuerzas Armadas de USA:** si eres residente en EE.UU. (Green Card Holder) y deseas unirte a las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos de América, este título universitario cumple con los requisitos **educativos mínimos** exigidos, sin necesidad de estudios adicionales. Esto te permitirá avanzar en el proceso de selección y optar a una carrera militar con mayores beneficios y posibilidades de ascenso.
- **Realizar trámites migratorios o certificación laboral:** si planeas solicitar una visa de trabajo, una certificación profesional o iniciar un trámite migratorio en USA, tener un título con equivalencia oficial puede facilitar el proceso. Muchas categorías de visa y programas de residencia requieren demostrar formación académica reconocida, y este reconocimiento te da una base sólida para cumplir con dichos requisitos.

Tras la evaluación realizada por la agencia de acreditación miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services** (*NACES*), este programa obtendrá una equivalencia por el:

Master of Science in Higher Education

Tramita tu equivalencia

Una vez obtengas el título, podrás tramitar tu equivalencia a través de TECH sin necesidad de ir a Estados Unidos y sin moverte de tu casa.

TECH realizará todas las gestiones necesarias para la obtención del informe de equivalencia de grado académico que reconoce, en los Estados Unidos de América, los estudios realizados en TECH Universidad.

12

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Docencia Universitaria**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)"

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Docencia Universitaria** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: *homologacion@techtitute.com*.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.

El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.

"El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título"

13

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Docencia Universitaria** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ente la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales"

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Docencia Universitaria** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: *requisitosdeacceso@techtitute.com*.

Cumple con los requisitos de acceso y consigue ahora tu plaza en esta Maestría Oficial Universitaria.

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera"

14

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Maestría Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales"

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: *procesodeadmision@techtitute.com*.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.

tech universidad

Nº de RVOE: 20211791

Maestría Oficial Universitaria
Docencia Universitaria

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **06/12/2021**

Maestría Oficial Universitaria

Docencia Universitaria

Nº de RVOE: 20211791

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Título reconocido en USA

tech universidad