

Experto Universitario

Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad



Experto Universitario Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **24 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-coaching-educativo-talento-vocacion-creatividad

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 22

05

Metodología

pág. 32

06

Titulación

pág. 40

01

Presentación

Whitmore (2011, p. 20), afirma que “el Coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño. Consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle”. Esta nueva forma de entender el concepto de aprendizaje como “desarrollo de estrategias que favorecen el crecimiento personal y profesional de quienes se esfuerzan por conseguir proactivamente el éxito” (Ravier, 2005 citado por Sánchez-Teruel, 2013 p. 172), hace del Coaching una metodología privilegiada para la intervención en cuestiones educativas (Avendaño y Zarza, 2011; Baniandrés, Eizaguirre y Feijoo, 2011).





“

*Este Experto Universitario en Coaching Educativo:
Talento, Vocación y Creatividad generará una sensación
de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te
ayudará a crecer personal y profesionalmente”*

El coaching es por naturaleza un método dirigido a la transformación holística de la persona, es un “modelo transformador integral, físico, social, cognitivo y emocional” Fraile Aranda, (2013, p. 1). El enfoque de Coaching considera al “ser humano como talento, cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones, creencias, valores” (Bou, 2013, p. 20) y permite mejorar la capacitación analizando “cómo estos procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan dentro del ámbito educativo” (Ibíd.).

Para De la Torre (1998: 18) hay cinco aspectos claves que ha de contemplar el sistema educativo: el desarrollo de las habilidades cognitivas del sujeto, enseñarle a aprender por sí mismo, desarrollar actitudes flexibles hacia el cambio y la adaptación, formar para la innovación y el cambio educativo y formar para el tiempo libre. Es a través de la actitud del alumno como se manifiesta el pensamiento creativo, productivo, innovador.

No es posible explicar el progreso humano, el avance científico, los descubrimientos o las pequeñas mejoras al margen del poder creativo e innovador de las personas y los grupos. Son conceptos interrelacionados. (De la Torre, 1997). Toda persona, con un desarrollo cognitivo normal, posee un potencial creativo. Por tanto; toda persona es creadora, en mayor o menor medida y en una u otra tarea; (Allueva, 2002, p. 71). Así, el establecimiento de programas que desarrollen la creatividad ayudará a todos los sujetos, aunque en distinta medida.

Este programa ofrece las bases del Coaching Educativo desde un punto de vista teórico-práctico para desarrollar el Talento y la Creatividad en el alumno. Ofrece conocimiento teórico-práctico de las aportaciones de las Neurociencias al aprendizaje con propuestas para la mejora de las clases.

El eje central del programa es el desarrollo del Talento y de la Creatividad y la importancia de la Vocación, la visión, la misión, el sentido y el compromiso en el alumno.

El abordaje del talento, se hace desde los mecanismos de la motivación, de la toma de decisiones y de las capacidades ejecutivas; el abordaje de la Creatividad como valor en educación, desarrolla el pensamiento divergente, el pensamiento relacional, las técnicas para generar y evaluar ideas, y el proceso creativo.

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Coaching y en psicopedagogía
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Coaching Educativo
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad”

“

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad, obtendrás un título por TECH Global University”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad y mejorar la capacitación de tus alumnos.

Coaching

02

Objetivos

El programa en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos en los diferentes contextos educativos.



“

Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental
- ♦ Adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la educación con competencias en Coaching Educativo, mediación y resolución de conflictos, motivación para el aprendizaje, gestión emocional y liderazgo de aula



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad”



Objetivos específicos

Módulo 1. Neurociencias y educación

- ♦ Conocer las bases y fundamentos del Coaching Educativo
- ♦ Obtener conocimientos sobre las teorías educativas y psicológicas relacionadas con el Coaching Educativo
- ♦ Comprender la necesidad y la búsqueda de sentido en procesos de Coaching
- ♦ Asumir la importancia del encuentro dialógico en educación
- ♦ Familiarizarse con los ámbitos de actuación del Coaching Educativo
- ♦ Conocer los beneficios de la aplicación del Coaching en contextos educativos
- ♦ Saber las competencias del profesor-coach
- ♦ Conocer las fases del proceso de Coaching Educativo y saber aplicarlas a grupos de aula
- ♦ Apreciar el papel potencial del Coaching en la creación de sinergias de equipos docentes
- ♦ Apreciar y conocer el papel del Coaching para desarrollar habilidades directivas

Módulo 2. Coaching Educativo

- ♦ Conocer las bases de la neurociencia y los neuromitos en educación
- ♦ Comprender el funcionamiento del cerebro
- ♦ Familiarizarse con los tipos y estilos de aprendizaje
- ♦ Asumir las competencias necesarias para aprender
- ♦ Conocer la Inteligencia Emocional y sus aportaciones a la educación

- ♦ Saber los fundamentos de la neuroeducación y sus aportaciones al aprendizaje
- ♦ Familiarizarse y asumir las aportaciones del juego y las TIC al aprendizaje
- ♦ Conocer el cerebro social y sus funciones
- ♦ Aplicar cómo preparar al cerebro para el aprendizaje
- ♦ Prevenir el fracaso escolar
- ♦ Practicar la pedagogía orientada al éxito
- ♦ Mejorar el aprendizaje
- ♦ Gestionar las emociones para aprender

Módulo 3. Talento, vocación y creatividad

- ♦ Analizar los mecanismos de la motivación
- ♦ Conocer el talento y su papel en educación
- ♦ Reflexionar sobre las relaciones entre las competencias clave y el Talento
- ♦ Aplicar el test de Gallump para detectar el Talento
- ♦ Saber aplicar estrategias para el desarrollo del Talento
- ♦ Explorar las posibilidades del Coaching para descubrir la vocación
- ♦ Conocer las claves de la Creatividad
- ♦ Apreciar la importancia de la Creatividad como valor en Educación
- ♦ Aprender técnicas creativas
- ♦ Desarrollar la Creatividad

Módulo 4. Coaching para la innovación y la excelencia educativa

- ♦ Apreciar el bienestar como factor de excelencia educativa
- ♦ Conocer las causas y factores del malestar
- ♦ Conocer los factores del bienestar educativo
- ♦ Apreciar la educación inclusiva
- ♦ Reflexionar sobre la importancia del desarrollo personal docente
- ♦ Asumir un concepto profundo y amplio de excelencia educativa
- ♦ Manejar herramientas de Coaching Educativo
- ♦ Aplicar procesos de innovación educativa
- ♦ Conocer y usar la evaluación como herramienta para la innovación
- ♦ Apreciar las posibilidades del enfoque del Coaching transformacional
- ♦ Asumir la necesidad de un sentido y propósito en educación
- ♦ Reflexionar sobre las aportaciones de una pedagogía de la interioridad
- ♦ Manejar un enfoque integrativo en educación
- ♦ Elaborar un proyecto educativo desde el Coaching Educativo
- ♦ Comprender la profundidad inspiradora de la educación del ser

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito del Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad”

Director Invitado Internacional

El Doctor Christian van Nieuwerburgh es la principal referencia internacional del Coaching Educativo, habiendo desarrollado una amplia carrera en esta área que le ha llevado a ser autor y editor de obras tan relevantes como *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* y *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Entre sus muchas labores en este campo destacan sus puestos directivos en instituciones como Growth Coaching International y el International Centre for Coaching in Education, de los cuales es Director Global y Director Ejecutivo. Además, es miembro principal del Centre for Wellbeing Science en University of Melbourne y miembro honorario del Carnegie School of Education en la Leeds Beckett University, del Reino Unido.

Como experto en Coaching, ha impartido conferencias sobre motivación y liderazgo en Estados Unidos, el Reino Unido, Australia, Europa y Asia Oriental, además de haber publicado numerosos artículos académicos en revistas científicas de renombre.



Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Director Global en Growth Coaching International, Sidney, Australia
- ♦ Director Ejecutivo del International Centre for Coaching in Education
- ♦ Autor y editor de libros clave en el área del Coaching como *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Doctor en Inglés por University of Birmingham
- ♦ Máster en Psicología por University of East London
- ♦ Profesor de Coaching y Psicología Positiva en el Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Ireland
- ♦ Miembro honorario del Carnegie School of Education en la Leeds Beckett University, Reino Unido
- ♦ Miembro principal del Centre for Wellbeing Science en el Melbourne Graduate School of Education de University of Melbourne, Australia

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



D. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Jefe de Estudios en el CEA Mar Menor. Torre-Pacheco, Murcia, España
- ♦ Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Catedrático de la Especialidad de Dibujo
- ♦ Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- ♦ Formador del Proyecto Educación y Responsable de la Fundación Botín en la Región de Murcia
- ♦ Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo *Una Educación para Ser*
- ♦ Bloguero y divulgador educativo
- ♦ Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- ♦ Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- ♦ Formación Gestalt con el programa SAT de la Fundación Claudio Naranjo
- ♦ Coach con certificado ICF, ASESCO y AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- ♦ Formador de Formadores para CEFIRE de Orihuela y CPR Murcia



D. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ Director Académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa
- ♦ Colaborador en varias ELE-USAL en Gestión
- ♦ Profesor Externo de la Fundación CIESE-Comillas en Gestión de Centros Educativos y Formación
- ♦ Formador Online en Gestión de Centros Educativos en la Fundación CIESE-Comillas
- ♦ Grado en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Gestión de Centros Educativos por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Máster en Formación del Profesorado de Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Posgrado en Organización Escolar
- ♦ Técnico Superior Universitario en Gestión de RR. HH.
- ♦ Técnico Superior de Formación en la Empresa
- ♦ Experto en Dirección de proyectos



Dra. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- ♦ Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla



D. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Director General en Academia Europea Guadalajara
- ♦ Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- ♦ Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- ♦ Exasesor Científico del Parlamento de España
- ♦ Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- ♦ Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- ♦ Grado en Educación Primaria



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Profesores

Dña. Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certificada como Experta en Coaching a Nivel Internacional por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)
- ♦ Maestra en Educación Primaria
- ♦ Maestra en Aulas Hospitalarias de la HUVA en Murcia
- ♦ Formadora de Gestión del Cambio con herramientas como Lego Serious Play en el Centro de Alto Rendimiento Humano de Anna Fortea
- ♦ Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Murcia con Especialidad en Intercultural y Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Administración y Finanzas por el IES Miguel de Cervantes

Dra. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- ♦ Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública
- ♦ Directora del colegio público Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Directora del Centro público Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorado en Psicología. Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña
- ♦ Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela
- ♦ Postgrado en "Coaching psychology". Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad
- ♦ Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- ♦ Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Experto universitario en sociedad analítica del conocimiento. Universidad internacional de la Rioja





Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

“*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria*”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

*Este Experto Universitario en Coaching Educativo:
Talento, Vocación y Creatividad contiene el programa
científico más completo y actualizado del mercado”*

Modulo 1. Creencias, valores e identidad

- 1.1. Naturaleza de las creencias
 - 1.1.1. Conceptos sobre las creencias
 - 1.1.2. Características de una creencia
 - 1.1.3. Formación de creencias
 - 1.1.4. Comportamiento y creencias
 - 1.1.5. Creencias limitantes
 - 1.1.6. Creencias empoderantes
 - 1.1.7. Origen de las creencias limitantes
- 1.2. Gestionando el cambio de creencias
 - 1.2.1. Sanar el pasado
 - 1.2.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
 - 1.3.1. Mentalidad fija
 - 1.3.2. Mentalidad de crecimiento
 - 1.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
 - 1.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
 - 1.3.5. Zona de inercia
 - 1.3.6. Zona de aprendizaje
- 1.4. El Coaching y los cambios
 - 1.4.1. El Círculo Dorado de Simon Sinek
 - 1.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
 - 1.4.2.1. Entorno
 - 1.4.2.2. Comportamiento
 - 1.4.2.3. Capacidad
 - 1.4.2.4. Valores y Creencias
 - 1.4.2.5. Identidad
 - 1.4.2.6. Transpersonalidad
 - 1.4.3. Cambios remediativos
 - 1.4.4. Cambios generativos
 - 1.4.5. Cambios evolutivos
 - 1.4.6. Reconocimiento del nivel neurológico
- 1.5. Valores y contravalores
 - 1.5.1. Conceptualización de los valores
 - 1.5.2. Tipos de valores
 - 1.5.3. Aprendizaje de los Valores
 - 1.5.4. Valores y comportamiento
 - 1.5.5. Contravalores
 - 1.5.6. Dinámica de reconocimiento de valores
 - 1.5.7. Dinámica para reconocimiento de contravalores
- 1.6. Identidad
 - 1.6.1. Rasgos identitarios
 - 1.6.2. Concepto de Identidad
 - 1.6.3. Tradición e Identidad
 - 1.6.4. Modelos psicológicos e Identidad
 - 1.6.5. Identidad y Ciencia
- 1.7. Modelos de la personalidad
 - 1.7.1. Eneagrama
 - 1.7.2. Descubrimiento del propio Eneagrama
 - 1.7.3. Evolución a partir del Eneagrama
 - 1.7.4. Empleo del Eneagrama en las interacciones sociales y grupales
 - 1.7.5. Arquetipos interiores
 - 1.7.6. Coaching Transformacional
- 1.8. Niveles Lógicos
 - 1.8.1. Necesidades humanas y Pirámide de Maslow
 - 1.8.2. Niveles de conciencia de Richard Barret
 - 1.8.3. Autorrealización
 - 1.8.4. Altruismo y servicio
 - 1.8.5. Alineación de niveles
- 1.9. Abordaje en Educación de las creencias, valores e identidad
 - 1.9.1. Creencias para la excelencia educativa
 - 1.9.2. Efecto Pigmalión
 - 1.9.3. La importancia de las altas expectativas
 - 1.9.4. La diversidad: inclusividad
 - 1.9.5. Los Valores de la Psicología Positiva
 - 1.9.6. Educación por Valores
 - 1.9.7. La autoestima y el reconocimiento: construcción de la identidad

Modulo 2. El coaching

- 2.1. ¿Qué es el Coaching?
 - 2.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
 - 2.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
 - 2.1.1.2. Empezar por el final
 - 2.1.1.3. Cómo definir un objetivo SMARTER
 - 2.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
 - 2.1.1.5. Características del objetivo
 - 2.1.2. Un proceso entre personas
 - 2.1.2.1. Marco o contexto de coaching
 - 2.1.2.2. La relación de Coaching
 - 2.1.2.3. Influencias en el proceso de Coaching
 - 2.1.2.4. La Confianza
 - 2.1.2.5. El respeto
 - 2.1.3. El vínculo
 - 2.1.4. Un proceso comunicacional
 - 2.1.4.1. El poder del Lenguaje
 - 2.1.4.2. La escucha activa
 - 2.1.4.3. La ausencia de juicio
 - 2.1.4.4. Comunicación no verbal
 - 2.1.5. Un proceso orientado a la acción
 - 2.1.5.1. La importancia de la acción
 - 2.1.5.2. Diseño de un Plan de acción
 - 2.1.5.3. Seguimiento
 - 2.1.5.4. Evaluación
 - 2.1.5.5. Un proceso creativo
 - 2.1.5.6. Generar opciones
 - 2.1.5.7. Elegir opciones
- 2.2. Orígenes y antecedentes del Coaching
 - 2.2.1. Orígenes filosóficos y Mayéutica
 - 2.2.1.1. Presocráticos
 - 2.2.1.2. La Mayéutica de Sócrates
 - 2.2.1.3. Platón
 - 2.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
 - 2.2.2. Influencias de la Psicología Humanista
 - 2.2.2.1. Bases de la Psicología Humanista
 - 2.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
 - 2.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
 - 2.2.3. Aportes de la Psicología Positiva
 - 2.2.3.1. Bases de la Psicología Positiva
 - 2.2.3.2. Condiciones para la Psicología Positiva
 - 2.2.3.3. Fortalezas Humanas
 - 2.2.3.4. Sentido y Propósito para la Vida
 - 2.2.4. The Winner Game
 - 2.2.4.1. La práctica deliberada
 - 2.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
 - 2.2.4.3. Galwain
 - 2.2.5. Orientalismo
 - 2.2.5.1. Importancia del proceso o camino
 - 2.2.5.2. Objetivos como propósitos
 - 2.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
 - 2.2.5.4. Comprender el sufrimiento
 - 2.2.5.5. El Poder del Presente
 - 2.2.6. Otras influencias
 - 2.2.6.1. Psicología Sistémica
 - 2.2.6.2. Psicología Gestalt
 - 2.2.6.3. Concepto de Flow
 - 2.2.6.4. Enseñanzas Zen
 - 2.2.6.5. Management
 - 2.2.6.6. Neurociencias
 - 2.2.6.7. Epigenética
- 2.3. Escuelas y corrientes actuales
 - 2.3.1. Escuela Americana
 - 2.3.1.1. Enfoque del coaching Práctico
 - 2.3.1.2. Thomas Leonard
 - 2.3.1.3. Otros exponentes
 - 2.3.2. Escuela Europea
 - 2.3.2.1. Coaching Humanista
 - 2.3.2.2. Jhon Whitmore
 - 2.3.2.3. Otros exponentes del Coaching Europeo

- 2.3.3. Escuela Latinoamericana
 - 2.3.3.1. Enfoque del Coaching Ontológico
 - 2.3.3.2. Rafael Echevarría y Julio Olalla
 - 2.3.3.3. Otros exponentes del Coaching latinoamericano
- 2.4. Diferencias entre el Coaching y otros abordajes
 - 2.4.1. Especificidades de la relación en coaching
 - 2.4.1.1. La responsabilidad del coachee
 - 2.4.1.2. El papel del coach
 - 2.4.1.3. La consecución de objetivos
 - 2.4.2. Límites del Coaching
 - 2.4.2.1. Condiciones psicológicas del coachee
 - 2.4.2.2. Revisión del coach y trabajo personal
 - 2.4.2.3. Malestar y neurosis en los procesos de Coaching
 - 2.4.2.4. Señales de Psicosis en el coachee
 - 2.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del coachee a profesionales de la Psicoterapia
 - 2.4.2.6. Abordaje de procesos de Coaching con coachees en tratamiento psiquiátrico
 - 2.4.3. Psicoterapia
 - 2.4.3.1. Enfoque Psicoterapéutico
 - 2.4.3.2. El enfoque Psicodinámico
 - 2.4.3.3. El enfoque Humanista
 - 2.4.3.4. Enfoque Gestáltico
 - 2.4.3.5. Enfoque Conductual
 - 2.4.3.6. Enfoque Junguiano
 - 2.4.3.7. Enfoque Sistémico
 - 2.4.3.8. Complementación de la Psicoterapia con procesos de Coaching
 - 2.4.4. Mentoring
 - 2.4.4.1. Objetivos en Mentoring
 - 2.4.4.2. Relaciones en Mentoring
 - 2.4.4.3. El poder de la confianza en Mentoring
 - 2.4.4.4. Asesoramiento en Mentoring
 - 2.4.4.5. Límites del Mentoring
 - 2.4.4.6. Complementación del Mentoring con procesos de Coaching
 - 2.4.5. Consulting
 - 2.4.5.1. Relaciones en Consulting
 - 2.4.5.2. Objetivos del Consulting
 - 2.4.5.3. Complementación del Consulting con procesos de Coaching
 - 2.4.6. Councelling
 - 2.4.6.1. Relaciones en Councelling
 - 2.4.6.2. Objetivos y ámbitos
 - 2.4.6.3. Complementación del Councelling con procesos de Coaching
 - 2.4.7. Empowerment
 - 2.4.7.1. Definición
 - 2.4.7.2. Procesos
 - 2.4.7.3. Tipos
 - 2.4.8. Otros abordajes
 - 2.4.8.1. Arteterapia
 - 2.4.8.2. Musicoterapia
 - 2.4.8.3. Dramaterapia
 - 2.4.8.4. Danzaterapia
 - 2.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo-mente
- 2.5. Ámbitos del Coaching
 - 2.5.1. Coaching Live
 - 2.5.1.1. Personal
 - 2.5.1.2. Familiar
 - 2.5.1.3. De pareja
 - 2.5.2. Coaching Deportivo
 - 2.5.2.1. Coaching deportivo profesional
 - 2.5.2.2. Coaching para la forma física y la salud
 - 2.5.2.3. Coaching Ejecutivo
 - 2.5.2.4. Coaching de equipos
 - 2.5.2.5. Coaching Empresarial
 - 2.5.2.6. Coaching Nutricional
 - 2.5.2.7. Coaching Sistémico
 - 2.5.2.8. Psicocoaching
 - 2.5.2.9. Coaching Transformacional
 - 2.5.2.10. Coaching Educativo

- 2.6. Competencias de un Coach
 - 2.6.1. Código deontológico
 - 2.6.1.1. Ecología
 - 2.6.1.2. Confidencialidad
 - 2.6.1.3. Establecimiento de la Alianza
 - 2.6.1.4. Generación el vínculo
 - 2.6.1.5. Honestidad
 - 2.6.1.6. Transparencia
 - 2.6.1.7. Respeto
 - 2.6.1.8. Compromiso
 - 2.6.2. Habilidades internas
 - 2.6.2.1. Autoconocimiento
 - 2.6.2.2. Vulnerabilidad
 - 2.6.2.3. Proactividad
 - 2.6.2.4. Empatía
 - 2.6.2.5. Reflexión
 - 2.6.3. Habilidades externas
 - 2.6.3.1. Comunicación eficaz
 - 2.6.3.2. Escucha activa
 - 2.6.3.3. Admiración
 - 2.6.3.4. Asertividad
 - 2.6.3.5. Retroalimentación
 - 2.6.3.6. Gestión del proceso
 - 2.6.3.7. Silencio
 - 2.6.3.8. Motivación
 - 2.6.4. Asociaciones de Coaching
 - 2.6.4.1. International Coach Federation
 - 2.6.4.2. Asociación Española de Coaching
 - 2.6.4.3. Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos
 - 2.6.4.4. International Coaching Community
 - 2.6.4.5. Asociación Internacional de Coaching y Psicología
 - 2.6.5. Certificaciones y formación en Coaching
 - 2.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
 - 2.6.5.2. Programas acreditados
 - 2.6.5.3. Certificación de coaches profesionales
 - 2.6.5.4. Proceso de certificación
 - 2.6.6. Las 11 competencias de ICF
 - 2.6.6.1. Establecer los cimientos
 - 2.6.6.2. Crear la relación
 - 2.6.6.3. Comunicar con efectividad
 - 2.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado
- 2.7. Estructura de una sesión
 - 2.7.1. Roles del coach y coachee
 - 2.7.1.1. Rol y responsabilidades del Coach
 - 2.7.1.2. Rol y responsabilidades del Coachee
 - 2.7.1.3. Proceso de Coaching
 - 2.7.1.4. Definir objetivos
 - 2.7.1.5. Plan de acción
 - 2.7.1.6. Compromiso
 - 2.7.1.7. Alianzas
 - 2.7.1.8. Evaluación
 - 2.7.2. Patrocinador
 - 2.7.2.1. La Empresa, dirección o institución como patrocinadora
 - 2.7.2.2. Objetivos de la Empresa y del Coachee
 - 2.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de Coaching
 - 2.7.3. Estructura y encuadre
 - 2.7.3.1. Situación inicial
 - 2.7.3.2. Situación deseada
 - 2.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de Coaching
 - 2.7.4. Alianza y contrato
 - 2.7.4.1. La conveniencia de una Alianza
 - 2.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
 - 2.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre Alianza y contrato
 - 2.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
 - 2.7.5.1. De contacto
 - 2.7.5.2. De inicio de proceso
 - 2.7.5.3. De desarrollo
 - 2.7.5.4. De seguimiento
 - 2.7.5.5. De evaluación
 - 2.7.5.6. De cierre

- 2.7.6. Cierre de la relación
 - 2.7.6.1. Evaluación del proceso
 - 2.7.6.2. Evaluación de la relación
 - 2.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos
- 2.8. Modelos
 - 2.8.1. Wasick
 - 2.8.2. PIE
 - 2.8.3. STIR
 - 2.8.4. Modelo GROW
 - 2.8.4.1. Objetivo
 - 2.8.4.2. Realidad
 - 2.8.4.3. Opciones
 - 2.8.4.4. Acción
 - 2.8.5. Modelo OUTCOMES
 - 2.8.5.1. Objetivos
 - 2.8.5.2. Razones
 - 2.8.5.3. Actuar desde el presente
 - 2.8.5.4. Clarificar la diferencia
 - 2.8.5.5. Generar opciones
 - 2.8.5.6. Motivar a la acción
 - 2.8.5.7. Entusiasmo y estímulos
 - 2.8.5.8. Apoyos
 - 2.8.6. Modelo ACHIEVES
 - 2.8.6.1. Asess curre y situation
 - 2.8.6.2. Create Brainstorming of alternatives
 - 2.8.6.3. Hone Goals
 - 2.8.6.4. Iniciar opciones
 - 2.8.6.5. Evaluar opciones
 - 2.8.6.6. Validar el programa de acciones
 - 2.8.6.7. Entourage momentum
- 2.9. Coaching Coactivo
 - 2.9.1. Fundamentos del Coaching Coactivo
 - 2.9.2. El Modelo de Coaching Coactivo
 - 2.9.3. La relación de Coaching Coactivo
 - 2.9.4. Contextos
 - 2.9.4.1. Escucha
 - 2.9.4.2. Intuición
 - 2.9.4.3. Curiosidad
 - 2.9.4.4. Impulsar y profundizar
 - 2.9.4.5. Autogestión
 - 2.9.5. Principios y prácticas
 - 2.9.5.1. Plenitud
 - 2.9.5.2. Proceso
 - 2.9.5.3. Equilibrio
 - 2.9.5.4. Combinando
- 2.10. El Coaching como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
 - 2.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
 - 2.10.2. Coaching Organizacional
 - 2.10.3. Objetivos de las empresas
 - 2.10.4. Servicios del Coaching para empresas
 - 2.10.4.1. Ejecutivo
 - 2.10.4.2. Formaciones específicas
 - 2.10.4.3. Shadow Coaching
 - 2.10.4.4. Coaching grupal
 - 2.10.4.5. Coaching (sistémico) de equipos
 - 2.10.4.6. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 2.10.4.7. Motivaciones y valores
 - 2.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 2.10.5.1. MBTI
 - 2.10.5.2. FIRO-B
 - 2.10.5.3. Feedback 360
 - 2.10.5.4. DISC

- 2.10.5.5. Belbin
 - 2.10.5.5.1. Evolución en sistemas y comunidades
 - 2.10.5.5.2. Gestión del cambio y la innovación a través del Coaching.
 - 2.10.5.5.3. Herramientas básicas de Coaching
 - 2.10.5.5.3.1. Rueda de la vida personal
 - 2.10.5.5.3.2. Rueda docente
 - 2.10.5.5.3.3. Rueda alumno
 - 2.10.5.5.3.4. Análisis DAFO personal
 - 2.10.5.5.3.5. Ventana de Johari
 - 2.10.5.5.3.6. Esquema GROW
 - 2.10.5.5.3.7. Círculo de control, influencia y preocupación
 - 2.10.5.5.3.8. Cabeza, corazón, vientre
 - 2.10.5.5.3.9. VAK

Modulo 3. Talento, vocación y creatividad

- 3.1. El Talento y su importancia educativa
 - 3.1.1. Talento
 - 3.1.2. Componentes
 - 3.1.3. El Talento es diverso
 - 3.1.4. Mediciones y descubrimiento del talento
 - 3.1.5. Test de Gallump
 - 3.1.6. Test de Garp
 - 3.1.7. Caree Scope
 - 3.1.8. MBTI
 - 3.1.9. Sucess DNA
- 3.2. Talento y Competencias Clave
 - 3.2.1. Paradigma de las Competencias Clave
 - 3.2.2. Las Competencias Clave
 - 3.2.3. El papel de las Inteligencias
 - 3.2.4. Los Conocimientos: usos y abusos en Educación
 - 3.2.5. La importancia de las Habilidades
 - 3.2.6. El factor diferenciador de la Actitud
 - 3.2.7. Relación entre Talento, y Competencias Clave
- 3.3. Desarrollo del Talento
 - 3.3.1. Modalidades de aprendizaje. Richard Felder
 - 3.3.2. El Elemento
 - 3.3.3. Procedimientos para el desarrollo del talento
 - 3.3.4. Dinámica de los mentores
 - 3.3.5. Talento y abordaje educativo
- 3.4. Mecanismos de la Motivación
 - 3.4.1. Necesidades, deseos y motivaciones
 - 3.4.2. Toma de decisiones
 - 3.4.3. Capacidades ejecutivas
 - 3.4.4. Procrastinación
 - 3.4.5. Deber, amor y placer en Educación
 - 3.4.6. Hábitos emocionales para la motivación
 - 3.4.7. Creencias para la motivación
 - 3.4.8. Valores para la motivación
- 3.5. La Vocación, sentido y propósito
 - 3.5.1. La importancia de la vocación
 - 3.5.2. Sentido y propósito
 - 3.5.3. Visión, misión, compromiso
 - 3.5.4. Explorar la vocación
 - 3.5.5. Vocación docente
 - 3.5.6. Educar para la vocación
- 3.6. Hacia una definición de Creatividad
 - 3.6.1. La creatividad
 - 3.6.2. Funcionamiento cerebral y creatividad
 - 3.6.3. Inteligencias, talentos y creatividad
 - 3.6.4. Emociones y creatividad
 - 3.6.5. Creencias y creatividad
 - 3.6.6. Pensamiento divergente
 - 3.6.7. Pensamiento convergente
 - 3.6.8. El proceso creativo y sus fases
 - 3.6.9. Dinámica de Disney

- 3.7. ¿Para qué la creatividad?
 - 3.7.1. Argumentos en pro de la Creatividad en la actualidad
 - 3.7.2. Creatividad personal para la vida
 - 3.7.3. Creatividad en el arte
 - 3.7.4. Creatividad para la resolución de problemas
 - 3.7.5. Creatividad para el desarrollo profesional
 - 3.7.6. Creatividad en los procesos de Coaching
- 3.8. Desarrollo de la Creatividad
 - 3.8.1. Condiciones para la Creatividad
 - 3.8.2. Disciplinas artísticas como precursoras de la Creatividad
 - 3.8.3. El enfoque de la Arte Terapia
 - 3.8.4. Creatividad aplicada a retos y resolución de problemas
 - 3.8.5. Pensamiento relacional
 - 3.8.6. Los Sombreros de Edward de Bono
- 3.9. La Creatividad como valor en Educación
 - 3.9.1. Necesidad de fomentar la creatividad en educación
 - 3.9.2. Metodologías activas y novedad
 - 3.9.3. Modelos educativos que valoran la creatividad
 - 3.9.4. Medios, Tiempos y espacios para aplicar la creatividad en las aulas
 - 3.9.5. Educación Disruptiva
 - 3.9.6. Visual Thinking
 - 3.9.7. Pensamiento de Diseño
- 3.10. Técnicas Creativas
 - 3.10.1. Técnicas de Pensamiento relacional
 - 3.10.2. Técnicas para generar ideas
 - 3.10.3. Técnicas para evaluar ideas
 - 3.10.4. Ejercicios de ingenio
 - 3.10.5. Disciplinas artísticas para el desarrollo creativo
 - 3.10.6. Método RCS
 - 3.10.7. Otras técnicas y métodos

Modulo 4. Coaching para la innovación y la excelencia educativa

- 4.1. El Bienestar como factor de excelencia en las comunidades Educativas
 - 4.1.1. Evolución de la sociedad y su incidencia en la Educación
 - 4.1.1.1. Características de la sociedad actual
 - 4.1.1.2. Retos de la sociedad actual
 - 4.1.1.3. Nuevas necesidades educativas
 - 4.1.2. Factores sociales
 - 4.1.3. Factores profesionales
 - 4.1.4. Bienestar y excelencia
 - 4.1.5. Factores para el Bienestar educativo
 - 4.1.6. Inclusividad como realidad
 - 4.1.7. Escuela y familia
- 4.2. Plan de desarrollo profesional y Bienestar docente
 - 4.2.1. Malestar docente
 - 4.2.2. Bienestar docente
 - 4.2.3. Docencia y desarrollo personal
 - 4.2.4. Vida personal y vida profesional
 - 4.2.5. Revisión y evaluación docente
 - 4.2.6. Bienestar docente como factor de excelencia educativa
 - 4.2.7. Inspirados para inspirar caminos de vida
 - 4.2.8. Plan de Bienestar Docente
- 4.3. La Excelencia educativa
 - 4.3.1. Hacia un concepto de excelencia en Educación
 - 4.3.2. Enseñanza vs aprendizaje
 - 4.3.3. Excelencia a partir de necesidades
 - 4.3.4. Exigencia y excelencia
 - 4.3.5. Medidas y factores
 - 4.3.6. Gestión para la excelencia educativa
- 4.4. Coaching para la innovación
 - 4.4.1. Procesos de innovación educativa a través del Coaching
 - 4.4.1.1. En los aprendizajes
 - 4.4.1.2. En los grupos
 - 4.4.1.3. En los docentes
 - 4.4.1.4. En la gestión directiva
 - 4.4.1.5. En el centro

- 4.4.2. La evaluación como herramienta para la innovación
- 4.4.3. Qué evaluar, cuándo y cómo
- 4.4.4. Objetivos para la innovación
- 4.4.5. Establecer Indicadores de logro
- 4.4.6. Seguimiento de los procesos
- 4.4.7. Celebrar los logros
- 4.4.8. Plan de innovación educativa
- 4.5. Educar en la Voluntad de sentido
 - 4.5.1. Aproximación al concepto
 - 4.5.2. El pensamiento de Viktor Frankl
 - 4.5.3. Logoterapia y educación
- 4.6. Hacia una Pedagogía de la Interioridad
 - 4.6.1. Espiritualidad y pedagogía
 - 4.6.2. "Aprender a ser"
- 4.7. Coaching para una Educación integrativa
 - 4.7.1. Hacia una Pedagogía de la Interioridad
 - 4.7.2. Educar a la persona completa
 - 4.7.3. Educar para los tres centros
 - 4.7.4. Deber y Placer en Educación
 - 4.7.5. Educar integrativamente
 - 4.7.6. Conclusiones: un camino por recorrer
 - 4.7.7. Un proyecto educativo desde el Coaching Educativo
- 4.8. Sentido y Propósito de la Educación
 - 4.8.1. El Círculo Dorado
 - 4.8.2. Por qué y Para qué
 - 4.8.3. El cómo
 - 4.8.4. El qué
 - 4.8.5. Alineación de niveles en Educación
 - 4.8.6. Educar en la Voluntad de sentido
 - 4.8.7. Retos para la educación del ser desde el Coaching y la Logopedagogía
 - 4.8.8. Herramientas para la alineación de niveles educativos

- 4.9. Educar para Ser
 - 4.9.1. Aportaciones pedagógicas en la Educación para Ser
 - 4.9.2. Informe de la Comisión Faure para la UNESCO
 - 4.9.3. Informe Jackes DÉllors
 - 4.9.4. Decálogo de una Educación para Ser
 - 4.9.5. Más allá del conocimiento
 - 4.9.6. Educar para la vida
 - 4.9.7. Educar integrativamente
 - 4.9.8. Habitar por dentro
 - 4.9.9. Educar ego y Ser
 - 4.9.10. Desarrollar un Sentido
 - 4.9.11. Inclusividad y Bien Común
 - 4.9.12. Autorrealización y servicio
 - 4.9.13. Transformación



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional"*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Coaching Educativo: Talento, Vocación y Creatividad**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**





Experto Universitario

Coaching Educativo:
Talento, Vocación
y Creatividad

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Coaching Educativo: Talento,
Vocación y Creatividad

