

Maestría

# Dirección y Gestión de Centros Educativos

Nº de RVOE: 20190393

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR



**tech**  
universidad



Nº de RVOE: 20190393

## Maestría Dirección y Gestión de Centros Educativos

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **30/11/2018**

Acceso web: [www.techtute.com/mx/disenio/maestria/maestria-diseno-interiores](http://www.techtute.com/mx/disenio/maestria/maestria-diseno-interiores)

# Índice

01

Presentación

---

pág. 4

02

Plan de Estudios

---

pág. 8

03

Objetivos

---

pág. 14

04

Competencias

---

pág. 20

05

¿Por qué nuestro programa?

---

pág. 24

06

Salidas profesionales

---

pág. 28

07

Idiomas gratuitos

---

pág. 32

08

Metodología

---

pág. 36

09

Dirección del curso

---

pág. 44

10

Requisitos de acceso y  
proceso de admisión

---

pág. 48

11

Titulación

---

pág. 52

# 01

## Presentación

En el mercado académico actual, padres, madres, alumnos y el resto de la comunidad educativa aspiran a recibir los mejores estándares de calidad en los procesos de aprendizaje. Esto hace que el trabajo del director de instituciones de enseñanza sea complejo y de alta responsabilidad. Por ello, este perfil profesional no solo ha de ser capaz de liderar acciones puramente académicas, sino también de gestionar procesos administrativos, financieros, de recursos humanos, de servicios, de acceso a la información y de innovación tecnológica. Solo así podrá cumplir con lo que el mercado espera de él. Con este programa, el educador adquirirá las competencias que necesita para ejercer con acierto en este campo. De esta forma, y tras finalizar su titulación, podrá incorporarse a un sector con altas perspectivas profesionales y económicas, formando parte del cambio hacia la excelencia educativa.





“

*Conviértete en un director de instituciones educativas de élite gracias a los conocimientos que adquirirás con esta Maestría”*

La función de gestión académica va mucho más allá de solo dirigir el funcionamiento de un centro educativo. Esta tarea requiere que el profesional sea capaz de asumir y liderar procesos completos y vitales para garantizar una educación basada en la excelencia. Así, un buen director deberá ser capaz de tomar decisiones complejas, fomentar el trabajo en equipo, garantizar la calidad de los procesos e impulsar la participación integral de toda la comunidad educativa. Por tanto, la labor directiva en el ámbito académico trasciende de lo puramente administrativo. Tiene mucho que ver con lo pedagógico, psicológico, comunitario y, sobre todo, con la capacidad de liderazgo. Por todo ello, para asumir esta importante función, es crucial que el profesional esté correctamente capacitado a partir de titulaciones actualizadas, completas y orientadas a la práctica profesional, como esta Maestría con RVOE de TECH.

Así, durante el estudio del programa, el profesional adquirirá las herramientas necesarias para promover un ambiente de aprendizaje y convivencia en el centro educativo que mejore el estado emocional, la autoestima, la motivación, la adaptabilidad, la perseverancia y la empatía. De esta manera, aprenderá a gestionar positivamente la toma de decisiones, el retardo de la gratificación, la cooperación, el trabajo en equipo, la prevención y la gestión de conflictos entre el equipo docente y el alumnado en todas sus interacciones posibles. En este sentido, el educador adquirirá las competencias necesarias para ejercer esta tarea con seguridad, conociendo experiencias y avances en dicho campo, de la mano de profesionales expertos.

Además, el estudiante aprenderá, apoyándose en la experiencia profesional, un enfoque centrado en la pedagogía basada en la evidencia. Esta forma de trabajo hace que su especialización sea más eficaz y precisa. De esta manera, conseguirá ampliar sus conocimientos y competencias docentes desde una vertiente profesional, pudiendo, además, aplicar lo aprendido en su trabajo desde el primer momento.

Para el planteamiento docente de esta Maestría, TECH se apoya en los sistemas de aprendizaje más eficientes, ofreciendo sistemas de alta eficacia. Un trabajo intensivo que, sin embargo, es perfectamente compatible con otras ocupaciones laborales o personales. Para ello, se ha desarrollado un aprendizaje contextual y colaborativo que se centra en la competencia del docente, permitiendo llevar lo aprendido a su propia realidad de forma eficiente. Todo ello, a distancia, adaptando el aprendizaje al ritmo de cada persona y a sus propias necesidades de tiempo y evolución.





Los diferentes módulos de este programa se imparten en sesiones independientes, con un enfoque eminentemente práctico, sustentadas en el necesario soporte teórico. Además, sus contenidos han sido diseñados por docentes que cuentan con amplia experiencia profesional en contextos sociofamiliares y educativos diversos.

TECH brinda la oportunidad de obtener la Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos en un formato 100% en línea, con titulación directa y un programa diseñado para aprovechar cada tarea en la adquisición de competencias para desempeñar un papel relevante en la empresa. Pero, además, con este programa, el estudiante tendrá acceso al estudio de idiomas extranjeros y formación continuada de modo que pueda potenciar su etapa de estudio y logre una ventaja competitiva con los egresados de otras universidades menos orientadas al mercado laboral.

Un camino creado para conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionándose con los mejores y formando parte de la nueva generación de futuros directores capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo.

“

*La oportunidad de ejercer como director de un centro educativo te está esperando. No pierdas esta gran ocasión e inscríbete ya en esta Maestría”*

# 02

## Plan de Estudios

El temario de esta Maestría ha sido diseñado por un grupo de profesionales de alto nivel quienes, pensando en la necesidad del mercado académico, han creado un completo recorrido por todos y cada uno de los aspectos necesarios para ejercer como director académico en instituciones de élite. Así, gracias a esta titulación, los estudiantes adquirirán herramientas de liderazgo, dirección, administración y gestión de las instituciones educativas de acuerdo a las nuevas exigencias de calidad global.







“

*El programa docente más completo y desarrollado,  
creado por los mejores profesionales del sector”*

El programa de la Maestría se imparte en formato 100% en línea, para que el estudiante pueda elegir el momento y el lugar que mejor se adapte a la disponibilidad, horarios e intereses. Este programa, que se desarrolla a lo largo de 20 meses, pretende ser una experiencia única y estimulante que siembre las bases para el éxito profesional.

Durante los 10 módulos del programa, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos in focus, vídeos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

<b>Módulo 1</b>	El liderazgo educativo y las habilidades directiva
<b>Módulo 2</b>	Organización y gestión estratégica de las instituciones educativas
<b>Módulo 3</b>	Dirección y gestión de recursos administrativos y económicos
<b>Módulo 4</b>	Dirección y gestión de recursos humanos. Comunicación interpersonal
<b>Módulo 5</b>	Marco normativo y estrategias de aplicación en centros educativos
<b>Módulo 6</b>	Innovación e investigación educativa. Análisis comparado de modelos educativos
<b>Módulo 7</b>	Gestión de la calidad. Evaluación de planes de mejora del centro. Diseño de planes de excelencia
<b>Módulo 8</b>	Marketing educativo, gestión comercial y promoción externa
<b>Módulo 9</b>	Las TIC como herramienta de gestión y planificación
<b>Módulo 10</b>	Trabajo en equipo, dinámicas de grupos y resolución de conflictos



*Aprende a partir del mejor material didáctico y conviértete en un Director de éxito en cualquier centro educativo”*

## Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 10 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

“

*Un programa intensivo que podrás adaptar a tus necesidades para hacer de tu aprendizaje un proceso flexible, eficaz y exitoso”*

### Módulo 1. El liderazgo educativo y las habilidades directiva

- 1.1. Definición, evolución y enfoques sobre el liderazgo
- 1.2. El rol del director como líder educativo y autoridad
- 1.3. Habilidades directivas: definición y tipos de habilidades. Qué son las habilidades directivas
- 1.4. Técnicas para el desarrollo de habilidades directivas
- 1.5. Inteligencia emocional, liderazgo y habilidades directivas
- 1.6. Psicología del liderazgo y las habilidades directivas
- 1.7. La importancia de la actitud en el director como líder
- 1.8. La estructura de poder en un centro educativo
- 1.9. La cultura institucional

### Módulo 2. Organización y gestión estratégica de las instituciones educativas

- 2.1. El centro docente como organización: función directiva y documentación institucional
- 2.2. Gestión del centro por proyectos
- 2.3. La creación de valor en los centros educativos
- 2.4. Funciones y responsabilidades de la dirección y del equipo directivo
- 2.5. Organización interna (1): órganos de gobierno
- 2.6. Organización interna (2): órganos de coordinación
- 2.7. Organización interna (3): órganos de participación
- 2.8. Gestión del centro como organización educativa: modelos curriculares, formación docente, innovación educativa, trabajo en redes
- 2.9. Evaluación de la práctica docente

### Módulo 3. Dirección y gestión de recursos administrativos y económicos

- 3.1. Proceso administrativo aplicado al centro educativo. Planeación y organización
- 3.2. Proceso administrativo aplicado al centro educativo. Dirección y control
- 3.3. Dirección administrativa del centro educativo
- 3.4. Proceso administrativo aplicado a los factores económicos. Planeación y organización
- 3.5. Proceso administrativo aplicado a los factores económicos. Dirección y control
- 3.6. La importancia del presupuesto
- 3.7. La importancia de las inversiones
- 3.8. La importancia de la promoción
- 3.9. La dirección de los recursos humanos
- 3.10. La transparencia en la dirección administrativa

### Módulo 4. Dirección y gestión de recursos humanos. Comunicación interpersonal

- 4.1. Organización y gestión de RRHH
- 4.2. La dirección del centro educativo
- 4.3. El equipo directivo intermedio
- 4.4. Los recursos humanos docentes
- 4.5. Los procesos de selección de personal docente
- 4.6. La formación del profesorado
- 4.7. Los recursos humanos no docentes
- 4.8. Los procesos de selección de personal no docente
- 4.9. Los modelos de contratación
- 4.10. Fundamentos básicos sobre la seguridad en el trabajo

### Módulo 5. Marco normativo y estrategias de aplicación en centros educativos

- 5.1. Los documentos institucionales de un centro
- 5.2. Justificación teórico-práctica de su diseño
- 5.3. Normativa de aplicación y regulación de los documentos institucionales
- 5.4. Estructura de cada uno de los documentos institucionales
- 5.5. Estrategias de aplicación y diseño
- 5.6. Difusión de cada uno de los documentos. Técnicas y procedimientos
- 5.7. Valoración y seguimiento de cada documento institucional
- 5.8. Detección de carencias y procedimientos de ajustes
- 5.9. Formación específica de los equipos directivos en relación con el diseño de los planes institucionales
- 5.10. Validez, carencia y calidad de los documentos

### Módulo 6. Innovación e investigación educativa. Análisis comparado de modelos educativos

- 6.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en educación
- 6.2. Neurotecnología educativa
- 6.3. La programación en educación
- 6.4. Introducción a la flipped classroom
- 6.5. Introducción a la gamificación
- 6.6. Introducción a la robótica
- 6.7. Introducción a la realidad aumentada
- 6.8. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA
- 6.9. Samsung Virtual School Suitcase
- 6.10. Consejos y ejemplos de uso en el aula

### Módulo 7. Gestión de la calidad. Evaluación de planes de mejora del centro. Diseño de planes de excelencia

- 7.1. Naturaleza y evolución del concepto de calidad
- 7.2. Calidad en la educación: dimensiones y componentes
- 7.3. Primer nivel de actuación: dirección del centro
- 7.4. Segundo nivel de actuación: realización del producto
- 7.5. Tercer nivel de actuación: diseño y desarrollo
- 7.6. Cuarto nivel de actuación: medición, análisis y mejora
- 7.7. Sistemas de gestión de la calidad: Normas ISO 9000
- 7.8. Diseño de los planes de excelencia
- 7.9. Interpretación de los criterios de excelencia en centros educativos
- 7.10. Planes de acción para la mejora

### Módulo 8. Marketing educativo, gestión comercial y promoción externa

- 8.1. ¿Qué es la promoción?
- 8.2. ¿Qué es el mix de promoción?
- 8.3. La importancia de la ventaja competitiva en la promoción
- 8.4. El mix de mercadotecnia en el centro educativo
- 8.5. El cliente en el centro educativo
- 8.6. Elementos de branding para centros educativos
- 8.7. La marca en el centro educativo
- 8.8. El modelo Disney en el centro educativo
- 8.9. La campaña de promoción
- 8.10. Lo que ahora importa en el ámbito de mercadotecnia educativa

### Módulo 9. Las TIC como herramienta de gestión y planificación

- 9.1. Herramientas TIC en el centro
- 9.2. Comunicación
- 9.3. Correo electrónico
- 9.4. Generación de documentos
- 9.5. Herramientas de gestión de tareas
- 9.6. Calendario
- 9.7. Redes sociales
- 9.8. Introducción y parametrización de Alexia
- 9.9. Permisos y gestión administrativa en Alexia
- 9.10. Alexia. Formación para docentes

### Módulo 10. Trabajo en equipo, dinámicas de grupos y resolución de conflictos

- 10.1. Las diferencias entre grupo y equipo de trabajo
- 10.2. Características de un equipo de alto rendimiento
- 10.3. El papel del líder en el funcionamiento eficaz del equipo
- 10.4. Los distintos roles del equipo y su correcta gestión
- 10.5. La motivación de los equipos de trabajo
- 10.6. Los valores como elemento de cohesión del equipo
- 10.7. La realización de dinámicas
- 10.8. Cómo recoger el aprendizaje de la dinámica. Puesta en común
- 10.9. La resolución de conflictos
- 10.10. Aplicación práctica. La creación de un equipo de trabajo de alto rendimiento





“

*Incorpórate a una experiencia académica única, que te aportará el crecimiento profesional y personal que necesitas para avanzar hacia un futuro mejor”*

# 03

## Objetivos

La Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos nace con el objetivo principal de otorgar una especialización de calidad a los profesionales de la enseñanza. Esta meta se materializará gracias al contenido académico del programa, y su orientación eminentemente práctica, que permitirá al docente adquirir las competencias necesarias para ejercer como director académico con total acierto. Todo ello condensado en un programa que permite, además, una titulación directa. Es decir, sin ningún trabajo final.





“

*Con TECH te convertirás en un profesional de prestigio y alcanzarás todas tus metas profesionales y personales”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Conocer las líneas estructurales y principales problemas de los centros educativos
- ♦ Comparar y analizar el sistema educativo español con sistemas educativos de otros países de referencia
- ♦ Conocer los nuevos modelos de dirección educativa
- ♦ Conocer los nuevos retos que se plantean en el sistema educativo actual
- ♦ Conocer los modelos y procesos de organización de centros
- ♦ Comprender la estructura general y organizativa del centro escolar
- ♦ Conocer los perfiles y estilos de dirección y organización en los diferentes tipos de sistemas educativos
- ♦ Aprender a gestionar y dirigir la elaboración y desarrollo de un plan de gestión de un centro educativo
- ♦ Saber gestionar y dirigir la definición y elaboración del proyecto educativo del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, convivencia y prevención de problemas de aprendizaje
- ♦ Identificar las funciones de los distintos órganos unipersonales y colegiados del centro
- ♦ Identificar agentes de cambio y resistencias al cambio en un centro educativo y ser capaz de gestionarlos eficazmente
- ♦ Conocer los procesos de interacción y comunicación en el centro y ser capaz de dar soluciones en situaciones de conflicto
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para el trabajo en equipo, la negociación y la conciliación
- ♦ Conocer los conceptos de cultura, clima y valores, y ser capaz de concretar y definir los mismos en un centro educativo en función de sus características





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. El liderazgo educativo y las habilidades directiva

- ♦ Conocer distintos enfoques de liderazgo, así como las funciones directivas y las habilidades que se requieren para implementarse efectivamente
- ♦ Analizar los enfoques de liderazgo y las funciones directivas para obtener una perspectiva actual de las necesidades en una organización
- ♦ Descubrir la importancia de un director competente y desarrollar habilidades necesarias para un líder educativo
- ♦ Identificar la inteligencia emocional y aplicarla en el liderazgo para el autocontrol de sus emociones
- ♦ Determinar los aspectos psicológicos del liderazgo a través del coaching educativo y adoptar una actitud positiva al dirigir un centro educativo
- ♦ Distinguir el conflicto como problema y como oportunidad y ser capaz de mediar desacuerdos y propiciar una sana convivencia en los centros educativos

### Módulo 2. Organización y gestión estratégica de las instituciones educativas

- ♦ Entender el centro educativo como una organización compuesta de distintos elementos para su óptimo funcionamiento, así como la forma de gestionar cada área para su máxima eficiencia
- ♦ Reconocer al centro educativo como una organización y ser capaz de gestionar cada área para su máxima eficiencia
- ♦ Determinar la función directiva, así como la documentación institucional para poder gestionar proyectos educativos
- ♦ Identificar las funciones y responsabilidades de la dirección y del equipo directivo a nivel pedagógico y organizativo, y ser capaz de resolver contingencias e imprevistos que se presenten
- ♦ Distinguir la organización interna de los centros educativos y poder dirigir y administrar cada órgano de manera imparcial
- ♦ Definir la gestión del centro como organización educativa y reconocer sus fortalezas y debilidades a través de la evaluación de la práctica docente

### Módulo 3. Dirección y gestión de recursos administrativos y económicos

- ♦ Analizar los procesos administrativos y económicos que se implementan dentro de una institución educativa, así como las estrategias para hacerlos más eficientes y llevar un control que permita una mayor transparencia
- ♦ Examinar el proceso administrativo aplicado al centro educativo y ser capaz de desarrollar planeaciones y tener control en el centro educativo
- ♦ Describir la formación humana en la dirección administrativa y analizar las competencias principales y el propósito de la institución para desenvolverse como director administrativo
- ♦ Identificar los procesos administrativos aplicados a los factores económicos dentro de una institución educativa y ser capaz de llevar un control que permita la transparencia de los ingresos y egresos
- ♦ Implementar estrategias para la elaboración de presupuestos que permitan tener un mejor control a la hora de invertir en el centro educativo
- ♦ Manejar la dirección de los recursos humanos, examinando las responsabilidades y el desempeño de sus colaboradores y así impulsar el talento de los mismos

### Módulo 4. Dirección y gestión de recursos humanos. Comunicación interpersonal

- ♦ Entender la importancia de los recursos humanos dentro de la institución educativa, la selección de personal docente y administrativo, y los procesos de contratación y formación
- ♦ Identificar el objetivo principal de la gestión de los recursos humanos y ser capaz seleccionar personal docente y administrativo para el centro educativo
- ♦ Aplicar las metodologías para analizar y diagnosticar las características, necesidades y el comportamiento del capital humano de la organización, las relaciones laborales y la cultura laboral

- ♦ Analizar el perfil profesional de los directores de un centro educativo y poder realizar las tareas y funciones que se les asignen al obtener dicho puesto
- ♦ Desarrollar planes de reclutamiento y selección de personal, desde una perspectiva estratégica y de competencias, con fundamento en las disposiciones legales vigentes
- ♦ Distinguir las condiciones necesarias para el manejo de empleados, estructurando sistemas de planeación, capacitación, evaluación y seguridad para ser aplicadas en la organización educativa

### **Módulo 5. Marco normativo y estrategias de aplicación en centros educativos**

- ♦ Identificar los elementos indispensables para el funcionamiento de un establecimiento educativo, la detección de deficiencias en los mismos y las estrategias para su obtención y mantenimiento
- ♦ Comprender la importancia de la normatividad en centros educativos, mediante el estudio de la legislación vigente
- ♦ Estudiar los documentos institucionales de un centro, así como las fuentes bibliográficas en las que se basa el diseño del proyecto educativo, para cumplir con las disposiciones que en ellas se señalan y mantener regulada la institución
- ♦ Ser capaz de construir estrategias de detección e intervención de la calidad en la funcionalidad y viabilidad de los documentos, realizando diferentes tipos de evaluación y procedimientos de ajuste de validez y carencias para el funcionamiento de un establecimiento educativo

### **Módulo 6. Innovación e investigación educativa. Análisis comparado de modelos educativos**

- ♦ Comprender el concepto de innovación educativa, su tipología y clasificación, así como su uso como herramienta para la competitividad en la sociedad del conocimiento actual
- ♦ Elaborar el marco teórico y metodológico del proyecto de innovación educativa, integrando cada uno de los elementos que los conforman y tomando en cuenta los cambios metodológicos en los centros educativos y el uso de las TIC, con la finalidad de obtener una conclusión final
- ♦ Clasificar los elementos constitutivos de un plan estratégico necesario para lograr una innovación educativa competitiva, comparando los diversos modelos educativos internacionales

- ♦ Comparar distintos modelos educativos para entender el papel de la innovación educativa y su implementación bajo distintos esquemas, para seleccionar el que mejor se adapte a las necesidades institucionales
- ♦ Desarrollar un bosquejo del proyecto de investigación e innovación educativa, mediante la identificación de los elementos que integran un proyecto de investigación, con el fin de dar solución a una problemática previamente identificada

### **Módulo 7. Gestión de la calidad. Evaluación de planes de mejora del centro. Diseño de planes de excelencia**

- ♦ Analizar el concepto de calidad y su relación con el funcionamiento de instituciones educativas, con el fin de diagnosticar y proponer planes de mejora en el tema
- ♦ Profundizar en el conocimiento de las principales teorías y conceptos de naturaleza y evolución del concepto de calidad y excelencia educativa
- ♦ Aplicar las principales herramientas y metodologías utilizadas como estrategias para el diagnóstico y mejoramiento de la calidad en los centros educativos
- ♦ Valorar y criticar los requerimientos y las repercusiones sobre la gestión de calidad para el logro de certificaciones, programas, sistemas e instituciones educativas más competitivas a nivel nacional e internacional con base en los parámetros ISO 9000
- ♦ Analizar de los fundamentos de la evaluación de competencias educativas y del desempeño docente, con el fin de instrumentar proyectos de evaluación multidisciplinar
- ♦ Desarrollar un instrumento de evaluación adecuado para valorar el desarrollo de competencias, con el fin de implementarlos en los distintos niveles educativos

### **Módulo 8. Marketing educativo, gestión comercial y promoción externa**

- ♦ Profundizar en los procesos de mercadotecnia y entender la importancia de esta herramienta para la institución educativa, sabiendo utilizarla de manera eficiente, de acuerdo a los fines que persigue
- ♦ Argumentar la perspectiva de la mercadotecnia en su aplicación al ámbito educativo, conociendo los fundamentos, objetivos y las variables que influyen en ella
- ♦ Ser capaz de desarrollar competencias para la implementación de las estrategias mercadotécnicas en la rama educativa acordes a la realidad internacional

- ♦ Manejar las bases de la mercadotecnia estratégica en la construcción de todo tipo de proyectos efectivos de comunicación como ejercicio potencial del campo de la educación
- ♦ Diseñar estrategias de publicidad y mercadotecnia para la promoción y posicionamiento de un servicio o producto educativo

### **Módulo 9. Las TIC como herramienta de gestión y planificación**

- ♦ Analizar las aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los centros educativos, entendiendo su funcionamiento y ventajas, así como las estrategias para su manejo e implementación
- ♦ Examinar las características de las tecnologías de la información y la comunicación vinculadas con los sistemas educativos, mediante la investigación y uso de dichas tecnologías
- ♦ Utilizar diversas tecnologías de la información, tales como las herramientas de gestión de tareas, correo electrónico y los generadores de documentos, para el desarrollo de trabajos académicos y profesionales
- ♦ Determinar la utilidad, importancia y beneficios de las nuevas tecnologías aplicables a la educación, como son las redes sociales y las herramientas como Alexia
- ♦ Aplicar de manera crítica y creativa las herramientas educativas sustentadas en las tecnologías de la información y la comunicación
- ♦ Diseñar planes estratégicos para el empleo de recursos tecnológicos que contribuyan a la creación y sostenimiento en la aplicación de proyectos alternativos en la educación

### **Módulo 10. Trabajo en equipo, dinámicas de grupos y resolución de conflictos**

- ♦ Distinguir los factores que intervienen en la formación de los equipos de trabajo, su organización y funcionamiento, para integrarse y gestionar equipos efectivos en el ámbito laboral
- ♦ Evaluar los elementos que constituyen el desarrollo y funcionamiento de los grupos sociales
- ♦ Explicar las características de un buen equipo de trabajo para que tenga un alto rendimiento dentro de las organizaciones en que participe
- ♦ Identificar los aspectos más significativos en el papel del líder y su impacto en los procesos educativos, entendiendo la importancia en la calidad del trabajo, así como su responsabilidad para con los demás
- ♦ Reflexionar sobre la importancia de la dinámica de grupos para el logro de los objetivos educacionales
- ♦ Definir la finalidad de las dinámicas de grupos, así como las diferentes técnicas, con el fin de emplearlas en la conducción de situaciones didácticas facilitadoras del aprendizaje experiencial y sus efectos positivos
- ♦ Contar con herramientas para solucionar conflictos dentro de los grupos de trabajo que contribuyan al logro de objetivos



*Alcanza tus objetivos y metas profesionales gracias a las competencias que adquirirás egresándote de esta Maestría 100% online"*

# 04

## Competencias

Esta Maestría nace con la finalidad de proporcionar al alumno una especialización de alta calidad. Así, tras superar con éxito esta exclusiva titulación, el egresado habrá desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para desempeñar un trabajo de primer nivel. Asimismo, obtendrá una visión innovadora y multidisciplinar de su campo laboral. Por ello, este vanguardista programa de TECH representa una oportunidad sin parangón para todo aquel profesional que quiera destacar en su sector y convertirse en un experto.

Te damos +

A photograph of a meeting room with people working on laptops at a table. The image is partially obscured by a large red diagonal graphic element that covers the bottom-left corner and extends upwards. The people are seen from the side, focused on their work. A laptop is open in the foreground, and another person's hands are visible near it. The background shows a white wall and a window.



“

*Esta Maestría te abrirá nuevos caminos de desarrollo profesional y personal y hará que tu alumnado se beneficie de las nuevas técnicas y planteamientos docentes”*



## Competencias generales

---

- ♦ Conocer las funciones propias de la figura del director de un centro educativo
- ♦ Conocer los distintos estamentos de un centro educativo
- ♦ Identificar los perfiles apropiados de los docentes para los distintos cargos del departamento de dirección
- ♦ Analizar los distintos sistemas educativos de diversos países incluidos España
- ♦ Valorar el centro educativo como institución y organización
- ♦ Conocer el marco legislativo de un centro educativo
- ♦ Conocer las funciones, las obligaciones y las responsabilidades de los órganos de dirección del centro
- ♦ Analizar la escuela como institución y como organización
- ♦ Reflexionar sobre las dimensiones constitutivas de la organización escolar
- ♦ Mostrar los distintos modelos de organizaciones educativas
- ♦ Descubrir los distintos enfoques de los centros educativos
- ♦ Reflexionar sobre la escuela como organización que aprende
- ♦ Definir el proyecto de gestión de un centro educativo
- ♦ Detallar la naturaleza, los objetivos del centro y sus recursos
- ♦ Determinar los criterios para la configuración de la jornada laboral de los docentes
- ♦ Examinar los criterios de gestión del conjunto de la comunidad educativa
- ♦ Establecer los criterios de gestión de los recursos materiales y no materiales
- ♦ Presentar las características de las escuelas del futuro
- ♦ Desarrollar un proyecto de innovación educativa
- ♦ Examinar los factores claves de la Innovación educativa
- ♦ Elaborar un plan de desarrollo de innovación tecnológica
- ♦ Presentar el trabajo colaborativo como medio para la atención a la diversidad y educación inclusiva
- ♦ Justificar la motivación en el aula como motor de aprendizaje
- ♦ Desarrollar las bases del trabajo colaborativo
- ♦ Incorporar la coevaluación para grupos e individuos
- ♦ Proponer los principios de atención a la diversidad
- ♦ Adquirir un conocimiento especializado sobre las altas capacidades intelectuales
- ♦ Desarrollar un plan de prevención de la violencia en el aula
- ♦ Establecer medidas para la resolución pacífica de conflictos
- ♦ Revelar el binomio escuela-familia como pilares importantes de la educación
- ♦ Diseñar programas digitales que favorezcan el aprendizaje en el aula
- ♦ Reflexionar sobre la creación de programas según las necesidades del centro educativo
- ♦ Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en chats y foros digitales
- ♦ Dirigir y supervisar los foros digitales relacionados con la comunidad educativa
- ♦ Analizar la importancia de la evaluación inicial, continua y final del aprendizaje





- ♦ Transmitir la atención a las diferencias individuales como objetivo inicial y final
- ♦ Presentar el nuevo paradigma de la educación
- ♦ Mostrar los procesos de transmisión de enseñanza
- ♦ Mostrar la expresión oral como competencia a desarrollar en el aula
- ♦ Aprender a trabajar con los recursos TIC en el aula
- ♦ Definir el concepto de la programación neurolingüística
- ♦ Explicar los fundamentos de la programación neurolingüística
- ♦ Aprender a analizar los sistemas representacionales de los docentes y de los alumnos
- ♦ Explicar los hemisferios cerebrales y su relación con el aprendizaje

“

*Actualiza tus competencias con la metodología teórico-práctica más eficiente del panorama académico actual, el Relearning de TECH”*

# 05

## ¿Por qué nuestro programa?

Realizar la Maestría en TECH supone incrementar las posibilidades del profesional para desarrollarse como director de un centro educativo. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas a un área de conocimiento apasionante. Se trata, por tanto, de una oportunidad única en manos del docente quien podrá conocer las líneas estructurales y principales problemas de los centros educativos. Todo esto de la mano del mejor cuadro docente y con la metodología educativa más flexible y novedosa.



“

*Con este programa tendrás la oportunidad de conocer diferentes estilos de dirección y organización educativa. Una oportunidad única para los profesionales que desean capacitarse en cualquier parte del mundo”*

01

### Orientación 100% laboral

---

Con esta Maestría, el estudiante tendrá acceso a los mejores materiales didácticos del mercado. Todos ellos, además, concebidos con un enfoque eminentemente profesionalizante, es decir, que permiten al alumno comenzar a trabajar como director educativo inmediatamente después de su titulación. Es todo un lujo que, solo estudiando en TECH, es posible.

02

### La mejor institución

---

Estudiar en TECH Universidad supone una apuesta de éxito a futuro, que garantiza al estudiante una estabilidad profesional y personal. Gracias a los mejores contenidos académicos, 100% en línea, y al profesorado de esta Maestría, el alumno se asegura la mejor especialización del mercado. Y todo ello, desde casa y sin renunciar a su actividad profesional y personal.

03

### Titulación directa

---

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

### Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

---

TECH Universidad pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la alta dirección educativa.

05

### Educación adaptada al mundo real

---

TECH Universidad muestra al alumno las últimas tendencias, avances, trucos y estrategias para llevar a cabo su trabajo como director de centro educativo en un entorno cambiante. El objetivo de potenciar la orientación educativa en las instituciones requiere, además del conocimiento y las actitudes adecuadas para aplicar intervenciones acertadas, asumir un nivel de responsabilidad superior. Y para ello, el profesional necesita los recursos personales, mentales y profesionales más actualizados en este campo.

06

### Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

---

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07

### Mejorar tus habilidades directivas

---

TECH es consciente de que para ser director educativo hace falta mucho más que saber de pedagogía. Por eso, con esta Maestría mejora las habilidades directivas de los alumnos a partir de un recorrido completo por todas y cada una de las áreas a las que tendrá que hacer frente en su desarrollo profesional: desde la administración y las finanzas, hasta los recursos humanos y el liderazgo.

08

### Especialización integral

---

En TECH Universidad, el profesional adquirirá una visión global en dirección de centros educativos tanto privados como públicos. Así conocerá como gestionar aspectos económicos, financieros y sociales de las instituciones académicas, convirtiéndose, por tanto, en un activo de primer nivel.

09

### Formar parte de una comunidad exclusiva

---

Estudiando en TECH, el docente tendrá acceso a una comunidad de profesionales de élite, grandes instituciones educativas, centros escolares de renombre y profesores cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo: la comunidad TECH.

# 06

## Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos es el de un profesional con altas habilidades para dirigir instituciones educativas. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de analizar la problemática inherente al centro educativo y de proponer estrategias adaptadas para mejorar el funcionamiento de la institución. De esta forma, se convertirá en un directivo solvente, competitivo y con gran capacidad de adaptación.

Upgrading...



“

*Conviértete en el líder educativo que siempre quisiste ser cursando esta Maestría”*

## Perfil profesional

El egresado de esta Maestría será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el funcionamiento óptimo de un colegio o un centro de educación secundaria.

Asimismo, este profesional contará con gran capacidad para mejorar los procesos de trabajo en el centro, así como para implementar estrategias que potencien las capacidades de los alumnos. Todo esto gracias a su capacidad para pensar de forma analítica y a sus profundos conocimientos del sector.

De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar distintos ambientes educativos internacionales y su sentido crítico le hará competente para incluir mejoras en su centro de enseñanza y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias del sector educativo.

El egresado será, de esta forma, un directivo técnicamente solvente y preparado para desempeñarse profesionalmente en el campo laboral.

## Perfil investigativo

El egresado de esta Maestría tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes, innovadoras, ajustadas y precisas. A su vez, adquirirá competencias para comprender e interpretar los problemas cardinales de su profesión, relacionados con el fomento del pensamiento crítico y la adaptación a nuevos entornos y exigencias profesionales.





## Perfil ocupacional y campo de acción

Tras el logro de los objetivos de especialización planteados en este programa, el egresado tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes innovadoras que ayuden a mejorar de forma exponencial el sector educativo.

El egresado de TECH en Dirección y Gestión de Centros Educativos estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Director de una institución educativa
- Jefe de estudios
- Responsable de área en centros educativos
- Coordinador educativo
- Subdirector
- Inspector educativo
- Gestor y administrador educativo
- Secretario en institución académica
- Jefe de proyectos educativos o programas académicos

“

*Estás a tan solo un clic de convertirte en ese director educativo que tanto querías. Y estudiando en TECH lo conseguirás de forma sencilla”*



# 07

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un certificado oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos las escuelas, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un certificado oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

TECH ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría”*





“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1,A2, B1, B2, C1 y C2”



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Podrá presentarse a un único examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto en evaluación lingüística. Si supera el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación única de cualquier idioma, están incluidas en la maestría



# 08

## Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el *New England Journal of Medicine*.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*



“

*¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning. Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

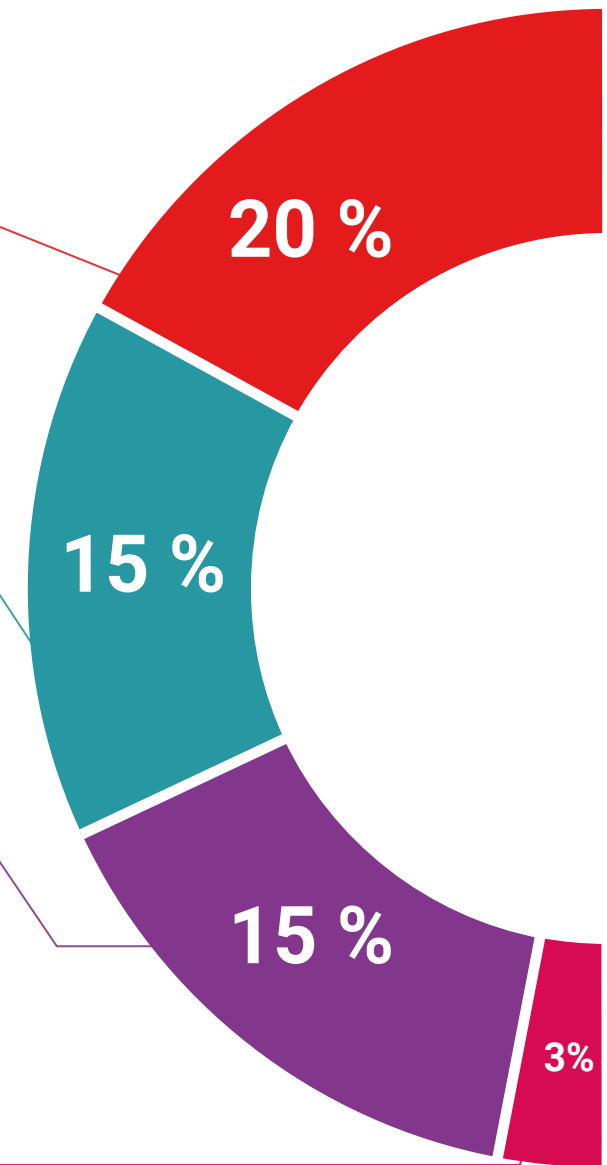
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

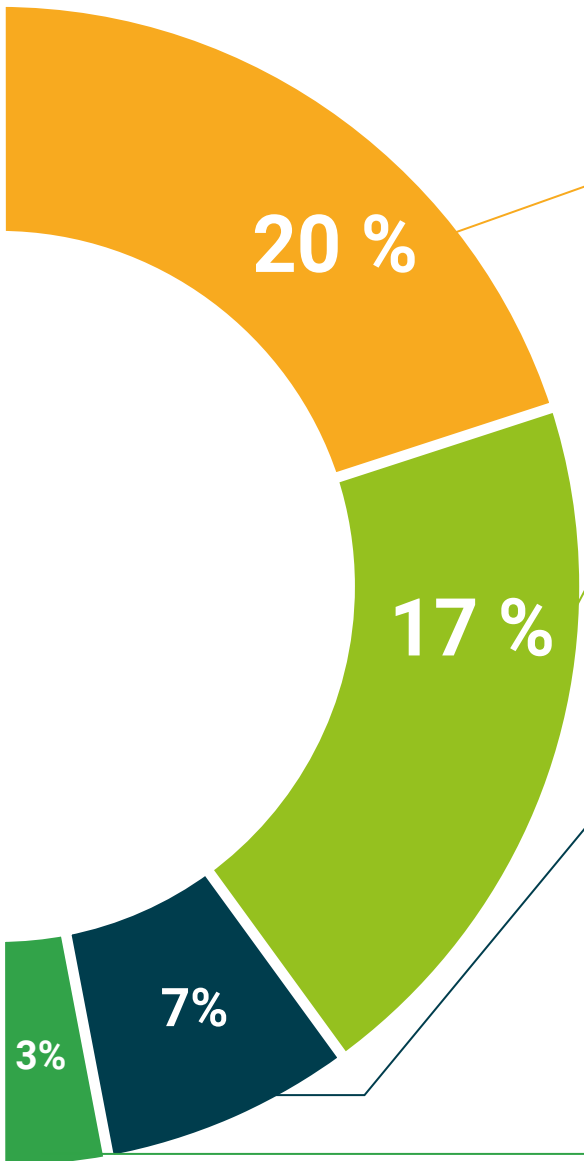
Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



# 09

## Dirección del curso

Pensando en las necesidades actuales del mercado académico, y convencidos del éxito que supone aprender a partir de la experiencia de profesionales en activo, TECH ha reunido para esta Maestría al cuadro docente más completo y especializado del sector. Profesores de diferentes procedencias que otorgan a esta titulación una visión global y efectiva. Totalmente apta para favorecer el crecimiento profesional del alumno.



“

*Aprende a partir de la experiencia de reputados profesionales y conviértete tú mismo en el futuro del sector académico”*

## Dirección



### D. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Orientador educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ♦ Psicólogo, maestro y logopeda
- ♦ Director pedagógico en Instituto DEIAP
- ♦ Licenciado en Psicología
- ♦ Maestro de Audición y Lenguaje
- ♦ Diplomado en Logopedia
- ♦ Orientador educativo en Consejería de Educación, Generalitat Valenciana
- ♦ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud

## Profesores

### Dr. Arroyo Fernández, Alejandro

- ♦ Doctorando en literatura norteamericana por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciado en Filología Inglesa
- ♦ Especializado en literatura norteamericana contemporánea y literatura victoriana
- ♦ Master en Estudios Literarios Europeos
- ♦ Master en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera
- ♦ Colaborador en revistas digitales de crítica literaria y docente de español para extranjeros

### Dña. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Profesora de lenguas extranjeras con experiencia docente en varios países y ámbitos educativos
- ♦ Máster en didáctica del español como lengua extranjera
- ♦ Especialista en dinámicas de grupo aplicadas a la enseñanza

### Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Doctor en Psicología y Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias y divulgador científico



**Dr. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Doctorando en Ciencias de la Educación y del Comportamiento con especialización en Inteligencia Emocional
- ♦ Graduado en Educación Primaria
- ♦ Maestría en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

**D. Notario Pardo, Francisco**

- ♦ Licenciado en Pedagogía y Diplomado en Educación Social
- ♦ Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial"
- ♦ Experto en "Educación Social y Animación sociocultural"
- ♦ Mediador Familiar y Escolar, y Perito Judicial Oficial
- ♦ Desarrolla su profesión desde el año 2004 como Educador y Director de Centros de Acogida, así como Técnico y Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar de Alicante. En la actualidad ejerce como Educador en una Unidad de Trabajo Social de Base
- ♦ Dirige, imparte docencia (presencial y Teleformación) y elabora contenidos para diversas entidades y colegios profesionales
- ♦ Director del Máster Educación Inclusiva para Niños en situación de riesgo social

**D. Velasco Rico, Guillermo**

- ♦ Licenciado en filología hispánica por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en ELE por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Profesor de español en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Coordinador académico del Centro de Estudios Hispánicos de Sarajevo

**Dña. Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Grado de Educación Primaria
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional. Especialista en PNL
- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa de Aula Salud



# 10

## Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la maestría sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





“

*Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país”*

### Requisitos de acceso

Los programas con Registro de Validez Oficial de Estudios registrados ante la Autoridad Educativa, requieren de un perfil académico de ingreso que es requisito indispensable para poder realizar la inscripción.

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos es necesario haber concluido una licenciatura o equivalente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener nunca el título de Maestría.

### Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Una vez que llegue el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

“

*Ingresar al programa de maestría de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a formarte desde el primer momento”*



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

### **Estudiantes con estudios universitarios realizados en México**

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- ♦ Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de México, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

*Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.*

### **Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México**

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- ♦ Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

# 11

## Titulación

Este programa te permite alcanzar el grado de Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.



“

*Consigue tu título y cédula profesional evitando trámites y complicaciones. TECH Universidad realizará todas las gestiones por ti”*

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 30 de NOVIEMBRE de 2018 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20190393.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar [aquí](#).



Titulación: **Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos**

Nº de RVOE: 20190393

Fecha de RVOE: 30/11/2018

Modalidad: 100% en línea

Duración: 21 meses

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite. TECH Universidad realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio\*:

- ♦ Título de la Maestría
- ♦ Certificado total de estudios
- ♦ Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.

TECH Universidad se hará cargo de todos los trámites.



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas

**tech**  
universidad

Nº de RVOE: 20190393

**Maestría**  
**Dirección y Gestión**  
**de Centros Educativos**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **30/11/2018**

# Maestría

## Dirección y Gestión de Centros Educativos

Nº de RVOE: 20190393

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR



**tech**  
universidad