

# Grand Master

## Neuropsicología Clínica y Neuroeducación





## Grand Master Neuropsicología Clínica y Neuroeducación

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/grand-master/grand-master-neuropsicologia-clinica-neuroeducacion](http://www.techtitute.com/educacion/grand-master/grand-master-neuropsicologia-clinica-neuroeducacion)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 20*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 26*

06

Metodología

---

*pág. 50*

07

Titulación

---

*pág. 58*

# 01

# Presentación

Conocer el funcionamiento del cerebro es fundamental en el ámbito de la salud, pero también en la educación. Así, la neuroeducación es una de las ciencias emergentes que más peso está adquiriendo en la actualidad. Este Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación pretende llevar al profesional de la docencia a un nivel de conocimiento superior del cerebro aplicado a estas dos áreas, lo que le permite detectar ciertas problemáticas en sus alumnos.





“

*Los procesos básicos del desarrollo cognitivo en relación con el aprendizaje y la evolución escolar, en una capacitación intensiva y completa”*

La neuropsicología parte del método científico natural para abordar el estudio del cerebro. A través de la combinación de los métodos hipotético-deductivo y analítico-inductivo los profesionales de esta disciplina desarrollan la intervención terapéutica tanto en individuos con lesiones cerebrales congénitas o sobrevenidas, como en individuos sin lesiones.

Este Grand Master cuenta con dos áreas de estudio diferenciadas, pero altamente complementarias. Por un lado, la neuropsicología clínica y, por otro, la neuroeducación. El objetivo de la primera de estas áreas es dar al profesional el dominio de los mecanismos neurológicos y bioquímicos que suceden en la enfermedad mental y en la salud. Por su parte, el trabajo de la neuropsicología en educación pretende capacitar a los profesionales de la educación en los aspectos cerebrales que influyen en la educación y el aprendizaje.

La comprensión de las estructuras químicas y anatómicas que intervienen en cada uno de los procesos dentro del campo de la salud y también de los trastornos mentales, aporta una visión global necesaria para el verdadero dominio en el discernimiento del ser humano, que se une al amplio espectro de la intervención en especialización para dar un conocimiento amplio de la materia.

La relación bioquímica cerebral y de las estructuras límbicas con las emociones básicas, así como la manera en que repercute en nuestro comportamiento y consciencia el sistema reticular, son temas imprescindibles de este programa educativo. Un Grand Master que se complementa con el funcionamiento de la memoria, el lenguaje, la relación entre lateralidad y desarrollo cognitivo, entre otros aspectos.

A lo largo de esta especialización, el alumno recorrerá todos los planteamientos actuales en los diferentes retos que su profesión plantea. Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este reto es uno de los que TECH asume como compromiso social: ayudar a la especialización de profesionales altamente cualificados y desarrollar sus competencias personales, sociales y laborales durante el desarrollo la misma.

No solo lo llevaremos a través de los conocimientos teóricos que se ofrecen, sino que se mostrará otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y eficiente. Se trabaja para mantener motivado al alumno y para crear en si mismo pasión por el aprendizaje. Lo impulsaremos a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Este Grand Master está concebido para dar acceso a los conocimientos específicos de esta disciplina de una forma intensiva y práctica. Una apuesta de gran valor para cualquier profesional.

Este **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ La última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ El sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Los sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ La enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Los sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ El aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Los ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Los grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ La comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Los bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso



*Una especialización de alto nivel científico, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y en la experiencia docente de los mejores profesionales”*



*Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación.*

*Los sistemas sensoriales del ser humano estudiados desde una visión profesional, con un objetivo de intervención y mejora.*



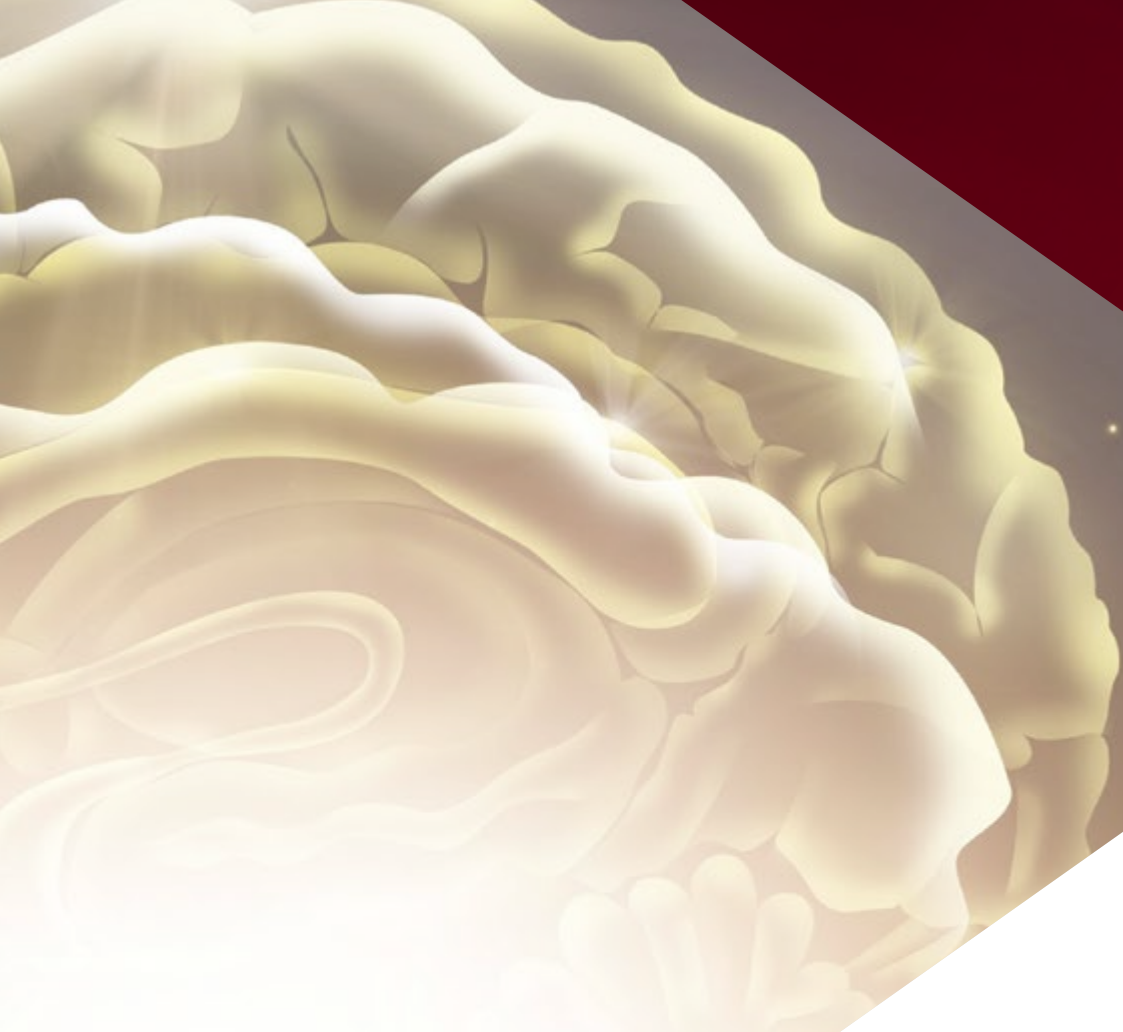
# 02

## Objetivos

El objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que sienta las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que podrá dar por adquirida, con una especialización de alta intensidad y precisión.







“

*Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más: Bienvenido a TECH”*



## Objetivos generales

- ♦ Describir el funcionamiento global del cerebro y la bioquímica que lo activa o lo inhibe
- ♦ Manejar la actividad cerebral como mapa de los trastornos mentales
- ♦ Describir la relación cerebro-mente
- ♦ Desarrollar las tecnologías que producen cambios en el cerebro para conseguir salir de la enfermedad mental
- ♦ Describir los trastornos neurológicos más habituales en la consulta psicológica
- ♦ Describir las relaciones entre el sistema nervioso central, el endocrino y el inmunológico
- ♦ Manejar la psicofarmacología actual e integrar estos conocimientos en las herramientas psicológicas que pueden mejorar la enfermedad mental
- ♦ Habilitar a los profesionales para el ejercicio de la neuropsicología en la educación en el desarrollo de niños y jóvenes
- ♦ Aprender a llevar a cabo programas específicos de mejora del rendimiento escolar
- ♦ Acceder a las formas y procesos de investigación en neuropsicología en el entorno escolar
- ♦ Aumentar la capacidad de trabajo y resolución autónoma de procesos de aprendizaje
- ♦ Estudiar la atención a la diversidad desde el enfoque neuropsicológico
- ♦ Conocer las maneras diversas de implementar sistemas de enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje en el aula, especialmente dirigidas al alumnado diverso
- ♦ Analizar e integrar los conocimientos necesarios para impulsar los desarrollos escolares y sociales del alumnado



## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Bases de las neurociencias

- ♦ Describir el funcionamiento del sistema nervioso
- ♦ Explicar la anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ♦ Definir la fisiología básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ♦ Identificar las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
- ♦ Definir el cerebro plástico y la neuroplasticidad
- ♦ Explicar los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
- ♦ Describir los cambios en el cerebro del infante
- ♦ Explicar la evolución del cerebro del adolescente
- ♦ Definir las características del cerebro adulto

### Módulo 2. Neuropsicología del Desarrollo

- ♦ Identificar los conceptos entre Coaching, Neurociencia, Neuroaprendizaje, los dispositivos básicos de aprendizaje, inteligencias múltiples, movimiento y aprendizaje, Neurodidáctica y juego dentro de los campos educativos
- ♦ Conocer el funcionamiento del cerebro y sus estructuras
- ♦ Establecer los conceptos de aprendizaje y los diferentes niveles, estilos, tipos y competencias del mismo
- ♦ Relacionar los Dispositivos Básicos de Aprendizaje y Funciones Ejecutivas en el desarrollo de las actividades
- ♦ Conocer las Inteligencias Múltiples y la favorabilidad de implementarlas en el campo educativo
- ♦ Reconocer la importancia del juego como herramienta de la Neurodidáctica y el Aprendizaje

- ♦ Implementar ejercicios de Movimiento y Aprendizaje dentro del Aula como sesiones de aprendizaje
- ♦ Relacionar el Coaching con la Neurociencia y el empoderamiento que genera en los estudiantes
- ♦ Determinar con claridad la forma de derivar a los estudiantes

### **Módulo 3. Principios de Neuroanatomía**

- ♦ Conocer los orígenes y el proceso evolutivo del sistema nervioso
- ♦ Obtener una visión general sobre la formación del sistema nervioso
- ♦ Conocer los fundamentos básicos de la Neuroanatomía

### **Módulo 4. Introducción a la Neuropsicología**

- ♦ Entender la importancia y los conceptos básicos de la neuropsicología
- ♦ Conocer los métodos de evaluación y los fundamentos de la investigación en neuropsicología
- ♦ Explorar el desarrollo del sistema nervioso y su relación con trastornos neurológicos
- ♦ Comprender la estructura y función del sistema nervioso a nivel celular y molecular

### **Módulo 5. Neuroanatomía Funcional**

- ♦ Entender las funciones principales de los lóbulos cerebrales y sus subdivisiones
- ♦ Analizar cómo las lesiones en diferentes áreas del lóbulo frontal afectan el pensamiento y el comportamiento
- ♦ Explorar cómo las lesiones en la corteza motora influyen en el control y la ejecución de movimientos
- ♦ Comprender la asimetría cerebral y su impacto en las funciones cognitivas y emocionales

### **Módulo 6. Funciones Cognitivas**

- ♦ Comprender las bases neurobiológicas que subyacen a la atención
- ♦ Explorar las bases neurobiológicas que sustentan el lenguaje
- ♦ Investigar las bases neurobiológicas de la percepción sensorial
- ♦ Entender las bases neurobiológicas de la percepción visoespacial

### **Módulo 7. Daño Cerebral**

- ♦ Analizar los efectos de las lesiones cerebrales tempranas en el desarrollo neuropsicológico
- ♦ Explorar los trastornos causados por problemas vasculares en el cerebro
- ♦ Familiarizarse con los trastornos epilépticos y sus implicaciones neuropsicológicas
- ♦ Entender las alteraciones en el nivel de conciencia y sus consecuencias neuropsicológicas

### **Módulo 8. Afasias, Agrafias y Alexias**

- ♦ Comprender las características y causas de la Afasia de Broca
- ♦ Analizar las características y causas de la Afasia de Wernicke
- ♦ Explorar las características y causas de la Afasia de Conducción
- ♦ Conocer las características y causas de la Afasia Global
- ♦ Familiarizarse con las características y causas de las diferentes Afasias, Agrafias y Alexias

### **Módulo 9. Enfermedades Neurodegenerativas**

- ♦ Analizar cómo la reserva cognitiva afecta el envejecimiento y la salud mental
- ♦ Explorar diferentes trastornos neurológicos, como la Esclerosis Múltiple y la Esclerosis Lateral Amiotrófica

- ♦ Conocer las características principales de trastornos del movimiento como la Enfermedad de Parkinson
- ♦ Comprender el proceso de envejecimiento y sus efectos en la cognición

### **Módulo 10. La Neuroeducación**

- ♦ Definir los principios de la Neuroeducación
- ♦ Explicar los principales neuromitos
- ♦ Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- ♦ Definir la teoría de la atención
- ♦ Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- ♦ Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- ♦ Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico

### **Módulo 11. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje**

- ♦ Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos de la visión
- ♦ Detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de visión
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la percepción visual
- ♦ Conocer programas de entrenamiento de las destrezas de la visión y en relación con la lectura
- ♦ Estudiar los modelos sacádicos
- ♦ Desarrollar las características y el desarrollo de los órganos del oído
- ♦ Conocer los factores de riesgo
- ♦ Identificar las maneras de detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de audición
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la audición
- ♦ Conocerlos aspectos psicobiológicos de las hipoacusias

- ♦ Desarrollar las habilidades necesarias para realizar adaptaciones curriculares en este ámbito
- ♦ Estudiar todas las implicaciones de los problemas visuales y auditivos en el aprendizaje de la lectoescritura

### **Módulo 12. Motricidad, lateralidad y escritura**

- ♦ Profundizar en la relación entre aprendizaje y neurodesarrollo en el ámbito educativo
- ♦ Estudiar los aspectos relativos a la psicomotricidad gruesa y fina
- ♦ Conocer la relación entre la motricidad y el psiquismo y sus implicaciones de desarrollo
- ♦ Estudiar la lateralidad en relación con el desarrollo de capacidades cognitivas
- ♦ Desarrollar los diferentes grados de evolución en las etapas de lateral evolutivas
- ♦ Aprender los diferentes trastornos motores desde su afectación en el aprendizaje
- ♦ Desentrañar todos los aspectos relativos al proceso de adquisición de la lectura
- ♦ Aprender a intervenir en las dificultades posibles relacionadas con el aprendizaje en el aula: disgrafía, discalculia, dislexia
- ♦ Desarrollar modelos de intervención para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje en el entorno escolar
- ♦ Desarrollar habilidades de comunicación y relación con padres, madres y familias

### **Módulo 13. Intervención en las Altas Capacidades**

- ♦ Conocer el modelo de diagnóstico integrado y sus fases
- ♦ Conocer las comorbilidades que suele acompañar al espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Diferenciar entre manifestaciones o síntomas que podrían estar relacionados con alta capacidad y síntomas que podría estar relacionados con la presencia de trastornos
- ♦ Organizar la toma de decisiones a partir del diagnóstico inicial
- ♦ Proponer líneas de acción concretas de cara a la intervención educativa
- ♦ Analizar las líneas de intervención que se proponen a nivel familiar y personal a partir de casos prácticos valorando su impacto

**Módulo 14. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades**

- ♦ Aprender todos los aspectos relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples y su evaluación
- ♦ Aprender las bases neuropsicológicas de la creatividad y su desarrollo en el contexto educativo
- ♦ Conocer las posibilidades de trabajo en el área de las altas capacidades

**Módulo 15. Dislexia, discalculia e hiperactividad**

- ♦ Incorporar los conocimientos necesarios para detectar e intervenir en el aula en casos de discalculia, dislexia y TDH
- ♦ Comprender la incidencia de la comorbilidad en este contexto
- ♦ Conocer las posibilidades de la neurotecnología aplicada a la dislexia, el TDH y la discalculia

**Módulo 16. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención**

- ♦ Desarrollar los aspectos neurobiológicos implicados en el desarrollo del lenguaje
- ♦ Estudiar las bases neuropsicológicas del lenguaje y las posibilidades de trabajo y desarrollo del mismo
- ♦ Analizar los procesos de comprensión del lenguaje, los sonidos y la comprensión lectora
- ♦ Analizar los trastornos del lenguaje y la lectoescritura
- ♦ Aprender a realizar una evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje

**Módulo 17. Procesos de memoria, habilidades y TIC**

- ♦ Explorar y conocer a fondo las características y funcionamiento de los procesos de memoria, en relación con el desarrollo global de la persona, en el área específica del aprendizaje

**Módulo 18. Metodología de la investigación I**

- ♦ Conocer la metodología de investigación y sus diferentes enfoques
- ♦ Desarrollar un método completo de investigación, desde la elección del tema, hasta la propuesta y elaboración
- ♦ Aprender a realizar una investigación cuantitativa y un análisis de resultados

**Módulo 19. Metodología de la investigación II**

- ♦ Realizar el aprendizaje de la estadística descriptiva
- ♦ Aprender a desarrollar un contraste de hipótesis y su interpretación
- ♦ Estudiar el uso de la estadística correlacional y de comparación de grupos y ser capaz de utilizarla en la investigación



*Nuestro objetivo es ayudarte a lograr los tuyos, a través de un programa muy exclusivo de especialización que se convertirá en una experiencia de crecimiento profesional incomparable”*

03

# Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación, el profesional tendrá una superior competencia y desempeño en esta área. Un planteamiento completísimo, en una especialización de alto nivel, que marca la diferencia.

NEUROPSYCHOLOGY

NEUROPSYCHOLOGY

NEUROPSY

“

*Acceder a la excelencia en cualquier profesión requiere esfuerzo y constancia. Pero, sobre todo, el apoyo de profesionales que te aporten el impulso que te hace falta, con los medios y el soporte necesarios. En TECH ponemos a tu servicio todo lo que necesitas”*



## Competencias generales

---

- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo.
- ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos.
- ♦ Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de su profesión.
- ♦ Emplear la neuropsicología en el entorno educativo
- ♦ Realizar programas para mejorar el rendimiento escolar
- ♦ Aplicar los modos de investigación de la neuropsicología de la educación
- ♦ Construir nuevas maneras de atención a la diversidad en el aula







## Competencias específicas

---

- ◆ Conocer como el cerebro del reptil tiene que ver con las inteligencias básicas, de los patrones y de los parámetros
- ◆ Dominar la relación del sistema límbico con nuestro universo emocional
- ◆ Tener conocimiento de las químicas cerebrales que inciden en nuestras emociones
- ◆ Conocer las sedes neurológicas de nuestras emociones
- ◆ Investigar sobre la intuición y su parte científica y medible
- ◆ Saber de los mecanismos inconscientes de la inteligencia emocional
- ◆ Determinar desde el conocimiento científico que la “emoción decide y la razón justifica”
- ◆ Saber sobre los motores de la motivación en el ser humano
- ◆ Diferenciar desde la realidad neurológica el hecho de pensar del de reflexionar
- ◆ Descubrir la sucesión evolutiva de nuestro neocórtex
- ◆ Tener conocimiento de la capacidad racional de asociar, representar en el espacio y reflexionar
- ◆ Conocer las fibras Alfa y su función
- ◆ Conocer las fibras Beta y su función
- ◆ Conocer las fibras Gamma y su función
- ◆ Conocer las fibras Delta y su función
- ◆ Revisar y enumera las fibras nerviosas simpáticas y las preganglionares
- ◆ Saber diferenciar los mecano-receptores de otras fibras
- ◆ Dominar la importancia en el dolor y la sensibilidad de los nocioceptores simpáticos
- ◆ Conocer la morfología y la función de las fibras preganglionares

- ♦ Descubrir los mecanismos simpáticos y parasimpáticos
- ♦ Saber las funciones y mecanismos de los nervios raquídeos
- ♦ Saber diferenciar entre la comunicación eferente y aferente
- ♦ Saber las propiedades de la sustancia gris y su vehículo de comunicación, sustancia blanca
- ♦ Conocer las funciones del Puente de Varolio
- ♦ Conocer cómo influye el bulbo raquídeo en nuestro sistema global de comportamiento
- ♦ Comprender la descripción y función del Cerebelo
- ♦ Dominar el papel global de las amígdalas, hipocampo, hipotálamo, cíngulo, tálamo sensorial, núcleos de base, la región gris periacuductal, la hipófisis y el núcleo accumbens
- ♦ Conocer la teoría de la evolución cerebral de R. Carter en 2002
- ♦ Manejar el papel global del Lóbulo frontal orbital
- ♦ Vincular la transmisión neuromotora y la sensopercepción
- ♦ Tener conocimiento del eje hipotálamo y el sistema endocrino
- ♦ Comprender los mecanismos neurológicos y las químicas que regulan la temperatura, la presión arterial, la ingesta de alimentos y la función reproductora
- ♦ Asimilar los últimos conocimientos sobre la relación sistema nervioso y el sistema inmune
- ♦ Reconocer la anatomía del cerebro y sus relaciones con el desarrollo de los diversos aprendizajes desde el punto de vista motriz, sensorial, emocional, etc.
- ♦ Emplear los conocimientos de la neuropsicología en el desarrollo de programas de intervención diversos en todas las áreas del desarrollo escolar
- ♦ Aplicar los datos extraídos del análisis de la neurología en el diagnóstico clínico, apoyándose en los conocimientos específicos de la neuropsicología del desarrollo
- ♦ Llevar a la práctica las diferentes formas de intervención en el área educativa a partir de los datos extraídos del análisis de la funcionalidad cerebral en el área de las emociones y el aprendizaje



- ♦ Trabajar con las dificultades sensoriales en el entorno escolar, desde un abordaje neuropsicológico basado en el trabajo desde el conocimiento profundo de la funcionalidad visual y auditiva
- ♦ Implementar en el entorno educativo estrategias de estimulación cerebral a través del desarrollo de la motricidad y la lateralidad
- ♦ Idear, desarrollar y analizar una investigación completa en el área de la neuropsicología en el ámbito educativo
- ♦ Aplicar nuevas estrategias en los casos de altas capacidades
- ♦ Ser capaz de programar teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y el impulso del talento y la creatividad
- ♦ Desarrollar programas eficientes de intervención en alumnado con discalculia, dislexia e hiperactividad
- ♦ Realizar una eficaz evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje

“

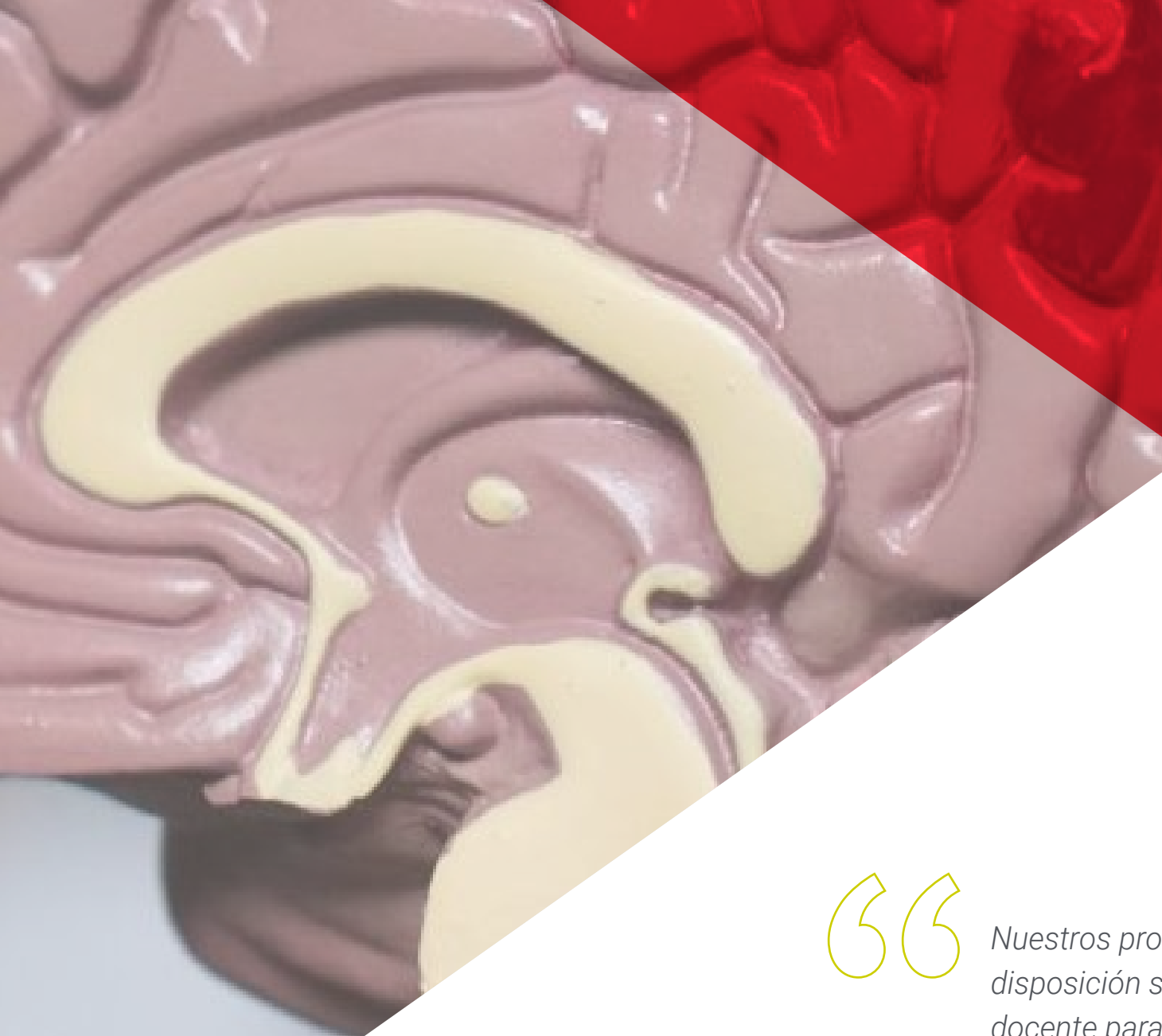
*Nuestro objetivo es muy sencillo: ofrecerte una capacitación de calidad, con el mejor sistema docente del momento, para que puedas alcanzar la excelencia en tu profesión”*

# 04

## Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro curso, TECH tiene el orgullo de poner a su disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





“

*Nuestros profesores pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad docente para ofrecerte un proceso de especialización estimulante y creativo”*

## Dirección



### Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Especialista de Área en Medicina Nuclear en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Médico en el Departamento de Medicina Nuclear en el Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Facultativo Especialista de Área en Medicina Nuclear en el Hospital Universitario Rey Juan Carlos
- ♦ Doctor en Medicina
- ♦ Investigador Experto en el Área del Cáncer y los Receptores Hormonales
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Director del Área de Estudios Neurológicos del CEP. Madrid
- ♦ Especialista en Neurología de los Sueños y sus Trastornos
- ♦ Divulgador para la población infantil en el Teddy Bear Hospital



### **Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester**

- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Vitaliti
- ♦ Profesora de Refuerzo Educativo en Radio ECCA
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Emergencias de La Cruz Roja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias

## Coordinador



### Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

## Profesores

### Dra. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

### Dña. Roldan, Lucía

- ♦ Psicóloga sanitaria.
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experta en intervención con terapia energética.



**Dña. González Agüero, Mónica**

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón Salud Marbella y de Avatar Psicólogos
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica con Focalización por Disociación Selectiva por la Universidad de Almería
- ♦ Colaboradora en diferentes programas de Cruz Roja
- ♦ Profesora en el Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Formadora de Avatar Psicólogos en diferentes programas de gestión emocional para centros educativos y empresas. Formadora en Human Resources Consulting Services (HRCS)

**Dr. Kaiser Ramos, Carlos**

- ♦ Médico especialista en O.R.I. Especialista en Rehabilitación y medicina Física
- ♦ Jefe de servicio de O.R.I. del Complejo Hospitalario de Segovia
- ♦ Profesor de Otorrinolaringología en la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Sillón de Académico de número en la Real Academia de Medicina de Salamanca
- ♦ Académico de la Real Academia Nacional de Medicina
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Médico Especialista Europeo en Psicoterapia
- ♦ Experto en Medicina Psicosomática
- ♦ Jefe de Estudios y Director de investigación en trastornos psicopáticos por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología Médica

**Dr. Fernández Sánchez, Ángel**

- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP.
- ♦ Autor de la técnica T.E.N. Jefe de estudios del Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación



*Un aprendizaje que se nutre de la experiencia real de profesionales en ejercicio. Aprender es la mejor manera de conseguir la calidad en tu profesión”*

05

# Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este curso, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. El contenido de este curso le permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado que llevará al estudiante hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





“

*A través de un desarrollo muy bien compartimentado, podrás acceder a los conocimientos más avanzados en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación del momento”*

### Módulo 1. Bases de las neurociencias

- 1.1. El sistema nervioso y las neuronas
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Desarrollos y últimos planteamientos
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
  - 1.2.1. Fisiología del aprendizaje
- 1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
  - 1.3.1. Las emociones y el aprendizaje
  - 1.3.2. Abordajes desde las emociones
- 1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
  - 1.4.1. Desarrollo cerebral y motricidad
  - 1.4.2. Lateralidad y desarrollo
- 1.5. El cerebro plástico y la neuroplasticidad
  - 1.5.1. Definición de plasticidad
  - 1.5.2. Neuroplasticidad y educación
- 1.6. La epigenética
  - 1.6.1. Definición y orígenes
- 1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
  - 1.7.1. Teorías actuales
  - 1.7.2. La influencia del ambiente en el desarrollo del niño
- 1.8. Los cambios en el cerebro del infante
  - 1.8.1. El desarrollo cerebral en la infancia
  - 1.8.2. Características
- 1.9. La evolución del cerebro del adolescente
  - 1.9.1. El desarrollo cerebral en la adolescencia
  - 1.9.2. Características
- 1.10. El cerebro adulto
  - 1.10.1. Características del cerebro adulto
  - 1.10.2. El cerebro adulto y el aprendizaje

### Módulo 2. Neuropsicología del desarrollo

- 2.1. Neurociencia
- 2.2. El cerebro: estructura y funcionamiento
- 2.3. Neurociencia y Aprendizaje
- 2.4. Inteligencias múltiples
- 2.5. Neurociencia - Educación
- 2.6. Neurociencias en el aula
- 2.7. El juego y las nuevas tecnologías
- 2.8. Cuerpo y cerebro
- 2.9. Las neurociencias para prevenir el fracaso escolar
- 2.10. Razón y emoción

### Módulo 3. Principios de neuroanatomía

- 3.1. Clasificación de las fibras nerviosas (Erlanger y Gasser)
  - 3.1.1. Alfa
  - 3.1.2. Beta
  - 3.1.3. Gamma
  - 3.1.4. Delta
  - 3.1.5. Simpáticas
  - 3.1.6. Preganglionares
  - 3.1.7. Mecanorreceptores
  - 3.1.8. Nocioceptores simpáticas
  - 3.1.9. Preganglionares
- 3.2. Sistema nervioso vegetativo
- 3.3. Médula espinal
- 3.4. Nervios raquídeos
- 3.5. Comunicación aferente y eferente
- 3.6. Sustancia gris
- 3.7. Sustancia blanca



- 3.8. Tronco encefálico
  - 3.8.1. Mesencéfalo
  - 3.8.2. Puente de varolio
  - 3.8.3. Bulbo raquídeo
  - 3.8.4. Cerebelo
- 3.9. Sistema límbico
  - 3.9.1. Amígdalas
  - 3.9.2. Hipocampo
  - 3.9.3. Hipotálamo
  - 3.9.4. Cíngulo
  - 3.9.5. Tálamo sensorial
  - 3.9.6. Núcleos de la base
  - 3.9.7. Región gris Periacuductal
  - 3.9.8. Hipófisis
  - 3.9.9. Núcleo accumbens
- 3.10. Córtex cerebral (Teoría sobre evolución cerebral, Carter 2002)
  - 3.10.1. Corteza Parietal
  - 3.10.2. Lóbulos frontales (6m)
  - 3.10.3. Sistema Límbico (12 m)
  - 3.10.4. Áreas del Lenguaje: 1º Wernicke, 2º Broca. (18 m)
- 3.11. Lóbulo frontal orbital
- 3.12. Relaciones funcionales del SN con otros órganos y sistemas
- 3.13. Transmisión Motoneurona
- 3.14. Sensopercepción
- 3.15. Neuroendocrinología (relación hipotálamo-sistema endocrino)
  - 3.15.1. Regulación temperatura
  - 3.15.2. Regulación presión arterial
  - 3.15.3. Regulación de la ingesta de alimentos
  - 3.15.4. Regulación función reproductora
- 3.16. Neuroinmunología (relación sistema nervioso-sistema inmune)
- 3.17. Mapa que relaciona la emoción con las estructuras neuroanatómicas

#### Módulo 4. Principios de la bioquímica cerebral

- 4.1. Introducción a la neuropsicología
  - 4.1.1. Bases y orígenes de la neuropsicología
  - 4.1.2. Primeros acercamientos a la disciplina
- 4.2. Primeros acercamientos a la neuropsicología
  - 4.2.1. Primeros trabajos dentro de la neuropsicología
  - 4.2.2. Autores y trabajos más relevantes
- 4.3. Ontogenia y filogenia del SNC
  - 4.3.1. Concepto de Ontogenia y Filogenia
  - 4.3.2. Ontogenia y filogenia dentro del SNC
- 4.4. Neurobiología celular y molecular
  - 4.4.1. Introducción a la neurobiología
  - 4.4.2. Neurobiología celular y molecular
- 4.5. Neurobiología de sistemas
  - 4.5.1. Concepto de sistemas
  - 4.5.2. Estructuras y desarrollo
- 4.6. Embriología del sistema nervioso
  - 4.6.1. Principios de la embriología del sistema nervioso
  - 4.6.2. Fases de la embriología del SN
- 4.7. Introducción a la Anatomía estructural del SNC
  - 4.7.1. Introducción a la anatomía estructural
  - 4.7.2. Desarrollo estructural
- 4.8. Introducción a la Anatomía funcional
  - 4.8.1. ¿Qué es la anatomía funcional?
  - 4.8.2. Funciones más importantes
- 4.9. Técnicas de neuroimagen
  - 4.9.1. Concepto de neuroimagen
  - 4.9.2. Técnicas más utilizadas
  - 4.9.3. Ventajas y desventajas

#### Módulo 5. Bioquímica de los trastornos mentales

- 5.1. Lóbulo Frontal
  - 5.1.1. Introducción al Lóbulo frontal
  - 5.1.2. Características principales
  - 5.1.3. Bases de su funcionamiento
- 5.2. Neuropsicología de la corteza prefrontal dorsolateral
  - 5.2.1. Introducción a la corteza prefrontal dorsolateral
  - 5.2.2. Características principales
  - 5.2.3. Bases de su funcionamiento
- 5.3. Neuropsicología de la corteza orbitofrontal
  - 5.3.1. Introducción a la corteza orbitofrontal
  - 5.3.2. Características principales
  - 5.3.3. Bases de su funcionamiento
- 5.4. Neuropsicología de la corteza prefrontal medial
  - 5.4.1. Introducción a la corteza prefrontal dorsolateral
  - 5.4.2. Características principales
  - 5.4.3. Bases de su funcionamiento
- 5.5. Corteza motora
  - 5.5.1. Introducción a la corteza motora
  - 5.5.2. Características principales
  - 5.5.3. Bases de su funcionamiento
- 5.6. Lóbulo Temporal
  - 5.6.1. Introducción a la corteza lóbulo temporal
  - 5.6.2. Características principales
  - 5.6.3. Bases de su funcionamiento
- 5.7. Lóbulo Parietal
  - 5.7.1. Introducción a la corteza lóbulo parietal
  - 5.7.2. Características principales
  - 5.7.3. Bases de su funcionamiento
- 5.8. Lóbulo Occipital
  - 5.8.1. Introducción a la corteza lóbulo occipital
  - 5.8.2. Características principales
  - 5.8.3. Bases de su funcionamiento

- 5.9. Asimetría cerebral
  - 5.9.1. Concepto de Asimetría cerebral
  - 5.9.2. Características y funcionamiento

## Módulo 6. Funciones Cognitivas

- 6.1. Bases neurobiológicas de la atención
  - 6.1.1. Introducción al concepto de atención
  - 6.1.2. Bases y fundamentos neurobiológicos de la atención
- 6.2. Bases neurobiológicas de la memoria
  - 6.2.1. Introducción al concepto de la memoria
  - 6.2.2. Bases y fundamentos neurobiológicos de la memoria
- 6.3. Bases neurobiológicas del lenguaje
  - 6.3.1. Introducción al concepto del lenguaje
  - 6.3.2. Bases y fundamentos neurobiológicos del lenguaje
- 6.4. Bases neurobiológicas de la percepción
  - 6.4.1. Introducción al concepto de la percepción
  - 6.4.2. Bases y fundamentos neurobiológicos de la percepción
- 6.5. Bases neurobiológicas visoespaciales
  - 6.5.1. Introducción a las funciones visoespaciales
  - 6.5.2. Bases y fundamentos de las funciones visoespaciales
- 6.6. Bases neurobiológicas de las funciones ejecutivas
  - 6.6.1. Introducción a las funciones ejecutivas
  - 6.6.2. Bases y fundamentos de las funciones ejecutivas
- 6.7. Praxias
  - 6.7.1. ¿Qué son las praxias?
  - 6.7.2. Características y tipos
- 6.8. Gnosias
  - 6.8.1. ¿Qué son las praxias?
  - 6.8.2. Características y tipos
- 6.9. Cognición Social
  - 6.9.1. Introducción a la cognición social
  - 6.9.2. Características y fundamentos teóricos

## Módulo 7. Daño Cerebral

- 7.1. Trastornos neuropsicológicos y de conducta de origen genético
  - 7.1.1. Introducción
  - 7.1.2. Genes, cromosomas y herencia
  - 7.1.3. Genes y conducta
- 7.2. Trastorno por lesiones cerebrales tempranas
  - 7.2.1. Introducción
  - 7.2.2. El cerebro en la primera infancia
  - 7.2.3. Parálisis cerebral infantil
  - 7.2.4. Psicosisíndromes
  - 7.2.5. Trastornos del aprendizaje
  - 7.2.6. Trastornos neurobiológicos que afectan los aprendizaje
- 7.3. Trastornos vasculares cerebrales
  - 7.3.1. Introducción a los trastornos cerebrovasculares
  - 7.3.2. Tipos más comunes
  - 7.3.3. Características y sintomatología
- 7.4. Tumores cerebrales
  - 7.4.1. Introducción a los tumores cerebrales
  - 7.4.2. Tipos más comunes
  - 7.4.3. Características y sintomatología
- 7.5. Traumatismos craneoencefálicos
  - 7.5.1. Introducción a los traumatismos
  - 7.5.2. Tipos más comunes
  - 7.5.3. Características y sintomatología
- 7.6. Infecciones del SN
  - 7.6.1. Introducción a las infecciones del SN
  - 7.6.2. Tipos más comunes
  - 7.6.3. Características y sintomatología
- 7.7. Trastornos epilépticos
  - 7.7.1. Introducción a los trastornos epilépticos
  - 7.7.2. Tipos más comunes
  - 7.7.3. Características y sintomatología

- 7.8. Alteraciones del nivel de conciencia
  - 7.8.1. Introducción a las alteraciones del nivel de conciencia
  - 7.8.2. Tipos más comunes
  - 7.8.3. Características y sintomatología
- 7.9. Daño cerebral adquirido
  - 7.9.1. Concepto de daño cerebral adquirido
  - 7.9.2. Tipos más comunes
  - 7.9.3. Características y sintomatología
- 7.10. Trastornos Relacionados con el Envejecimiento Patológico
  - 7.10.1. Introducción
  - 7.10.2. Trastornos psicológicos asociados al envejecimiento patológico

## Módulo 8. Afasias, Agrafias y Alexias

- 8.1. Afasia Broca
  - 8.1.1. Bases y origen de la Afasia de Broca
  - 8.1.2. Características y sintomatología principal
  - 8.1.3. Evaluación y diagnóstico
- 8.2. Afasia Wernicke
  - 8.2.1. Bases y origen de la Afasia de Wernicke
  - 8.2.2. Características y sintomatología principal
  - 8.2.3. Evaluación y diagnóstico
- 8.3. Afasia Conducción
  - 8.3.1. Bases y origen de la Afasia Conducción
  - 8.3.2. Características y sintomatología principal
  - 8.3.3. Evaluación y diagnóstico
- 8.4. Afasia Global
  - 8.4.1. Bases y origen de la Afasia Global
  - 8.4.2. Características y sintomatología principal
  - 8.4.3. Evaluación y diagnóstico
- 8.5. Afasia Transcortical sensorial
  - 8.5.1. Bases y origen de la Afasia de Broca
  - 8.5.2. Características y sintomatología principal
  - 8.5.3. Evaluación y diagnóstico

- 8.6. Afasia Transcortical motora
  - 8.6.1. Bases y origen de la Afasia Transcortical motora
  - 8.6.2. Características y sintomatología principal
  - 8.6.3. Evaluación y diagnóstico
- 8.7. Afasia Transcortical mixta
  - 8.7.1. Bases y origen de la Transcortical Mixta
  - 8.7.2. Características y sintomatología principal
  - 8.7.3. Evaluación y diagnóstico
- 8.8. Afasia Anómica
  - 8.8.1. Bases y origen de la Afasia Anómica
  - 8.8.2. Características y sintomatología principal
  - 8.8.3. Evaluación y diagnóstico
- 8.9. Agrafias
  - 8.9.1. Bases y origen de las Agrafias
  - 8.9.2. Características y sintomatología principal
  - 8.9.3. Evaluación y diagnóstico
- 8.10. Alexias
  - 8.10.1. Bases y origen de las Alexias
  - 8.10.2. Características y sintomatología principal
  - 8.10.3. Evaluación y diagnóstico

## Módulo 9. Enfermedades Neurodegenerativas

- 9.1: Envejecimiento Normal
  - 9.1.1. Procesos cognitivos básicos en el envejecimiento normal
  - 9.1.2. Procesos cognitivos superiores en el envejecimiento normal
  - 9.1.3. La atención y la memoria en personas mayores con envejecimiento normal
- 9.2. La Reserva Cognitiva y su Importancia en el Envejecimiento
  - 9.2.1. La reserva cognitiva: definición y conceptos básicos
  - 9.2.2. Funcionalidad de la reserva cognitiva
  - 9.2.3. Variables que influyen en la reserva cognitiva
  - 9.2.4. Intervenciones basadas en la mejora de la reserva cognitiva en mayores



- 9.3. Esclerosis Múltiple
  - 9.3.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Esclerosis Múltiple
  - 9.3.2. Características y sintomatología
  - 9.3.3. Perfil del paciente
  - 9.3.4. Evaluación y diagnóstico
- 9.4. Esclerosis Lateral Amiotrófica
  - 9.4.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Esclerosis Lateral Amiotrófica
  - 9.4.2. Características y sintomatología
  - 9.4.3. Perfil del paciente
  - 9.4.4. Evaluación y diagnóstico
- 9.5. Enfermedad de Parkinson
  - 9.5.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Enfermedad de Parkinson
  - 9.5.2. Características y sintomatología
  - 9.5.3. Perfil del paciente
  - 9.5.4. Evaluación y diagnósticos
- 9.6. Enfermedad de Huntington
  - 9.6.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Enfermedad de Huntington
  - 9.6.2. Características y sintomatología
  - 9.6.3. Perfil del paciente
  - 9.6.4. Evaluación y diagnóstico
- 9.7. Demencia Tipo Alzheimer
  - 9.7.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Demencia Tipo Alzheimer
  - 9.7.2. Características y sintomatología
  - 9.7.3. Perfil del paciente
  - 9.7.4. Evaluación y diagnóstico
- 9.8. Demencia de Pick
  - 9.8.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Demencia de Pick
  - 9.8.2. Características y sintomatología
  - 9.8.3. Perfil del paciente
  - 9.8.4. Evaluación y diagnóstico

- 9.9. Demencia por Cuerpos de Lewis
  - 9.9.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Demencia por Cuerpos de Lewia
  - 9.9.2. Características y sintomatología
  - 9.9.3. Perfil del paciente
  - 9.9.4. Evaluación y diagnóstico
- 9.10. Demencia Vascular
  - 9.10.1. Conceptos y fundamentos biológicos de la Demencia Vascular
  - 9.10.2. Características y sintomatología
  - 9.10.3. Perfil del paciente
  - 9.10.4. Evaluación y diagnóstico

## Módulo 10. La neuroeducación

- 10.1. Introducción a la Neuroeducación
- 10.2. Los principales neuromitos
- 10.3. La atención
- 10.4. La emoción
- 10.5. La motivación
- 10.6. El aprendizaje
- 10.7. La memoria
- 10.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 10.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
- 10.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación

## Módulo 11. Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje

- 11.1. La visión: funcionamiento y bases neuropsicológicas
  - 11.1.1. Introducción
  - 11.1.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
  - 11.1.3. Factores de riesgo
  - 11.1.4. Desarrollo de los demás sistemas sensoriales durante la infancia
  - 11.1.5. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
  - 11.1.6. La visión normal y binocular
  - 11.1.7. Anatomía de los ojos humanos

- 11.1.8. Funciones del ojo
- 11.1.9. Otras funciones
- 11.1.10. Trayectorias visuales hasta la corteza cerebral
- 11.1.11. Elementos que favorecen la percepción visual
- 11.1.12. Enfermedades y alteraciones de la visión
- 11.1.13. Trastornos o enfermedades de los ojos más comunes: Intervenciones en el aula
- 11.1.14. Síndrome de visión por computador (SVC)
- 11.1.15. Observación actitudinal del alumno
- 11.1.16. Resumen
- 11.1.17. Referencias bibliográficas
- 11.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención
  - 11.2.1. Introducción
  - 11.2.2. Desarrollo humano: El desarrollo de los sistemas sensoriales
  - 11.2.3. La sensopercepción
  - 11.2.4. El neurodesarrollo
  - 11.2.5. Descripción del proceso perceptivo
  - 11.2.6. La percepción del color
  - 11.2.7. La percepción y las habilidades visuales
  - 11.2.8. Evaluación de la percepción visual
  - 11.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
  - 11.2.10. Resumen
  - 11.2.11. Referencias bibliográficas
- 11.3. Movimientos oculares de seguimiento
  - 11.3.1. Introducción
  - 11.3.2. Movimientos oculares
  - 11.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
  - 11.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
  - 11.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
  - 11.3.6. El sistema visual y la lectura
  - 11.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
  - 11.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
  - 11.3.9. Resumen
  - 11.3.10. Referencias bibliográficas
- 11.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura
  - 11.4.1. Introducción
  - 11.4.2. Modelos del proceso lector
  - 11.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
  - 11.4.4. Como se evalúan los movimientos sacádicos
  - 11.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
  - 11.4.6. Memoria visual en el proceso lector
  - 11.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
  - 11.4.8. Dificultades de la lectura
  - 11.4.9. Maestros especializados
  - 11.4.10. Educadores sociales
  - 11.4.11. Resumen
  - 11.4.12. Referencias bibliográficas
- 11.5. Acomodación visual y su relación con la postura en el aula
  - 11.5.1. Introducción
  - 11.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
  - 11.5.3. Cómo se evalúa la acomodación visual
  - 11.5.4. La postura corporal en el aula
  - 11.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
  - 11.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
  - 11.5.7. Resumen
  - 11.5.8. Referencias bibliográficas
- 11.6. Estructura y funcionamiento del oído
  - 11.6.1. Introducción
  - 11.6.2. El mundo sonoro
  - 11.6.3. El sonido y su propagación
  - 11.6.4. Los receptores auditivos
  - 11.6.5. Estructura del oído
  - 11.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
  - 11.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
  - 11.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
  - 11.6.9. Enfermedades del oído

- 11.6.10. Resumen
- 11.6.11. Referencias bibliográficas
- 11.7. Percepción auditiva
  - 11.7.1. Introducción
  - 11.7.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
  - 11.7.3. El proceso perceptivo
  - 11.7.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
  - 11.7.5. Niños con percepción auditiva alterada
  - 11.7.6. Pruebas de evaluación
  - 11.7.7. Resumen
  - 11.7.8. Referencias bibliográficas
- 11.8. Evaluación de la audición y sus alteraciones
  - 11.8.1. Introducción
  - 11.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
  - 11.8.3. La otoscopia
  - 11.8.4. Audiometría aérea
  - 11.8.5. Audición por conducción ósea
  - 11.8.6. Curva de umbral de molestia
  - 11.8.7. La audiometría tonal, vocal y acumetría
  - 11.8.8. Alteraciones de la audición: grados y tipos de hipoacusias
  - 11.8.9. Causas de las hipoacusias
  - 11.8.10. Aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
  - 11.8.11. Resumen
  - 11.8.12. Referencias bibliográficas
- 11.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
  - 11.9.1. Introducción
  - 11.9.2. Desarrollo del oído humano
  - 11.9.3. Programas, actividades y juegos para el desarrollo auditivo en niños
  - 11.9.4. Método Berard
  - 11.9.5. Método Tomatis
  - 11.9.6. Salud visual y auditiva
  - 11.9.7. Adaptaciones de elementos curriculares
  - 11.9.8. Resumen
  - 11.9.10. Referencias bibliográficas

- 11.10. Procesos de visión y audición implicados en la lectura
  - 11.10.1. Introducción
  - 11.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
  - 11.10.3. El sistema visual y la lectura
  - 11.10.4. La dislexia
  - 11.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
  - 11.10.6. Ayudas en discapacidad visual
  - 11.10.7. Resumen
  - 11.10.8. Referencias bibliográficas
- 11.11. Relación entre la visión y la audición en el lenguaje
  - 11.11.1. Introducción
  - 11.11.2. Relación entre visión y audición
  - 11.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
  - 11.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos
  - 11.11.5. Indicaciones para maestros
  - 11.11.6. Resumen
  - 11.11.7. Referencias bibliográficas

## Módulo 12. Motricidad, Lateralidad y Escritura

- 12.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
  - 12.1.1. Introducción
  - 12.1.2. Definiciones del lenguaje
  - 12.1.3. Antecedentes históricos
  - 12.1.4. Resumen
  - 12.1.5. Referencias bibliográficas
- 12.2. Desarrollo del lenguaje
  - 12.2.1. Introducción
  - 12.2.2. Aparición del lenguaje
  - 12.2.3. Adquisición del lenguaje
  - 12.2.4. Resumen
  - 12.2.5. Referencias bibliográficas

- 12.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
  - 12.3.1. Introducción
  - 12.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
  - 12.3.3. Áreas cerebrales implicadas
  - 12.3.4. Procesos del neurolingüísticos
  - 12.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
  - 12.3.6. Resumen
  - 12.3.7. Referencias bibliográficas
- 12.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
  - 12.4.1. Introducción
  - 12.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
  - 12.4.3. Los sonidos
  - 12.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
  - 12.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
  - 12.4.6. La comprensión lectora
  - 12.4.7. Resumen
  - 12.4.8. Referencias bibliográficas
- 12.5. Comunicación a través del lenguaje
  - 12.5.1. Introducción
  - 12.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
  - 12.5.3. Evolución del lenguaje
  - 12.5.4. La comunicación social
  - 12.5.5. Resumen
  - 12.5.6. Referencias bibliográficas
- 12.6. Los trastornos del lenguaje
  - 12.6.1. Introducción
  - 12.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
  - 12.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
  - 12.6.4. Implicaciones en el aula
  - 12.6.5. Resumen
  - 12.6.6. Referencias bibliográficas



- 12.7. Afasias
  - 12.7.1. Introducción
  - 12.7.2. Tipos de afasias
  - 12.7.3. Diagnóstico
  - 12.7.4. Evaluación
  - 12.7.5. Resumen
  - 12.7.6. Referencias bibliográficas
- 12.8. Estimulación del lenguaje
  - 12.8.1. Introducción
  - 12.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
  - 12.8.3. La estimulación fonética-fonológica
  - 12.8.4. La estimulación léxico-semántica
  - 12.8.5. La estimulación morfosintáctica
  - 12.8.6. Estimulación pragmática
  - 12.8.7. Resumen
  - 12.8.8. Referencias bibliográficas
- 12.9. Trastornos de la lecto-escritura
  - 12.9.1. Introducción
  - 12.9.2. Retraso lector
  - 12.9.3. Dislexia
  - 12.9.4. Disortografía
  - 12.9.5. Disgrafía
  - 12.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
  - 12.9.8. Resumen
  - 12.9.9. Referencias bibliográficas
- 12.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
  - 12.10.1. Introducción
  - 12.10.2. Evaluación del lenguaje
  - 12.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
  - 12.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
  - 12.10.5. Resumen
  - 12.10.6. Referencias bibliográficas
- 12.11. Intervención en trastornos del lenguaje
  - 12.11.1. Introducción
  - 12.11.2. Aplicación de programas de mejora
  - 12.11.3. Programas de mejora
  - 12.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
  - 12.11.5. Resumen
  - 12.11.6. Referencias bibliográficas
- 12.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
  - 12.12.1. Introducción
  - 12.12.2. Procesos lingüísticos
  - 12.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
  - 12.12.4. Relación entre audición y lenguaje
  - 12.12.5. Resumen
  - 12.12.6. Referencias bibliográficas
- 12.13. Orientación a padres y profesores
  - 12.13.1. Introducción
  - 12.13.2. La estimulación del lenguaje
  - 12.13.3. La estimulación de la lectura
  - 12.13.4. Resumen
  - 12.13.5. Referencias bibliográficas

### Módulo 13. Estrategias Metodológicas y Dificultades de Aprendizaje

- 13.1. Técnicas para mejorar la autoestima
  - 13.1.1. Clasificación
  - 13.1.2. Descripción
- 13.2. Modificación de Conducta
  - 13.2.1. Identificación
  - 13.2.2. Abordaje
- 13.3. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
  - 13.3.1. Clasificación
  - 13.3.2. Aplicación

- 13.4. Habilidades sociales
  - 13.4.1. Descripción de carencias
  - 13.4.2. Modelos de intervención
- 13.5. Inteligencia emocional, creatividad y educación emocional en el aula
  - 13.5.1. La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
  - 13.5.2. Otros modelos de inteligencia emocional y transformación emocional
  - 13.5.3. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
  - 13.5.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación en las dificultades del aprendizaje
  - 13.5.5. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación de los alumnos con dificultades del aprendizaje y la gestión de las conductas disruptivas desde las emociones
  - 13.5.6. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones
- 13.6. Planificación del aprendizaje
  - 13.6.1. Recursos de aplicación
- 13.7. Técnicas de estudio
  - 13.7.1. Descripción
  - 13.7.2. Desarrollos aplicables
- 13.8. Estrategias de aprendizaje
  - 13.8.1. Estrategias de ensayo
  - 13.8.2. Estrategias de elaboración
  - 13.8.3. Estrategias de organización
  - 13.8.4. Estrategias metacognitivas
  - 13.8.5. Estrategias afectivas o de apoyo
- 13.9. Motivación
  - 13.9.1. Contextualización
  - 13.9.2. Abordajes docentes
- 13.10. Intervención centrada en la familia
  - 13.10.1. Comprensión de las dificultades de aprendizaje
  - 13.10.2. Aceptación de la realidad
  - 13.10.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
  - 13.10.4. Comportamientos en el seno de la familia
  - 13.10.5. Proyectos con la familia
  - 13.10.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones
- 13.11. Intervención educativa inclusiva
  - 13.11.1. Proyecto educativo de centro, Atención especial a las necesidades del aprendizaje
  - 13.11.2. Adecuaciones estructurales
  - 13.11.3. Cambios organizativos
  - 13.11.4. Plan de atención a la diversidad
  - 13.11.5. Plan de formación docente
  - 13.11.6. Actuaciones curriculares
  - 13.11.7. Organización del currículo en infantil
  - 13.11.8. Organización del currículo en primaria
  - 13.11.9. Organización del currículo en secundaria
- 13.12. La programación neurolingüística (PNL) aplicada a las dificultades de aprendizaje
  - 13.12.1. Justificación y objetivos
  - 13.12.2. Fundamentos de la PNL
    - 13.12.2.1. Los cimientos de la PNL
    - 13.12.2.2. Los supuestos y premisas de la PNL
    - 13.12.2.3. Los niveles neurológicos
  - 13.12.3. Las reglas de la mente
  - 13.12.4. Las creencias
  - 13.12.5. Distintas formas de ver la realidad
  - 13.12.6. Estados de la mente
  - 13.12.7. Moldeando el lenguaje
  - 13.12.8. Acceso a los recursos inconscientes
- 13.13. Aprendizaje dinámico en el aula
  - 13.13.1. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts
  - 13.13.2. Actividades según los diferentes estilos de aprendizaje
  - 13.13.3. Actividades según el modo en que los alumnos seleccionan la información
  - 13.13.4. Estrategias para desarrollar el sistema visual en el aula
  - 13.13.5. Estrategias para desarrollar el sistema auditivo en el aula
  - 13.13.6. Estrategias para desarrollar el sistema cinestésico en el aula
  - 13.13.7. Actividades según el modo en que los alumnos organizan la información
  - 13.13.8. Actividades que potencian el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho

- 13.13.8.1. Estrategias para trabajar con todo el cerebro en el aula
- 13.13.9. Técnicas para trabajar las creencias
- 13.13.10. Técnicas de programación neurolingüística para mejorar el rendimiento académico del alumno
  - 13.13.10.1. Técnicas para reflexionar sobre nuestra percepción de la realidad
    - 13.13.10.1.1. Técnicas para desarrollar el pensamiento flexible
    - 13.13.10.1.2. Técnicas para eliminar bloqueos o limitaciones
    - 13.13.10.1.3. Técnicas para clarificar objetivos
  - 13.13.10.2. Anexos con pruebas, registros, técnicas, análisis de situaciones, evaluaciones y seguimiento
- 13.14. Aprendizaje cooperativo en atención a la diversidad
  - 13.14.1. Definición y bases del Aprendizaje Cooperativo
  - 13.14.2. Estructura del aprendizaje cooperativo
  - 13.14.3. Habilidades y capacidades que se desarrollan
  - 13.14.4. Finalidades del aprendizaje cooperativo desde un enfoque multicultural
  - 13.14.5. Aplicación en cada una de las etapas educativas
    - 13.14.5.1. Educación infantil
      - 13.14.5.1.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en educación infantil
        - 13.14.5.1.1.1. Técnicas cooperativas en educación infantil
    - 13.14.5.2. Educación primaria
      - 13.14.5.2.1. Didácticas y experiencias en educación primaria. Estructuras simples
      - 13.14.5.2.2. Investigaciones y proyectos en primaria
    - 13.14.5.3. Educación Secundaria
      - 13.14.5.3.1. Importancia de los roles en educación secundaria
      - 13.14.5.3.2. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria
  - 13.14.6. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
  - 13.14.7. El papel del docente dinamizador y guía
  - 13.14.8. Evaluación del aprendizaje cooperativo

- 13.15. Nuevas tecnologías aplicadas
  - 13.15.1. Diversos enfoques y perspectivas
    - 13.15.1.1. Tecnologías de la información y la comunicación. TIC
    - 13.15.1.2. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. TAC
    - 13.15.1.3. Tecnologías del empoderamiento y la participación. TEP
  - 13.15.2. Impacto de las nuevas tecnologías en educación
    - 13.15.2.1. Competencia digital en los alumnos
    - 13.15.2.2. Competencia digital en los docentes
    - 13.15.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso
  - 13.15.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
    - 13.15.3.1. Contenidos educativos digitales
    - 13.15.3.2. Herramientas
    - 13.15.3.3. Plataformas educativas
  - 13.15.4. La transformación de la educación con los nuevos métodos de enseñanza

## Módulo 14. Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades

- 14.1. Teoría de las inteligencias múltiples
  - 14.1.1. Introducción
  - 14.1.2. Antecedentes
  - 14.1.3. Conceptualización
  - 14.1.4. Validación
  - 14.1.5. Premisas y principios básicos de las teorías
  - 14.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
  - 14.1.7. Clasificación de las teorías de las inteligencias múltiples
  - 14.1.8. Resumen
  - 14.1.9. Referencias bibliográficas
- 14.2. Tipos de inteligencias múltiples
  - 14.2.1. Introducción
  - 14.2.2. Tipos de inteligencia
  - 14.2.3. Resumen
  - 14.2.4. Referencias bibliográficas

- 14.3. Evaluación de las inteligencias múltiples
  - 14.3.1. Introducción
  - 14.3.2. Antecedentes
  - 14.3.3. Tipos de evaluaciones
  - 14.3.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
  - 14.3.5. Resumen
  - 14.3.6. Referencias bibliográficas
- 14.4. Creatividad
  - 14.4.1. Introducción
  - 14.4.2. Conceptos y teorías de creatividad
  - 14.4.3. Enfoques de estudio de la creatividad
  - 14.4.4. Características del pensamiento creativo
  - 14.4.5. Tipos de creatividad
  - 14.4.6. Resumen
  - 14.4.7. Referencias bibliográficas
- 14.5. Base neuropsicológica de la creatividad
  - 14.5.1. Introducción
  - 14.5.2. Antecedentes
  - 14.5.3. Características de las personas creativas
  - 14.5.4. Productos creativos
  - 14.5.5. Bases neuropsicológicas de la creatividad
  - 14.5.6. Influencia del medio y el contexto en la creatividad
  - 14.5.7. Resumen
  - 14.5.8. Referencias bibliográficas
- 14.6. Creatividad en el contexto educativo
  - 14.6.1. Introducción
  - 14.6.2. La creatividad en el aula
  - 14.6.3. Etapas del proceso creativo
  - 14.6.4. Como trabajar la creatividad
  - 14.6.5. Relación entre creatividad y pensamiento
  - 14.6.6. Modificaciones en el contexto educativo
  - 14.6.7. Resumen
  - 14.6.8. Referencias bibliográficas
- 14.7. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
  - 14.7.1. Introducción
  - 14.7.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
  - 14.7.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
  - 14.7.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar
  - 14.7.5. Resumen
  - 14.7.6. Referencias bibliográficas
- 14.8. Evaluación de la creatividad y orientaciones
  - 14.8.1. Introducción
  - 14.8.2. Consideraciones sobre la evaluación
  - 14.8.3. Pruebas de evaluación
  - 14.8.4. Pruebas subjetivas de evaluación
  - 14.8.5. Orientaciones sobre la evaluación
  - 14.8.6. Resumen
  - 14.8.7. Referencias bibliográficas
- 14.9. Altas capacidades y talentos
  - 14.9.1. Introducción
  - 14.9.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
  - 14.9.3. Relación entre herencia y ambiente
  - 14.9.4. Fundamentación neuropsicológica
  - 14.9.5. Modelos de superdotación
  - 14.9.6. Resumen
  - 14.9.7. Referencias bibliográficas
- 14.10. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
  - 14.10.1. Introducción
  - 14.10.2. Principales características
  - 14.10.3. Como identificar las altas capacidades
  - 14.10.4. Papel de los agentes implicados
  - 14.10.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
  - 14.10.6. Programas de intervención
  - 14.10.7. Resumen
  - 14.10.8. Referencias bibliográficas



- 14.11. Problemáticas y dificultades
  - 14.11.1. Introducción
  - 14.11.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
  - 14.11.3. Mitos y creencias
  - 14.11.4. Disincronías
  - 14.11.5. Diagnóstico diferencial
  - 14.11.6. Diferencias de género
  - 14.11.7. Necesidades educativas
  - 14.11.8. Resumen
  - 14.11.9. Referencias bibliográficas
- 14.12. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
  - 14.12.1. Introducción
  - 14.12.2. Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
  - 14.12.3. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
  - 14.12.4. Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
  - 14.12.5. Creatividad, altas capacidades y talento
  - 14.12.6. Resumen
  - 14.12.7. Referencias bibliográficas
- 14.13. Orientaciones y desarrollo de las inteligencias múltiples
  - 14.13.1. Introducción
  - 14.13.2. Asesoramiento a los docentes
  - 14.13.3. Desarrollo multidimensional de los alumnos
  - 14.13.4. Enriquecimiento curricular
  - 14.13.5. Estrategias en diferentes niveles educativos
  - 14.13.6. Resumen
  - 14.13.7. Referencias bibliográficas
- 14.14. La creatividad en solución de problemas
  - 14.14.1. Introducción
  - 14.14.2. Modelos del proceso creativo como solución de problemas
  - 14.14.3. Desarrollo de proyectos creativos
  - 14.14.4. Resumen
  - 14.14.5. Referencias bibliográficas

- 14.15. Respuesta educativa y apoyo familiar
  - 14.15.1. Introducción
  - 14.15.2. Pautas para los docentes
  - 14.15.3. Respuesta educativa en infantil
  - 14.15.4. Respuesta educativa en primaria
  - 14.15.5. Respuesta educativa en secundaria
  - 14.15.6. Coordinación con las familias
  - 14.15.7. Aplicación de programas
  - 14.15.8. Resumen
  - 14.15.9. Referencias bibliográficas

## Módulo 15. Dislexia, Discalculia e Hiperactividad

- 15.1. Conceptualización de dislexia
  - 15.1.1. Introducción
  - 15.1.2. Definición
  - 15.1.3. Bases neuropsicológicas
  - 15.1.4. Características
  - 15.1.5. Subtipos
  - 15.1.6. Resumen
  - 15.1.7. Referencias bibliográficas
- 15.2. Evaluación neuropsicológica de dislexia
  - 15.2.1. Introducción
  - 15.2.2. Criterios diagnósticos de la dislexia
  - 15.2.3. Como evaluar
  - 15.2.4. Entrevista al tutor
  - 15.2.5. Lectura y escritura
  - 15.2.6. Evaluación neuropsicológica
  - 15.2.7. Evaluación de otros aspectos relacionados
  - 15.2.8. Resumen
  - 15.2.9. Referencias bibliográficas

- 15.3. Intervención neuropsicológica de dislexia
  - 15.3.1. Introducción
  - 15.3.2. Variables implicadas
  - 15.3.2. Ámbito neuropsicológico
  - 15.3.3. Programas de intervención
  - 15.3.4. Resumen
  - 15.3.5. Referencias bibliográficas
- 15.4. Conceptualización de discalculia
  - 15.4.1. Introducción
  - 15.4.2. Definición de discalculia
  - 15.4.3. Características
  - 15.4.4. Bases neuropsicológicas
  - 15.4.5. Resumen
  - 15.4.6. Referencias bibliográficas
- 15.5. Evaluación neuropsicológica de discalculia
  - 15.5.1. Introducción
  - 15.5.2. Objetivos de la evaluación
  - 15.5.3. Como evaluar
  - 15.5.4. Informe
  - 15.5.5. Diagnóstico
  - 15.5.6. Resumen
  - 15.5.7. Referencias bibliográficas
- 15.6. Intervención neuropsicológica de discalculia
  - 15.6.1. Introducción
  - 15.6.2. Variables implicadas en el tratamiento
  - 15.6.3. Rehabilitación neuropsicológica
  - 15.6.4. Intervención de la discalculia
  - 15.6.5. Resumen
  - 15.6.6. Referencias bibliográficas
- 15.7. Conceptualización de TDAH
  - 15.7.1. Introducción
  - 15.7.2. Definición del TDAH
  - 15.7.3. Bases neuropsicológicas
  - 15.7.4. Características de niños con TDAH
  - 15.7.5. Subtipos
  - 15.7.6. Resumen
  - 15.7.7. Referencias bibliográficas
- 15.8. Evaluación neuropsicológica de TDAH
  - 15.8.1. Introducción
  - 15.8.2. Objetivos de la evaluación
  - 15.8.3. Como evaluar
  - 15.8.4. Informe
  - 15.8.5. Diagnóstico
  - 15.8.6. Resumen
  - 15.8.7. Referencias bibliográficas
- 15.9. Intervención neuropsicológica de TDAH
  - 15.9.1. Introducción
  - 15.9.2. Ámbito neuropsicológico
  - 15.9.3. Tratamiento del TDAH
  - 15.9.4. Otras terapias
  - 15.9.5. Programas de intervención
  - 15.9.6. Resumen
  - 15.9.7. Referencias bibliográficas
- 15.10. Comorbilidad en trastornos del neurodesarrollo
  - 15.10.1. Introducción
  - 15.10.2. Trastornos del neurodesarrollo
  - 15.10.3. Dislexia y discalculia
  - 15.10.4. Dislexia y TDAH
  - 15.10.5. Discalculia y TDAH
  - 15.10.6. Resumen
  - 15.10.7. Referencias bibliográficas
- 15.11. Neurotecnología
  - 15.11.1. Introducción
  - 15.11.2. Aplicada a la dislexia
  - 15.11.3. Aplicada a la discalculia
  - 15.11.4. Aplicada al TDAH
  - 15.11.5. Resumen
  - 15.11.6. Referencias bibliográficas

- 15.12. Orientaciones a padres y profesores
  - 15.12.1. Introducción
  - 15.12.2. Orientaciones sobre la dislexia
  - 15.12.3. Orientaciones sobre la discalculia
  - 15.12.4. Orientaciones sobre el TDAH
  - 15.12.5. Resumen
  - 15.12.6. Referencias bibliográficas

## Módulo 16. Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención

- 16.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
  - 16.1.1. Introducción
  - 16.1.2. Definiciones del lenguaje
  - 16.1.3. Antecedentes históricos
  - 16.1.4. Resumen
  - 16.1.5. Referencias bibliográficas
- 16.2. Desarrollo del lenguaje
  - 16.2.1. Introducción
  - 16.2.2. Aparición del lenguaje
  - 16.2.3. Adquisición del lenguaje
  - 16.2.4. Resumen
  - 16.2.5. Referencias bibliográficas
- 16.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
  - 16.3.1. Introducción
  - 16.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
  - 16.3.3. Áreas cerebrales implicadas
  - 16.3.4. Procesos del neurolingüísticos
  - 16.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
  - 16.3.6. Resumen
  - 16.3.7. Referencias bibliográficas
- 16.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
  - 16.4.1. Introducción
  - 16.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
  - 16.4.3. Los sonidos
  - 16.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
  - 16.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
  - 16.4.6. La comprensión lectora
  - 16.4.7. Resumen
  - 16.4.8. Referencias bibliográficas
- 16.5. Comunicación a través del lenguaje
  - 16.5.1. Introducción
  - 16.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
  - 16.5.3. Evolución del lenguaje
  - 16.5.4. La comunicación social
  - 16.5.5. Resumen
  - 16.5.6. Referencias bibliográficas
- 16.6. Los trastornos del lenguaje
  - 16.6.1. Introducción
  - 16.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
  - 16.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
  - 16.6.4. Implicaciones en el aula
  - 16.6.5. Resumen
  - 16.6.6. Referencias bibliográficas
- 16.7. Afasias
  - 16.7.1. Introducción
  - 16.7.2. Tipos de afasias
  - 16.7.3. Diagnóstico
  - 16.7.4. Evaluación
  - 16.7.5. Resumen
  - 16.7.6. Referencias bibliográficas

- 16.8. Estimulación del lenguaje
  - 16.8.1. Introducción
  - 16.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
  - 16.8.3. La estimulación fonética-fonológica
  - 16.8.4. La estimulación léxico-semántica
  - 16.8.5. La estimulación morfosintáctica
  - 16.8.6. Estimulación pragmática
  - 16.8.7. Resumen
  - 16.8.8. Referencias bibliográficas
- 16.9. Trastornos de la lecto-escritura
  - 16.9.1. Introducción
  - 16.9.2. Retraso lector
  - 16.9.3. Dislexia
  - 16.9.4. Disortografía
  - 16.9.5. Disgrafía
  - 16.9.6. Dislalia
  - 16.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
  - 16.9.8. Resumen
  - 16.9.9. Referencias bibliográficas
- 16.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
  - 16.10.1. Introducción
  - 16.10.2. Evaluación del lenguaje
  - 16.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
  - 16.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
  - 16.10.5. Resumen
  - 16.10.6. Referencias bibliográficas
- 16.11. Intervención en trastornos del lenguaje
  - 16.11.1. Introducción
  - 16.11.2. Aplicación de programas de mejora
  - 16.11.3. Programas de mejora
  - 16.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
  - 16.11.5. Resumen
  - 16.11.6. Referencias bibliográficas

- 16.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
  - 16.12.1. Introducción
  - 16.12.2. Procesos lingüísticos
  - 16.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
  - 16.12.4. Relación entre audición y lenguaje
  - 16.12.5. Resumen
  - 16.12.6. Referencias bibliográficas
- 16.13. Orientación a padres y profesores
  - 16.13.1. Introducción
  - 16.13.2. La estimulación del lenguaje
  - 16.13.3. La estimulación de la lectura
  - 16.13.4. Resumen
  - 16.13.5. Referencias bibliográficas

## Módulo 17. Procesos de Memoria, Habilidades y TICS

- 17.1. Bases conceptuales de la memoria
  - 17.1.1. Introducción y objetivos
  - 17.1.2. Concepto y definición de memoria
  - 17.1.3. Procesos básicos de la memoria
  - 17.1.4. Primeras investigaciones sobre la memoria
  - 17.1.5. Clasificación de la memoria
  - 17.1.6. Memoria durante el desarrollo
  - 17.1.7. Estrategias generales para la estimulación de la memoria
  - 17.1.8. Referencias bibliográficas
- 17.2. Memoria sensorial
  - 17.2.1. Introducción y objetivos
  - 17.2.2. Concepto y definición
  - 17.2.3. Bases neurobiológicas de la memoria sensorial
  - 17.2.4. Evaluación de la memoria sensorial
  - 17.2.5. Intervención en contextos educativos de la memoria sensorial
  - 17.2.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de tres a cinco años
  - 17.2.7. Caso práctico de intervención en memoria sensorial
  - 17.2.8. Referencias bibliográficas

- 17.3. Memoria a corto plazo
  - 17.3.1. Introducción y objetivos
  - 17.3.2. Concepto y definición de memoria a corto plazo y memoria de trabajo u operativa
  - 17.3.3. Bases neurobiológicas de la memoria a corto plazo y de trabajo
  - 17.3.4. Evaluación de la memoria a corto plazo y de trabajo
  - 17.3.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a corto plazo
  - 17.3.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de seis a once años
  - 17.3.7. Caso práctico de intervención en memoria de trabajo
  - 17.3.8. Referencias bibliográficas
- 17.4. Memoria a largo plazo
  - 17.4.1. Introducción y objetivos
  - 17.4.2. Concepto y definición
  - 17.4.3. Bases neurobiológicas de la memoria a largo plazo
  - 17.4.4. Evaluación de la memoria a largo plazo
  - 17.4.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a largo plazo
  - 17.4.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de doce a dieciocho años
  - 17.4.7. Caso práctico de intervención en memoria a largo plazo
- 17.5. Trastornos de la memoria
  - 17.5.1. Introducción y objetivos
  - 17.5.2. Memoria y emoción
  - 17.5.3. El olvido. Teorías del olvido
  - 17.5.4. Distorsiones de la memoria
  - 17.5.5. Alteraciones de la memoria: amnesias
  - 17.5.6. Amnesia de la infancia
  - 17.5.7. Otros tipos de alteraciones de la memoria
  - 17.5.8. Programas para la mejora de la memoria
  - 17.5.9. Programas tecnológicos para la mejora de la memoria
  - 17.5.10. Referencias bibliográficas
- 17.6. Habilidades de pensamiento
  - 17.6.1. Introducción y objetivos
  - 17.6.2. Desarrollo del pensamiento desde la infancia a la edad adulta
  - 17.6.3. Procesos básicos de pensamiento
  - 17.6.4. Habilidades de pensamiento
  - 17.6.5. Pensamiento crítico
  - 17.6.6. Características de los nativos digitales
  - 17.6.7. Referencias bibliográficas
- 17.7. Neurobiología del pensamiento
  - 17.7.1. Introducción y objetivos
  - 17.7.2. Bases neurobiológicas del pensamiento
  - 17.7.3. Distorsiones cognitivas
  - 17.7.4. Instrumentos de evaluación neuropsicológica
  - 17.7.5. Referencias bibliográficas
- 17.8. Intervención cognitiva
  - 17.8.1. Introducción y objetivos
  - 17.8.2. Estrategias de aprendizaje
  - 17.8.3. Técnicas de estimulación cognitiva en contextos educativos
  - 17.8.4. Métodos para el estudio en casa
  - 17.8.5. Actividades en el ámbito familiar para la estimulación cognitiva
  - 17.8.6. Caso práctico de intervención en estrategias de aprendizaje
  - 17.8.7. Referencias bibliográficas
- 17.9. Teorías cognitivas de pensamiento
  - 17.9.1. Introducción y objetivos
  - 17.9.2. Teoría del aprendizaje significativo
  - 17.9.3. Teoría del procesamiento de la información
  - 17.9.4. Teoría genética: constructivismo
  - 17.9.5. Teoría sociocultural: socioconstructivismo
  - 17.9.6. Teoría del conectivismo
  - 17.9.7. Metacognición: aprender a pensar
  - 17.9.8. Programas para la adquisición de habilidades de pensamiento
  - 17.9.9. Programas tecnológicos para la mejora de las habilidades de pensamiento
  - 17.9.10. Caso práctico de intervención en habilidades de pensamiento
  - 17.9.11. Referencias bibliográficas

## Módulo 18. Metodología de la Investigación I

- 18.1. La metodología de investigación
  - 18.1.1. Introducción
  - 18.1.2. La importancia de la metodología de investigación
  - 18.1.3. El conocimiento científico
  - 18.1.4. Enfoques de investigación
  - 18.1.5. Resumen
  - 18.1.6. Referencias bibliográficas
- 18.2. Elección del tema a investigar
  - 18.2.1. Introducción
  - 18.2.2. El problema de investigación
  - 18.2.3. Definición del problema
  - 18.2.4. Elección de la pregunta de investigación
  - 18.2.5. Objetivos de la investigación
  - 18.2.6. Variables: Tipos
  - 18.2.7. Resumen
  - 18.2.8. Referencias bibliográficas
- 18.3. La propuesta de investigación
  - 18.3.1. Introducción
  - 18.3.2. Las hipótesis de la investigación
  - 18.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
  - 18.3.4. Introducción y justificación de la investigación
  - 18.3.5. Resumen
  - 18.3.6. Referencias bibliográficas
- 18.4. El marco teórico
  - 18.4.1. Introducción
  - 18.4.2. Elaboración del marco teórico
  - 18.4.3. Recursos empleados
  - 18.4.4. Normas APA
  - 18.4.5. Resumen
  - 18.4.6. Referencias bibliográficas
- 18.5. La bibliografía
  - 18.5.1. Introducción
  - 18.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
  - 18.5.3. Como referenciar de acuerdo con las normas APA
  - 18.5.4. Formato de los anexos: Tablas y figuras
  - 18.5.5. Gestores de bibliografía: Que son y como usarlos
  - 18.5.6. Resumen
  - 18.5.7. Referencias bibliográficas
- 18.6. Marco metodológico
  - 18.6.1. Introducción
  - 18.6.2. Hoja de ruta
  - 18.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
  - 18.6.4. La población
  - 18.6.5. La muestra
  - 18.6.6. Variables
  - 18.6.7. Instrumentos
  - 18.6.8. Procedimiento
  - 18.6.9. Resumen
  - 18.6.10. Referencias bibliográficas
- 18.7. Diseños de investigación
  - 18.7.1. Introducción
  - 18.7.2. Tipos de diseños
  - 18.7.3. Características de los diseños empleados en Psicología
  - 18.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
  - 18.7.5. Diseños de investigación empleados en Neuropsicología de la educación
  - 18.7.6. Resumen
  - 18.7.7. Referencias bibliográficas
- 18.8. Investigación cuantitativa
  - 18.8.1. Introducción
  - 18.8.2. Diseños de grupos aleatorios
  - 18.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
  - 18.8.4. Otros diseños utilizados en psicología

- 18.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
- 18.8.6. Resumen
- 18.8.7. Referencias bibliográficas
- 18.9. Investigación cuantitativa II
  - 18.9.1. Introducción
  - 18.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
  - 18.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
  - 18.9.4. Técnicas estadísticas
  - 18.9.5. Resumen
  - 18.9.6. Referencias bibliográficas
- 18.10. Resultados
  - 18.10.1. Introducción
  - 18.10.2. Como recoger los datos
  - 18.10.3. Como analizar los datos
  - 18.10.4. Programas estadísticos
  - 18.10.5. Resumen
  - 18.10.6. Referencias bibliográficas
- 18.11. Estadística Descriptiva
  - 18.11.1. Introducción
  - 18.11.2. Variables en investigación
  - 18.11.3. Análisis cuantitativos
  - 18.11.4. Análisis cualitativos
  - 18.11.5. Recursos que se pueden emplear
  - 18.11.6. Resumen
  - 18.11.7. Referencias bibliográficas
- 18.12. Contraste de hipótesis
  - 18.12.1. Introducción
  - 18.12.2. Las hipótesis estadísticas
  - 18.12.3. Como interpretar la significatividad (valor p)
  - 18.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
  - 18.12.5. Resumen
  - 18.12.6. Referencias bibliográficas
- 18.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
  - 18.13.1. Introducción
  - 18.13.2. Correlación de Pearson
  - 18.13.3. Correlación de Spearman y Chi-cuadrado
  - 18.13.4. Resultados
  - 18.13.5. Resumen
  - 18.13.6. Referencias bibliográficas
- 18.14. Estadística de comparación de grupos
  - 18.14.1. Introducción
  - 18.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
  - 18.14.3. Prueba T y Rangos con Signos de Wilcoxon
  - 18.14.4. Los resultados
  - 18.14.5. Resumen
  - 18.14.6. Referencias bibliográficas
- 18.15. Discusión y conclusiones
  - 18.15.1. Introducción
  - 18.15.2. Que es la discusión
  - 18.15.3. Organización de la discusión
  - 18.15.4. Conclusiones
  - 18.15.5. Limitaciones y prospectiva
  - 18.15.6. Resumen
  - 18.15.7. Referencias bibliográficas
- 18.16. Elaboración del Trabajo de Fin de Máster
  - 18.16.1. Introducción
  - 18.16.2. Portada e índice
  - 18.16.3. Introducción y justificación
  - 18.16.4. Marco teórico
  - 18.16.5. Marco metodológico
  - 18.16.6. Los resultados
  - 18.16.7. Programa de intervención
  - 18.16.8. Discusión y conclusiones
  - 18.16.9. Resumen
  - 18.16.10. Referencias bibliográficas

## Módulo 19. Metodología de la Investigación II

- 19.1. La investigación en el ámbito educativo
  - 19.1.1. Introducción
  - 19.1.2. Características de la investigación
  - 19.1.3. La investigación en el aula
  - 19.1.4. Claves necesarias para la investigación
  - 19.1.5. Ejemplos
  - 19.1.6. Resumen
  - 19.1.7. Referencias bibliográficas
- 19.2. La investigación neuropsicológica
  - 19.2.1. Introducción
  - 19.2.2. La investigación neuropsicológica educativa
  - 19.2.3. El conocimiento y el método científico
  - 19.2.4. Tipos de enfoques
  - 19.2.5. Etapas de la investigación
  - 19.2.6. Resumen
  - 19.2.7. Referencias bibliográficas
- 19.3. La ética en la investigación
  - 19.3.1. Introducción
  - 19.3.2. Consentimiento informado
  - 19.3.3. Ley de protección de datos
  - 19.3.4. Resumen
  - 19.3.5. Referencias bibliográficas
- 19.4. Fiabilidad y validez
  - 19.4.1. Introducción
  - 19.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
  - 19.4.3. Fiabilidad y validez en la evaluación
  - 19.4.4. Resumen
  - 19.4.5. Referencias bibliográficas
- 19.5. Control de variables en una investigación
  - 19.5.1. Introducción
  - 19.5.2. Elección de variables
  - 19.5.3. Control de variables
  - 19.5.4. Selección de la muestra
  - 19.5.5. Resumen
  - 19.5.6. Referencias bibliográficas
- 19.6. El enfoque de investigación cuantitativo
  - 19.6.1. Introducción
  - 19.6.2. Características
  - 19.6.3. Etapas
  - 19.6.4. Instrumentos de evaluación
  - 19.6.5. Resumen
  - 19.6.6. Referencias bibliográficas
- 19.7. El enfoque de investigación cualitativo I
  - 19.7.1. Introducción
  - 19.7.2. La observación sistemática
  - 19.7.3. Fases de la investigación
  - 19.7.4. Técnicas de muestreo
  - 19.7.5. Control de calidad
  - 19.7.6. Técnicas estadísticas
  - 19.7.7. Resumen
  - 19.7.8. Referencias bibliográficas
- 19.8. El enfoque de investigación cualitativo II
  - 19.8.1. Introducción
  - 19.8.2. La encuesta
  - 19.8.3. Técnicas de muestreo
  - 19.8.4. Fases de la encuesta
  - 19.8.5. Diseños de investigación
  - 19.8.6. Técnicas estadísticas
  - 19.8.7. Resumen
  - 19.8.8. Referencias bibliográficas
- 19.9. El enfoque de investigación cualitativo III
  - 19.9.1. Introducción
  - 19.9.2. Tipos de entrevistas y características



- 19.9.3. Preparación de la entrevista
- 19.9.4. Entrevistas de grupos
- 19.9.5. Técnicas estadísticas
- 19.9.6. Resumen
- 19.9.7. Referencias bibliográficas
- 19.10. El diseño de caso único
  - 19.10.1. Introducción
  - 19.10.2. Características
  - 19.10.3. Tipos
  - 19.10.4. Técnicas estadísticas
  - 19.10.5. Resumen
  - 19.10.6. Referencias bibliográficas
- 19.11. La investigación-acción
  - 19.11.1. Introducción
  - 19.11.2. Objetivos de la investigación-acción
  - 19.11.3. Características
  - 19.11.4. Fases
  - 19.11.5. Mitos
  - 19.11.6. Ejemplos
  - 19.11.7. Resumen
  - 19.11.8. Referencias bibliográficas
- 19.12. La recogida de información en una investigación
  - 19.12.1. Introducción
  - 19.12.2. Técnicas de recogida de información
  - 19.12.3. Evaluación de la investigación
  - 19.12.4. Evaluación
  - 19.12.5. Interpretación de resultados
  - 19.12.6. Resumen
  - 19.12.7. Referencias bibliográficas
- 19.13. Manejo de los datos en una investigación
  - 19.13.1. Introducción
  - 19.13.2. Bases de datos
  - 19.13.3. Datos en excel
  - 19.13.4. Datos en SPSS
  - 19.13.5. Resumen
  - 19.13.6. Referencias bibliográficas
- 19.14. Difusión de resultados en neuropsicología
  - 19.14.1. Introducción
  - 19.14.2. Publicaciones
  - 19.14.3. Revistas especializadas
  - 19.14.4. Resumen
  - 19.14.5. Referencias bibliográficas
- 19.15. Las revistas científicas
  - 19.15.1. Introducción
  - 19.15.2. Características
  - 19.15.3. Tipos de revistas
  - 19.15.4. Índices de calidad
  - 19.15.5. Envío de artículos
  - 19.15.6. Resumen
  - 19.15.7. Referencias bibliográficas
- 19.16. El artículo científico
  - 19.16.1. Introducción
  - 19.16.2. Tipos y características
  - 19.16.3. Estructura
  - 19.16.4. Índice de calidad
  - 19.16.5. Resumen
  - 19.16.6. Referencias bibliográficas
- 19.17. Los congresos científicos
  - 19.17.1. Introducción
  - 19.17.2. Importancia de los congresos
  - 19.17.3. Comités científicos
  - 19.17.4. Comunicaciones orales
  - 19.17.5. El póster científico
  - 19.17.6. Resumen
  - 19.17.7. Referencias bibliográficas

06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

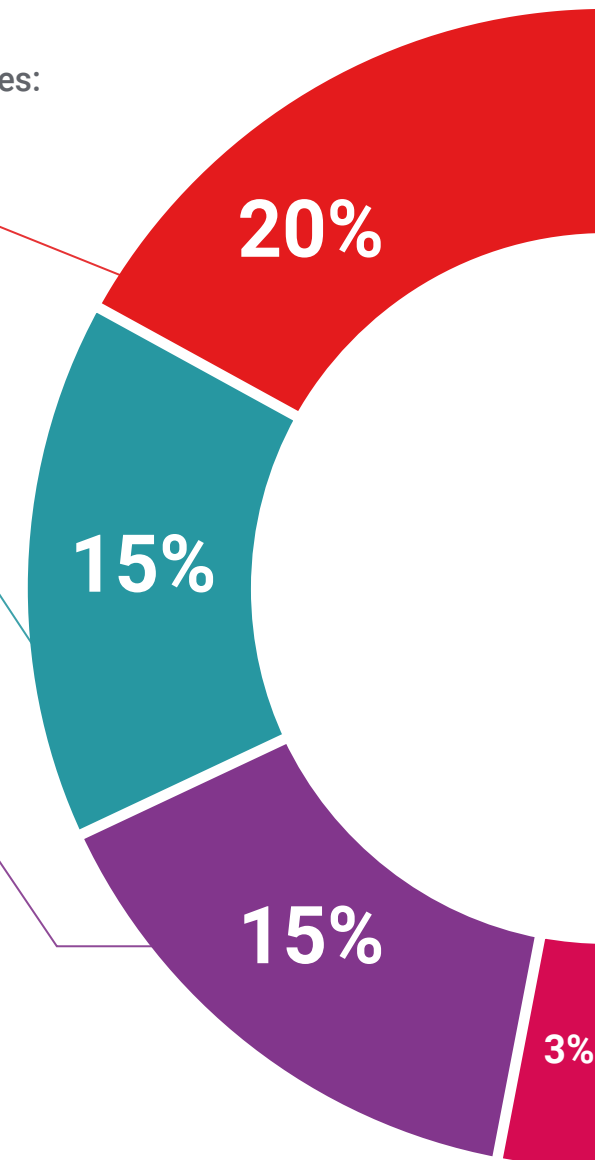
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

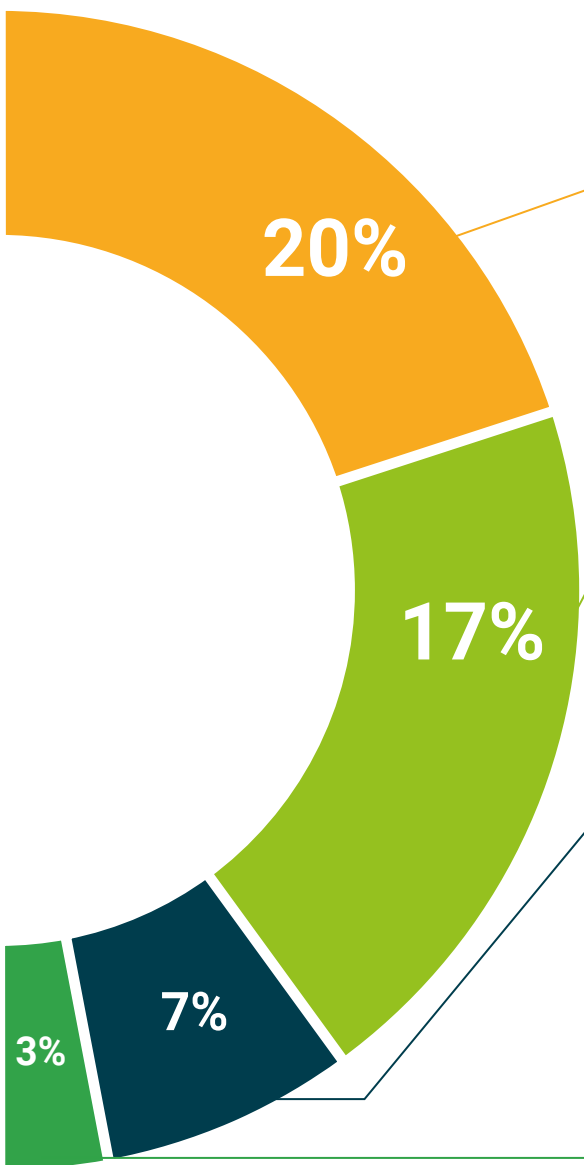


#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación garantiza, además de la especialización más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**



**tech** global university

D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación**

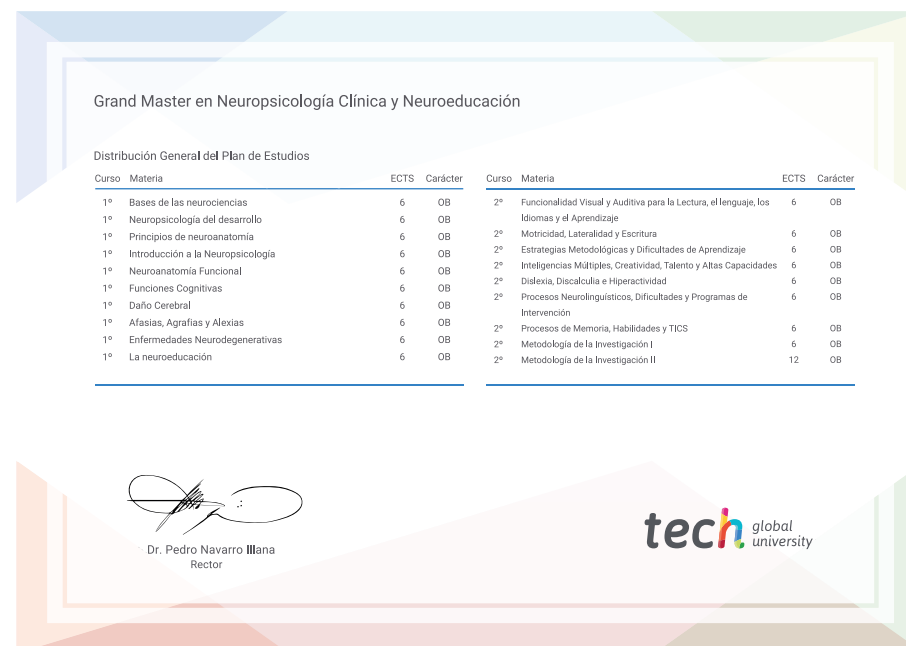
Se trata de un título propio de 3.600 horas de duración equivalente a 120 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

código único TECH: APWORZ35 | [techtute.com/titulos](http://techtute.com/titulos)



**Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación**

Distribución General del Plan de Estudios

| Curso | Materia                           | ECTS | Carácter | Curso | Materia  | ECTS | Carácter |
|-------|-----------------------------------|------|----------|-------|--|------|----------|
| 1º    | Bases de las neurociencias        | 6    | OB       | 2º    | Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje | 6    | OB       |
| 1º    | Neuropsicología del desarrollo    | 6    | OB       | 2º    | Motricidad, Lateralidad y Escritura  | 6    | OB       |
| 1º    | Principios de neuroanatomía       | 6    | OB       | 2º    | Estrategias Metodológicas y Dificultades de Aprendizaje                                    | 6    | OB       |
| 1º    | Introducción a la Neuropsicología | 6    | OB       | 2º    | Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades                          | 6    | OB       |
| 1º    | Neuroanatomía Funcional           | 6    | OB       | 2º    | Díxlexia, Díxcalcula e Hiperactividad  | 6    | OB       |
| 1º    | Funciones Cognitivas              | 6    | OB       | 2º    | Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención                       | 6    | OB       |
| 1º    | Daño Cerebral                     | 6    | OB       |       |  |      |          |
| 1º    | Afalias, Agrafias y Alexias       | 6    | OB       | 2º    | Procesos de Memoria, Habilidades y TICS  | 6    | OB       |
| 1º    | Enfermedades Neurodegenerativas   | 6    | OB       | 2º    | Metodología de la Investigación I  | 6    | OB       |
| 1º    | La neuroeducación                 | 6    | OB       | 2º    | Metodología de la Investigación II   | 12   | OB       |

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

**tech** global university

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Grand Master Neuropsicología Clínica y Neuroeducación

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Neuropsicología Clínica  
y Neuroeducación

