Experto Universitario

Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

tech universidad

Experto Universitario
Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-coaching-educativo-inteligencia-emocional**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 14

04
Estructura y contenido
pág. 24

05
Metodología de estudio
pág. 34

06
Titulación
pág. 44

01

Presentación

Inmersos en un contexto social de grandes cambios, el sistema educativo continúa cuestionándose el sistema tradicional de enseñanza y apuesta por un nuevo paradigma educativo que dé respuesta a las demandas y necesidades del nuevo ciudadano del siglo XXI de cara a la inserción laboral, en un mundo globalizado.

Este Experto Universitario en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Las administraciones educativas son conscientes de la necesidad de capacitar a las nuevas generaciones en competencias emocionales que les permitan adaptarse a este nuevo modelo de sociedad emergente. Además de poseer la capacitación necesaria a nivel conceptual en sus ámbitos de especialización han de desarrollar habilidades socioemocionales que les capaciten para gestionar la cantidad ingente de información que se genera día a día, flexibilidad para adaptarse a los diferentes desafíos y adquisición de herramientas y recursos que les permita reinventarse.

Se hace necesario que el centro educativo ofrezca a los alumnos una capacitación holística e integral que preste atención tanto a la dimensión cognitiva como a la dimensión emocional y relacional.

Emoción y aprendizaje son dos caras de la misma moneda. La preocupación por la capacitación de personas capaces de adaptarse a las exigencias del mundo actual se refleja en las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (1998a, 1998b), en el informe Delors (1997) propone los cuatro pilares de la para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser están íntimamente relacionadas con las habilidades sociales y emocionales necesarias para desarrollarse integralmente a lo largo de toda la vida.

Podemos aunar Coaching e Inteligencia Emocional citando a Gallway " Si consigue llevar a su alumno a rechazar o a controlar los obstáculos interiores que le impiden alcanzar su nivel óptimo de actuación, el potencial natural de este alumno se manifestará sin que tenga necesidad de aportaciones técnicas masivas desde el exterior".

El Coaching escolar se sitúa en el nivel de la persona, siguiendo a Devillard, existirían dos corrientes: el Coaching de resolución cuando la persona se enfrenta a sus límites, sus relaciones, su estrés, su comunicación o a un problema concreto o recurrente y el Coaching de desarrollo cuando la acción se centra en una situación concreta y el objeto es el desarrollo de los mejores medios para alcanzar el objetivo. Ambas corrientes se afrontan de una manera sutil a lo largo del programa.

Este programa ofrece una incursión en el ámbito de las neurociencias y la neurodidáctica como base teórica centrándose en la inteligencia emocional y educación, en la importancia de las creencias, los valores y la identidad en el rendimiento académico y en el bienestar socioemocional dando paso a las principales metodologías activas para el aula: el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, la clase invertida o *flipped classroom*, entre otras.

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Alteraciones visuales y rendimiento escolar
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional"

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional, obtendrás un título por TECH Universidad"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional y mejorar la capacitación de tus alumnos.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

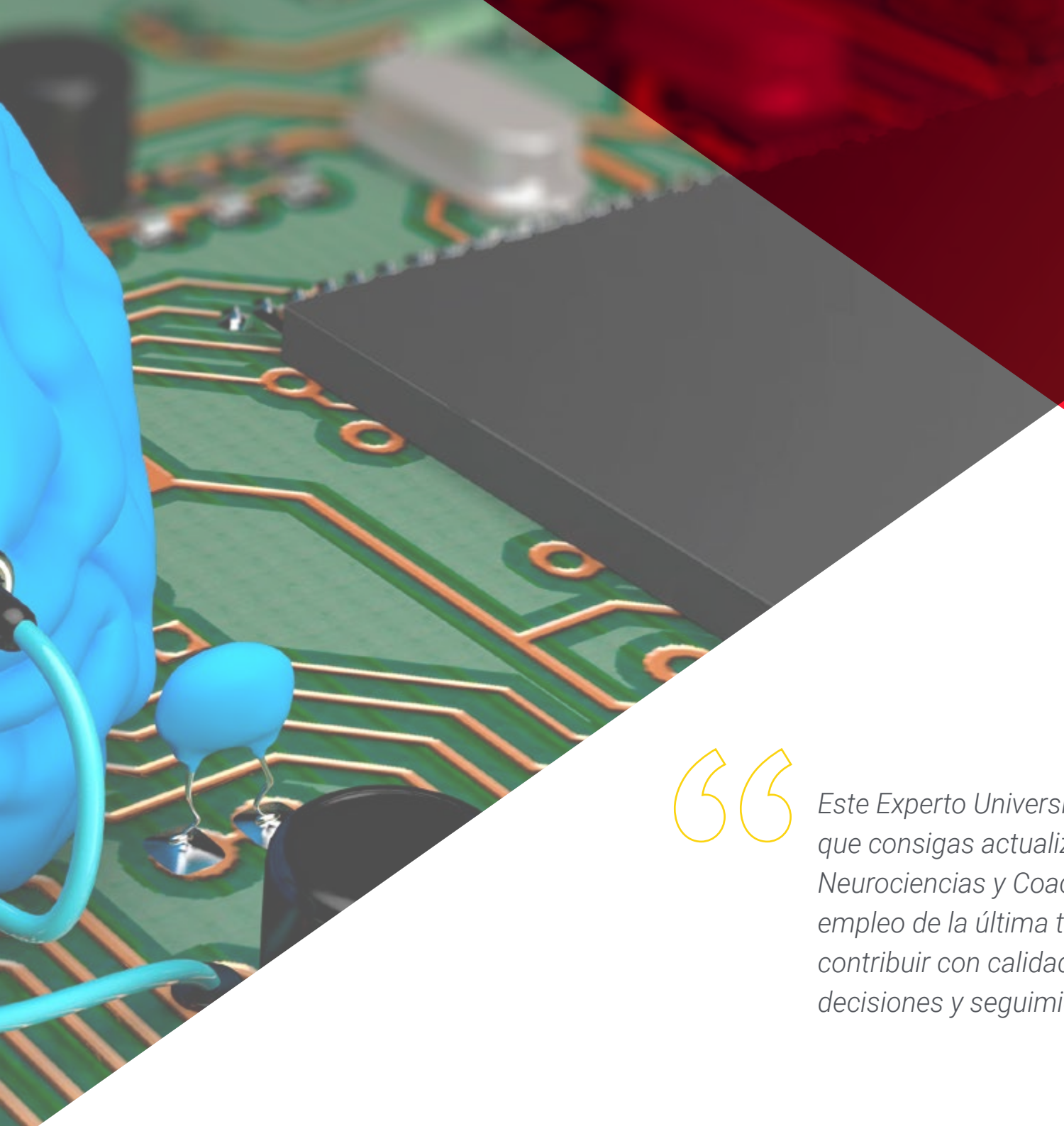
Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

El programa en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con los alumnos en todos los contextos educativos.



Este Experto Universitario está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Neurociencias y Coaching Educativo, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos"

Objetivos generales

- Conocer qué es el proceso de Coaching y los elementos que lo componen, así como las diferencias con otros abordajes
- Establecer el desarrollo psicoevolutivo de los niños-adolescentes a los que va dirigido el Coaching Educativo
- Descubrir el proceso a llevar a cabo en sesiones de Coaching (GROW)
- Comprender la profunda relación de la comunicación y las relaciones interpersonales
- Reconocer la importancia de la comunicación en un proceso de coaching
- Conocer la estructura del Feedback y cuando aplicarlo
- Aprender la estructura e intención de integración de partes
- Analizar la comunicación en niños y adolescentes
- Descubrir y utilizar El StoryTelling y la Metáfora
- Identificar la relación que tiene el Coaching en los campos de la Neurociencia
- Conocer qué es la inteligencia emocional
- Conocer y potenciar las competencias socio-emocionales
- Identificar la importancia de la motivación
- Conocer las características de la autoestima
- Aprender a aplicar la inteligencia emocional en las aulas
- Descubrir qué es la identidad
- Familiarizarse con herramientas de profundización como el eneagrama, y psicotécnicas como el MBTI
- Conocer la naturaleza de las creencias y cómo se forman
- Conocer las principales distorsiones cognitivas
- Aprender a generar mentalidad de crecimiento
- Generar cambios transformacionales
- Identificar y detectar la vocación y el propósito
- Saber realizar un proceso de coaching de equipos al claustro y al equipo directivo
- Identificar los ciclos familiares y saber acompañar en su proceso a las familias
- Dotar de herramientas al futuro coach para identificar el talento, así como de herramientas para su desarrollo desde el *empowerment* y el patrocinio

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional"

Objetivos específicos

Módulo 1. Neurociencias y Educación

- Identificar los conceptos entre Coaching, Neurociencia, Neuroaprendizaje, los dispositivos básicos de aprendizaje, inteligencias múltiples, movimiento y aprendizaje, Neurodidáctica y juego dentro de los campos educativos.
- Conocer el funcionamiento del cerebro y sus estructuras
- Establecer los conceptos de aprendizaje y los diferentes niveles, estilos, tipos y competencias del mismo
- Relacionar los Dispositivos Básicos de Aprendizaje y Funciones Ejecutivas en el desarrollo de las actividades
- Conocer las Inteligencias Múltiples y la favorabilidad de implementarlas en el campo educativo
- Reconocer la importancia del juego como herramienta de la Neurodidáctica y el Aprendizaje
- Implementar ejercicios de Movimiento y Aprendizaje dentro del Aula como sesiones de aprendizaje
- Relacionar el Coaching con la Neurociencia y el empoderamiento que genera en los estudiantes
- Determinar con claridad la forma de derivar a los estudiantes

Módulo 2. Inteligencia emocional

- Identificar qué es la inteligencia emocional
- Descubrir la historia en la que se fundamenta la inteligencia emocional
- Distinguir mitos sobre las leyendas
- Conocer las funciones de las emociones
- Establecer las características de las emociones

- Describir los procesos de las emociones
- Relacionar la interacción entre emoción y procesos de pensamiento
- Reconocer la influencia de las emociones sobre los procesos de pensamiento
- Identificar las diversas competencias emocionales
- Conocer estrategias de desarrollo de las competencias emocionales
- Caracterizar el proceso de integración emocional
- Conocer cómo integrar las diversas emociones
- Identificar la importancia de la motivación
- Reconocer cómo potenciar la motivación
- Conocer las características de la autoestima
- Identificar los componentes de la autoestima y cómo fomentarlos
- Entender la importancia del docente emocionalmente inteligente
- Establecer los beneficios del docente emocionalmente inteligente
- Mostrar cómo aplicar la inteligencia emocional en las aulas
- Reconocer la importancia de la educación emocional en las aulas

Módulo 3. Creencias, valores e identidad

- Comprender qué son las creencias
- Identificar las creencias limitantes
- Conocer las distorsiones cognitivas
- Conocer las ideas irracionales
- Comprender el cambio de creencias
- Aprender dinámicas de cambio de creencias
- Generar mentalidad de crecimiento

- Generar cambios transformacionales
- Identificar qué es el talento
- Enumerar las características del talento
- Utilizar los ejercicios y técnicas del Elemento
- Dominar el test Gallup
- Aprender a acompañar a los jóvenes en su orientación académica
- Identificar qué es la creatividad
- Saber adoptar actitud creativa por parte del Coach
- Conocer y utilizar el arte literario en el proceso de Coaching
- Conocer y utilizar las artes escénicas en el proceso de Coaching
- Practicar el uso de artes plásticas y escénicas en las sesiones de Coaching
- Conocer la función que presentan las artes plásticas
- Identificar qué es la vocación
- Detectar el propósito
- Practicar dinámicas para descubrir la vocación

Módulo 4. Metodologías activas e innovación

- Conocer qué son y cómo funcionan las metodologías activas
- Profundizar en el concepto del aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- Conocer los principios básicos del aprendizaje basado en pensamientos, eventos o en el juego
- Ahondar en el funcionamiento de The flipped classroom o clase inversa
- Conocer las nuevas tendencias en educación
- Profundizar en las metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Coaching Eduacativo e Inteligencia Emocional que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Intelegencia Emocional y el Coaching Educativo"

Director Invitado Internacional

El Doctor Christian van Nieuwerburgh es la **principal referencia internacional** del **Coaching Educativo**, habiendo desarrollado una amplia carrera en esta área que le ha llevado a ser autor y editor de obras tan relevantes como *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* y *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Entre sus muchas labores en este campo destacan sus puestos directivos en instituciones como Growth Coaching International y el International Centre for Coaching in Education, de los cuales es **Director Global** y **Director Ejecutivo**. Además, es miembro principal del Centre for Wellbeing Science en University of Melbourne y **miembro honorario** del **Carnegie School of Education** en la **Leeds Beckett University**, del Reino Unido.

Como experto en Coaching, ha impartido **conferencias** sobre **motivación** y **liderazgo** en **Estados Unidos**, el **Reino Unido**, **Australia**, **Europa** y **Asia Oriental**, además de haber publicado numerosos artículos académicos en revistas científicas de renombre.

Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- Director Global en Growth Coaching International, Sidney, Australia
- Director Ejecutivo del International Centre for Coaching in Education
- Autor y editor de libros clave en el área del Coaching como *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Doctor en Inglés por University of Birmingham
- Máster en Psicología por University of East London
- Profesor de Coaching y Psicología Positiva en el Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Ireland
- Miembro honorario del Carnegie School of Education en la Leeds Beckett University, Reino Unido
- Miembro principal del Centre for Wellbeing Science en el Melbourne Graduate School of Education de University of Melbourne, Australia

"Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Dirección

D. Riquelme Mellado, Francisco

- Jefe de Estudios en el CEA Mar Menor. Torre-Pacheco, Murcia, España
- Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- Catedrático de la Especialidad de Dibujo
- Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- Formador del Proyecto Educación y Responsable de la Fundación Botín en la Región de Murcia
- Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo Una *Educación para Ser*
- Bloguero y divulgador educativo
- Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- Formación Gestalt con el programa SAT de la Fundación Claudio Naranjo
- Coach con certificado ICF, ASESCO y AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- Formador de Formadores para CEFIRE de Orihuela y CPR Murcia

D. Romero Monteserín, Jose María

- Director Académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa
- Colaborador en varias ELE-USAL en Gestión
- Profesor Externo de la Fundación CIESE-Comillas en Gestión de Centros Educativos y Formación
- Formador Online en Gestión de Centros Educativos en la Fundación CIESE-Comillas
- Grado en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Gestión de Centros Educativos por la Universidad Antonio de Nebrija
- Máster en Formación del Profesorado de Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Posgrado en Organización Escolar
- Técnico Superior Universitario en Gestión de RR. HH.
- Técnico Superior de Formación en la Empresa
- Experto en Dirección de proyectos

Dra. Beltrán Catalán, María

- Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

D. Visconti Ibarra, Martín

- Director General en Academia Europea Guadalajara
- Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- Exasesor Científico del Parlamento de España
- Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- Grado en Educación Primaria

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Profesores

Dra. Álvarez Medina, Nazaret

- Psicopedagoga experta en Psicología del Niño y del Adolescente
- Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública
- Directora del colegio público Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabria
- Directora del Centro público Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- Doctorado en Psicología. Universidad Complutense de Madrid
- Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña
- Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela
- Postgrado en "Coaching psychology". Universidad Complutense de Madrid
- Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad
- Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- Experto universitario en sociedad analítica del conocimiento. Universidad internacional de la Rioja

Dña. Jurado, Pilar

- Neurocoach Certificada como Experta en Coaching a Nivel Internacional por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)
- Maestra en Educación Primaria
- Maestra en Aulas Hospitalarias de la HUVA en Murcia
- Formadora de Gestión del Cambio con herramientas como Lego Serius Play en el Centro de Alto Rendimiento Humano de Anna Fortea
- Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Murcia con Especialidad en Intercultural y Dificultades del Aprendizaje
- Administración y Finanzas por el IES Miguel de Cervantes

"Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.

Este Experto Universitario en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional contiene el programa más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Neurociencias y educación

1.1. Neurociencia
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Concepto de neurociencia
- 1.1.3. Neuromitos
  - 1.1.3.1. Solo utilizamos el 10% del cerebro
  - 1.1.3.2. Cerebro derecho vs. Cerebro izquierdo
  - 1.1.3.3. Estilos de aprendizaje
  - 1.1.3.4. Cerebro del hombre vs. Cerebro de la mujer
  - 1.1.3.5. Períodos críticos de aprendizaje

1.2. El cerebro
- 1.2.1. Estructuras cerebrales
  - 1.2.1.1. Córtex cerebral
  - 1.2.1.2. El cerebelo
  - 1.2.1.3. Ganglios basales
  - 1.2.1.4. El sistema límbico
  - 1.2.1.5. Tronco encefálico
  - 1.2.1.6. Tálamo
  - 1.2.1.7. La médula espinal
  - 1.2.1.8. Principales funciones del cerebro
- 1.2.2. Modelo triuno
  - 1.2.2.1. El cerebro reptiliano
  - 1.2.2.2. El cerebro emocional
  - 1.2.2.3. El neocórtex
- 1.2.3. Modelo bilateral
  - 1.2.3.1. El hemisferio derecho
  - 1.2.3.2. El hemisferio izquierdo
  - 1.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
- 1.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
  - 1.2.4.1. El cerebro racional
  - 1.2.4.2. El cerebro emocional
- 1.2.5. Las neuronas
  - 1.2.5.1. ¿Qué son?
  - 1.2.5.2. La poda neuronal
- 1.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
  - 1.2.6.1. Dopamina
  - 1.2.6.2. Serotonina
  - 1.2.6.3. Endorfina
  - 1.2.6.4. Glutamato
  - 1.2.6.5. Acetilcolina
  - 1.2.6.6. Norepinefrina

1.3. Neurociencia y aprendizaje
- 1.3.1. ¿Qué es aprender?
  - 1.3.1.1. Aprender como memorización
  - 1.3.1.2. Aprender como acumulación de información
  - 1.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad
  - 1.3.1.4. Aprender como acción
- 1.3.2. Las neuronas espejo
  - 1.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
- 1.3.3. Niveles de aprendizaje
  - 1.3.3.1. Taxonomía de Bloom
  - 1.3.3.2. Taxonomía SOLO
  - 1.3.3.3. Niveles de conocimiento
- 1.3.4. Estilos de aprendizaje
  - 1.3.4.1. Convergente
  - 1.3.4.2. Divergente
  - 1.3.4.3. Acomodador
  - 1.3.4.4. Asimilador
- 1.3.5. Tipos de aprendizaje
  - 1.3.5.1. Aprendizaje implícito
  - 1.3.5.2. Aprendizaje explícito
  - 1.3.5.3. Aprendizaje asociativo
  - 1.3.5.4. Aprendizaje significativo
  - 1.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
  - 1.3.5.6. Aprendizaje emocional
  - 1.3.5.7. Aprendizaje experiencial
  - 1.3.5.8. Aprendizaje memorístico
  - 1.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
- 1.3.6. Competencias para aprender

1.4. Inteligencias múltiples
- 1.4.1. Definición
  - 1.4.1.1. Según Howard Gardner
  - 1.4.1.2. Según otros autores
- 1.4.2. Clasificación
  - 1.4.2.1. Inteligencia lingüística
  - 1.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
  - 1.4.2.3. Inteligencia espacial
  - 1.4.2.4. Inteligencia musical
  - 1.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
  - 1.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
  - 1.4.2.7. Inteligencia interpersonal
  - 1.4.2.8. Inteligencia naturista
- 1.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
- 1.4.4. ¿Cómo trabajar las IIMM en el aula?
- 1.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en educación

1.5. Neurociencia-educación
- 1.5.1. Neuroeducación
  - 1.5.1.1. Introducción
  - 1.5.1.2. ¿Qué es neuroeducación?
- 1.5.2. Plasticidad cerebral
  - 1.5.2.1. La plasticidad sináptica
  - 1.5.2.2. La Neurogénesis
  - 1.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
  - 1.5.2.4. El efecto Pigmalión
- 1.5.3. La memoria
  - 1.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
  - 1.5.3.2. Tipos de memoria
  - 1.5.3.3. Niveles de procesamiento
  - 1.5.3.4. Memoria y emoción
  - 1.5.3.5. Memoria y motivación

1.5.4. La emoción
1.5.4.1. El binomio emoción y cognición
1.5.4.2. Emociones primarias
1.5.4.3. Emociones secundarias
1.5.4.4. Funciones de las emociones
1.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
1.5.5. La atención
1.5.5.1. Las redes atencionales
1.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
1.5.5.3. La atención ejecutiva
1.5.6. La motivación
1.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
1.5.7. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
1.5.8. ¿Qué es la neurodidáctica?
1.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
1.6. Neuroeducación en el aula
1.6.1. La figura del neuroeducador
1.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
1.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
1.6.4. Actitud empática y aprendizaje
1.6.5. Aplicaciones en el aula
1.6.6. Organización del aula
1.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
1.7. El juego y las nuevas tecnologías
1.7.1. Etimología del juego
1.7.2. Beneficios del juego
1.7.3. Aprender jugando
1.7.4. El proceso neurocognitivo
1.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
1.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
1.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
1.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
1.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
1.8. Cuerpo y cerebro
1.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
1.8.2. El cerebro social
1.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
1.8.4. Alimentación
1.8.4.1. Hábitos nutricionales
1.8.5. Descanso
1.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
1.8.6. Ejercicio
1.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje
1.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
1.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
1.9.2. Trastornos del aprendizaje
1.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
1.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
1.10. Razón y emoción
1.10.1. El binomio razón y emoción
1.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
1.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
1.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 2. Inteligencia Emocional

2.1. Definición de Inteligencia Emocional
2.1.1. Recorrido histórico de la IE
2.1.2. Origen y desarrollo de la IE en España
2.1.3. Diversos autores que han acuñado una definición de IE
2.1.4. Thorndike y la inteligencia social
2.1.5. Salovey y Mayer
2.1.6. Daniel Goleman
2.1.7. Definición de Inteligencia Emocional
2.1.8. Componentes de la Inteligencia Emocional
2.1.9. Características de las capacidades de la IE
2.1.10. Claves para desarrollar la inteligencia emocional

2.2. Emociones
- 2.2.1. ¿Emoción?, el camino hacia una definición
- 2.2.2. ¿Para qué sirven las emociones?
- 2.2.3. Proceso emocional
  - 2.2.3.1. Diferencia entre emoción y sentimiento
- 2.2.4. Clasificación y tipos de emociones

2.3. Emociones, actitud y capacidad competencial
- 2.3.1. La actitud
  - 2.3.1.1. ¿Qué es la actitud?
  - 2.3.1.2. Componentes de la actitud
- 2.3.2. El optimismo
- 2.3.3. Competencias emocionales
- 2.3.4. Habilidades sociales o relaciones interpersonales

2.4. Gestión emocional
- 2.4.1. ¿En qué consiste la gestión emocional?
- 2.4.2. Autoconocimiento
- 2.4.3. Conciencia emocional
- 2.4.4. Valoración de uno mismo
  - 2.4.4.1. Nuestras fortalezas y debilidades
- 2.4.5. La comunicación interna
- 2.4.6. La comunicación externa
  - 2.4.6.1. El poder de las palabras
- 2.4.7. La asertividad
  - 2.4.7.1. Estilos comunicativos
- 2.4.8. Lenguaje no verbal
- 2.4.9. La postura y las emociones

2.5. Inteligencia emocional y educación
- 2.5.1. Inteligencia emocional en el aula
- 2.5.2. Ventajas de la IE en el aula
- 2.5.3. Beneficios de la inteligencia emocional
- 2.5.4. La inteligencia emocional en el alumnado
- 2.5.5. El clima del aula
  - 2.5.5.1. La relación del profesor con los alumnos
  - 2.5.5.2. La relación entre los alumnos en el aula
- 2.5.6. La comprensión emocional en el aula
- 2.5.7. Inteligencia emocional y rendimiento académico
- 2.5.8. Aprendizaje emocionante
- 2.5.9. Herramientas para la gestión del aula

2.6. Las capacidades del pensamiento
- 2.6.1. Aproximación al concepto
- 2.6.2. Tipos de capacidades y vínculos entre ellos

2.7. La automotivación y las capacidades de realización
- 2.7.1. La educación emocional en la formación del profesorado
- 2.7.2. Las emociones en la práctica docente

2.8. Bienestar docente
- 2.8.1. Las claves del bienestar docente
- 2.8.2. La educación emocional y el rol del docente
- 2.8.3. El método del pensamiento emocional
  - 2.8.3.1. Autoconocimiento
  - 2.8.3.2. Autoestima
  - 2.8.3.3. Control emocional
  - 2.8.3.4. Motivación
  - 2.8.3.5. Empatía
  - 2.8.3.6. Liderazgo
  - 2.8.3.7. El docente emocionalmente inteligente
  - 2.8.3.8. Empatía y comunicación con los alumnos
  - 2.8.3.9. Técnicas para conseguir un Feedback enriquecedor

2.9. Hábitos de las personas con alta Inteligencia Emocional
- 2.9.1. ¿Qué es una personal con alta inteligencia emocional?
- 2.9.2. La triada del éxito
- 2.9.3. Visión personal
- 2.9.4. Liderazgo personal
- 2.9.5. Administración y gestión personal
- 2.9.6. Liderazgo interpersonal
- 2.9.7. La sinergia
- 2.9.8. La flexibilidad y adaptación creativa
- 2.9.9. La resiliencia
- 2.9.10. Elementos que generan alto rendimiento

2.10. Personas altamente sensibles
- 2.10.1. Aproximación al concepto
- 2.10.2. La alta sensibilidad y otros rasgos de la personalidad

Módulo 3. Creencias, valores e identidad

3.1. Naturaleza de las creencias
- 3.1.1. Conceptos sobre las creencias
- 3.1.2. Características de una creencia
- 3.1.3. Formación de creencias
- 3.1.4. Comportamiento y creencias
- 3.1.5. Creencias limitantes
- 3.1.6. Creencias empoderantes
- 3.1.7. Origen de las creencias limitantes

3.2. Gestionando el cambio de creencias
- 3.2.1. Sanar el pasado
- 3.2.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
- 3.2.3. Robert Dilts
- 3.2.4. Morty Lefkoe
- 3.2.5. "*The Word*", Byron Katie

3.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
- 3.3.1. Mentalidad fija
- 3.3.2. Mentalidad de crecimiento
- 3.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
- 3.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
- 3.3.5. Zona de inercia
- 3.3.6. Zona de aprendizaje

3.4. El Coaching y los cambios
- 3.4.1. El círculo dorado de Simon Sinek
- 3.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
  - 3.4.2.1. Entorno
  - 3.4.2.2. Comportamiento
  - 3.4.2.3. Capacidad
  - 3.4.2.4. Valores y creencias
  - 3.4.2.5. Identidad
  - 3.4.2.6. Transpersonalidad
- 3.4.3. Cambios remediativos
- 3.4.4. Cambios generativos
- 3.4.5. Cambios evolutivos
- 3.4.6. Reconocimiento del nivel neurológico

3.5. Valores y contravalores
- 3.5.1. Conceptualización de los valores
- 3.5.2. Tipos de valores
- 3.5.3. Aprendizaje de los valores
- 3.5.4. Valores y comportamiento
- 3.5.5. Contravalores
- 3.5.6. Dinámica de reconocimiento de valores
- 3.5.7. Dinámica para reconocimiento de contravalores

3.6. Identidad
- 3.6.1. Rasgos identitarios
- 3.6.2. Concepto de Identidad
- 3.6.3. Tradición e Identidad
- 3.6.4. Modelos psicológicos e Identidad
- 3.6.5. Identidad y ciencia

3.7. Modelos de la personalidad
- 3.7.1. Eneagrama
- 3.7.2. Descubrimiento del propio eneagrama
- 3.7.3. Evolución a partir del eneagrama
- 3.7.4. Empleo del eneagrama en las interacciones sociales y grupales
- 3.7.5. Arquetipos interiores
- 3.7.6. Coaching transformacional

3.8. Niveles lógicos
- 3.8.1. Necesidades humanas y Pirámide de Maslow
- 3.8.2. Niveles de conciencia de Richard Barrett
- 3.8.3. Autorrealización
- 3.8.4. Altruismo y servicio
- 3.8.5. Alineación de niveles

3.9. Abordaje en educación de las creencias, valores e identidad
- 3.9.1. Creencias para la excelencia educativa
- 3.9.2. Efecto Pigmalión
- 3.9.3. La importancia de las altas expectativas
- 3.9.4. La diversidad: inclusividad
- 3.9.5. Los Valores de la psicología positiva
- 3.9.6. Educación por valores
- 3.9.7. La autoestima y el reconocimiento: construcción de la identidad

Módulo 4. Metodologías activas e innovación

4.1. Metodologías activas
- 4.1.1. ¿Qué son las metodologías activas?
- 4.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
- 4.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
- 4.1.4. Historia de las metodologías activas
  - 4.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
  - 4.1.4.2. Dewey
  - 4.1.4.3. Instituciones impulsoras de las metodología activas
    - 4.1.4.3.1. La institución libre de enseñanza
    - 4.1.4.3.2. La escuela nueva
    - 4.1.4.3.3. La escuela única republicana

4.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- 4.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
- 4.2.2. Fases del diseño ABP
  - 4.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
  - 4.2.2.2. Socialización rica
  - 4.2.2.3. Las tareas de investigación
- 4.2.3. Fases del desarrollo ABP
  - 4.2.3.1. Las teorías de Benjamin Bloom
  - 4.2.3.2. La taxonomía de Bloom
  - 4.2.3.3. La taxonomía revisada de Bloom
  - 4.2.3.4. La pirámide de Bloom
  - 4.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: aprendizaje basado en la experiencia
  - 4.2.3.6. El círculo de Kolb
- 4.2.4. El producto final
  - 4.2.4.1. Tipos de productos finales
- 4.2.5. La evaluación en ABP
  - 4.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
  - 4.2.5.2. Observación
  - 4.2.5.3. Desempeño
  - 4.2.5.4. Preguntas
- 4.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP

4.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
- 4.3.1. Principios básicos
  - 4.3.1.1. ¿Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento?
  - 4.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
  - 4.3.1.3. La infusión con el currículum académico
  - 4.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
  - 4.3.1.5. La importancia de ser explícitos
  - 4.3.1.6. Atención a la metacognición
  - 4.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
  - 4.3.1.8. Construir un programa infusionado
  - 4.3.1.9. La necesidad de desarrollo continuo del personal
- 4.3.2. Enseñar a pensar. TBL
  - 4.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
  - 4.3.2.2. Destrezas de pensamiento
  - 4.3.2.3. La metacognición
  - 4.3.2.4. El diseño de pensamiento

4.4. Aprendizaje basado en evento
- 4.4.1. Aproximación al concepto
- 4.4.2. Bases y fundamentos
- 4.4.3. La pedagogía del sostenimiento
- 4.4.4. Beneficios en el aprendizaje

4.5. Aprendizaje basado en el juego
- 4.5.1. Los juegos como recursos para aprender
- 4.5.2. La gamificación
  - 4.5.2.1. ¿Qué es gamificación?
  - 4.5.2.2. Fundamentos
  - 4.5.2.3. La narración
  - 4.5.2.4. Dinámicas
  - 4.5.2.5. Mecánicas
  - 4.5.2.6. Componentes
  - 4.5.2.7. Las insignias
  - 4.5.2.8. Algunas apps de gamificación
  - 4.5.2.9. Ejemplos
  - 4.5.2.10. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes

4.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
4.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
4.5.5. Los *ScapeRoom/breakedu*, una forma organizativa de entender la educación
4.6. *The flipped classroom*: la clase inversa
4.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
4.6.2. Ventajas de la clase invertida
4.6.2.1.¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
4.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
4.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
4.6.5. Recursos y herramientas
4.6.6. Ejemplos prácticos
4.7. Otras tendencias en educación
4.7.1. La robótica y la programación en educación
4.7.2. *E-learning*, *microlearning* y otras tendencias metodologías en red
4.7.3. Aprendizaje basado en la neuroeducación
4.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
4.8.1. Pedagogía Waldorf
4.8.1.1. Bases metodológicas
4.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
4.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
4.8.2.1. Bases metodológicas
4.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
4.8.3. Summerhill, un punto de vista radical sobre cómo educar
4.8.3.1. Bases metodológicas
4.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
4.9. La inclusión educativa
4.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
4.9.2. Aprendizaje cooperativo
4.9.2.1. Principios
4.9.2.2. La cohesión del grupo
4.9.2.3. Dinámicas simples y complejas
4.9.3. La docencia compartida
4.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
4.9.3.2. La coordinación docente, como estrategia para la mejora del alumnado
4.9.4. Enseñanza multinivel
4.9.4.1. Definición
4.9.4.2. Modelos
4.9.5. El diseño universal del aprendizaje
4.9.5.1. Principios
4.9.5.2. Pautas
4.9.6. Experiencias inclusivas
4.9.6.1. Proyecto Roma
4.9.6.2. Los grupos interactivos
4.9.6.3. Las tertulias dialógicas
4.9.6.4. Las comunidades de aprendizaje
4.9.6.5. Proyecto *Includ-ED*

"Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

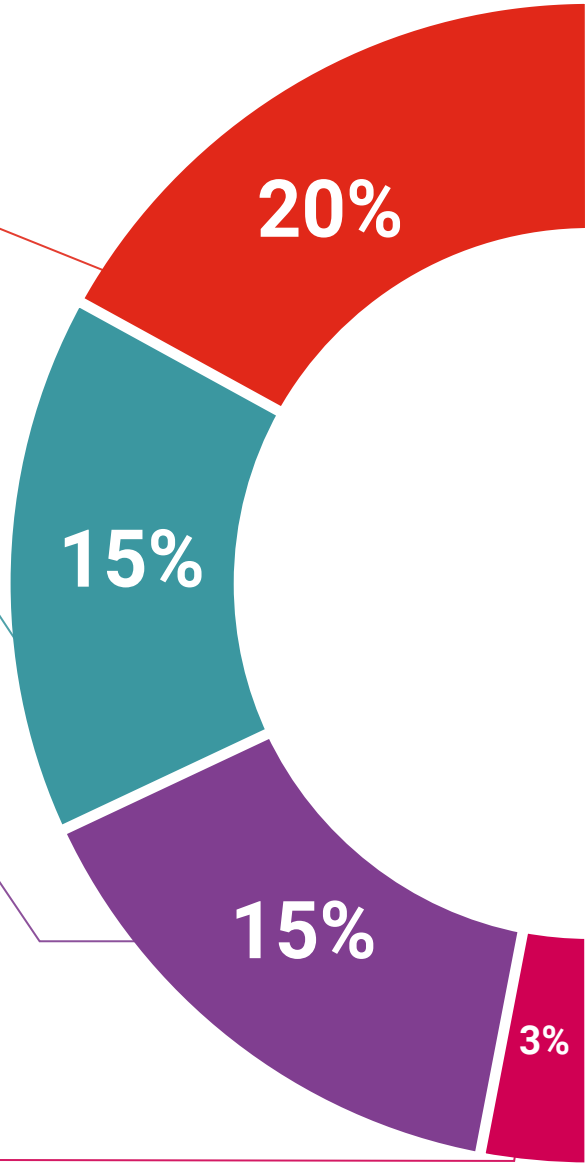
Resúmenes interactivos

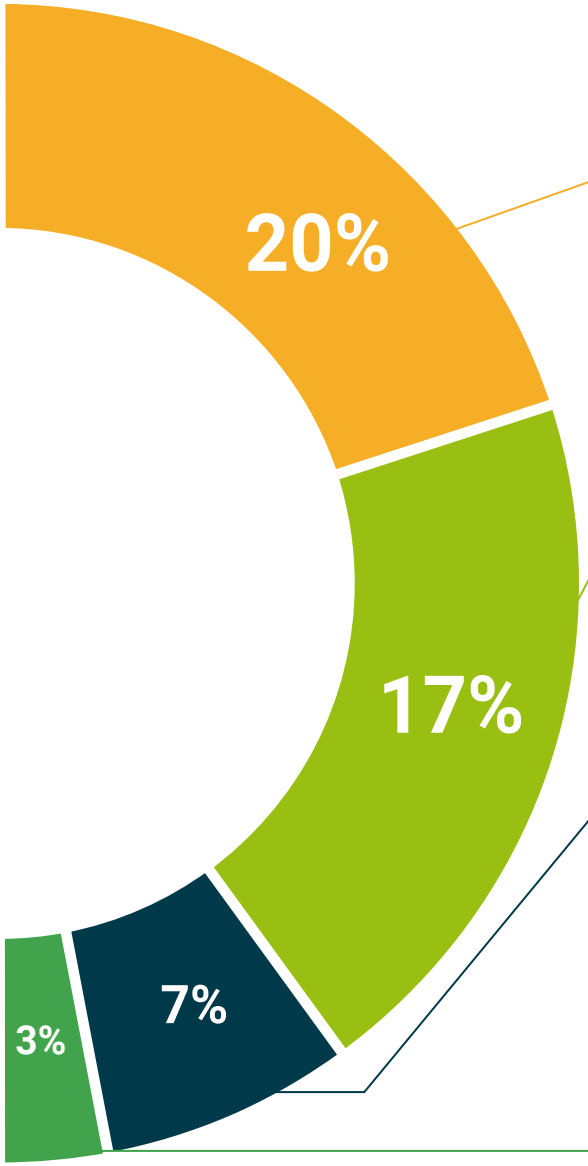
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad.**

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**

tech universidad

C. _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

código único TECH: AFWOR235 techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Experto Universitario
Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario

Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

tech universidad