

Experto Universitario

Formación Terapéutica en
Psicopatología Infantojuvenil





Experto Universitario Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-terapeutica-psicopatologia-infantojuvenil

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

Conocer detalladamente los antecedentes de la Psicopatología Infantojuvenil puede ser, para cualquier profesional de la Educación, un aspecto clave a la hora de especializarse en esta área y de trabajar en el reconocimiento de este tipo de casos. Gracias a ello sería posible adaptar de manera más sencilla y concienzuda la metodología docente a las especificaciones de cada caso, favoreciendo el aprendizaje de sus alumnos con necesidades especiales. Para ello cuenta con este exhaustivo programa que TECH Universidad Tecnológica ha preparado, diseñado por expertos en Psicología y orientado a la especialización docente. Todo ello a través de un cómodo formato 100% online gracias al cual podrá perfeccionar sus habilidades desde donde quiera y con un horario totalmente adaptado a su disponibilidad horaria.



“

Un programa perfecto para trabajar en las técnicas de comunicación y lenguaje con niños y adolescentes con psicopatologías de manera 100% online”

Para cualquier profesional de la docencia, ya sea versado en al área infantil, como en las etapas más avanzadas y relacionadas con la adolescencia, contar con una serie de conocimientos especializados en el área de la Psicopatología se ha convertido en una necesidad. Esto es así porque los profesores y maestros cumplen un papel muy importante en los procesos de diagnóstico y posterior evaluación terapéutica, no solo porque están al tanto del desarrollo académico del alumno, sino porque pasan muchas horas al día con él y pueden identificar aquellas áreas en las que pueda presentar deficiencias (relación, comprensión, comunicación, etc.).

Por ello, para conocer los antecedentes de la Psicología general, así como los procesos de evaluación y diagnóstico en la etapa infantojuvenil ha de contar con un programa específico que le proporcione dicha información, uno como este Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil diseñado por TECH. Se trata de una titulación multidisciplinar, dinámica e innovadora, desarrollada a lo largo de 6 meses y que incluye 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional.

Gracias a ello, el egresado podrá ahondar en los diferentes apartados del temario, diseñado por expertos en Psicología y Educación, a través de vídeos al detalle, artículos de investigación, lecturas complementarias e imágenes. Un programa que, además, se presenta en un cómodo y accesible formato 100% online, compatible con cualquier dispositivo con conexión a internet y en el que la totalidad del contenido puede ser descargado para su posterior consulta. Además, la titulación universitaria destaca por las exclusivas *Masterclasses* que en ella se integran, bajo las directrices de un reputado Director Invitado Internacional. Así TECH ofrece una experiencia académica que, sin lugar a dudas, superará sus expectativas en menos tiempo de lo que cree.

Este **Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil**

contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología y Educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Con las directrices académicas del Director Invitado Internacional de esta titulación universitaria, dominarás los criterios más innovadores para el manejo de Psicopatologías Infantojuveniles en el contexto escolar”

“

Podrás ahondar en la importancia del papel de las familias en el diagnóstico psicopatológico, para que puedas aprovechar las tutorías para trabajar con los padres en las estrategias más efectivas”

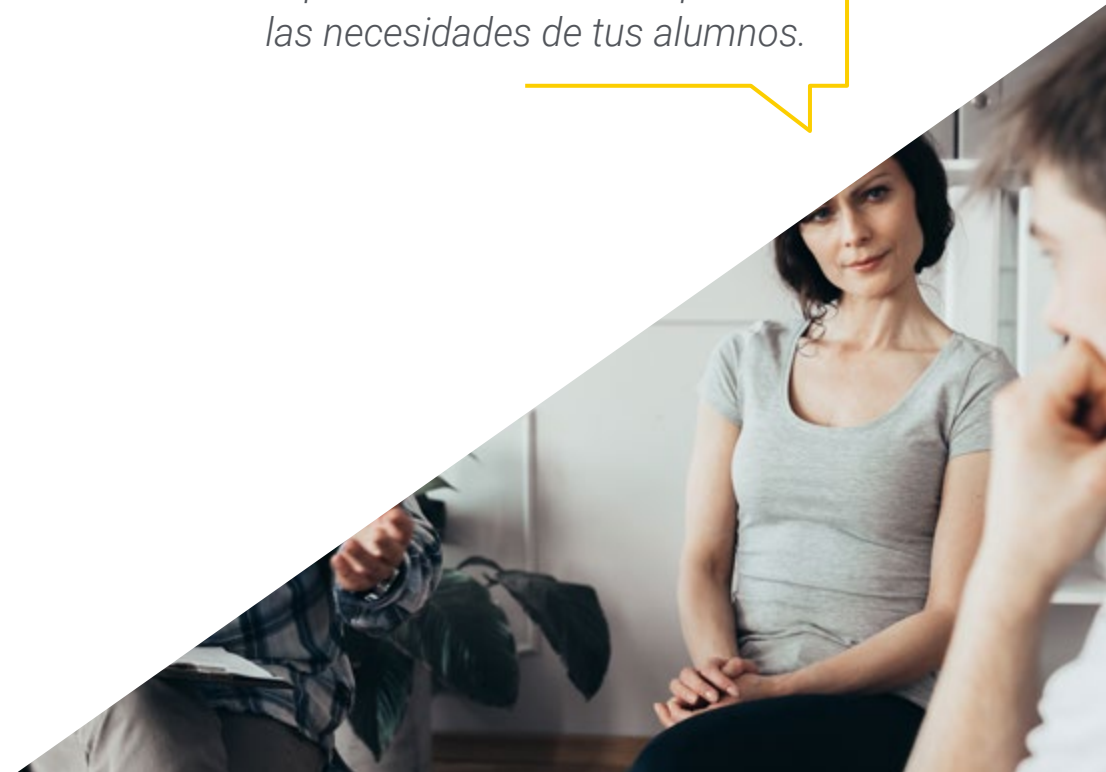
El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Un programa con el que te convertirás en un docente más preparado, algo que se reflejará en la calidad y en la especialización de tus clases.

Demuestra tu compromiso docente con el curso de un Experto Universitario adaptado a las necesidades de tus alumnos.



02

Objetivos

TECH y su equipo de expertos han decidido emprender este programa universitario con el objetivo de que el profesional de la docencia pueda contar con una titulación adaptada a sus necesidades y a las de sus alumnos. Es por ello que pondrá a su disposición la información más exhaustiva y completa, así como las herramientas más innovadoras del sector académico, facilitándole la adquisición del conocimiento y permitiéndole perfeccionar sus habilidades y competencias en tan solo 450 horas de y de manera 100% online.





“

¿Buscas una titulación con la que trabajar las técnicas de modificación de conducta a través del aprendizaje? Con este programa lograrás superar tus objetivos en menos de 6 meses”



Objetivos generales

- ♦ Repasar la historia de la Psicología en el apartado infantojuvenil
- ♦ Conocer al detalle las últimas novedades relacionadas con los procesos de evaluación y diagnóstico en el área
- ♦ Desarrollar un manejo clínico amplio de las herramientas psicológicas que mejores resultados están obteniendo en la actualidad

“

Tú pones las metas, nosotros te damos todo el material académico necesario para que las alcances”





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia de la Psicología: la Psicopatología Infantojuvenil

- ♦ Conocer las corrientes de la Psicología más influyentes de la historia de la disciplina
- ♦ Estudiar y conocer cómo surge la Psicopatología Infantojuvenil y la importancia del estudio de los niños y los adolescentes en la rama psicológica
- ♦ Conocer el desarrollo y las diferencias entre lo que se considera normal y lo patológico en la etapa infantojuvenil
- ♦ Estudiar las teorías influyentes del desarrollo infantil en relación con su influencia en la psicopatología de la infancia y la adolescencia

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante. Proceso de evaluación y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- ♦ Conocer el proceso de la relación terapéutica con el infante y el adolescente, y, conocer las formas de comunicación más adecuadas para el éxito de la terapia en la etapa infantojuvenil
- ♦ Conocer el proceso de evaluación y diagnóstico que se utiliza con los pacientes en etapa infantojuvenil
- ♦ Estudiar los instrumentos de evaluación y las áreas de importancia que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
- ♦ Estudiar cómo se implica a la figura de la familia en la terapia con menores

Módulo 3. Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles. Principios generales en el tratamiento

- ♦ Conocer y estudiar los principales tratamientos para las psicopatologías en la infancia y adolescencia
- ♦ Estudiar las diferentes teorías moduladoras de la conducta humana en la infancia
- ♦ Conocer las perspectivas futuras en el tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles

03

Dirección del curso

Contar con un cuadro docente especializado en el área en el la que se va a desarrollar la titulación es una de las máximas preocupaciones de TECH. Por ese motivo, para este Máster Título Propio se ha seleccionado a un grupo de profesionales versados en la Psicología, concretamente en el manejo clínico de pacientes infantojuveniles. Gracias a ello, el egresado podrá compartir esta experiencia académica con expertos en el sector, que conocen al detalle las últimas evidencias científicas más relevantes relacionadas con las estrategias de diagnóstico y tratamiento más efectivas.



“

Tendrás el apoyo de un claustro especializado en la psicología infantojuvenil, los cuales estarán a tu disposición para resolver cualquier duda que te surja durante la experiencia académica”

Directora Invitada Internacional

Con una sólida carrera en el campo de la **salud mental**, la Doctora Fairlee C. Fabrett es considerada un verdadero referente internacional. La experta cuenta con una prominente trayectoria profesional e investigativa, centrada en mejorar la calidad de la **asistencia psicológica** en general, pero con especial énfasis en el abordaje de **pacientes infantojuveniles**.

Por más de una década, la especialista ha sostenido un vínculo continuo con el prestigioso **McLean Hospital del Mass General Brigham**. En esa institución ha liderado diversos **proyectos clínicos**. Entre otros roles, se ha implicado en la **supervisión** de innovadores **modelos de tratamiento**. Junto al resto del equipo en la **División de Psiquiatría Infantil y Adolescente**, también ha implementado estrategias de trabajo integrales y multidisciplinarias para abordar trastornos como la **Ansiedad**, la **Disfunción Emocional** y del **Estado del Ánimo**.

Su compromiso con la capacitación de otros especialistas le ha impulsado a desarrollar un programa de prácticas para estudiantes de posgrado en Psicología. Una formación académica que no solo se alinea con las funciones del Hospital McLean, sino que brinda una visión holística sobre las tendencias terapéuticas más disruptivas. Además, es responsable de la adaptación e implementación de varios manuales de tratamiento ambulatorio, con resultados terapéuticos significativos.

Al mismo tiempo, dirige un **Programa de Becas Clínicas** diseñado para proporcionar a recién graduados un entrenamiento específico y, así, puedan convertirse en **consejeros** o **coordinadores de residencias comunitarias**. La mayoría de los egresados de esta iniciativa han jugado un papel crucial de apoyo a la **integración** y **motivación** de niños y adolescentes con problemas de salud mental, dentro y fuera del propio Hospital McLean.

Asimismo, cabe destacar la **esmerada preparación** que la Doctora Fabrett ha sostenido durante toda su experiencia profesional. Egresada de la Universidad Estatal de Arizona con un **Doctorado en Psicología Clínica**, ha desarrollado estudios avanzados en la Universidad de Harvard.



Dra. Fabrett, Fairlee C.

- ♦ Directora de la División de Psiquiatría Infantil y Adolescente del Hospital McLean, Belmont, EE.UU
- ♦ Académica de Psiquiatría en la Universidad de Harvard
- ♦ Psicóloga de la Alianza Sanitaria de Cambridge
- ♦ Doctorado en Psicología Clínica por la Universidad Estatal de Arizona
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad de Arizona
- ♦ Estancia Académica de Psicología Clínica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Harvard
- ♦ Estancia Académica Post-Doctoral en el Hospital McLean

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Profesores

Dña. González Vincent, Génesis

- ♦ Psicóloga de Salud General y Creadora de Contenido
- ♦ Labor profesional y experiencia en consultorios clínicos, sanitarios y de psicología sanitaria
- ♦ Prácticas universitarias profesionales externas en La Escuelita de Ilusiones
- ♦ Curso en Psicología en Discapacidad Intelectual
- ♦ Curso en Promoción del Bienestar y la Resiliencia
- ♦ Curso en Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Espectro Autista
- ♦ Máster en Psicología de Salud General
- ♦ Graduada en Psicología por la Universidad de La Laguna

Dña. López Frías, Ana Karina

- ♦ Psicóloga Experta en Psicología Sanitaria
- ♦ Psicóloga, Formadora y dinamizadora del Área de Participación Social del Programa de Mayores de la Fundación La Caixa
- ♦ Psicóloga Clínica en el Área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología por la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos por la Universidad de Carabobo





“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

04

Estructura y contenido

TECH ha conseguido en muy poco tiempo situarse entre las mejores universidades online de todo el mundo. Esto ha sido gracias a la conformación de programas completos, exhaustivos, dinámicos y altamente capacitantes al empleo de la metodología pedagógica más efectiva: el *Relearning*. Un ejemplo de ello es este Experto Universitario, el cual incluye las últimas evidencias científicas del sector de la Psicopatología Infantojuvenil adaptadas a la docencia, con un temario especializado y horas de material adicional de gran calidad y en diferentes formatos para ahondar en cada apartado de manera personalizada.



“

Una de las herramientas que utiliza TECH para que alcances tus objetivos académicos es incluir en todas sus titulaciones casos clínicos extraídos de consultas reales para que puedas poner en práctica tus habilidades”

Módulo 1. Historia de la Psicología: la Psicopatología Infantojuvenil

- 1.1. Antecedentes de la psicología general
 - 1.1.1. El nacimiento de la psicología científica
 - 1.1.2. La psicología en la primera mitad del siglo XX
 - 1.1.3. La psicología en la segunda mitad del siglo XX
- 1.2. Psicología infantil. ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.1. ¿Qué es la psicología infantil?
 - 1.2.2. La psicología del desarrollo
 - 1.2.3. ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.4. Temas de estudio en la psicología del desarrollo
- 1.3. Evolución histórica de la Psicopatología Infantojuvenil
 - 1.3.1. ¿Qué es la Psicopatología Infantojuvenil?
 - 1.3.2. Evolución histórica de la Psicopatología Infantojuvenil
 - 1.3.3. Fundamentos metodológicos de la psicopatología infantil
- 1.4. El desarrollo psicológico normal
 - 1.4.1. ¿Qué es el desarrollo psicológico normal?
 - 1.4.2. Factores que influyen en el desarrollo psicológico normal
- 1.5. Teorías del desarrollo infantil
 - 1.5.1. ¿Qué son las teorías del desarrollo infantil?
 - 1.5.2. Principales teorías del desarrollo infantil
- 1.6. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
 - 1.6.1. ¿Qué es lo normal?
 - 1.6.2. ¿Qué es un problema psicopatológico?
 - 1.6.3. Transiciones entre lo normal y lo patológico
- 1.7. Etiología general de los trastornos psicopatológicos en la infancia
 - 1.7.1. Introducción y concepto de "etiología"
 - 1.7.2. Principales etiologías de los trastornos psicopatológicos en la infancia
- 1.8. Comprensión de los síntomas en psicopatología infantil
 - 1.8.1. Concepto de síntomas y signos de la enfermedad somática y psicopatológica
 - 1.8.2. ¿Cómo identificar los síntomas en psicopatología infantil?
 - 1.8.3. Posibles máscaras de la Psicopatología Infantojuvenil

- 1.9. Características personales y antecedentes más comunes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.1. Antecedentes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.2. Herencia-medio
 - 1.9.3. Características personales que influyen en el desarrollo de la enfermedad en la infancia
- 1.10. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores o menores
 - 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
 - 1.10.2. Problemas psicopatológicos mayores

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante. Proceso de evaluación y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- 2.1. Relación terapéutica con el niño y el adolescente
 - 2.1.1. Características del infante y del adolescente
 - 2.1.2. Establecimiento de la alianza terapéutica con el menor
 - 2.1.3. Claves en la relación terapéutica
- 2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica en la infancia y adolescencia
 - 2.2.1. Importancia de las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica con el menor
 - 2.2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje más comunes para el éxito de la terapia psicológica con el infante
 - 2.2.3. Dificultades de comunicación en la terapia
- 2.3. Proceso de evaluación y diagnóstico en la infancia: fases
 - 2.3.1. El proceso de evaluación en la etapa infantojuvenil
 - 2.3.2. Diagnóstico en la infancia y la adolescencia
- 2.4. Áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas
 - 2.4.1. Principales áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
 - 2.4.2. Otras áreas del funcionamiento a tener en cuenta por el terapeuta
- 2.5. Objetivos del diagnóstico
 - 2.5.1. Claves para un diagnóstico preciso
 - 2.5.2. Objetivos principales en el diagnóstico de las psicopatologías más comunes en la infancia y la adolescencia

- 2.6. El proceso de evaluación y diagnóstico: medios para la evaluación y diagnóstico
 - 2.6.1. Entrevista
 - 2.6.2. Instrumentos principales utilizados en el diagnóstico de psicopatologías en la infancia y la adolescencia
- 2.7. Evolución de los instrumentos de evaluación y diagnóstico
 - 2.7.1. Introducción a los instrumentos de evaluación y diagnóstico más comunes
 - 2.7.2. Nuevas líneas de evaluación y diagnóstico
- 2.8. Errores en el diagnóstico en la etapa infantojuvenil
 - 2.8.1. ¿Cuándo pueden darse errores en el diagnóstico?
 - 2.8.2. Factores moduladores
 - 2.8.3. Errores más comunes
- 2.9. Encuadre del sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.1. Concepto de sistema familiar
 - 2.9.2. El sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.3. Problemas relacionados con la intervención de la familia en la terapia del menor
- 2.10. Evaluación familiar
 - 2.10.1. Terapia Familiar vs. Terapia Individual
 - 2.10.2. Aspectos clave para la evaluación familiar
 - 2.10.3. Instrumentos de medida en la evaluación familiar
- 3.4. Técnicas de modificación de conducta
 - 3.4.1. Introducción a la modificación de conducta
 - 3.4.2. Principales técnicas de modificación de conducta
 - 3.4.3. Técnicas de modificación de conducta en la actualidad
- 3.5. Análisis funcional
 - 3.5.1. Introducción al análisis funcional
 - 3.5.2. El análisis funcional en la terapia psicológica
- 3.6. Terapia sistémica
 - 3.6.1. Introducción a la terapia sistémica
 - 3.6.2. La terapia sistémica en la actualidad
- 3.7. Terapia estratégica y constructivismo
 - 3.7.1. Introducción a la terapia estratégica
 - 3.7.2. Introducción al constructivismo
- 3.8. Reestructuración cognitiva
 - 3.8.1. Introducción a la reestructuración cognitiva
 - 3.8.2. La reestructuración cognitiva como tratamiento en la actualidad
- 3.9. Perspectivas futuras de la planificación del tratamiento
 - 3.9.1. Nuevas perspectivas de tratamiento en la etapa infantojuvenil

Módulo 3. Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles. Principios generales en el tratamiento

- 3.1. Factores que influyen en el resultado del tratamiento
 - 3.1.1. Factores moduladores en el tratamiento del menor
- 3.2. Modalidades de tratamiento
 - 3.2.1. Introducción al tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles
 - 3.2.2. Diferentes modalidades de tratamiento para la infancia y adolescencia
- 3.3. El aprendizaje vicario de Bandura
 - 3.3.1. Historia de Bandura
 - 3.3.2. La teoría del aprendizaje vicario de Bandura



Apuesta por TECH e invierte tu tiempo en una titulación que te garantiza a ti un futuro profesional más especializado y más oportunidades a tus alumnos"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil garantiza, además de la especialización más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y
recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Formación Terapéutica en
Psicopatología Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Formación Terapéutica en
Psicopatología Infantojuvenil



tech
universidad