

Experto Universitario

Formación del Profesor de
Lenguas Extranjeras (Inglés)
en Educación Secundaria



Experto Universitario

Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad FUNDEPOS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-profesor-lenguas-extranjeras-ingles-educacion-secundaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La lengua de Shakespeare pervive con gran fuerza gracias a su uso extendido en el ámbito comercial, científico y tecnológico. Unos factores determinantes que han servido para que su aprendizaje esté incluido en la enseñanza académica. No obstante, las dificultades para la adquisición de un nuevo idioma y la diversidad en el aula hacen preciso que los profesionales docentes de Inglés deban contar con profundos conocimientos sobre el idioma y sobre las metodologías más efectivas. Para ello, TECH Universidad FUNDEPOS ha diseñado esta titulación 100% online, que llevará al alumnado a crear una programación completa de su asignatura, aplicando los recursos, técnicas y herramientas más exitosas. Todo ello, con un temario avanzado, elaborado por un equipo docente con amplia experiencia en el sector de la Educación.



“

Este Experto Universitario 100% online te dará las competencias y habilidades que precisas para ser un excelente docente de Lenguas Extranjeras”

En la actualidad, los nuevos enfoques pedagógicos facilitan el aprendizaje de una Lengua Extranjera, aplicando para ello sistemas de aprendizajes basados, especialmente en el uso de las nuevas tecnologías y métodos de trabajo dentro y fuera del aula.

Sin embargo, continúa existiendo entre el alumnado de Educación Secundaria cierta dificultad a la hora de comprender y comunicar en otro idioma. Una barrera que es todo un reto para el profesional de la enseñanza, que asume el desafío con optimismo y con implicación. En esta línea, TECH Universidad FUNDEPOS ha creado esta titulación universitaria, que ofrece al docente las herramientas, técnicas y métodos más efectivos para convertirse en un excelente enseñante de Lenguas Extranjeras (Inglés) en esta etapa educativa.

Para ello, cuenta con un temario exhaustivo que le llevará a realizar un recorrido académico por la Historia de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera, la cultura y la literatura inglesa, así como todos los materiales y actividades necesarias para trasladar este idioma a jóvenes estudiantes. Complementan este programa los vídeo resúmenes de cada tema, las píldoras multimedia, las lecturas especializadas y los casos de estudio a los que podrá acceder en cualquier momento del día.

Además, el alumnado que se adentre en esta instrucción consolidará sus conocimientos y reducirá las horas de estudio, gracias al sistema *Relearning* empleado por TECH Universidad FUNDEPOS. Una oportunidad única de poder avanzar como profesional de la enseñanza a través de un Experto Universitario flexible y cómodo.

Y es que el egresado que curse esta titulación tan solo necesita de un dispositivo electrónico (móvil, Tablet u ordenador) con conexión a internet para poder visualizar el contenido alojado en la plataforma virtual. Así, sin clases con horarios fijos y distribuyendo la carga lectiva acorde a sus necesidades, podrá realizar un programa vanguardista y compatible con las responsabilidades diarias.

Este **Experto Universitario en Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en enseñanza en Educación Secundaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Este programa te llevará a utilizar recursos didácticos para la enseñanza del Inglés, atendiendo a la diversidad en el aula”

“

Incorpora a tus lecciones de Inglés las herramientas digitales más novedosas para la mejora de la pronunciación y comprensión del idioma de tu alumnado”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Crea programaciones didácticas que se adapten al sistema bilingüe en Educación Secundaria de los centros educativos.

Inscríbete ya en una titulación universitaria 100% online que te permitirá ampliar tus aspiraciones profesionales como docente de Lengua Extranjera.



02

Objetivos

El alumnado que curse esta titulación universitaria logrará diseñar, planificar y llevar a cabo la programación de la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés) aplicando las técnicas y métodos más efectivos. Unas metas que podrá alcanzar gracias a un temario exhaustivo y un equipo docente que le acompañará en todo momento para que logre con éxito progresar en el sector de la enseñanza.



→ **now**

but it doesn't
action now
in gene

“

Progresas en tu carrera profesional en el sector educativo a través de una titulación que te aporta las mejoras estrategias metodológicas para enseñar Inglés a estudiantes de Secundaria”



Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le proporcione las habilidades necesarias para el desempeño de su labor
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente en su puesto de trabajo
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- Incentivar la formación continuada del alumnado





Objetivos específicos

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de Lenguas Extranjeras (Inglés)

- ♦ Reconocer aspectos importantes del proceso histórico de enseñanza de lenguas en Europa
- ♦ Destacar cambios que se han sucedido en la enseñanza del idioma Inglés a lo largo del tiempo
- ♦ Aportar un enfoque resumido acerca del método de enseñanza gramatical
- ♦ Aportar un enfoque resumido del método de enseñanza directo

Módulo 2. Diseño curricular de Lengua Extranjera (Inglés)

- ♦ Desarrollar la idea de estructura curricular
- ♦ Reconocer los niveles y los enfoques que representa el currículo escolar
- ♦ Dar orientaciones acerca de las programaciones en el aula, el proyecto de centro y la legislación educativa
- ♦ Acercar a los diferentes modelos de currículos a través de concepciones pedagógicas actuales

Módulo 3. Didáctica de Lengua Extranjera (Inglés)

- ♦ Conocer los nuevos escenarios del contexto global y local
- ♦ Explicar los conceptos de innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
- ♦ Exponer los paradigmas educativos y las finalidades de la innovación
- ♦ Entender por qué es necesario innovar y su significado

- ♦ Mostrar los modelos de procesos para generar innovación educativa
- ♦ Comprender la importancia de un planteamiento estratégico para incorporar las innovaciones educativas
- ♦ Descubrir las razones de la necesidad de un cambio de paradigma
- ♦ Conocer el papel de la investigación para la mejora educativa



Rompe las dificultades del aprendizaje de la Lengua Extranjera a través de este Experto Universitario orientado a docentes de Educación Secundaria

03

Dirección del curso

Esta institución académica mantiene una filosofía basada en ofrecer al alumnado una enseñanza académica de primer nivel. Es por eso por lo que efectúa procesos de selección riguroso de todos y cada uno de los docentes que integran las titulaciones. De esta manera, el estudiante que curse esta titulación accederá a la información más relevante y actual, elaborada por un equipo docente con una amplia experiencia en la impartición de docencia en Educación Secundaria, especialmente en la asignatura de Inglés.



“

Un profesorado con amplia experiencia en la práctica de la enseñanza en Educación Secundaria será el encargado de guiarte a lo largo de los 6 meses de duración de este Experto Universitario”

Dirección



Dra. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Profesora de Educación Primaria y Estudios de Posgrado
- ♦ Docente en Estudios de Posgrado Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- ♦ Maestra de Educación Primaria en diversos centros escolares
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Graduada de Maestra de Educación Primaria con mención en Enseñanza del Inglés por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR
travelled
dialogue
theatre



American English

COLOR
travel
dialogue
theater

- x
- x
- x
- x



04

Estructura y contenido

El plan de estudios de esta titulación universitaria ha sido creado por un excelente equipo docente con amplia experiencia en la enseñanza en Educación Secundaria. Su amplio conocimiento queda reflejado en el temario avanzado que llevará al docente a diseñar una asignatura que facilita el aprendizaje del Inglés y rompe las barreras idiomáticas. Para ello, cuenta, además, con recursos multimedia a los que podrá acceder en cualquier momento del día, desde un dispositivo electrónico con conexión a internet.



“

Un temario con una perspectiva teórico-práctica que te permitirá integrar las técnicas y metodologías de aprendizaje más efectivas en tus lecciones de Inglés”

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de Lenguas Extranjeras (Inglés)

- 1.1. *History of the English language teaching as a foreign language*
 - 1.1.1. *Origins and history of English*
 - 1.1.2. *Modern English compared to earlier English and other languages*
 - 1.1.3. *External and internal change*
 - 1.1.4. *Introduction to the history of language teaching*
 - 1.1.5. *The Grammar-Translation Method*
 - 1.1.6. *Language teaching innovations in the 19th century*
 - 1.1.7. *The Reform Movement*
 - 1.1.8. *The Direct Method*
- 1.2. *Bilingualism and multilingualism*
 - 1.2.1. *Introduction to bilingualism*
 - 1.2.2. *Bilingualism: definitions and dimensions*
 - 1.2.3. *Code choice: code-switching and code-mixing*
 - 1.2.4. *Code-switching in bilingual children*
 - 1.2.5. *Diglossia*
 - 1.2.6. *Diglossia and bilingualism*
 - 1.2.7. *Multilingualism*
 - 1.2.8. *Language contact*
- 1.3. *English as a global language: its historical past and future. English as business lingua franca*
 - 1.3.1. *English as a global language*
 - 1.3.2. *Historical background*
 - 1.3.3. *What does the global language do?*
 - 1.3.4. *Future trends of English*
 - 1.3.5. *Historical background*
 - 1.3.6. *English as lingua franca (ELF)*
 - 1.3.7. *English as business lingua franca*
- 1.4. *Sociocultural perspective on language and culture*
 - 1.4.1. *Introduction*
 - 1.4.2. *Language as sociocultural resource*
 - 1.4.3. *Culture as sociocultural practice*
 - 1.4.4. *Linguistic relativity*
 - 1.4.5. *Socially constituted linguistics*
 - 1.4.6. *Systemic functional linguistics*
- 1.5. *The presence of English in mass media and communication technologies*
 - 1.5.1. *The media: the press, advertising, broadcasting, cinema, popular music*
 - 1.5.2. *International travel*
 - 1.5.3. *Communications*
- 1.6. *History, geography and culture of English speaking countries. British cultural identities*
 - 1.6.1. *Language learning and socio-cultural awareness*
 - 1.6.2. *United Kingdom and Ireland*
 - 1.6.3. *United States of America*
 - 1.6.4. *Canada*
 - 1.6.5. *Australia*
 - 1.6.6. *British cultural identities*
 - 1.6.7. *Traditional Britain*
 - 1.6.8. *The English countryside*
 - 1.6.9. *Character and accent*
 - 1.6.10. *An island race*
- 1.7. *Culture in language learning and teaching*
 - 1.7.1. *Culture and language teaching*
 - 1.7.2. *Rediscovering culture in the context of language teaching*
 - 1.7.3. *Culture in the classroom*
 - 1.7.4. *"English" and "Literature": the subject in question*
 - 1.7.5. *The uses of literature*
 - 1.7.6. *The great books and "trash": the canon wars*
 - 1.7.7. *Literary history, periods, and movements: four approaches to the past*

- 1.8. *Literature in the EFL classroom*
 - 1.8.1. *Literature and language teaching*
 - 1.8.2. *A brief historical overview*
 - 1.8.3. *Advantages of using literature in the language classroom*
 - 1.8.4. *Difficulties of using literature in the language classroom*
 - 1.8.5. *Methodological approaches to teaching literature*
 - 1.8.6. *Literature and language teaching: some empirical research*
- 1.9. *Literature for young adults*
 - 1.9.1. *Defining literature for young adults*
 - 1.9.2. *Changing literature for young adults*
 - 1.9.3. *New forms and topics*
 - 1.9.4. *Changing readers*
 - 1.9.5. *Changing classrooms*
- 1.10. *English for specific purposes*
 - 1.10.1. *The origins of ESP*
 - 1.10.2. *The development of ESP*
 - 1.10.3. *ESP: approach not a product*

Módulo 2. Diseño curricular de Lenguas Extranjeras (Inglés)

- 2.1. El currículum y su estructura
 - 2.1.1. Currículum escolar: concepto y componentes
 - 2.1.2. Diseño curricular: concepto, estructura y funcionamiento
 - 2.1.3. Niveles de concreción del currículum
 - 2.1.4. Modelos de currículum
 - 2.1.5. La programación didáctica como instrumento de trabajo en el aula
- 2.2. La legislación como guía del diseño curricular y las competencias clave
 - 2.2.1. Revisión de la legislación educativa nacional actual
 - 2.2.2. ¿Qué son las competencias?
 - 2.2.3. Tipos de competencias
 - 2.2.4. Las competencias clave
 - 2.2.5. Descripción y componentes de las competencias clave

- 2.3. El sistema educativo español. Niveles y modalidades de enseñanza
 - 2.3.1. Sistema educativo: interacción sociedad, educación y sistema escolar
 - 2.3.2. El sistema educativo: factores y elementos
 - 2.3.3. Características generales del sistema educativo español
 - 2.3.4. Configuración del sistema educativo español
 - 2.3.5. Educación Secundaria Obligatoria
 - 2.3.6. Bachillerato
 - 2.3.7. Formación Profesional
 - 2.3.8. Enseñanzas artísticas
 - 2.3.9. Enseñanzas de idiomas
 - 2.3.10. Enseñanzas deportivas
 - 2.3.11. Enseñanzas de personas adultas
- 2.4. Análisis del currículo para la especialidad de Inglés
 - 2.4.1. Ordenación curricular en la especialidad de Inglés
 - 2.4.2. Currículo oficial del área de Inglés en ESO, Bachillerato y FP
 - 2.4.3. Currículo oficial de las enseñanzas de idiomas
 - 2.4.4. La formación profesional y su ordenación
- 2.5. La programación didáctica I: qué y cómo enseñar
 - 2.5.1. Qué es una programación didáctica: justificación, características y funciones
 - 2.5.2. La importancia del contexto: centro educativo, alumnado y entorno social
 - 2.5.3. Elementos que deben formar parte de la programación: objetivos, metodología, competencias y contenidos
 - 2.5.4. Programación por competencias
 - 2.5.5. El uso de las TIC como apoyo a la labor docente
 - 2.5.6. Métodos, principios y estrategias metodológicas
 - 2.5.7. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
- 2.6. La programación didáctica II: qué, cómo y cuándo valorar el proceso
 - 2.6.1. Elementos que deben formar parte de la programación: la evaluación
 - 2.6.2. Procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación
 - 2.6.3. Atención a la diversidad
 - 2.6.4. ¿Qué es evaluar?
 - 2.6.5. Procesos de evaluación. Evaluación por competencias
 - 2.6.6. Criterios de evaluación vs. Herramientas de evaluación

- 2.7. Unidad didáctica I: objetivos, contenidos, competencias básicas, actividades y recursos didácticos
 - 2.7.1. De la programación curricular a la unidad didáctica
 - 2.7.2. La unidad didáctica: aproximaciones a su desarrollo
 - 2.7.3. Los objetivos, contenidos y competencias como componentes del diseño de la unidad didáctica
 - 2.7.4. Aprendizaje de la Educación en valores
 - 2.7.5. Concreción de las actividades y recursos materiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.7.6. Las actividades y los recursos didácticos como componentes del diseño de la unidad didáctica
 - 2.7.7. Secuenciación de las actividades y elección de los recursos metodológicos
 - 2.7.8. Organización y gestión del aula: pautas de trabajo
- 2.8. Unidad didáctica II: Metodología vs. Motivación
 - 2.8.1. Concreción de la metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.8.2. La metodología como componente del diseño de la unidad didáctica: estrategias metodológicas
 - 2.8.3. Principios y estrategias de la metodología didáctica
 - 2.8.4. Didáctica de la motivación en el aprendizaje
- 2.9. Unidad didáctica III: evaluación para el aprendizaje
 - 2.9.1. Concreción de la evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.9.2. La evaluación como componente del diseño de la unidad didáctica
 - 2.9.3. Criterios y procedimientos de las fases de evaluación
 - 2.9.4. Atención a la diversidad: educación inclusiva
- 2.10. Ejemplo de una unidad didáctica de Educación Secundaria de la especialidad de Inglés
 - 2.10.1. Identificación-justificación
 - 2.10.2. Contextualización
 - 2.10.3. Competencias
 - 2.10.4. Objetivos
 - 2.10.5. Contenidos educativos
 - 2.10.6. Metodología
 - 2.10.7. Actividades de aprendizaje
 - 2.10.8. Recursos
 - 2.10.9. Evaluación

Módulo 3. Didáctica de Lenguas Extranjeras (Inglés)

- 3.1. Didáctica de la lengua y la literatura
 - 3.1.1. Introducción al concepto de didáctica
 - 3.1.2. La didáctica específica de la lengua
 - 3.1.3. La didáctica específica de la literatura
 - 3.1.4. La didáctica desde un enfoque cultural
- 3.2. Fundamentos de la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas
 - 3.2.1. Teorías generales sobre el aprendizaje y la adquisición de Lenguas Extranjeras
 - 3.2.2. Variables en la enseñanza de las Lenguas Extranjeras
- 3.3. Técnicas y estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera: definición, clasificación e investigación. Aprendizaje individual y autónomo
 - 3.3.1. Estrategias de aprendizaje: definición y caracterización
 - 3.3.2. Estrategias de aprendizaje: clasificación
 - 3.3.3. Estrategias de aprendizaje: investigación
 - 3.3.4. La enseñanza de estrategias y el aprender a aprender. Aplicaciones en el aula
 - 3.3.5. Ejemplos de actividades concretas en torno a la enseñanza de estrategias
 - 3.3.6. Ejemplos de actividades de concienciación en el uso de EA
 - 3.3.7. Ejemplos de actividades para la práctica de estrategias de carácter cognitivo
 - 3.3.8. Ejemplos de actividades para el entrenamiento en estrategias metacognitivas
 - 3.3.9. El PEL y el aprender a aprender
- 3.4. Metodología docente para la enseñanza de la lengua inglesa. Bilingüismo, aprendizaje integrado de contenido y aprendizaje cooperativo
 - 3.4.1. Bilingüismo
 - 3.4.2. ¿Qué es el Programa de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)?
 - 3.4.3. AICLE y el aprendizaje cooperativo
 - 3.4.4. Aprendizaje cooperativo: definición, tipos de aprendizaje e implementación
 - 3.4.5. Mayor exposición a la lengua extranjera
 - 3.4.6. Cambios en la metodología de enseñanza de Inglés

- 3.5. Dificultades de aprendizaje y lengua inglesa
 - 3.5.1. Dificultades de aprendizaje
 - 3.5.2. Síntomas de dificultades de aprendizaje
 - 3.5.3. Dislexia
 - 3.5.4. Disgrafía
 - 3.5.5. Disortografía
 - 3.5.6. Principios para la enseñanza del Inglés
 - 3.5.7. Enfoques metodológicos
 - 3.5.8. Recomendaciones
 - 3.5.9. Evaluación
- 3.6. Actividades para el aprendizaje de lenguas: las tareas y la diversidad de niveles
 - 3.6.1. Descripción de las tareas
 - 3.6.2. Realización de la tarea
 - 3.6.3. Dificultad de la tarea. Competencias y características del alumno
 - 3.6.4. Dificultad de la tarea. Condiciones y restricciones de las tareas
 - 3.6.5. Diversidad de niveles
 - 3.6.6. Alumnos
 - 3.6.7. Grupos
 - 3.6.8. Profesor
 - 3.6.9. Materiales
 - 3.6.10. Ejemplo práctico
 - 3.6.11. Actividades de apoyo a diferentes niveles
 - 3.6.12. Grado de dificultad y diversidad de actividades
- 3.7. Recursos didácticos para el Inglés y para la diversidad en el aula
 - 3.7.1. Escoger y cambiar materiales: elegir un libro de texto
 - 3.7.2. Hacer una lista de imprescindibles: general o detallada
 - 3.7.3. Destinatarios de la enseñanza: un nivel real y oficial de los alumnos
 - 3.7.4. Educación y enseñanza
 - 3.7.5. Más características importantes: probar el libro
 - 3.7.6. Material complementario y nuevas tecnologías
 - 3.7.7. Sin libro
 - 3.7.8. Introducción a la diversidad
 - 3.7.9. La atención a la diversidad: tipología del alumnado
 - 3.7.10. La atención a la diversidad en el aula de Inglés
 - 3.7.11. El papel del profesor en el aula de Inglés
- 3.8. El nuevo escenario de la comunicación digital
 - 3.8.1. El uso de las TIC en la enseñanza de lenguas: perspectiva histórica
 - 3.8.2. Una disciplina científica en sí: Didáctica vs. Tecnología
 - 3.8.3. Situar y clasificar aplicaciones
 - 3.8.4. Aporte y práctica de contenidos
 - 3.8.5. Las TIC para la práctica de las destrezas
 - 3.8.6. Corregir y anotar: evaluación y pruebas lingüísticas
 - 3.8.7. La administración de alumnos y las TIC como medio de perfeccionamiento de profesores de lengua extranjera
- 3.9. Evaluación de las destrezas de la lengua
 - 3.9.1. Introducción a la evaluación oral
 - 3.9.2. Técnicas de evaluación de la expresión oral
 - 3.9.3. La entrevista
 - 3.9.4. Expresión escrita: propósito y motivaciones
 - 3.9.5. Expresión escrita: diseño de tareas y escalas. Subjetividad
 - 3.9.6. La comprensión auditiva y la comprensión lectora
 - 3.9.7. Validación de pruebas de comprensión auditiva y lectora
- 3.10. El rol del profesor y de los alumnos en el contexto del aula de inglés
 - 3.10.1. Gestión de la clase, del espacio, de los alumnos y del encerado
 - 3.10.2. Pensar y enseñar visualmente
 - 3.10.3. El trabajo en parejas
 - 3.10.4. Profesor monitor: observador y supervisor
 - 3.10.5. Uso de lenguas
 - 3.10.6. Poner ejemplos
 - 3.10.7. Rutinas y variedad
 - 3.10.8. Temporalización y flexibilidad

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Universidad FUNDEPOS empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH Universidad FUNDEPOS el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH Universidad FUNDEPOS aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH Universidad FUNDEPOS. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH Universidad FUNDEPOS acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH Universidad FUNDEPOS presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

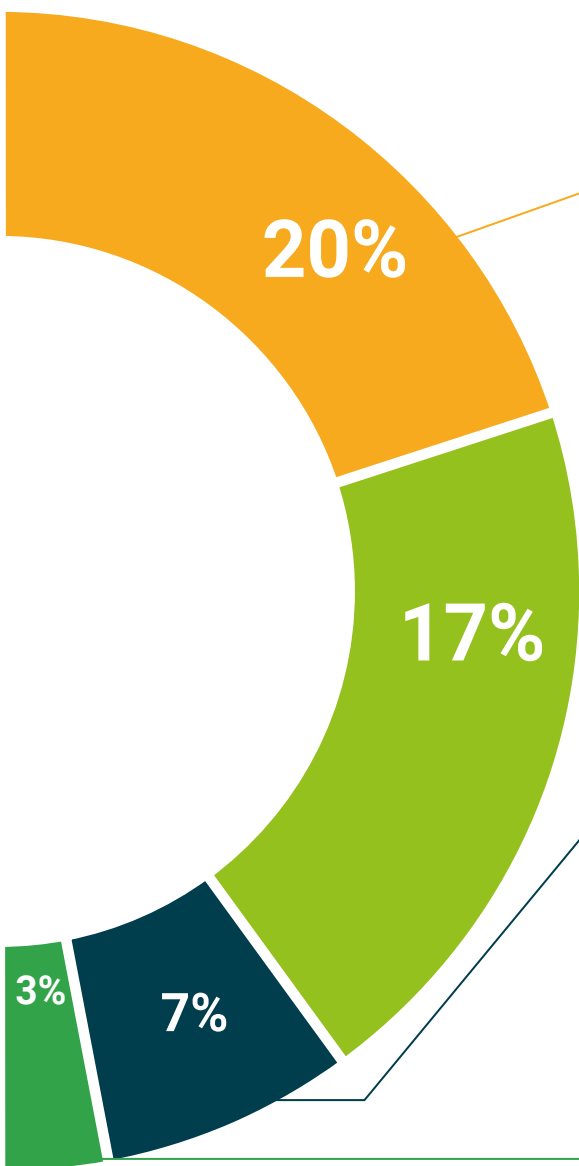
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH Universidad FUNDEPOS el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH Universidad FUNDEPOS presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH Universidad FUNDEPOS ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Universidad Tecnológica y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Universidad Tecnológica, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Universidad Tecnológica y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria**

N.º Horas: **450 h.**



*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Universidad Tecnológica recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad FUNDEPOS realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Formación del Profesor de
Lenguas Extranjeras (Inglés)
en Educación Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Formación del Profesor de
Lenguas Extranjeras (Inglés)
en Educación Secundaria

