

Experto Universitario

Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria



Experto Universitario Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad FUNDEPOS**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-innovacion-docente-investigacion-educativa-secundaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Este programa de experto viene a cubrir una necesidad importante por parte de profesionales altamente cualificados, que quieren desempeñar su función en centros de secundaria, para lo cual han de desarrollar una serie de habilidades comunicativas, al igual que aprender sobre el empleo de los recursos didácticos innovadores con los que dar apoyo a sus clases.

En este programa se adentra al profesional, no sólo en la realidad docente a la que se van a encontrar, si no que se le capacita para sacar el mejor rendimiento de su experiencia, todo ello de la mano del manejo de las últimas tecnologías aplicadas al aula.

Este experto contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.



“

Este programa de Experto en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

El docente, no sólo van a estar cualificado para el desempeño profesional en el aula, si no que va a ser capaz de proponer innovaciones educativas con lo que mejorar la calidad de la docencia, aumentando la motivación del alumnado.

Un avance sobre los programas eminentemente pedagógicos, centrados en la labor docente, que no abordan en profundidad el contexto educativo y las características del alumnado como ejes centrales, sin olvidar el papel de la innovación docente.

Esta visión permite comprender mejor el funcionamiento del centro de secundaria desde distintos ámbitos de forma que el profesional pueda tener distintas opciones para su aplicación en su puesto de trabajo según su interés.

Esta capacitación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.

Este **Experto Universitario en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades sobre Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria”

“

Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria, obtendrás un título de experto por la TECH Universidad FUNDEPOS”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia y la pedagogía, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria y mejorar la capacitación de tus alumnos.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos de Educación Secundaria.





“

Este experto está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Describir ampliamente el significado del aprendizaje y el rol del docente en este campo
- ♦ Diferenciar entre los distintos procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje en la adolescencia
- ♦ Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- ♦ Incentivar la formación continuada del alumnado y el interés por la innovación docente
- ♦ Acercarse a la Integración del adolescente en clase
- ♦ Reconocer el papel de la Familia y los estudios en secundaria
- ♦ Descubrir la Internacionalización de la docencia
- ♦ Aproximarse a la creación de planes de estudio
- ♦ Describir la Innovación aplicada a los planes de estudio
- ♦ Desarrollar informes y dossiers de la innovación



Objetivos específicos

- ♦ Reconocer las ventajas de la Virtualización de la docencia
- ♦ Explorar el uso de Yootube aplicado a la docencia
- ♦ Conocer los Posdcast aplicado a la docencia
- ♦ Comprender las Ventajas y desventajas de la enseñanza presencial
- ♦ Comparar las Ventajas y desventajas de la enseñanza online
- ♦ Acercarse a la Wikipedia y otras wikis



- ♦ Aprender el uso de Videoconferencias y masterclass
- ♦ Explorar los Foros docentes
- ♦ Descubrir los Grupos de chat y whatsapp
- ♦ Explorar la educación desde el móvil
- ♦ Reconocer las ventajas del Acercamiento del aula a casa
- ♦ Detectar carencias en la educación
- ♦ Proponer innovaciones en la educación
- ♦ Medir la eficacia de la innovación
- ♦ Comprobar la obtención de objetivos en innovación
- ♦ Diseñar Papers y comunicación científica
- ♦ Capacitarse para impartir Conferencias y jornadas de divulgación
- ♦ Conocer los diseños en investigación
- ♦ Aprender sobre recursos precisos para investigar
- ♦ Desarrollar la capacidad de buscar y filtrar información
- ♦ Descubrir las bibliotecas virtuales
- ♦ Realizar planificaciones de objetivos generales y específicos
- ♦ Explorar la definición de variables dependientes e independientes
- ♦ Conocer la estructura del informe
- ♦ Desarrollar habilidades de comunicación mediante el informe
- ♦ Descubrir las metodologías de evaluación
- ♦ Aprender la extracción de datos en evaluación
- ♦ Capacitarse en el uso de encuestas y observación
- ♦ Comprender el correcto empleo de cuestionarios y test
- ♦ Distinguir entre las Variables relevantes vs. Variables de control
- ♦ Aprender sobre la delimitación del problema de intervención

- ♦ Distinguir las ventajas de la intervención directa
- ♦ Aprovechar los beneficios de la intervención indirecta
- ♦ Comprender el proceso de recogida de información de la intervención
- ♦ Conocer sobre la evaluación de la información de la intervención
- ♦ Capacitarse para escribir papers y conocer sobre divulgación de la innovación
- ♦ Distinguir entre el aprendizaje y formación de nuevas conexiones
- ♦ Conocer las bases neuronales del aprendizaje y las áreas cerebrales implicadas
- ♦ Reconocer las ventajas del modelo de aprendizaje por repetición
- ♦ Aprovechar las potencialidades del aprendizaje por insight
- ♦ Distinguir entre personalidad y cerebro en el aprendizaje
- ♦ Comprender el desarrollo cognitivo y del cerebro en relación con el aprendizaje
- ♦ Describir el papel de las emociones positivas en el aprendizaje
- ♦ Aprovechar las emociones negativas en el aprendizaje
- ♦ Conocer el papel de la familia en el aprendizaje
- ♦ Discernir la relación entre escuela y aprendizaje
- ♦ Diseñar estrategias de competencia a nivel neuronal
- ♦ Comprobar estrategias de cooperación a nivel neuronal
- ♦ Comprender las distintas capacidades implicadas en el aprendizaje
- ♦ Descubrir el autoconocimiento en el aprendizaje
- ♦ Actualizar el conocimiento sobre la relación entre la inteligencia y el aprendizaje
- ♦ Conocer las peculiaridades del aprendizaje en la superdotación
- ♦ Discernir la relación entre edad en el cerebro
- ♦ Desmitificar la relación entre la memoria y el cerebro
- ♦ Descubrir las ventajas de la Neurodidáctica
- ♦ Aprender las formas de aplicación de la Neurodidáctica

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia,
los últimos avances en los procedimientos
en el ámbito de la Innovación Docente e
Investigación Educativa en Secundaria”*

Dirección



Dr. Moisés de la Serna, Juan

- ♦ Doctor en Psicología y Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento.
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias y divulgador científico.

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades.
- ♦ Grado de Educación Primaria.
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades.
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional. Especialista en PNL.

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Este Experto Universitario en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Innovación Docente

- 1.1. Innovación en planes y programas de estudio
 - 1.1.1. La creación de planes de estudio
 - 1.1.2. Innovación aplicada a los planes de estudio
- 1.2. Nuevos modelos docentes
 - 1.2.1. Internacionalización de la docencia
 - 1.2.2. Virtualización de la docencia
- 1.3. Nuevas herramientas docentes
 - 1.3.1. Youtube aplicado a la docencia
 - 1.3.2. Podcast aplicado a la docencia
- 1.4. online vs. Presencial
 - 1.4.1. Ventajas y desventajas de la enseñanza presencial
 - 1.4.2. Ventajas y desventajas de la enseñanza online
- 1.5. Herramientas colaborativas
 - 1.5.1. Wikipedia y otras wikis
 - 1.5.2. Videoconferencias y masterclass
- 1.6. Redes sociales y educación
 - 1.6.1. Foros docentes
 - 1.6.2. Grupos de chat y WhatsApp
- 1.7. Apps educativas
 - 1.7.1. Educando desde el móvil
 - 1.7.2. Acercamiento del aula a casa
- 1.8. Implementación de la innovación
 - 1.8.1. Detectar carencias en la educación
 - 1.8.2. Proponer innovaciones en la educación
- 1.9. Evaluación del impacto de la innovación
 - 1.9.1. Medir la eficacia de la innovación
 - 1.9.2. Comprobar la obtención de objetivos en innovación
- 1.10. Comunicación de la innovación
 - 1.10.1. Papers y comunicación científica
 - 1.10.2. Conferencias y jornadas de divulgación





Módulo 2. Investigación Educativa

- 2.1. El problema de investigación
 - 2.1.1. Diseños en investigación
 - 2.1.2. Recursos precisos para investigar
- 2.2. El Marco Teórico, búsqueda de información
 - 2.2.1. Buscar y filtrar información
 - 2.2.2. Bibliotecas virtuales
- 2.3. Diseño de un proyecto de investigación
 - 2.3.1. Planificación de objetivos generales y específicos
 - 2.3.2. Definición de variables dependientes e independientes
- 2.4. Informe de evaluación
 - 2.4.1. Estructura del informe
 - 2.4.2. Comunicación del informe
- 2.5. La Evaluación educativa
 - 2.5.1. Metodologías de evaluación
 - 2.5.2. Extracción de datos en evaluación
- 2.6. Técnicas cuantitativas y cualitativas
 - 2.6.1. Uso de encuestas y observación
 - 2.6.2. Empleo de cuestionarios y test
- 2.7. Delimitación del problema educativo
 - 2.7.1. Variables relevantes vs. Variables de control
 - 2.7.2. Delimitación del problema de intervención
- 2.8. Modelos de intervención educativa
 - 2.8.1. Intervención directa
 - 2.8.2. Intervención indirecta
- 2.9. Evaluación de la intervención educativa
 - 2.9.1. Recogida de información de la intervención
 - 2.9.2. Evaluación de la información de la intervención
- 2.10. Comunicación de la investigación
 - 2.10.1. Informes y dossiers de la innovación
 - 2.10.2. Papers y divulgación de la innovación

Módulo 3. La NeuroEducación

- 3.1. Bases neuronales del aprendizaje
 - 3.1.1. Aprendizaje y formación de nuevas conexiones
 - 3.1.2. Aprendizaje y áreas cerebrales
- 3.2. Modelos de aprendizaje cerebral
 - 3.2.1. Aprendizaje por repetición
 - 3.2.2. Aprendizaje por insight
- 3.3. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
 - 3.3.1. Personalidad, cerebro y aprendizaje
 - 3.3.2. Desarrollo cognitivo, cerebro y aprendizaje
- 3.4. Emociones y aprendizaje
 - 3.4.1. Emociones positivas en el aprendizaje
 - 3.4.2. Emociones negativas en el aprendizaje
- 3.5. Entorno social
 - 3.5.1. Familia y aprendizaje
 - 3.5.2. Escuela y aprendizaje
- 3.6. Competencia vs. Cooperación
 - 3.6.1. Estrategia de competencia a nivel neuronal
 - 3.6.2. Estrategia de cooperación a nivel neuronal
- 3.7. Autocontrol y propioceptividad
 - 3.7.1. Capacidades para el aprendizaje
 - 3.7.2. Autoconocimiento en el aprendizaje
- 3.8. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
 - 3.8.1. Inteligencia y aprendizaje
 - 3.8.2. Superdotación y aprendizaje
- 3.9. Neuromitos en educación
 - 3.9.1. Mito de la edad en el cerebro
 - 3.9.2. Mito de la memoria en el cerebro
- 3.10. Neurodidáctica aplicada al aula
 - 3.10.1. Ventajas de la Neurodidáctica
 - 3.10.2. Formas de aplicación de la Neurodidáctica





“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Innovación Docente e Investigación Educativa en Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Universidad FUNDEPOS y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

*Supera con éxito esta capacitación
y recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*



Experto Universitario
Innovación Docente e
Investigación Educativa
en Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

