

Experto Universitario
Didáctica de las Ciencias
en Educación Primaria





Experto Universitario Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-didactica-ciencias-educacion-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 14

04

Metodología

pág. 22

05

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Naturaleza requiere de una capacidad comunicativa por parte del docente para captar la atención del alumnado y despertar el interés por esta materia. Para ello, es fundamental que el profesor domine ciertas competencias pedagógicas que le permitan ofrecer un aprendizaje completo y enriquecedor para el aula. Por ese motivo, TECH ha diseñado esta titulación, que profundiza en las habilidades y actitudes básicas para organizar y dirigir el aprendizaje de las Ciencias. Además, gracias a la metodología 100% online del programa, el egresado puede adaptar sus tiempos de estudio, compaginando con total flexibilidad su vida laboral y personal.





“

Adquiere todos los recursos didácticos necesarios para enseñar Ciencias de manera atractiva gracias a este Experto Universitario”

Los docentes de Educación Primaria que desarrollan su actividad en el ámbito de las Ciencias deben conocer los procedimientos didácticos más novedosos y adecuados para despertar el interés en el alumnado. De ahí que no solo sea importante un conocimiento comprensivo sobre estas materias, ya sea Ciencias Naturales o Ciencias Sociales, sino que es imprescindible que adquieran las estrategias pedagógicas necesarias para promover eficazmente en sus aulas dichos conocimientos.

Por ello, TECH ha desarrollado el programa más completo del momento sobre conocimiento y Didáctica de las Ciencias, ofreciendo al estudiante una oportunidad única de especializarse en este campo. Así, el egresado profundizará en conceptos como la energía, el Magnetismo, la Geología o la biodiversidad, para continuar con el abordaje de la actividad económica y la organización social de Europa o las diferentes etapas históricas vividas en España. Además, ahondará en el diseño de una unidad didáctica y en las TIC como recurso pedagógico, entre otras cuestiones.

Y todo ello, con un conjunto de asignaturas y temas que están especialmente diseñados para permitir que cada estudiante autogestione su tiempo y decida su dedicación. Además, dispondrá de acceso a un espacio virtual las 24 horas del día con materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales y casos prácticos.

Esta titulación se distingue por poder cursarse en un formato completamente online, lo que permite al estudiante compaginar el estudio con sus responsabilidades personales y laborales. Así, este podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarles a los contenidos del programa. Una titulación universitaria que se presenta como la mejor opción del mercado académico

Este **Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Enseñanza de las Ciencias en Educación Primaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Solo necesitas un dispositivo electrónico y conexión a internet para convertirte en un docente experto en Didáctica de las Ciencias. Un programa adaptado a ti, sin exigencias y con total flexibilidad”

“

Materiales teóricos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, etc. Un contenido multimedia innovador y disruptivo para adquirir un aprendizaje de calidad y dinámico”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Profundiza en el diseño y planificación de procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales y Sociales y conviértete en el experto que los centros educativos buscan.

Da un paso más allá en tu carrera profesional y compite con los mejores. No esperes más y matricúlate ya.



02

Objetivos

El diseño de este Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria permitirá al alumno adquirir y perfeccionar las habilidades necesarias para actualizarse en su profesión y desarrollar estrategias educativas que despierten el interés del alumnado. Así, será capaz de elaborar actividades originales y motivadoras relativas a las Ciencias. También estará preparado para incluir en sus propuestas educativas el uso de las TIC y promover conductas para contribuir en la construcción de un futuro sostenible. Una titulación que permitirá al estudiante desarrollar plenas facultades en un área versátil y que se encuentra en continuo crecimiento.





“

Escoge, adapta y elabora unidades didácticas de Ciencias Naturales que contribuyan a un aprendizaje de calidad por parte del alumnado”



Objetivos generales

- ♦ Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- ♦ Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- ♦ Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia
- ♦ Impartir lecciones de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales a los alumnos de Educación Primaria





Objetivos específicos

Módulo 1. Conocimiento de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria

- ♦ Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes básicos que permitan organizar y dirigir el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza
- ♦ Conocer las tendencias actuales en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales
- ♦ Conocer y aplicar el método científico tanto en su trabajo como estudiante como en su futura tarea de maestro
- ♦ Analizar los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y las peculiaridades de su enseñanza-aprendizaje
- ♦ Saber escoger, adaptar y/o elaborar unidades didácticas de Ciencias Naturales de acuerdo a sus propios fines
- ♦ Desarrollar actividades originales y motivadoras relativas a las Ciencias de la Naturaleza para los alumnos de Primaria

Módulo 2. Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

- ♦ Conocer los fundamentos y contenidos principales de las Ciencias Sociales y su presencia en el currículo de Educación Primaria: Geografía, Historia, arte, religión y cultura
- ♦ Concretar los contenidos básicos de las Ciencias Sociales en el desarrollo del pensamiento crítico y los valores democráticos
- ♦ Descubrir las posibilidades de las nuevas tecnologías y de otros recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- ♦ Desarrollar habilidades investigadoras e innovadoras en Ciencias Sociales
- ♦ Diseñar diferentes mecanismos de evaluación del aprendizaje en Ciencias Sociales

Módulo 3. Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria

- ♦ Utilizar adecuadamente (expresar y aplicar) conocimientos científicos básicos asociados a las Ciencias experimentales para explicar el medio físico y el funcionamiento de los seres vivos
- ♦ Reconocer la contribución de las Ciencias experimentales a la formación del individuo en la Educación Primaria
- ♦ Poseer una idea general de cuál es la distribución y secuenciación de contenidos de Ciencias de la Naturaleza a lo largo de la Educación Primaria
- ♦ Identificar, plantear y resolver adecuadamente problemas asociados con las Ciencias en la vida cotidiana
- ♦ Conocer y valorar la forma en que la ciencia construye conocimiento y la evolución de las teorías científicas con el tiempo
- ♦ Identificar y valorar la influencia de la ciencia en el desarrollo social y económico (aplicaciones tecnológicas, avances científicos en el campo de la medicina, la agricultura, la industria)
- ♦ Adquirir y promover conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
- ♦ Reconocer la dimensión humana de la ciencia y la influencia de las políticas e ideologías en el desarrollo científico
- ♦ Diseñar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados, adaptándose a distintos niveles
- ♦ Aplicar recursos y estrategias adecuadas para promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes de Educación Primaria

Módulo 4. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

- ♦ Mantener una actitud crítica y activa sobre los aspectos sociales relevantes en la actualidad
- ♦ Conocer la evolución del niño entre los 6 y los 12 años en torno al desarrollo de la comprensión de los fenómenos socioculturales, y de los ejes espacio-temporales en los que se desarrollan, y saber aplicarlos al desarrollo de propuestas de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales
- ♦ Dominar las estrategias de observación y análisis de los hechos socioculturales
- ♦ Programar unidades didácticas sobre contenidos de Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años, teniendo en cuenta la atención a la diversidad
- ♦ Disponer de competencias para desarrollar una programación didáctica en Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años que incluye formas de motivación del alumno
- ♦ Conocer los recursos más adecuados para utilizar en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales con alumnos de 6 a 12 años y saber disponerlos en relación con el contexto sociocultural del alumno
- ♦ Conocer e incluir en sus propuestas educativas el uso de las TIC en el estudio del medio social
- ♦ Evaluar los logros del alumno y diseñar actividades de ampliación y de refuerzo; en su caso, en función de los resultados observados
- ♦ Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de actitud creativa e investigadora para incorporar modificaciones de mejora de los mismos



“

Perfecciona el diseño y la evaluación de los contenidos del currículo mediante recursos didácticos adaptados a los distintos niveles de la Educación Primaria. Todo ello gracias a este programa”

03

Estructura y contenido

Los contenidos de esta titulación se han diseñado por un equipo docente de alto prestigio avalado por su amplia trayectoria profesional. Además, cuentan con las últimas novedades en el ámbito de la didáctica educativa en las Ciencias, lo que asegura al egresado una actualización de conocimientos eficaz y de calidad. Así, desde el módulo 1 el alumno verá ampliadas sus habilidades pedagógicas que le capacitarán para crecer profesionalmente y aspirar a nuevos y grandes retos laborales.



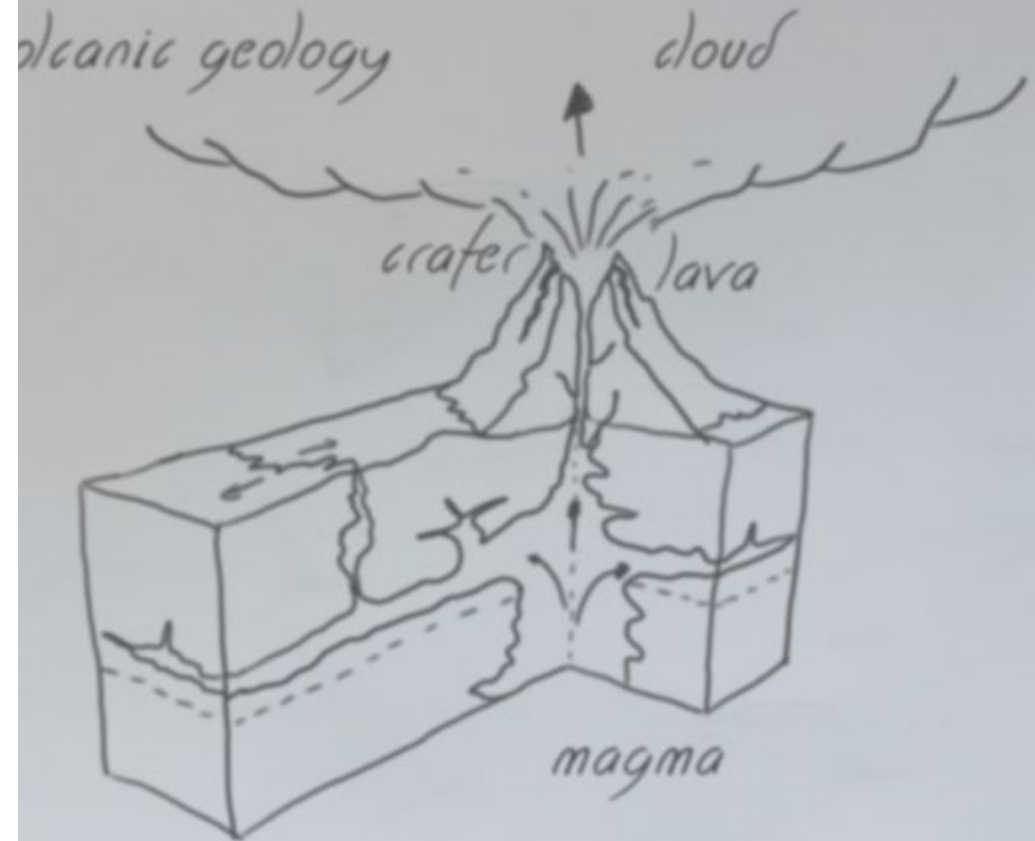


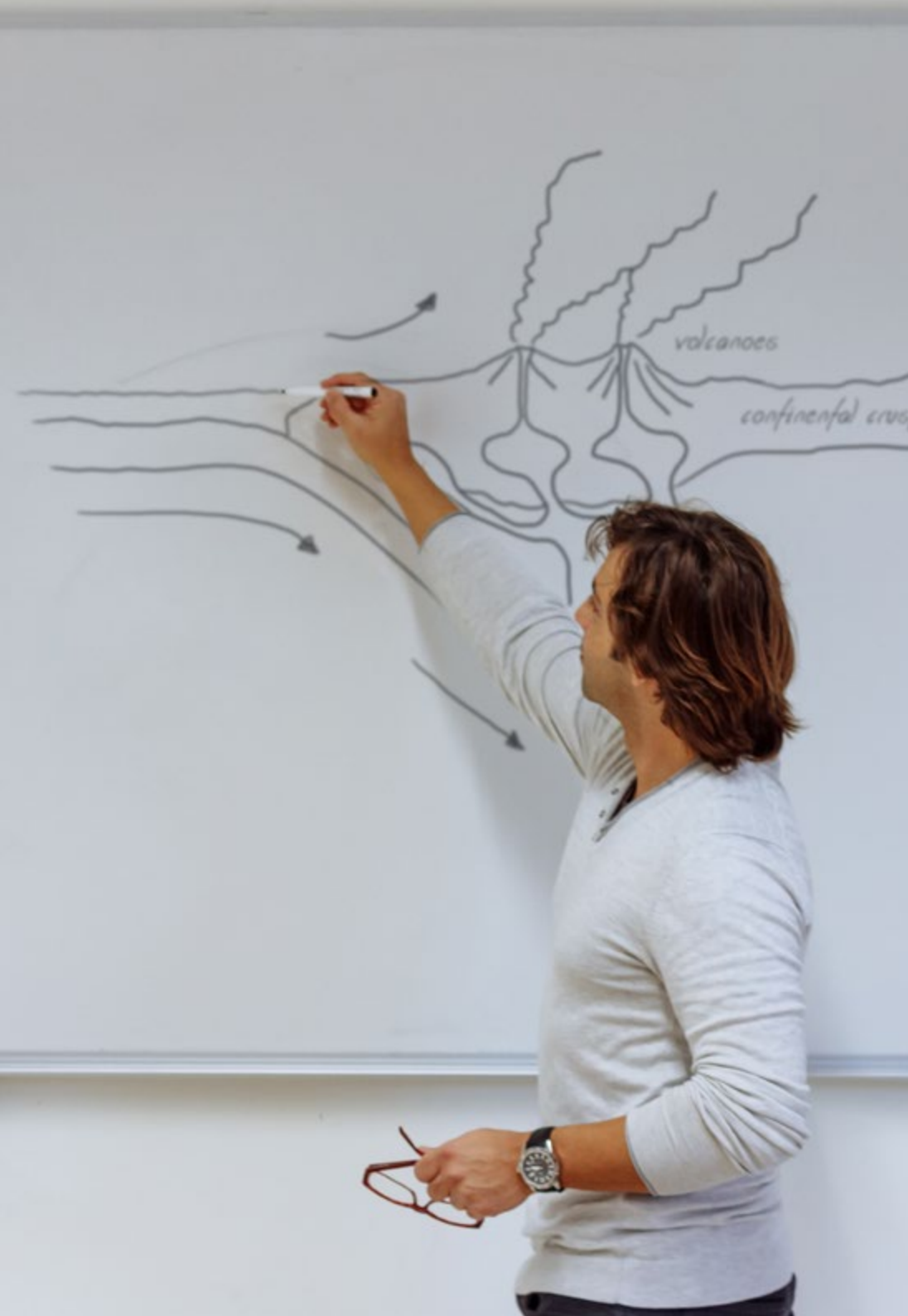
“

Un plan de estudios diseñado por un prestigioso equipo docente para ofrecer los contenidos más actualizados del momento”

Módulo 1. Conocimiento de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria

- 1.1. El conocimiento científico
 - 1.1.1. El conocimiento científico
 - 1.1.2. Inductivismo
 - 1.1.3. Falsacionismo
 - 1.1.4. Kuhn: el paradigma científico
- 1.2. Nuestro planeta. La Tierra
 - 1.2.1. Nuestro Sistema Solar
 - 1.2.2. La Tierra: movimientos
 - 1.2.3. La atmósfera que nos rodea
 - 1.2.4. Las magnitudes de masa y peso
- 1.3. La energía
 - 1.3.1. Definición y concepto de energía
 - 1.3.2. Las manifestaciones simples de la energía
 - 1.3.3. Conservación de la energía
 - 1.3.4. Transferencia de energía a través de mecanismos
- 1.4. Electricidad y Magnetismo
 - 1.4.1. ¿Qué es la energía eléctrica?
 - 1.4.2. La Electricidad estática a través de la Ley de Coulomb
 - 1.4.3. La corriente eléctrica a través de la Ley de Ohm
 - 1.4.4. El Magnetismo y sus vías
- 1.5. Fuentes de energía diversas
 - 1.5.1. ¿Qué son las fuentes de energía?
 - 1.5.2. Energías renovables
 - 1.5.3. Energías no renovables
 - 1.5.4. La materia: concepto y características
- 1.6. ¿Qué es la materia?
 - 1.6.1. Atendamos la estructura de la materia
 - 1.6.2. ¿Qué son las sustancias puras y mezclas?
 - 1.6.3. ¿Cuáles son las propiedades de la materia?
 - 1.6.4. Algunas reacciones químicas que encontramos
 - 1.6.5. Química del carbono





- 1.7. Hablemos de Geología
 - 1.7.1. La investigación del interior la Tierra: métodos utilizados
 - 1.7.2. Los minerales y las rocas
 - 1.7.3. La teoría de la tectónica de placas
 - 1.7.4. ¿Qué es la célula?
- 1.8. La célula como unidad de vida
 - 1.8.1. Hablemos de célula procariota
 - 1.8.2. Hablemos de célula eucariota
 - 1.8.3. ¿Cuáles son las principales diferencias entre los tipos de células?
- 1.9. ¿Qué es la biodiversidad?
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. ¿Qué son los reinos de la naturaleza?
 - 1.9.3. Los cinco reinos
 - 1.9.4. Reino Monera
 - 1.9.5. Reino Protista
 - 1.9.6. Reino Fungi
 - 1.9.7. Reino Vegetal
 - 1.9.8. Reino Animal
 - 1.9.9. ¿Qué entendemos por ecología?
- 1.10. El cuerpo humano y su evolución
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. El cuerpo humano y sus funciones
 - 1.10.3. Las tres funciones vitales
 - 1.10.4. Otras funciones no vitales
 - 1.10.5. ¿Qué es la genética? ¿todos la tenemos?
 - 1.10.6. La evolución y sus pruebas
 - 1.10.7. Algunas Teorías evolucionistas

Módulo 2. Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

- 2.1. La Tierra en diferentes contextos
 - 2.1.1. Introducción: representaciones de la Tierra
 - 2.1.2. La Tierra representada en planos
 - 2.1.3. La Tierra representada en mapas
 - 2.1.4. Mapas y sus tipologías
 - 2.1.5. Utilización de escalas y signos convencionales
 - 2.1.6. La Tierra representada en planisferios
 - 2.1.7. Conceptualización y aplicación práctica de paralelos, meridianos y coordenadas
 - 2.1.8. La Tierra representada en globo terráqueo
 - 2.1.9. Orientaciones sobre nuestra orientación espacial. ¿Es tan sencillo como pensamos o nos perdemos?
- 2.2. La atmósfera y el clima de la Tierra
 - 2.2.1. ¿Qué es la atmósfera?
 - 2.2.2. Hablemos del efecto invernadero en la Tierra
 - 2.2.3. Diferencias entre tiempo y clima
 - 2.2.4. Tiempo: mapas, características, elementos
 - 2.2.5. Clima: factores y elementos
 - 2.2.6. ¿Qué es la temperatura?
 - 2.2.7. ¿Qué son las precipitaciones?
 - 2.2.8. ¿Cuáles son los principales climas de España?
 - 2.2.9. ¿Qué son los climogramas?
- 2.3. Hidrósfera, litósfera y relieve
 - 2.3.1. Sistema material constituido por agua: hidrósfera
 - 2.3.2. Capa sólida y superficial de la Tierra: litósfera
 - 2.3.3. ¿Qué es un ecosistema?
 - 2.3.4. ¿Qué es el medio ambiente?
 - 2.3.5. Hablemos de biodiversidad
 - 2.3.6. Características del relieve en España
 - 2.3.7. Características del relieve en Europa
 - 2.3.8. Contaminación y cambio climático a la orden del día
- 2.4. La actividad económica y la organización social de España y Europa
 - 2.4.1. España y sus características
 - 2.4.2. Organización social
 - 2.4.3. Organización política
 - 2.4.4. Organización territorial
 - 2.4.5. La Unión Europea
 - 2.4.6. Factores de población mundiales, europeas y españoles
 - 2.4.7. Principales actividades productivas en España y Europa
 - 2.4.8. Transporte y educación vial
- 2.5. España en la historia
 - 2.5.1. Características principales del proceso de hominización
 - 2.5.2. El Paleolítico
 - 2.5.3. El Neolítico
 - 2.5.4. La Edad de los Metales
 - 2.5.5. Colonizaciones que han pasado a la historia. Tartessos
 - 2.5.6. Pueblos prerromanos
 - 2.5.7. La ansiada conquista romana
 - 2.5.8. La Hispania romana: organización política, social y económica
 - 2.5.9. La Romanización que quedó arraigada
 - 2.5.10. Las invasiones bárbaras y la formación del reino visigodo
- 2.6. La Edad Media vivida en España
 - 2.6.1. La conquista musulmana y al-Ándalus
 - 2.6.2. Política, sociedad, economía y cultura del al-Ándalus
 - 2.6.3. Evolución de los reinos cristianismo y el feudalismo en ellos
- 2.7. España en tiempo de monarquía e imperio
 - 2.7.1. Introducción: nacimiento del estado moderno
 - 2.7.2. Los Reyes Católicos en el exterior
 - 2.7.3. La conquista exitosa de América
 - 2.7.4. La angustiosa política religiosa, la economía y la sociedad en tiempos de los Reyes Católicos
 - 2.7.5. El Renacimiento
 - 2.7.6. España como Imperio del Carlos I
 - 2.7.7. La España de Felipe II
 - 2.7.8. Economía, cultura y sociedad en tiempos de Felipe II

- 2.8. La España del siglo XVII y del siglo XVIII
 - 2.8.1. La España del siglo XVII: economía, cultura y sociedad
 - 2.8.2. El reino de Felipe III (1598-1621)
 - 2.8.3. El reino de Felipe IV (1621-1665)
 - 2.8.4. El reino de Carlos II (1665-1700)
 - 2.8.5. La España del siglo XVIII: economía, cultura y sociedad
 - 2.8.6. La Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht
 - 2.8.7. Borbones en España
 - 2.8.8. La Ilustración y sus manifestaciones culturales
- 2.9. La España del siglo XIX
 - 2.9.1. La Restauración se implanta en España
 - 2.9.2. Evolución de la sociedad española
 - 2.9.3. Economía, sociedad y cultura en la España del siglo XIX
- 2.10. Desde el siglo XX hasta la actualidad en España
 - 2.10.1. Transformaciones y conflictos políticos del siglo XX
 - 2.10.2. Constantes cambios en la economía y la sociedad del siglo XX
 - 2.10.3. La cultura española en tiempos difíciles
 - 2.10.4. La democracia española

Módulo 3. Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria

- 3.1. Hablamos de conocimiento científico
 - 3.1.1. Iniciación al tema
 - 3.1.2. La situación actual de la ciencia
 - 3.1.3. Características de las Ciencias experimentales
 - 3.1.4. ¿Qué es el método científico?
- 3.2. Relación de la educación científica con la Educación Primaria
 - 3.2.1. Necesidad de la ciencia en la Educación Primaria
 - 3.2.2. Estrategias para la enseñanza de las Ciencias
 - 3.2.3. Estrategias para la enseñanza de las Ciencias: experiencias
 - 3.2.4. Estrategias para la enseñanza de las Ciencias: trabajo por proyectos
 - 3.2.5. Estrategias para la enseñanza de las Ciencias: videos educativos
 - 3.2.6. Estrategias para la enseñanza de las Ciencias: lenguaje adaptado
 - 3.2.7. La analogía
 - 3.2.8. Metáforas
 - 3.2.9. Símil
 - 3.2.10. Trasposiciones
- 3.3. La parte práctica de la ciencia
 - 3.3.1. Estrategias fundamentales de la ciencia
 - 3.3.2. La observación
 - 3.3.3. La experimentación
 - 3.3.4. La medición
 - 3.3.5. La estimación
 - 3.3.6. La indagación
 - 3.3.7. Las actividades científicas: importancia, clasificación y diseño
 - 3.3.8. Un trabajo de laboratorio
 - 3.3.9. Un trabajo de campo: excursiones, itinerarios, visitas a museos, industrias y talleres
- 3.4. Elementos que marcan la enseñanza de las Ciencias en la Educación Primaria
 - 3.4.1. Introducción
 - 3.4.2. Objetivos de aprendizaje
 - 3.4.3. Planificación del aprendizaje
 - 3.4.4. Criterios de evaluación y su representación
- 3.5. Diseño de una unidad didáctica (1.ª parte)
 - 3.5.1. Criterios de evaluación
 - 3.5.2. Establecimiento de objetivos
 - 3.5.3. Selección, organización y secuenciación de contenidos
 - 3.5.4. Selección, creación y secuenciación de actividades
 - 3.5.5. Selección, creación y secuenciación de actividades de evaluación

- 3.6. Diseño de una unidad didáctica (2.ª parte)
 - 3.6.1. Organización del aula
 - 3.6.2. Conclusiones finales
 - 3.6.3. Recursos empleados: recursos materiales, recursos tecnológicos, recursos didácticos, etc.
 - 3.7. Enfoques pedagógicos
 - 3.7.1. La utilización de los enfoques clásicos
 - 3.7.2. La enseñanza basada en modelos
 - 3.7.3. Perspectiva global de Ciencia-Tecnología y Sociedad
 - 3.8. Conceptos de los que parte la ciencia
 - 3.8.1. Definición de conceptos previos. ¿Qué son?
 - 3.8.2. La no heterogeneidad de los conceptos previos
 - 3.8.3. Estrategias para extraer los conceptos previos de los que parten los alumnos
 - 3.8.4. Cambio conceptual
 - 3.9. Evolución cognitiva de niños de 6 a 12 años
 - 3.9.1. A tener en cuenta
 - 3.9.2. Características de los niños de 6 a 7 años
 - 3.9.3. Características de los niños de 8 a 9 años
 - 3.9.4. Características de los niños de 10 a 11 años
 - 3.10. TIC como recurso didáctico
 - 3.10.1. ¿Qué son las TIC?
 - 3.10.2. Características de las TIC
 - 3.10.3. Recursos web: *Webquest*, la caza del tesoro, Wikis, Educablog, Comic digital
- 4.2. El currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria
 - 4.2.1. El currículo de la LOMCE
 - 4.2.2. Las Ciencias Sociales en el currículo
 - 4.2.3. Contenido, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
 - 4.2.4. La evaluación de forma técnica
 - 4.3. Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales
 - 4.3.1. Modelos curriculares en Ciencias Sociales
 - 4.3.2. Orientaciones metodológicas: características físicas, intelectuales, psicológicas
 - 4.3.3. Estrategias metodológicas: interacción, cooperación y participación
 - 4.4. Geografía
 - 4.4.1. Concepto de espacio en Educación Primaria
 - 4.4.2. La visualización del mundo desde la mente de los niños de Educación Primaria
 - 4.4.3. La enseñanza de la Geografía a través de los mapas
 - 4.4.4. La enseñanza de la Geografía a través del trabajo de campo
 - 4.5. Historia (1.ª parte)
 - 4.5.1. Argumentación de la enseñanza-aprendizaje de la Historia
 - 4.5.2. Diferencias entre tiempo cronológico y tiempo histórico
 - 4.5.3. La enseñanza y el aprendizaje en el tiempo
 - 4.5.4. Dimensiones variables
 - 4.6. Historia (2.ª parte)
 - 4.6.1. Principales complicaciones en la enseñanza de la Historia
 - 4.6.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 4.6.3. Formulación correcta de hipótesis
 - 4.6.4. La búsqueda de fuentes de calidad
 - 4.6.5. La casualidad como problema de aprendizaje
 - 4.7. Las competencias asociadas a las Ciencias Sociales
 - 4.7.1. Hablar de competencias es hablar de...
 - 4.7.2. Competencias sociales y cívicas
 - 4.7.3. Conciencia y expresiones culturales
 - 4.7.4. La evaluación por competencias, lo idóneo en Ciencias Sociales

Módulo 4. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

- 4.8. Enseñar arte en Educación Primaria
 - 4.8.1. Hablar de arte es hablar de artistas
 - 4.8.2. El análisis pleno de las obras de arte
 - 4.8.3. Historia del arte: recursos para su enseñanza
 - 4.8.4. Registro y pautas de observación
- 4.9. Los sujetos sociales
 - 4.9.1. Persona como individualidad
 - 4.9.2. Persona como ser social
 - 4.9.3. Niños sociales, niños felices
- 4.10. Vivir en sociedad es vivir en convivencia
 - 4.10.1. El mundo social en la mente de un niño
 - 4.10.2. Estrategias para la enseñanza en la sociedad
 - 4.10.3. Valores democráticos
 - 4.10.4. Educación para la ciudadanía

“

Adquiere todos los conocimientos necesarios para aplicar las TIC a tus planificaciones educativas de Geografía e Historia”

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Didáctica de las Ciencias
en Educación Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Didáctica de las Ciencias
en Educación Primaria



tech
universidad