

# Experto Universitario

## Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria



## Experto Universitario

### Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/curso-universitario/formacion-orientacion-laboral-educacion-secundaria](http://www.techtute.com/educacion/curso-universitario/formacion-orientacion-laboral-educacion-secundaria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

En un mercado laboral altamente competitivo son cada vez más valoradas las habilidades para el trabajo en equipo, la comunicación y la iniciativa tanto profesional como personal. Un escenario que deben conocer los jóvenes, que, tras finalizar sus estudios obligatorios, podrán dar el salto a la búsqueda de empleo o la creación de proyectos de negocio. En este contexto, la Formación y Orientación Laboral son claves. Es por ello por lo que TECH ha creado esta titulación, que ofrece al docente las herramientas y recursos necesarios para poder diseñar, planificar, impartir y evaluar una materia de gran repercusión en la toma de decisiones laborales del estudiante. Todo, con un material 100% online, accesible las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet.



“

*Este Experto Universitario 100% online te convertirá en un excelente docente en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria”*

La búsqueda del primer empleo, la firma del primer contrato laboral o la creación del primer negocio son inquietudes que presentan los estudiantes de Educación Secundaria, cuyo principal objetivo es desarrollar una carrera profesional y/o empresarial de éxito.

La relevancia de estas cuestiones hace preciso que los docentes, encargados de impartir la materia de Formación y Orientación Laboral en estas etapas educativas, cuenten con las herramientas precisas para desarrollar una asignatura atractiva y de gran utilidad. En este sentido, esta institución académica aporta a los profesionales de la enseñanza un programa con un formato exclusivamente online, que les permitirá adentrarse de manera dinámica en las metodologías y recursos para fomentar el desarrollo de vida profesional de sus estudiantes.

Un programa 100% online, con una perspectiva teórico-práctica, en la que el egresado realizará un recorrido de 6 meses de duración por la evolución de la asignatura de Orientación Laboral y Vocacional, las teorías de las tomas de decisiones, el diseño curricular de esta materia y la creación de programaciones y unidades didácticas acordes a los actuales criterios educativos.

Todo ello, complementado, además, con un material multimedia innovador basado en videoresúmenes de cada tema, vídeos en detalle, lecturas especializadas y casos de estudio a los que podrá acceder, cómodamente, desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet.

Una experiencia académica única que da la oportunidad al profesional de la enseñanza de progresar de manera notoria en su sector a través de una titulación universitaria compatible con las responsabilidades más exigentes. Y es que el alumnado que curse este Experto Universitario tan solo necesita de un dispositivo electrónico con conexión a internet para poder visualizar el contenido completo alojado en la plataforma virtual, cuando y como desee.

Este **Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en enseñanza en Educación Secundaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Durante 6 meses te adentrarás en la evolución de la materia de FOL en Educación Secundaria y la mejora actual con la integración de recursos digitales”*





*Mejora las habilidades comunicativas, emocionales y de capacidad de emprendimiento de tus jóvenes estudiantes gracias a este Experto Universitario”*

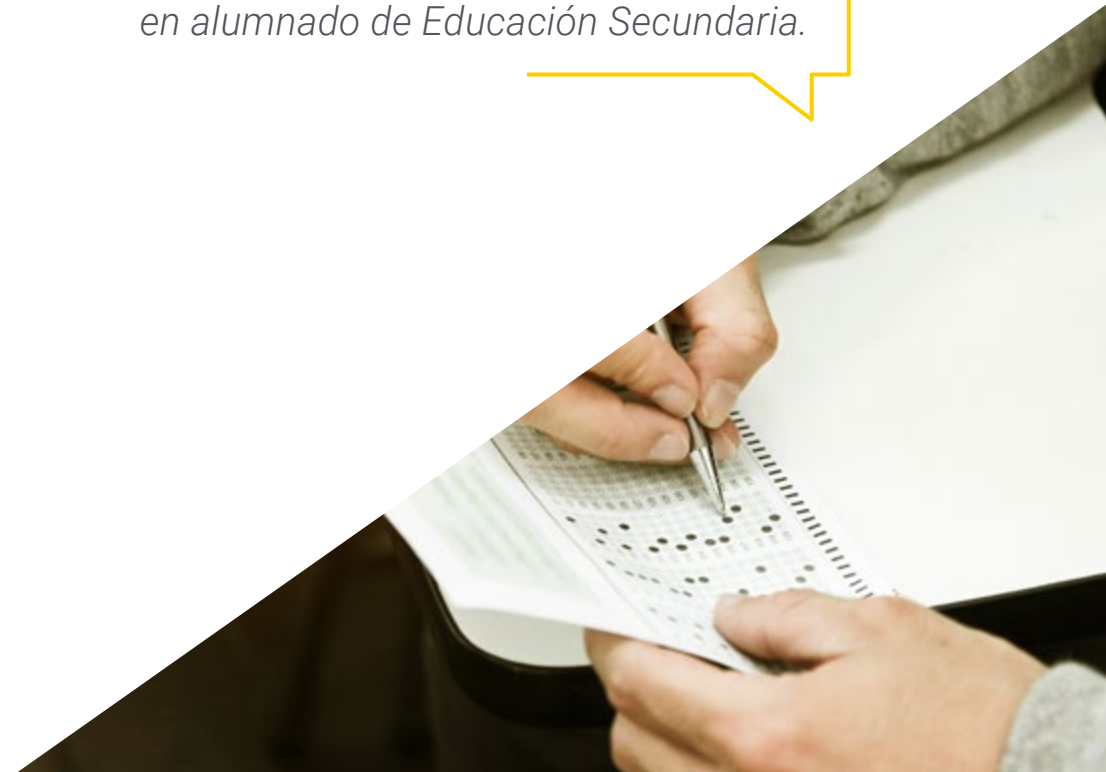
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Matricúlate ya en una titulación 100% online y perfectamente compatible con las responsabilidades más exigentes al no tener clases con horarios fijos.*

*Cuentas con un programa exhaustivo, que te aportará una perspectiva teórico-práctica sobre la materia de Orientación Laboral en alumnado de Educación Secundaria.*



# 02

# Objetivos

Este Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria ha sido diseñado para poder aportar al profesional docente todas las herramientas y recursos necesarios para el diseño, desarrollo y evaluación de dicha materia. De esta forma, logrará mejorar en su carrera profesional y ofrecer una asignatura mucho más atractiva y de gran utilidad práctica a sus estudiantes.







“

*Lograrás diseñar la programación y la unidad didáctica más exitosa de la asignatura de Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le proporcione las habilidades necesarias para el desempeño de su labor
- ♦ Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia
- ♦ Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente en su puesto de trabajo
- ♦ Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- ♦ Incentivar la formación continuada del alumnado

“

*Con esta instrucción de primer nivel conseguirás aplicar las técnicas más efectivas en la enseñanza personalizada de la asignatura de FOL”*







## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de la Formación y Orientación Laboral**

- ♦ Conceptualizar el término de Orientación Profesional
- ♦ Diferenciar el término de Orientación Profesional y Orientación Vocacional
- ♦ Desarrollar la evolución de la Orientación Profesional a nivel internacional y nacional

### **Módulo 2. Diseño curricular de Formación y Orientación Laboral**

- ♦ Conocer los principios y los objetivos que basan el Sistema Educativo Español
- ♦ Identificar el modo en el que se organiza el Sistema Educativo y los niveles que lo componen
- ♦ Conocer la importancia del currículo y las competencias como elemento fundamental del aprendizaje
- ♦ Establecer las diferentes modalidades de elección en el sistema educativo

### **Módulo 3. Didáctica de la Formación y Orientación Laboral**

- ♦ Definir el concepto de Orientación Vocacional y Profesional, sus fines y metodología
- ♦ Conocer las características del desarrollo adolescente en la etapa de Educación Secundaria y su relación con la toma de decisiones vocacionales
- ♦ Caracterizar los programas de Orientación Vocacional y Profesional en Educación Secundaria

# 03

## Dirección del curso

Esta institución académica efectúa un proceso de selección riguroso de todos y cada uno de los docentes que imparten las titulaciones. De esta manera, el alumnado cuenta con la garantía de poder obtener el conocimiento más exhaustivo y actual sobre Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria. Además, gracias a la calidad humana y cercanía de los docentes podrá resolver cualquier duda que tenga sobre el temario del programa.







“

*La dilatada experiencia profesional del equipo docente de esta titulación supone un aval de garantía para el alumnado que curse este programa”*



## Dirección



### **Dra. Barboyón Combey, Laura**

- ♦ Profesora de Educación Primaria y Estudios de Posgrado
- ♦ Docente en Estudios de Posgrado Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- ♦ Maestra de Educación Primaria en diversos centros escolares
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Graduada de Maestra de Educación Primaria con mención en Enseñanza del Inglés por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir



# 04

## Estructura y contenido

La efectividad del sistema *Relearning*, basado en la reiteración de contenido, hace que TECH lo integre en todos los programas que oferta. Así, el alumnado avanza de manera progresiva por el temario y consolida fácilmente los nuevos conceptos. De esta forma, el profesional de la enseñanza se adentrará en la orientación profesional al alumnado de Educación Secundaria, el diseño de la programación y de las unidades didácticas, y el uso de las herramientas digitales para potenciar las habilidades y competencias de sus estudiantes. Todo ello, con un contenido multimedia avanzado y accesible las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet.



“

*Dispones de una biblioteca de recursos didácticos enriquecida con material multimedia a la que podrás acceder las 24 horas del día, los 7 días de la semana”*

## Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de la Formación y Orientación Laboral

- 1.1. Desarrollo histórico de la orientación profesional y vocacional
  - 1.1.1. Periodo ideológico
  - 1.1.2. Etapa empirista
  - 1.1.3. Periodo observacional
  - 1.1.4. Etapa Empírica, la orientación como ajuste
  - 1.1.5. Etapa Empírica, la orientación como educación
  - 1.1.6. Etapa Teórica
  - 1.1.7. Etapa Tecnológica
  - 1.1.8. Etapa Psicopedagógica
  - 1.1.9. De un modelo psicométrico a un enfoque humanista
  - 1.1.10. Expansión de la orientación
- 1.2. Orientación profesional: concepto y ámbitos de actuación
  - 1.2.1. ¿Qué es la orientación profesional?
  - 1.2.2. Diferencias con la orientación educativa
  - 1.2.3. Marco institucional
  - 1.2.4. Los centros de formación
  - 1.2.5. La familia
  - 1.2.6. El equipo de orientación
  - 1.2.7. El individuo
  - 1.2.8. El grupo
  - 1.2.9. La empresa
  - 1.2.10. Colectivos especiales
- 1.3. Niveles de intervención en la orientación profesional
  - 1.3.1. Orientación profesional vs. Ocupacional
  - 1.3.2. La intervención y su justificación
  - 1.3.3. Modelo de programas
  - 1.3.4. Modelo colaborativo
  - 1.3.5. Modelo clínico
  - 1.3.6. Modelo didáctico
  - 1.3.7. Modelos de asesoramiento
  - 1.3.8. Modelo de recursos
  - 1.3.9. Intervención reactiva/proactiva
  - 1.3.10. Intervención grupal/individual
- 1.4. Salidas profesionales de las opciones académicas
  - 1.4.1. Las nuevas salidas profesionales del siglo XXI
  - 1.4.2. Importancia del contexto socioeconómico
  - 1.4.3. El estudio de las salidas profesionales a partir de las opciones académicas
  - 1.4.4. Nuevas tendencias de mercado en carreras tradicionales
  - 1.4.5. La empleabilidad de las opciones académicas
  - 1.4.6. La empleabilidad de las salidas profesionales
  - 1.4.7. Formas de acceso a las diferentes salidas profesionales
  - 1.4.8. Recursos en aula para la investigación de salidas profesionales
  - 1.4.9. Integración en el modelo CCP



- 1.5. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional
  - 1.5.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su Ikigai
  - 1.5.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo I: autoconcepto
  - 1.5.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo II: autocompetencia y autoestima
  - 1.5.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica I: itinerarios y modalidades
  - 1.5.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica II: titulaciones
  - 1.5.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica III: planes de estudio
  - 1.5.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional I: cualificaciones
  - 1.5.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional II: competencias profesionales
  - 1.5.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales
  - 1.5.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno
- 1.6. La elección vocacional individual
  - 1.6.1. La metodología DAFO para la toma de decisiones individual
  - 1.6.2. Fortalezas del alumno
  - 1.6.3. Debilidades del alumno
  - 1.6.4. Amenazas de las profesiones valoradas
  - 1.6.5. Oportunidades de las opciones profesionales
  - 1.6.6. La reflexión individual
  - 1.6.7. Valoración del grado de certidumbre en la decisión vocacional
  - 1.6.8. Entrevista con el alumno y rol del orientador
  - 1.6.9. Integración en el modelo CCP
- 1.7. Construyendo un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
  - 1.7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
  - 1.7.2. Principios básicos del POAP
  - 1.7.3. Objetivos del POAP
  - 1.7.4. Actividades y temporalización del POAP
  - 1.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP
  - 1.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP
  - 1.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP
  - 1.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP
  - 1.7.9. Ejemplos mejorables de POAP
  - 1.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP
- 1.8. Desarrollo de la competencia de búsqueda de información activa
  - 1.8.1. La era digital e internet
  - 1.8.2. Los jóvenes y las nuevas tecnologías
  - 1.8.3. El pensamiento crítico
  - 1.8.4. El aprendizaje activo
  - 1.8.5. 10 habilidades para desarrollar esta competencia
  - 1.8.6. Recursos de aula
  - 1.8.7. Los medios técnicos
  - 1.8.8. Importancia de la información en la elección vocacional
  - 1.8.9. Integración con el modelo CCP
- 1.9. Emprendimiento
  - 1.9.1. Modelos de negocio personal
  - 1.9.2. *Startups*
  - 1.9.3. Planificación estratégica de negocio
  - 1.9.4. Lean Canvas
  - 1.9.5. Método Lean *Startup*
  - 1.9.6. Estrategia internet (negocio digital, Marketing digital)
  - 1.9.7. Competencias para el emprendimiento
  - 1.9.8. Emprendimiento social
  - 1.9.9. Emprendimiento corporativo
  - 1.9.10. El concepto de aportación de valor

- 1.10. Teorías en la toma de decisiones
  - 1.10.1. Introducción
  - 1.10.2. Concepto de toma de decisiones
  - 1.10.3. Enfoques en la toma de decisiones
  - 1.10.4. Modelos explicativos de cómo se toman las decisiones
  - 1.10.5. Variables individuales en la toma de decisiones
  - 1.10.6. Como se aprende a tomar decisiones
  - 1.10.7. Cómo se enseña a tomar decisiones
  - 1.10.8. Programas para enseñar a tomar decisiones
  - 1.10.9. Tomar decisiones en grupo
  - 1.10.10. La no decisión

## Módulo 2. Diseño curricular de Formación y Orientación Laboral

- 2.1. El sistema educativo español. Niveles y modalidades de enseñanza
  - 2.1.1. Sistema educativo: interacción sociedad, educación y sistema escolar
  - 2.1.2. El sistema educativo: factores y elementos
  - 2.1.3. Características generales del sistema educativo español
  - 2.1.4. Configuración del sistema educativo español
  - 2.1.5. Educación Secundaria Obligatoria
  - 2.1.6. Bachillerato
  - 2.1.7. Otras enseñanzas
- 2.2. La formación profesional en el sistema educativo
  - 2.2.1. Organización y estructura de la Formación Profesional
  - 2.2.2. La Formación Profesional en el sistema educativo
  - 2.2.3. Centros de Formación Profesional
  - 2.2.4. La Formación Profesional en Europa: instrumentos
  - 2.2.5. Acceso y vías para obtener una cualificación profesional
  - 2.2.6. Modalidades de Formación Profesional en el sistema educativo: presencial, a distancia, prueba de obtención, dual
  - 2.2.7. El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional
- 2.3. Hacia un currículo de la orientación vocacional y profesional en el ámbito escolar
  - 2.3.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar
  - 2.3.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en orientación vocacional y profesional
  - 2.3.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la orientación vocacional y profesional
  - 2.3.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre orientación vocacional y profesional
  - 2.3.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional I: objetivos
  - 2.3.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional II: contenidos
  - 2.3.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional III: competencias clave
  - 2.3.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional IV: estándares y criterios de evaluación
  - 2.3.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial
  - 2.3.10. La orientación vocacional y profesional como contenido transversal
  - 2.3.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar
- 2.4. Programación didáctica I
  - 2.4.1. La programación didáctica en la formación profesional: elementos curriculares
  - 2.4.2. La justificación en la programación didáctica
  - 2.4.3. El contexto: eje central de la programación
  - 2.4.4. Los objetivos en Formación Profesional
  - 2.4.5. Las competencias en la Formación Profesional
  - 2.4.6. Los contenidos
- 2.5. Programación didáctica II
  - 2.5.1. La metodología. Orientaciones metodológicas
  - 2.5.2. Actividades y estrategias de aprendizaje
  - 2.5.3. Los recursos didácticos
  - 2.5.4. Los recursos organizativos
  - 2.5.5. Los recursos materiales
  - 2.5.6. Los recursos humanos

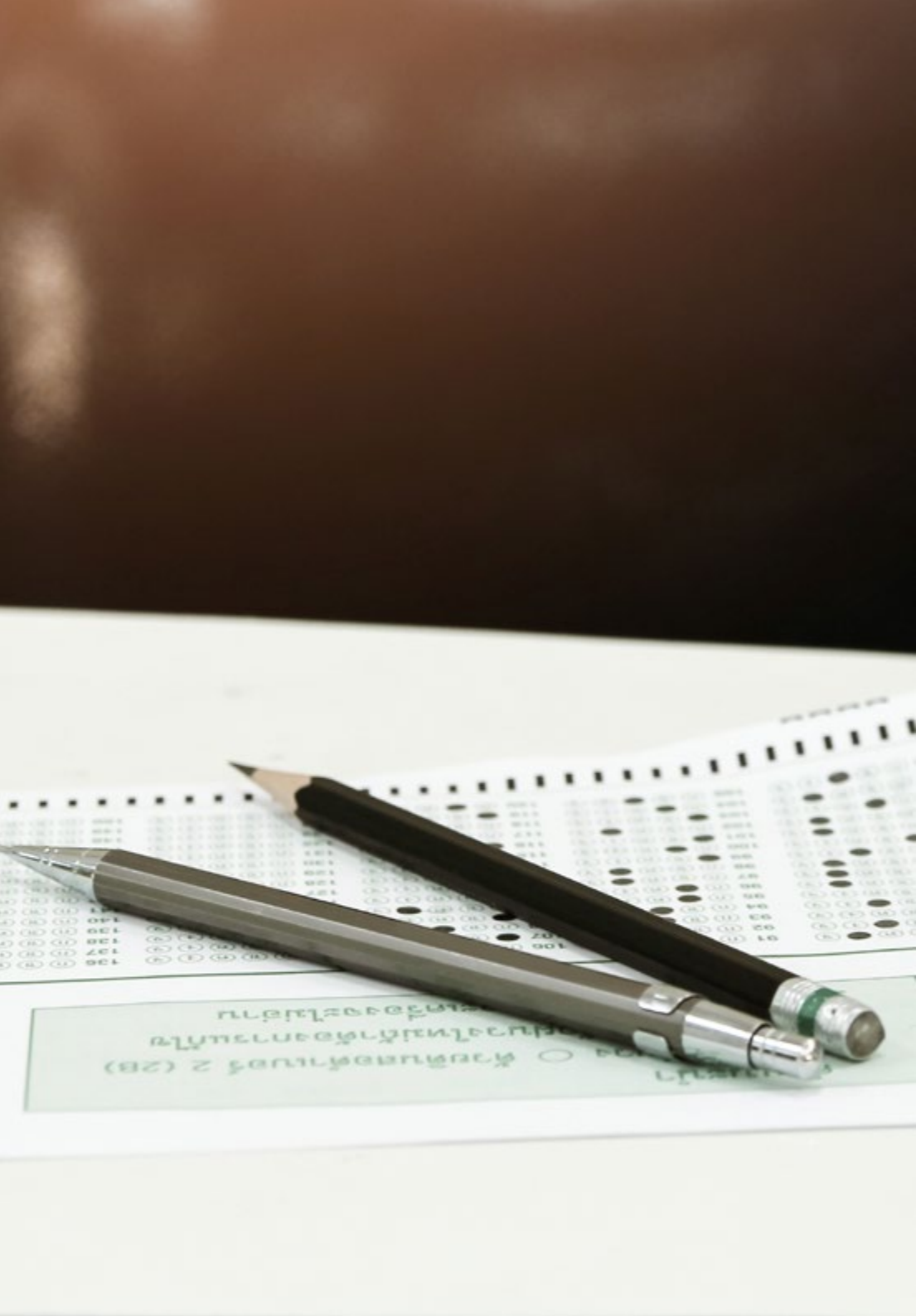
- 2.6. Programación didáctica III
  - 2.6.1. La evaluación en Formación Profesional
  - 2.6.2. Los criterios de evaluación
  - 2.6.3. Los instrumentos de evaluación
  - 2.6.4. Los criterios de calificación
  - 2.6.5. Atención a pendientes y medidas de recuperación
  - 2.6.6. La evaluación de la práctica docente
  - 2.6.7. La atención a la diversidad y los alumnos con NEAE
- 2.7. La unidad de trabajo I
  - 2.7.1. La unidad de trabajo: elementos
  - 2.7.2. Los objetivos
  - 2.7.3. Competencias
  - 2.7.4. Los contenidos
  - 2.7.5. Metodología
  - 2.7.6. Evaluación
- 2.8. La unidad de trabajo II
  - 2.8.1. Tipos de unidades de trabajo
  - 2.8.2. Unidad de trabajo: FOL
  - 2.8.3. Unidad de trabajo: EIE
- 2.9. La programación de aula
  - 2.9.1. La programación de aula: elementos
  - 2.9.2. Las rúbricas
  - 2.9.3. Otros documentos de planificación
- 2.10. Internet aplicado a la orientación: *Webquest*, *Wikis* y blogs
  - 2.10.1. *Webquest*
  - 2.10.2. Concepto, origen y características
  - 2.10.3. Estructura de una *Webquest*
  - 2.10.4. *Wikis*
  - 2.10.5. Concepto, origen y características
  - 2.10.6. Estructura de una *Wiki*
  - 2.10.7. Weblogs
  - 2.10.8. Concepto, origen y características
  - 2.10.9. Estructura de una *Webquest*

### Módulo 3. Didáctica de la Formación y Orientación Laboral

- 3.1. Didáctica general y estrategias de aprendizaje
  - 3.1.1. La comunicación didáctica
  - 3.1.2. La planificación didáctica
- 3.2. La acción tutorial: los tutores de FCT y FP Dual
  - 3.2.1. Funciones de los/las tutores/as de FCT establecidas en la normativa vigente
  - 3.2.2. Funciones de los/las tutores/as de FP Dual establecidas en la normativa vigente
  - 3.2.3. Las tutorías presenciales de la FCT
  - 3.2.4. La problemática de la FCT en la actualidad (retirada de partidas económicas a las empresas que colaboran)
  - 3.2.5. La captación de empresas y las visitas previas a la firma de convenios
  - 3.2.6. La firma de convenios y la asignación de prácticas por criterios de expediente u otros
  - 3.2.7. El seguimiento del tutor de la labor realizada en la empresa
  - 3.2.8. Los acuerdos formativos en la FP Dual
  - 3.2.9. La tutorización de las prácticas en FP Dual, y su problemática
  - 3.2.10. La selección de los candidatos para formar parte de un programa de FP Dual, casuística por comunidades autónomas
- 3.3. Teoría, enfoques y modelos de la orientación vocacional
  - 3.3.1. Enfoques no psicológicos: teoría del Azar
  - 3.3.2. Factores económicos
  - 3.3.3. Factores sociológicos
  - 3.3.4. Enfoques psicológicos: enfoque de rasgos y factores
  - 3.3.5. Modelo psicodinámico
  - 3.3.6. Enfoques de necesidades
  - 3.3.7. Enfoque del concepto de sí mismo
  - 3.3.8. Modelo sociopsicológico de PM, Blan
  - 3.3.9. Modelo de J. L. Holland
  - 3.3.10. Enfoque fenomenológico de Donald E. Super
  - 3.3.11. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz
  - 3.3.12. Modelo de activación de Dennis Pelletier

- 3.4. Orientación vocacional y profesional en la enseñanza media (secundaria)
  - 3.4.1. Breve reseña legislativa
  - 3.4.2. Situación actual
  - 3.4.3. La orientación profesional y vocacional en secundaria desde la perspectiva de padres y orientadores
  - 3.4.4. Los itinerarios de secundaria
  - 3.4.5. Género y orientación en secundaria
  - 3.4.6. Equidad y orientación en secundaria
  - 3.4.7. La autororientación
  - 3.4.8. El rol del orientador en secundaria
  - 3.4.9. El papel de la familia en secundaria
  - 3.4.10. Perspectivas futuras
- 3.5. La formación en la competencia digital de los profesionales de la orientación
  - 3.5.1. Introducción
  - 3.5.2. El profesional de la educación y la orientación en el siglo XXI
  - 3.5.3. Alfabetización digital; de una necesidad a una realidad emergente
  - 3.5.4. Definición de competencia digital
  - 3.5.5. Marco común de la competencia digital
  - 3.5.6. Áreas y competencias
  - 3.5.7. Contextualización del marco de la competencia digital docente
  - 3.5.8. Portfolio de la competencia digital docente
  - 3.5.9. Algunos recursos para conseguir la competencia digital docente
  - 3.5.10. Otros marcos sobre competencia digital
- 3.6. El contexto individual. La propia realidad
  - 3.6.1. Contexto socioeconómico familiar
  - 3.6.2. Nivel de autonomía
  - 3.6.3. Nivel de motivación y esfuerzo
  - 3.6.4. Capacidades y aptitudes
  - 3.6.5. Grado de madurez vocacional
  - 3.6.6. Personalidad
  - 3.6.7. Variables personales: la diversidad
  - 3.6.8. Recogida de información y rol del orientador
  - 3.6.9. Integración en el modelo CCP
- 3.7. Algunos recursos digitales para la orientación educativa
  - 3.7.1. Introducción
  - 3.7.2. Asociaciones y Portales de interés en el campo de la orientación
  - 3.7.3. Blogs
  - 3.7.4. Wikis
  - 3.7.5. Redes Sociales de Profesionales o instituciones de orientación académico-laboral
  - 3.7.6. Grupos de Facebook
  - 3.7.7. Apps asociadas al campo de la orientación
  - 3.7.8. Hashtags interesantes
  - 3.7.9. Otros recursos TIC
  - 3.7.10. Entornos personales de aprendizaje en orientación; el orientaPLE
- 3.8. Diseño y desarrollo de materiales multimedia para la orientación y formación
  - 3.8.1. Introducción
  - 3.8.2. La tecnología multimedia
  - 3.8.3. Definición del concepto de multimedia
  - 3.8.4. Cualidades de los recursos y materiales multimedia
  - 3.8.5. Clasificación
  - 3.8.6. Aportaciones y limitaciones
  - 3.8.7. Desarrollo de materiales
  - 3.8.8. Algunos criterios de calidad
  - 3.8.9. El vídeo como recurso para la orientación y formación
  - 3.8.10. Las Redes Sociales como recurso para la orientación
- 3.9. Evaluación y mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
  - 3.9.1. Cambio, innovación y mejora en orientación
  - 3.9.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
  - 3.9.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
  - 3.9.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
  - 3.9.5. Listas de control para el POAP
  - 3.9.6. Rúbricas para evaluar el POAP
  - 3.9.7. Dianas para evaluar el POAP
  - 3.9.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP
  - 3.9.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP
  - 3.9.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP

- 3.10. Las habilidades blandas o *Soft Skills* a través de los módulos de FOL y EIE
  - 3.10.1. El módulo de FOL y los contenidos vinculados a las *Soft Skills*. (Antecedentes en el módulo de RET desaparecido)
  - 3.10.2. La comunicación, el liderazgo, la negociación y el trabajo en equipo como contenidos esenciales en el módulo de FOL
  - 3.10.3. El coaching como aliado del módulo de FOL
  - 3.10.4. Las competencias digitales a través del módulo de FOL
  - 3.10.5. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa
  - 3.10.6. Entrenamiento para los procesos de selección por parte del profesorado de FOL
  - 3.10.7. El uso didáctico de lecturas recomendadas para trabajar habilidades y actitudes en el módulo de FOL
  - 3.10.8. El Cine y FOL, una relación muy útil para trabajar las habilidades emocionales
  - 3.10.9. El proyecto IBERICUS, una alternativa nacional a Erasmus
  - 3.10.10. Concursos de emprendimiento y su incidencia en el alumnado



“Lleva a tu alumnado las herramientas digitales más útiles para trabajar las habilidades emocionales y educativas en FOL”



05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.





## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.





06

# Titulación

El Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*



Este **Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Experto Universitario

### Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Formación y Orientación Laboral  
en Educación Secundaria

The background of the slide features a photograph of a classroom. In the foreground, the back of a student's head and shoulders is visible, wearing a light pink t-shirt. To their left, another student in a light blue shirt is also seen from behind. In the background, a whiteboard is mounted on a wall. The image is partially obscured by large, diagonal, semi-transparent geometric shapes in red and white.

tech  
universidad