

Experto Universitario

Dirección y Gestión de Recursos
Humanos en Centros Educativos





Experto Universitario Dirección y Gestión de Recursos Humanos en Centros Educativos

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-direccion-gestion-recursos-humanos-centros-educativos

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 16

04

Estructura y contenido

pág. 22

05

Metodología

pág. 26

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Este programa de experto viene a cubrir una necesidad importante por parte de profesionales altamente cualificados, que quieren desempeñar su función en centros de secundaria, para lo cual han de desarrollar una serie de habilidades comunicativas, al igual que aprender sobre el empleo de los recursos didácticos innovadores con los que dar apoyo a sus clases.

Conoce los últimos avances en dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos.





“

Este Experto Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos en Centros Educativos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

En este programa se adentra al profesional, no sólo en la realidad docente a la que se van a encontrar, si no que se le capacita para sacar el mejor rendimiento de su experiencia, todo ello de la mano del manejo de las últimas tecnologías aplicadas al aula.

El docente, no sólo van a estar cualificado para el desempeño profesional en el aula, si no que va a ser capaz de proponer innovaciones educativas con lo que mejorar la calidad de la docencia, aumentando la motivación del alumnado.

Un avance sobre los programas eminentemente pedagógicos, centrados en la labor docente, que no abordan en profundidad el contexto educativo y las características del alumnado como ejes centrales, sin olvidar el papel de la innovación docente.

Esta visión permite comprender mejor el funcionamiento del centro tecnológico desde distintos ámbitos de forma que el profesional pueda tener distintas opciones para su aplicación en su puesto de trabajo según su interés.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos en Centros Educativos”

Este **Experto Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos en Centros Educativos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades sobre dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“

Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos, obtendrás un título de experto por la TECH Universidad Privada Peruano Alemana

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el docente contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos y mejorar la capacitación de tus alumnos.



02

Objetivos

El **Experto Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos en Centros Educativos** está orientado a facilitar la actuación del profesional.



“

Este experto está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos”



Objetivos generales

Este experto tiene como principal objetivo preparar al colectivo docente para la dirección de centros educativos entendiendo los nuevos retos de la educación y teniendo muy presente en todo su diseño, la necesidad de innovar en la gestión para acercarse a los retos, necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI.

Por ello, se contempla un módulo centrado en el concepto de líder y la evolución del término hasta la perspectiva actual. Con esto se pretende profundizar en el estudio de los diversos enfoques y tipos de liderazgo además de definir las habilidades directivas esenciales y cómo poder desarrollarlas. Se trabajarán también conceptos como el de participación, compromiso, corresponsabilidad, conflicto y mediación, con el objetivo de ofrecer a los futuros directores un marco completo de ejecución de la función directiva.

Otro aspecto importante de este máster es el de la gestión estratégica de las instituciones educativas y todo lo que ello conlleva. Haremos especial hincapié en el conocimiento de la documentación institucional, de los órganos de gobierno y de las estructuras de planificación. Desde el punto de vista de la gestión de los recursos humanos y la dirección administrativa, haremos un alto en el balance entre el presupuesto y la calidad educativa.

Un director debe conocer, además, cómo se han de desarrollar los procesos de selección y contratación de personal, los criterios que han de seguirse y la normativa al respecto. La gestión de recursos, tanto humanos como materiales, es clave para el correcto funcionamiento de un centro y los módulos segundo, tercero, cuarto y quinto dan buena cuenta de ello.

De todos es sabido que Educación y sociedad van de la mano, y que los centros educativos pueden ser entendidos como motores de cambio social. Para que esto sea posible, el centro debe estar inmerso en un continuo proceso de mejora e innovación, y en este sentido los directores deben ser agentes activos de esta transformación impulsando modelos de excelencia y planes de acción enmarcados en el sistema de calidad.

En definitiva, los equipos directivos han de aprender a promover en los equipos docentes el interés por la práctica de metodologías activas en el aula como el aprendizaje por proyectos, la gamificación y el aula invertida entre otros muchos enfoques, y poner en marcha planes para los que se requiere una formación docente específica. Nos referimos a estrategias que sean diseñadas con el objetivo claro de conectar al centro con otras realidades, apoyándose en el uso de las TIC, la promoción digital y visibilidad que éstas herramientas nos ofrecen.

Así pues, este máster pone a disposición del alumno, futuro director de centro, un conocimiento amplio sobre el marco de funcionamiento de las instituciones educativas que garantizará un exitoso desarrollo de su función directiva.



Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

Módulo 1

- ♦ Conocer el concepto de liderazgo utilizado en los diferentes campos de estudio. Diferenciar las características del concepto.
- ♦ Saber realizar un seguimiento de la evolución del término liderazgo y comprender la evolución temporal transcurrida.
- ♦ Reconocer la perspectiva actual del concepto de liderazgo y saber diferenciar las perspectivas anteriores con respecto a la actual.
- ♦ Conocer los diferentes enfoques del liderazgo en el plano psicológico, social y antropológico.
- ♦ Conocer el vínculo entre los conceptos de liderazgo, poder y autoridad.
- ♦ Reconocer los tipos de liderazgo: autocrático, democrático y laissez-faire.
- ♦ Reconocer los aspectos negativos del líder. Diferenciar un aspecto positivo del negativo. Aprender a evitar los comportamientos negativos.
- ♦ Saber definir e identificar las habilidades directivas.
- ♦ Reconocer los rasgos que definen a un director competente.
- ♦ Saber cómo dirigir el cambio hacia una perspectiva positiva.
- ♦ Saber diferenciar los conceptos de liderazgo y dirección.
- ♦ Reconocer los requisitos de un buen líder.
- ♦ Comprender los aspectos psicológicos del liderazgo.
- ♦ Reconocer la relación psicológica entre poder y liderazgo.
- ♦ Comprender la relación psicológica entre el liderazgo y el grupo.
- ♦ Aprender las nociones básicas sobre psicología social relacionadas con el liderazgo y las habilidades directivas.
- ♦ Comprender el origen del liderazgo desde el campo de la psicología social.

- ♦ Entender el vínculo que une psicología social y liderazgo.
- ♦ Conocer las características del liderazgo positivo.
- ♦ Conocer las características del liderazgo negativo.
- ♦ Comparar y diferenciar el liderazgo positivo del negativo.
- ♦ Entender el comportamiento psicosocial en la creación de un líder.
- ♦ Diferenciar el liderazgo educativo de otros tipos de liderazgo.
- ♦ Saber definir las competencias que necesita un director.
- ♦ Reconocer las competencias de liderazgo principales.
- ♦ Entender los beneficios de la actitud positiva en el líder.
- ♦ Identificar los factores que componen una estructura de poder en un centro educativo.
- ♦ Aprender el concepto de participación y valorar su importancia en los centros educativos.
- ♦ Conocer diferentes acciones participativas.
- ♦ Entender el concepto de compromiso y comprender su importancia en una institución educativa.
- ♦ Entender el concepto de conflicto.
- ♦ Entender el concepto de conflicto como una oportunidad.
- ♦ Comprender el término de mediación.
- ♦ Saber instaurar la mediación dentro del marco educativo. Valorar la importancia de una actitud mediadora.
- ♦ Analizar el papel del director como gestor de conflictos.
- ♦ Conocer las competencias del director como gestor de conflictos.
- ♦ Aprender técnicas para la correcta gestión de conflictos.

Módulo 2

- ♦ Acercar al alumno los conocimientos principales sobre la importancia en la gestión de los RRHH en un centro educativo.
- ♦ Mostrar diferentes teorías en la gestión de los recursos humanos.
- ♦ Determinar la relación entre los conceptos de empresas y centro educativo.
- ♦ Mostrar al alumno la organización principal de un centro educativo.
- ♦ Conocer las tareas principales de los directores de un centro educativo.
- ♦ Conocer el perfil básico de los cargos directivos de un centro educativo.
- ♦ Mostrar al alumno la organización intermedia de un centro educativo.
- ♦ Conocer las tareas principales de los mandos intermedios de un centro educativo.
- ♦ Conocer el perfil básico de los mandos intermedios de un centro educativo.
- ♦ Conocer los perfiles docentes que demanda la actualidad para la práctica docente.
- ♦ Conocer las funciones y responsabilidades del personal docente.
- ♦ Conocer la organización interna del personal de carácter docente.
- ♦ Conocer el proceso de selección de personal docente.
- ♦ Conocer la normativa de contratación docente.
- ♦ Conocer los procesos externos en el proceso de selección de personal docente.
- ♦ Acercar las herramientas necesarias para la creación de un plan de formación.
- ♦ Conocer las necesidades de formación del profesorado.
- ♦ Evaluar los procesos de formación del profesorado.
- ♦ Conocer las funciones y responsabilidades del personal no docente.
- ♦ Determinar el perfil de personal no docente necesario en el centro educativo.
- ♦ Conocer la normativa vigente para la contratación.
- ♦ Determinar el perfil de personal no docente para la contratación.
- ♦ Conocer el proceso de selección de personal.

- ♦ Conocer los procesos externos en el proceso de selección de personal no docente.
- ♦ Mostrar los diferentes tipos de contratación que permite la legislación laboral.
- ♦ Conocer las particularidades de cada tipo de contrato.
- ♦ Acercar al alumno la existencia y utilidad de los convenios laborales.
- ♦ Conocer la normativa básica para garantizar la seguridad en el trabajo.
- ♦ Crear la normativa interna para garantizar la correcta aplicación de aquello que refleje la normativa vigente.
- ♦ Conocer los procesos de evaluación internos y externos en materia de seguridad e higiene en el trabajo.

Módulo 3

- ♦ Distinguir qué le hace a un equipo ser más que un grupo o conjunto de personas.
 - ♦ Comprender la importancia de crear equipos para mejorar exponencialmente el rendimiento de todos sus componentes.
 - ♦ Identificar cuándo estamos ante un grupo y ver qué carencias tiene.
 - ♦ Aprender cómo convertir un grupo en un equipo. Tener claro qué características son esenciales para que el equipo rinda al 100%.
 - ♦ Identificar los frenos para que un equipo sea menos eficaz.
 - ♦ Entender que un equipo de alto rendimiento necesita la aportación e implicación de todos y cada uno de sus miembros.
 - ♦ Tener claro la necesidad de que alguien lidere un equipo.
 - ♦ Identificar qué distingue a un jefe de un líder.
 - ♦ Aclarar qué significa realmente ser un buen líder y qué cualidades necesita.
 - ♦ Ver la importancia de que el líder saque lo mejor de todos para conseguir un equipo competente.
- ♦ Tener claro la necesidad de conocer muy bien a las personas que forman un equipo.
 - ♦ Ver la importancia de que cada persona esté en el puesto más adecuado a su forma de ser.
 - ♦ Analizar distintos roles que puede tener un equipo.
 - ♦ Ser conscientes de las consecuencias positivas o negativas que tiene la interacción de unos roles con otros.
 - ♦ Tener claro que la desmotivación de las personas disminuye su rendimiento.
 - ♦ Analizar qué motiva y desmotiva a las personas.
 - ♦ Ver la importancia de que todos y cada uno de los miembros de un equipo esté motivado.
 - ♦ Aprender herramientas para conocer las motivaciones individuales de los miembros de un equipo y para poder satisfacerlas.
 - ♦ Identificar qué son los valores.
 - ♦ Aprender herramientas para conocer cuáles son los valores comunes de un equipo.
 - ♦ Ser consciente de que los valores vividos en equipo refuerzan su unión.
 - ♦ La necesidad del ejemplo del líder como modo de implementar los valores.
 - ♦ Entender la diferencia entre el aprendizaje teórico y el aprendizaje práctico.
 - ♦ Conocer las consecuencias positivas de una dinámica de equipo.
 - ♦ Tener claro la importancia de preparar bien una dinámica de equipo.
 - ♦ Conocer los pasos para desarrollar una dinámica de equipo.
 - ♦ Entender bien la finalidad de una dinámica de equipo.
 - ♦ Tener claro que el verdadero aprendizaje se da después de la ejecución de la dinámica.

- ♦ Importancia de la participación de todos los que la han realizado en la extracción del aprendizaje.
- ♦ Aprender a dirigir bien el momento posterior de las dinámicas de equipo.
- ♦ Tener claro que es normal que existan conflictos entre las personas.
- ♦ Ver la importancia de gestionar bien los conflictos.
- ♦ Hacer hincapié en la importancia de centrarse en la solución y no en el problema.
- ♦ Aprender técnicas de resolución de problemas.
- ♦ Crear equipos para experimentar todo lo aprendido sobre ellos.
- ♦ Afianzar los conocimientos de todo el módulo de forma práctica.
- ♦ Experimentar todo lo positivo que aporta el “aprender haciendo”.





“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la dirección y gestión de recursos humanos en centros educativos”

Dirección



Dña. Míguez Souto, Alexandra

- Profesora de Física y Música (programa bilingüe) en la etapa de Secundaria en la Institución Profesional Salesianos Carabanchel (Madrid)
- Experta en dirección de centros educativos, gestión de la convivencia escolar y metodologías activas
- Amplia experiencia en la coordinación de equipos de trabajo y diseño de proyectos educativos interdisciplinarios y colaboradora en la creación de contenidos para cursos de formación en el ámbito universitario



D. Morata Sanz, Juan Ignacio

- Psicopedagogo y Educador Social con experiencia en el campo de la psicopedagogía con colectivos de menores en riesgo de exclusión social
- Formador de formadores y creador de contenidos y experiencias en instituciones tanto públicas y privadas del ámbito educativo de forma freelance, como Fundación Telefónica Educación (Scolartic) o el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) perteneciente al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



Profesores

Dña. Álvarez, Nazaret

- ♦ Orientadora educativa funcionaria titular y preparadora de oposiciones a la enseñanza pública en la empresa Magister (Madrid)
- ♦ Profesora colaboradora en la universidad Antonio Nebrija de Madrid, en el grado online de infantil
- ♦ Directora de colegios públicos en la comunidad autónoma de Cantabria e Islas Canarias

D. Álvarez Herrero, Juan Francisco

- ♦ Doctor en Tecnología Educativa
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- ♦ Director desde septiembre de 2014 hasta septiembre de 2017 de un centro integrado en Alcoy (Alicante)
- ♦ Autor y coordinador de los cursos en línea del INTEF: El desempeño de la función directiva y Actualización de las competencias directivas
- ♦ Profesor de Física y Química en el Colegio Sagrada Familia - Alcoy (Alicante)
- ♦ Profesor asociado del Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante

D. Ayala, Abraham Alonso

- ♦ Especializado en TAC (Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento) sobre todo en movilidad
- ♦ Coordinador en proyectos con VR (Realidad Virtual) e impresión 3D
- ♦ Ha impartido cursos y talleres de formación al profesorado en multitud de centros de profesores (Santiago de Compostela, Alicante, Alcañiz, Zaragoza...)
- ♦ Coordinador TIC y profesor de Secundaria en el Colegio Cardenal Xavierre de Zaragoza

Dña. Del Río, Iciar

- ♦ Coordinadora del Proyecto Bilingüe y Coordinadora TIC
- ♦ Profesora de Preparación de Oposiciones a Maestros

D. Martínez, Edgar Adrián

- ♦ MBA en la Universidad Anáhuac, certificado por la AMBA
- ♦ Gerente administrativo del colegio Cumbres de Valencia
- ♦ Gerente administrativo regional

Dña. Robledo Gandarias, María

- ♦ Formadora y docente
- ♦ Autora del libro "Cómo aprendemos del dolor" y de varios artículos en revistas pedagógicas
- ♦ Coach de desarrollo personal, certificada como Coach valores
- ♦ Ha sido coordinadora del Máster online del profesorado y asesora educativa





D. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ Director académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa y colaborador de otras ELE USAL en materia de gestión.
- ♦ Profesor externo de la Fundación CIESE-Comillas en materia de Gestión de Centros Educativos y Formación.
- ♦ Máster en Dirección de Centros educativos
- ♦ Posgrado en Organización Escolar
- ♦ Técnico Superior Universitario en Gestión de RRHH
- ♦ Técnico Superior de Formación en la Empresa
- ♦ Experto en Dirección de proyectos
- ♦ Graduado en Educación Primaria

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Experto Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos en Centros Educativos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. El liderazgo educativo y las habilidades directivas

- 1.1. Definición, evolución y enfoques sobre el liderazgo.
- 1.2. El rol del director como líder educativo y autoridad.
- 1.3. Habilidades directivas: definición y tipos de habilidades. Qué son las habilidades directivas.
- 1.4. Técnicas para el desarrollo de habilidades directivas.
- 1.5. Inteligencia emocional, liderazgo y habilidades directivas.
- 1.6. Psicología del liderazgo y las habilidades directivas.
- 1.7. La importancia de la actitud en el director como líder.
- 1.8. La estructura de poder en un centro educativo.
- 1.9. La cultura institucional.

Módulo 2. Dirección y gestión de recursos humanos. Comunicación interpersonal

- 2.1. Organización y gestión de RRHH.
- 2.2. La dirección del centro educativo.
- 2.3. El equipo directivo intermedio.
- 2.4. Los recursos humanos docentes.
- 2.5. Los procesos de selección de personal docente.
- 2.6. La formación del profesorado.
- 2.7. Los recursos humanos no docentes.
- 2.8. Los procesos de selección de personal no docente.
- 2.9. Los modelos de contratación.
- 2.10. Fundamentos básicos sobre la seguridad en el trabajo.



Módulo 3. Trabajo en equipo, dinámicas de grupos y resolución de conflictos

- 3.1. Las diferencias entre grupo y equipo de trabajo.
- 3.2. Características de un equipo de alto rendimiento.
- 3.3. El papel del líder en el funcionamiento eficaz del equipo.
- 3.4. Los distintos roles del equipo y su correcta gestión.
- 3.5. La motivación de los equipos de trabajo.
- 3.6. Los valores como elemento de cohesión del equipo.
- 3.7. La realización de dinámicas.
- 3.8. Cómo recoger el aprendizaje de la dinámica. Puesta en común.
- 3.9. La resolución de conflictos.
- 3.10. Aplicación práctica. La creación de un equipo de trabajo de alto rendimiento.

“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*



05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el *New England Journal of Medicine*.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa formativo meses, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos en Centros Educativos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.



“

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos en Centros Educativos** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos en Centros Educativos**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario

Dirección y Gestión
de Recursos Humanos
en Centros Educativos

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Dirección y Gestión de Recursos
Humanos en Centros Educativos