

Experto Universitario Pedagogías Activas





Experto Universitario Pedagogías Activas

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-pedagogias-activas

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología

pág. 18

05

Titulación

pág. 26

01

Presentación

La manera en la que comprendemos el mundo ha cambiado. Así, la enseñanza es un elemento vivo que crece y evoluciona con la propia sociedad donde se aplica. Los estudiantes tienen un papel más proactivo y no son simples receptores de información. Con esto como baza principal para crear un programa novedoso, TECH ha elaborado un plan de estudio 100% online, donde los matriculados ahondarán en todo lo relacionado con Pedagogías Activas, la utilización del diálogo como herramienta de aprendizaje e incluso la importancia del *Homeschooling* en la enseñanza moderna. Además, podrán acceder a los contenidos desde cualquier dispositivo con conexión a internet y sin restricciones horarias. Un formato académico totalmente flexible y adaptable a las necesidades de cada usuario.





“

*En tan solo 720 horas lograrás
convertirte en un referente de la
enseñanza gracias a este programa
de TECH Global University”*

Muchos de los estudiantes escolares de hoy en día están acostumbrados a unos métodos de aprendizaje antiguos, básicos y, en definitiva, casi obsoletos. Con el paso del tiempo, los modelos pedagógicos mejoran, cambian y crecen con la sociedad, de una manera u otra están vivos. Es aquí donde entra la validez del profesional educador para saber adaptarse a estos cambios, adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica para poder enseñar de la mejor manera posible.

En el mundo de la educación, por ejemplo, estar al corriente de las últimas investigaciones pedagógicas, nuevas actividades aplicadas al aula como las teorías dialógicas o las nuevas tecnologías en el mundo educativo, así como las diferentes formas de entender al alumnado como un grupo de individuales más que como una masa con perfil psicológico único es algo indispensable para una convivencia efectiva en una clase. Es por esto que TECH ha creado este programa en Pedagogías Activas, enfocado en que los educadores comprendan y apliquen nuevas maneras de educar, con conceptos, teorías y prácticas modernas que hagan de la enseñanza un proceso retroalimentativo entre alumno e instructor.

Con esto en mente el recorrido por el programa comenzará explicando al detalle la importancia de un aprendizaje personalizado, cómo adaptarse a según qué perfiles de alumnado en el aula, tras lo cual el recorrido continuará por un módulo donde se tratarán los contenidos teórico-prácticos de pedagogías como la de Montessori o Reggio Emilia que se basan en que el alumnado adquiera conocimientos a través de la observación y experimentación, consiguiendo así una educación más dinámica y menos monótona.

Con esta estructura, TECH ha creado un programa en Pedagogías Activas completo, pero a la vez acotado a la materia a tratar, con un carácter flexible, y adaptable a cualquier matriculado que necesite compaginar su día a día profesional con el Experto Universitario. Además, todos los módulos se cursarán online, pudiendo acceder a los contenidos prácticos y teóricos desde cualquier dispositivo con acceso a internet, y, por si fuera poco, todo el programa está basado en el método *Relearning*, con la que los egresados adquirirán todos los conocimientos y competencias de manera gradual.

Este **Experto Universitario en Pedagogías Activas** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en educación enfocada a la Pedagogía Activa
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información teórica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Gracias a este Experto Universitario, los egresados comprenderán y aplicarán los conceptos claves para lograr una educación personalizada y de calidad"

“

La educación está viva, y como profesional de la enseñanza debes saber adaptarte a los cambios para poder estar a la última y ofrecer una enseñanza de calidad”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

¿Sabes lo que es el Homeschooling? Gracias a este Experto Universitario profundizarás la teoría detrás del término y sobre todo cómo aplicarla en tu aula.

Aprende todo sobre los distintos métodos de enseñanza, desde la escuela Waldorf hasta las de Feggio y Montessori.



02

Objetivos

La manera con la que se enseña la pedagogía en general, pese a tener el objetivo claro de capacitar no sigue unas pautas que involucren de forma activa al alumnado. Con esto en mente, TECH ha decidido crear este Experto Universitario con el que los matriculados podrán aprender los métodos pedagógicos más innovadores y eficientes del mundo de la enseñanza. El uso de métodos como el *Flipped Learning*, la aplicación de aprendizaje relacionado con nuevas tecnologías y redes sociales y el aporte de valor a la educación emocional entre otras, hará que adquieran las herramientas y conocimientos necesarios para aplicarlas en el aula.



“

Actualiza tus habilidades de enseñanza con un programa innovador y completo con el que poder alcanzar tus objetivos profesionales”



Objetivos generales

- ♦ Saber distinguir los tipos de perfiles psicológicos existentes en un aula para la correcta impartición de contenidos
- ♦ Conocer y aplicar los diferentes modelos de aprendizaje
- ♦ Saber la teoría aplicable relacionada con los distintos modelos pedagógicos
- ♦ Unificar los conceptos de familia y aula para una correcta educación tanto de padres como estudiantes

“

Aprende a incorporar a tu día a día profesional los tipos de aprendizaje productivo, cooperativo, social y personalizado gracias a este Experto Universitario”





Objetivos específicos

Módulo 1. Aprendizaje personalizado

- ♦ Entender y saber desarrollar la actividad lectiva en entornos de aprendizaje y entornos virtuales de aprendizaje
- ♦ Diferenciar los distintos tipos de aprendizaje: productivo, cooperativo, social y personalizado
- ♦ Entender, planificar y desarrollar los modelos de aprendizaje inversos

Módulo 2. Aprendizaje personalizado y pedagogías alternativas

- ♦ Diferenciar la pedagogía aplicada a la escuela tradicional y la escuela del futuro
- ♦ Saber diferenciar y aplicar las pedagogías de Waldorf, Montessori y Reggio Emilia
- ♦ Dominar el concepto de pedagogía del siglo XXI

Módulo 3. Metodologías para el aprendizaje personalizado

- ♦ Conocer las metodologías para el aprendizaje actuales
- ♦ Saber diferenciar entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo
- ♦ Conocer el aprendizaje basado en proyectos, problemas y juegos respectivamente
- ♦ Saber aplicar el *Flipped Learning*

Módulo 4. Educación inclusiva

- ♦ Controlar las medidas de atención a la diversidad. Agrupamiento y flexibilidad curricular
- ♦ Saber explicar y hacer ver el papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
- ♦ Conocer y educar para poder aplicar una formación inclusiva en el aula

03

Estructura y contenido

La estructura de este Experto Universitario está elaborada con el objetivo de poder proporcionar todos los conocimientos necesarios en la Pedagogía Activa. Para ello, TECH ha unificado, en un mismo programa, tanto las últimas tendencias en modelos pedagógicos como una metodología de estudio con la que sus alumnos podrán adaptar los materiales a sus vidas y no al contrario. A su vez, todos los módulos a cursar están compuestos tanto por contenidos prácticos como teóricos, y estarán enmarcados bajo un estilo de aprendizaje de 100% online, con el que los egresados podrán decidir desde dónde y cuándo estudiar, teniendo en cuenta que podrán acceder a todos los contenidos de forma remota y sin obligaciones de horarios.





“

Este programa te ofrecerá un modelo de enseñanza eficaz basado en la correcta aplicación de contenidos prácticos y teóricos”

Módulo 1. Aprendizaje personalizado

- 1.1. Aprendizaje Inverso: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
 - 1.1.1. El Aprendizaje Inverso: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
 - 1.1.2. Historia del desarrollo de las metodologías de aprendizaje inverso
 - 1.1.3. Innovación y *Flipped Classroom*
 - 1.1.4. El rol docente y los alumnos en el aprendizaje inverso
- 1.2. Planificación y desarrollo desde el modelo del aprendizaje inverso
 - 1.2.1. Beneficios y desafíos del aprendizaje inverso
 - 1.2.2. Recursos y contenidos para el aprendizaje inverso
 - 1.2.3. Programación educativa del aula invertida
 - 1.2.4. Evaluación y aprendizaje invertido
- 1.3. Aprendizaje personalizado y el mundo digital
 - 1.3.1. Digitalización y la sociedad de la información
 - 1.3.2. Aprendizaje y redes sociales
 - 1.3.3. Las redes educativas
 - 1.3.4. Las redes docentes
- 1.4. Entornos de aprendizaje y entorno virtual de aprendizaje
 - 1.4.1. Tecnología en el mundo educativo
 - 1.4.2. Herramientas educativas digitales
 - 1.4.3. Entornos Virtuales de Enseñanza (EVE)
 - 1.4.4. Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)
- 1.5. Aprendizaje social y aprendizaje personalizado
 - 1.5.1. Teorías del aprendizaje social
 - 1.5.2. Colaboración y cooperación en el aprendizaje
 - 1.5.3. Estructuras y estrategias cooperativas
 - 1.5.4. Del constructivismo al conectivismo
- 1.6. El aprendizaje productivo
 - 1.6.1. Aprendizaje productivo: conceptualización
 - 1.6.2. El sistema educativo rural y el aprendizaje productivo
 - 1.6.3. Calidad educativa y aprendizaje productivo
 - 1.6.4. Modelo educativo del aprendizaje productivo
- 1.7. El aprendizaje cooperativo I
 - 1.7.1. Conceptualización: aprendizaje cooperativo
 - 1.7.2. Justificación del aprendizaje cooperativo
 - 1.7.3. Marco teórico del aprendizaje cooperativo
 - 1.7.4. Guía del aprendizaje cooperativo: el maestro o la maestra
- 1.8. El aprendizaje cooperativo II
 - 1.8.1. Inclusión y aprendizaje cooperativo
 - 1.8.2. Cooperar para aprender, aprender a cooperar (CA/AC)
 - 1.8.3. Aprendizaje cooperativo orientado a la equidad
 - 1.8.4. Cohesión, inclusión, equidad y otras claves del aprendizaje cooperativo y la inclusión
- 1.9. Las comunidades de aprendizaje
 - 1.9.1. El diálogo y su efecto en el aprendizaje
 - 1.9.2. Teorías dialógicas
 - 1.9.3. Concepto y elementos básicos de las CA
 - 1.9.4. Puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje
- 1.10. Aprendizaje personalizado y emoción
 - 1.10.1. Educación emocional
 - 1.10.2. La psicología positiva
 - 1.10.3. Competencias emocionales del docente
 - 1.10.4. Didáctica de la educación emocional



Módulo 2. Aprendizaje personalizado y pedagogías alternativas

- 2.1. Pedagogías alternativas para el siglo XXI
 - 2.1.1. Diferencias entre la escuela tradicional y la escuela del futuro
 - 2.1.2. Enfoque sistémico en la educación
 - 2.1.3. Aprendizaje y educación fuera de la escuela
- 2.2. Pedagogía Waldorf
 - 2.2.1. Desarrollo histórico: Steiner y la primera escuela Waldorf
 - 2.2.2. Elementos de la escuela Waldorf: los septenios
 - 2.2.3. El material de aprendizaje
 - 2.2.4. La pedagogía Waldorf en la actualidad
- 2.3. Pedagogía Montessori
 - 2.3.1. El propósito de la educación Montessori
 - 2.3.2. Visión integral del aprendiz
 - 2.3.3. El espacio Montessori
 - 2.3.4. Educación para la paz
- 2.4. Reggio Emilia
 - 2.4.1. Loris Malaguzzi, impulsor de la escuela Feggio Emilia
 - 2.4.2. Principios pedagógicos
 - 2.4.3. Estructura y organización del centro y las aulas
 - 2.4.4. Red de cooperación internacional: reconocimiento internacional de las escuelas Reggianas
- 2.5. Educación libre: escuelas democráticas
 - 2.5.1. Summerhill
 - 2.5.2. Subdury
 - 2.5.3. Rebeca Wild
 - 2.5.4. Educación viva y pedagogía de la libertad
- 2.6. Aprendizaje y comunidad: grupos de crianza, comunidades de aprendizaje y escuelas comunitarias
 - 2.6.1. Para educar es necesaria toda la tribu: el aprendizaje en comunidad
 - 2.6.2. Grupos de crianza
 - 2.6.3. Comunidades de aprendizaje
 - 2.6.4. Escuelas comunitarias

- 2.7. Freinet y la pedagogía
 - 2.7.1. Celestine Freinet
 - 2.7.2. Modelo tradicional vs. Pedagogía Freinet
 - 2.7.3. Movimiento cooperativo de la escuela popular
 - 2.7.4. Técnicas Freinet
- 2.8. Pedagogía fuera de la escuela: el *Homeschooling*
 - 2.8.1. ¿Qué es el *Homeschooling*?
 - 2.8.2. Orígenes del *Homeschooling*: antecedentes legales y jurisprudencia
 - 2.8.3. Homeschooling en el mundo
 - 2.8.4. Ventajas e inconvenientes de la educación en casa
- 2.9. Las pedagogías alternativas en España
 - 2.9.1. Pedagogías alternativas en el siglo XXI
 - 2.9.2. Estudio geográfico de los proyectos educativos alternativos en España
 - 2.9.3. Pedagogías alternativas en los centros públicos
 - 2.9.4. Pedagogías alternativas en los centros privados
- 2.10. Pedagogías alternativas y nuevas tecnologías: la pedagogía del siglo XXI
 - 2.10.1. Pedagogías alternativas y TIC
 - 2.10.2. La mediación pedagógica
 - 2.10.3. El software educativo
 - 2.10.4. Evaluación del software educativo

Módulo 3. Metodologías para el aprendizaje personalizado

- 3.1. Las metodologías activas
 - 3.1.1. Desarrollo histórico: de la clase magistral al aprendizaje cooperativo
 - 3.1.2. El Aprendizaje Significativo de Ausubel
 - 3.1.3. El pensar pedagógico de Vygotsky
 - 3.1.4. El aprendizaje por competencias
- 3.2. Aprendizaje cooperativo y colaborativo
 - 3.2.1. El aprendizaje cooperativo: concepto
 - 3.2.2. ¿Por qué aprender de forma cooperativa?
 - 3.2.3. El aprendizaje colaborativo
 - 3.2.4. Uso de las TIC en el aprendizaje colaborativo

- 3.3. Aprendizaje basado en proyectos
 - 3.3.1. Conceptos clave
 - 3.3.2. Metodología basada en proyectos
 - 3.3.3. Implementación del proyecto
 - 3.3.4. Entornos virtuales
- 3.4. Aprendizaje basado en juegos
 - 3.4.1. Aprendizaje basado en juegos: ¿qué es?
 - 3.4.2. El juego como herramienta de aprendizaje
 - 3.4.3. Los juegos de mesa y su aplicación en la educación
 - 3.4.4. El rol del docente en el aprendizaje basado en juegos
- 3.5. Gamificación
 - 3.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
 - 3.5.2. Gamificación y motivación
 - 3.5.3. La importancia de la diversión en el aprendizaje
 - 3.5.4. Un diseño gamificado: elementos y bucles
- 3.6. Aprendizaje invertido o *Flipped Learning*
 - 3.6.1. ¿Qué es el aprendizaje inverso?
 - 3.6.2. Aplicación: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
 - 3.6.3. Evaluación *Flipped Learning*
 - 3.6.4. Recursos para el *Flipped Learning*
- 3.7. Metodología CLIL
 - 3.7.1. Introducción y conceptualización de la metodología CLIL
 - 3.7.2. Metodología CLIL: las 5 Cs y la rueda de Bloom
 - 3.7.3. Enfoque CLIL: enfoque personalizado
 - 3.7.4. La metodología CLIL en la realidad
- 3.8. Robótica y educación
 - 3.8.1. Modelo pedagógico para la innovación
 - 3.8.2. El robot
 - 3.8.3. Metodología
 - 3.8.4. Un proyecto de robótica: RobotLab
- 3.9. *Mindfulness*
 - 3.9.1. ¿Qué es *Mindfulness*?
 - 3.9.2. Educación compasiva
 - 3.9.3. *Mindfulness* en el aula
 - 3.9.4. Eficacia del *Mindfulness* en el alumnado

Módulo 4. Educación inclusiva

- 4.1. Principios de la educación inclusiva
 - 4.1.1. Evolución histórica
 - 4.1.2. Características de la escuela inclusiva
 - 4.1.3. La inclusión en los acuerdos internacionales
 - 4.1.4. Redes de educación inclusiva
- 4.2. Atención temprana para la educación inclusiva
 - 4.2.1. Atención temprana: evolución y concepto
 - 4.2.2. Diagnóstico precoz e intervención temprana
 - 4.2.3. Modelos de atención temprana
 - 4.2.4. Habilidades básicas y adaptativas
- 4.3. Orientación escolar
 - 4.3.1. La orientación escolar: la función del orientador
 - 4.3.2. Equipos de orientación educativa
 - 4.3.3. Orientación escolar y educación especial
 - 4.3.4. Ética y deontología de la orientación escolar
- 4.4. La atención a la diversidad en la escuela inclusiva
 - 4.4.1. ¿Qué es una escuela inclusiva?
 - 4.4.2. Atención a la diversidad en el aula
 - 4.4.3. Medidas de atención a la diversidad: agrupamiento y flexibilidad curricular
 - 4.4.4. El orientador y el plan de atención a la diversidad
- 4.5. Necesidades educativas
 - 4.5.1. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
 - 4.5.2. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)
 - 4.5.3. Presencia, aprendizaje y participación
 - 4.5.4. Orientación educativa y NEAE
- 4.6. Las dificultades específicas de aprendizaje
 - 4.6.1. Las dificultades específicas de aprendizaje: DEA y NEAE
 - 4.6.2. Dificultades específicas de aprendizaje de la lectura y la escritura
 - 4.6.3. Dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas
 - 4.6.4. Actividades y recursos para una escuela inclusiva
- 4.7. Educación intercultural
 - 4.7.1. El alumnado inmigrante
 - 4.7.2. La comunicación intercultural
 - 4.7.3. Atención a la familia
 - 4.7.4. Enfoque intercultural
- 4.8. Altas capacidades ¿inclusividad o exclusividad?
 - 4.8.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales
 - 4.8.2. Evaluación e identificación de las altas capacidades
 - 4.8.3. Intervención educativa con alumnado con altas capacidades
 - 4.8.4. Recursos
- 4.9. Formación del profesorado para una escuela inclusiva
 - 4.9.1. Aspectos previos a tener en cuenta
 - 4.9.1.1. Fundamentos y finalidades
 - 4.9.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
 - 4.9.2. Principales teorías y modelos
 - 4.9.3. Criterios para el Diseño y Desarrollo de la Formación del profesorado
 - 4.9.4. La formación permanente
 - 4.9.5. Perfil del profesional docente
 - 4.9.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
 - 4.9.6.1. El profesorado de apoyo. Funciones
 - 4.9.6.2. Las competencias emocionales
- 4.10. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
 - 4.10.1. Participación de la familia en la escuela
 - 4.10.1.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 4.10.1.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 4.10.1.3. Tipos de participación de las familias
 - 4.10.1.4. Las escuelas de padres
 - 4.10.1.5. Las AMPAS
 - 4.10.1.6. Dificultades en la participación
 - 4.10.1.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

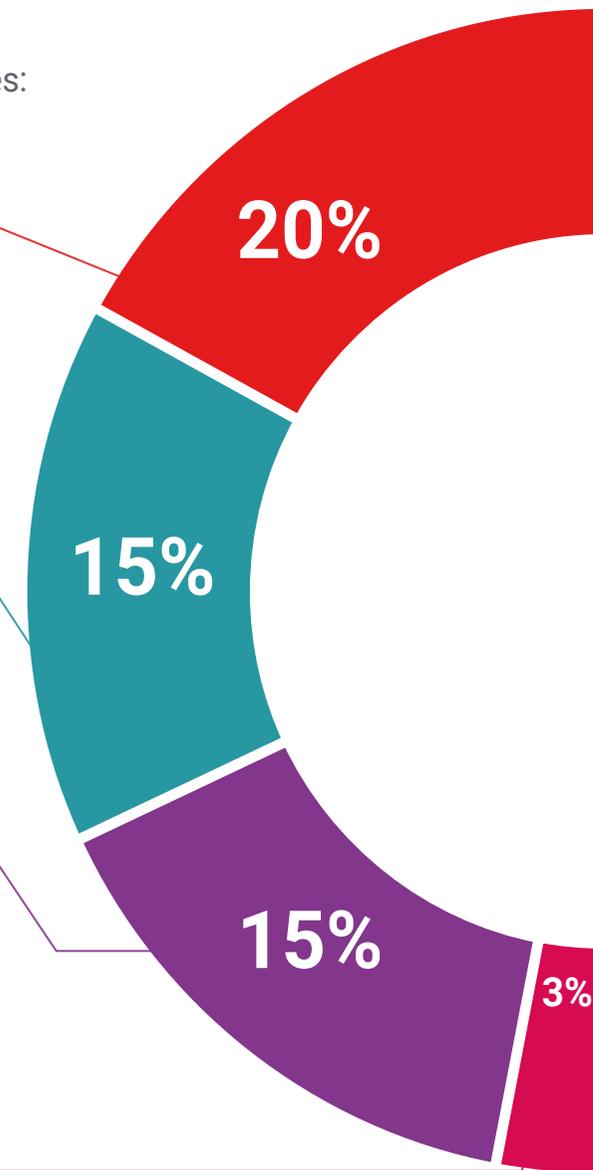
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

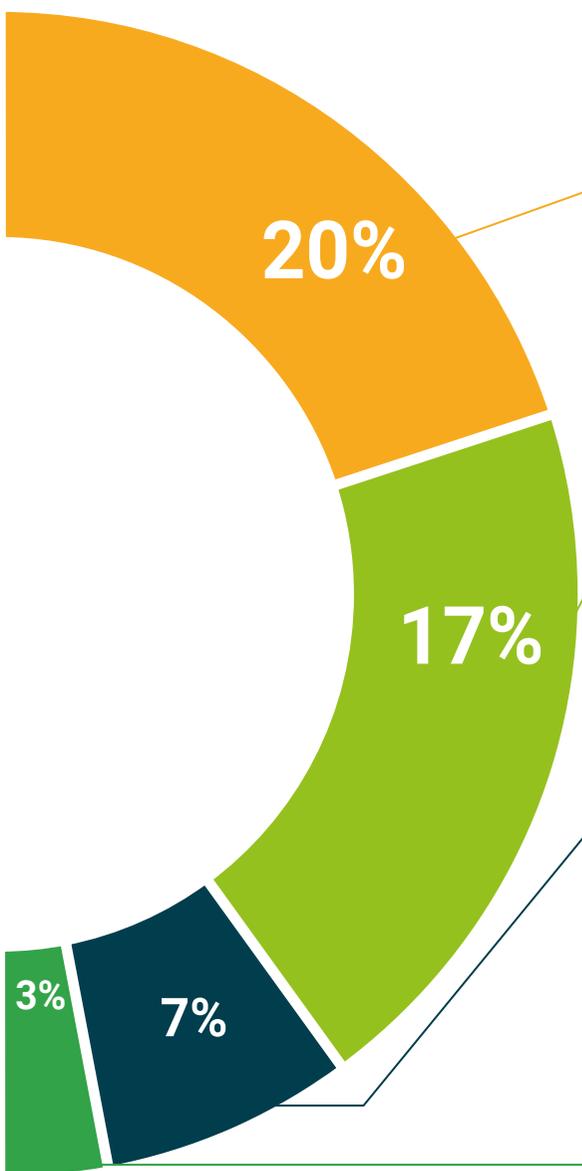
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Experto Universitario en Pedagogías Activas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Pedagogías Activas** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Pedagogías Activas**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**



salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web form
aula virtual idiomas

tech global
university

Experto Universitario Pedagogías Activas

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Pedagogías Activas

