

Experto Universitario

Bioquímica de los Trastornos  
Mentales para Docentes



## Experto Universitario Bioquímica de los Trastornos Mentales para Docentes

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad FUNDEPOS**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-bioquimica-trastornos-mentales-docentes](http://www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-bioquimica-trastornos-mentales-docentes)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

Comprender, desde la intención docente, el curso de las enfermedades mentales es un reto que requiere de capacitación y conocimientos específicos. En este completo experto hemos preparado la más amplia, y sin embargo concreta recopilación de avances en el entorno de la bioquímica cerebral con un planteamiento adaptado al profesional de la docencia, con los avances más destacados en este tema y su aplicación práctica, para proporcionarte esa capacidad de comprensión que sienta las diferencias del docente de alta calidad.



“

*Adquiere una mayor capacidad de comprensión e intervención con tu alumnado, con el apoyo de este completo experto en bioquímica de los trastornos mentales”*

Conocer el funcionamiento del cerebro es una inestimable ayuda para comprender la evolución y las capacidades diversas del alumnado y dar respuesta a las mismas de una forma ajustada y eficiente.

Actualmente ya sabemos que nuestras emociones básicas están reguladas de forma exclusiva por un proceso bioquímico cerebral concreto, es decir, cada emoción básica precisa de la activación de un neurotransmisor o varios neurotransmisores, que siempre son los mismos, en cada una de ellas.

También se conoce la importancia de la gestión emocional para regular el comportamiento y el pensamiento, por lo que el conocimiento bioquímico del cerebro es esencial para conocer los procesos bioquímicos que actúan detrás de la salud y de la enfermedad. El conocimiento de estos procesos bioquímicos resulta imprescindible para el psicólogo del siglo XXI, tanto para aplicarlo en su práctica clínica habitual como para aplicarlo a la investigación clínica.

El Experto en Bioquímica de los Trastornos Mentales para docentes es un programa único en la enseñanza del dominio de la bioquímica cerebral y con ello, del dominio de la bioquímica cerebral que sucede en los trastornos mentales, Una herramienta de alta capacitación para el docente.

“*Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Bioquímica De los Trastornos Mentales para Docentes de un modo práctico y adaptado a tus necesidades*”

Este **Experto en Bioquímica de los Trastornos Mentales para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos clínicos presentados por expertos.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre evaluación, diagnóstico e intervención de los procesos biológicos y neurológicos que explican la enfermedad mental.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- ♦ Con especial hincapié en la psicología basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en psicología.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“

*Las formas de trabajo de una capacitación de altísimo nivel que pondrá a tu disposición los sistemas de estudio a distancia más avanzados del momento”*

*Una capacitación diseñada con los recursos educativos más avanzados, para conseguir un aprendizaje más cómodo y eficiente, optimizando tu esfuerzo.*

*Intensivo, completo, interesante y eficaz. Este es el Experto que estabas buscando.*

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en este Experto la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del experto. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la neuropsicología clínica y con gran experiencia docente.



# 02

## Objetivos

Esta capacitación surge con el objetivo de impulsar la actividad docente, con el apoyo de los conocimientos específicos de la neuropsicología clínica. Esto se traduce en una capacidad de comprensión y, por lo tanto, de intervención adecuada, en las diferentes situaciones que se encuentran en las aulas, respecto a la manera de funcionar del cerebro en cuanto a emociones y desarrollo, con la forma de trabajo de la neuropsicología clínica.





“

*Conoce los mecanismos de funcionamiento del cerebro en los trastornos mentales, en función de la bioquímica cerebral, con un planteamiento aplicado a la docencia”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Explicar el funcionamiento global del cerebro, así como de la bioquímica que lo activa o lo inhibe.
- ♦ Manejar la actividad cerebral como mapa de los trastornos mentales.
- ♦ Describir los trastornos neurológicos más habituales en la consulta psicológica.
- ♦ Describir el conocimiento de las relaciones entre el sistema nervioso central, el endocrino y el inmunológico.



*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en neuropsicología y comprender la bioquímica de los trastornos mentales en una capacitación para docentes”*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Explicar la filogenia desde la ontogenia cerebral.
- ♦ Manejar el entramado neurológico y bioquímico en la globalidad del comportamiento humano.
- ♦ Desarrollar modelos que comprendan desde la actividad cerebral la salud y la enfermedad mental.
- ♦ Definir la actividad bioquímica y anatómica específica en cada trastorno mental.
- ♦ Desarrollar modelos psicológicos que mejoren el desequilibrio bioquímico y anatómico.
- ♦ Participar en la intervención multidisciplinar en los trastornos mentales.
- ♦ Dominar los avances psico-neurológicos implicados en la salud y la enfermedad.
- ♦ Describir las distintas etapas en el análisis del estímulo.
- ♦ Manejar los motores bioquímicos y neurológicos que consiguen el establecimiento de una memoria y en la extinción de esta.
- ♦ Desarrollar herramientas de índole psíquica para cambiar la bioquímica y la neuroanatomía cerebral.
- ♦ Explicar cómo la emoción básica depende de la bioquímica y la neuroanatomía activada.

03

# Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Bioquímica de los Trastornos Mentales para Docentes, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Incluye en su cuadro docente a reconocidos especialistas en Bioquímica de los Trastornos Mentales para Docentes que han depositado toda su experiencia y conocimientos en la elaboración de este programa”*

## Dirección



### Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ◆ Especialista Área Medicina Nuclear. Hospital Universitario Rey Juan Carlos - Quirón. Madrid. España.

## Coordinador



### D. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Psicólogo especialista en psicología clínica.
- ◆ Psicólogo especialista europeo en psicoterapia.
- ◆ Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina.
- ◆ Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ◆ Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto europeo de psicoterapias de tiempo limitado.

## Profesores

### D. Fernández, Ángel

- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- ♦ Psicólogo Sanitario. Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud.
- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid.
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP.
- ♦ Autor de la técnica T.E.N.
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

### Dña. González, Mónica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)
- ♦ Kaisser, Carlos. M.D. Médico especialista en O.R.I.
- ♦ Jefe de servicio de O.R.I. del Hospital General de Segovia.
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experto en Medicina Psicosomática.

### Dña. Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha.
- ♦ Psicóloga Sanitaria.
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM. Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

### Dña. Roldan, Lucia

- ♦ Psicóloga sanitaria.
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experta en intervención con terapia energética.

04

# Estructura y contenido

El planteamiento de esta capacitación ha sido realizado teniendo en cuenta los criterios de excelencia de nuestra universidad. Con un desarrollo estimulante y completo, este recorrido capacitado te permitirá aprender de manera dinámica y constante, llevándote al cumplimiento de tus metas con facilidad y eficiencia.



“

*Todos los temas se han desarrollado para conseguir el mayor desarrollo en el alumnado de este experto, con un criterio que compagina a la perfección intensidad y flexibilidad”*

## Módulo 1. Principios de la bioquímica cerebral

- 1.1. La neurona y su composición.
  - 1.1.1. Axón.
  - 1.1.2. Cuerpo celular o soma.
  - 1.1.3. Dendritas.
- 1.2. Impulso nervioso.
  - 1.2.1. Bomba sodio / potasio.
    - 1.2.1.1. Potencial de reposo.
    - 1.2.1.2. Generación del potencial de acción.
    - 1.2.1.3. Ciclo GABA-Glutamato-Glutamina.
- 1.3. Sinapsis eléctricas y químicas.
- 1.4. Neurotransmisores.
  - 1.4.1. G.A.B.A.
  - 1.4.2. Acetilcolina. (Ach).
  - 1.4.3. Catecolaminas:
    - 1.4.3.1. Adrenalina. (A).
    - 1.4.3.2. Noradrenalina. (NA).
    - 1.4.3.3. Dopamina (DA).
      - 1.4.3.3.1. DAe.
      - 1.4.3.3.2. DAi
  - 1.4.4. Indolaminas:
    - 1.4.4.1. Serotonina. (5-HT).
  - 1.4.5. Polipéptidos gastrointestinales.
  - 1.4.6. Protanglandinas.
  - 1.4.7. Glicerina.
  - 1.4.8. Encefalinas y endorfinas.
  - 1.4.9. Adenilato ciclasa (ATP).
- 1.5. Proceso de la neurotransmisión
- 1.6. Síntesis del neurotransmisor.
- 1.7. Almacenamiento del neurotransmisor.
- 1.8. Liberación hacia el espacio intersináptico.



- 1.9. Interacción con el receptor postsináptico.
- 1.10. Recaptación del neurotransmisor.
- 1.11. Difusión a la circulación general.
- 1.12. Inactivación por la M.A.O.
- 1.13. Ríos de química que inundan nuestro cerebro.
- 1.14. Familias químicas e interacciones entre ellas.
- 1.15. Sistema hormonal.
  - 1.15.1. Adrenalina.
  - 1.15.2. Melatonina.
  - 1.15.3. Adrenocorticotropina.
  - 1.15.4. Norepinefrin.

## Módulo 2. Bioquímica de los trastornos mentales

- 2.1. Neurotransmisores y enfermedad mental.
  - 2.1.1. Estrato superior (NA / 5-HT) propio ansiedad, estrés.
  - 2.1.2. Estrato inferior (DA / Ach) propio indefensión, depresión.
- 2.2. Desequilibrio bioquímico tipo NA.
  - 2.2.1. Clínica hipomaniaca.
  - 2.2.2. Clínica psicopática.
  - 2.2.3. Clínica psicótica.
  - 2.2.4. Clínica de ansiedad.
  - 2.2.5. Clínica descontrol de impulsos.
- 2.3. Clínica depresiva.
- 2.4. Clínica depresión inmunológica.
- 2.5. Clínica maniaca.
- 2.6. Clínica esquizoide.
- 2.7. Clínica trastornos del sueño.
- 2.8. Clínica trastornos del control del impulso.
- 2.9. Clínica trastornos comportamiento alimentario.
- 2.10. Desequilibrio bioquímico tipo Ach.
  - 2.10.1. Complejo hipotensión arterial, hipoglucemia, bradicardia y astenia muscular.
  - 2.10.2. Agotamiento físico y psicológico.
  - 2.10.3. Trastornos de la concentración y la memoria.

- 2.10.4. Enfermedades neurológicas que afectan al aparato locomotor.
- 2.10.5. Clínica embotamiento afectivo y trastorno de la conciencia.
- 2.11. Desequilibrio bioquímico tipo DAe.
  - 2.11.1. Complejo calma, serenidad, reprimiendo la irritabilidad.
  - 2.11.2. Insomnio.
  - 2.11.3. Malhumorados, pero no lo expresan.
- 2.12. Desequilibrio bioquímico tipo DAi.
  - 2.12.1. Hiperactividad motora.
  - 2.12.2. Complejo taquicardia, hipertensión e hiperglucemia.
  - 2.12.3. Trastornos del espectro histriónico con depresión ansiosa.

### Módulo 3. Bioquímica y neuroanatomía de los trastornos mentales más conocidos en la clínica ambulatoria

- 3.1. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la conciencia y la memoria.
  - 3.1.1. Estados de hipervigilancia, obnubilación, confusional o crepuscular.
  - 3.1.2. Trastorno por despersonalización o desrealización.
  - 3.1.3. Trastornos de la memoria remota e inmediata.
  - 3.1.4. Clínica de desorientación, somnolencia.
  - 3.1.5. Clínica de Obnubilación, estupor, delirium, coma, estado crepuscular.
  - 3.1.6. Clínica de Agnosia, Anosoagnosia, apraxia, adiadococinesia.
  - 3.1.7. Trastornos de la memoria: Amnesia, Paramnesia, Pantalla amnésica, Letógica.
- 3.2. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de ansiedad
  - 3.2.1. Ataques de pánico.
  - 3.2.2. Agorafobia.
  - 3.2.3. Fobia Simple.
  - 3.2.4. Trastorno de ansiedad generalizada.
  - 3.2.5. Trastorno obsesivo compulsivo.
  - 3.2.6. Fobia social.
  - 3.2.7. Trastorno por estrés postraumático.
- 3.3. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos del estado del ánimo,
  - 3.3.1. Distimia.
  - 3.3.2. Depresión mayor.
  - 3.3.3. Trastornos por déficit en la adaptación.
- 3.4. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la conducta alimentaria.
  - 3.4.1. Pica.
  - 3.4.2. Trastorno por rumeación.
  - 3.4.3. Anorexia nerviosa.
  - 3.4.4. Bulimia nerviosa.
  - 3.4.5. Trastorno por atracón.
- 3.5. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de control de impulsos.
  - 3.5.1. Trastorno negativista desafiante.
  - 3.5.2. Trastorno explosivo intermitente.
  - 3.5.3. Trastorno de la personalidad antisocial.
  - 3.5.4. Trastorno de conducta.
  - 3.5.5. Cleptomanía.
  - 3.5.6. Piromanía.
- 3.6. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos del sueño.
  - 3.6.1. Insomnio.
  - 3.6.2. Hipersomnia.
  - 3.6.3. Narcolepsia.
  - 3.6.4. Apnea.
  - 3.6.5. Trastornos del ritmo circadiano.
  - 3.6.6. Síndrome de piernas inquietas.
- 3.7. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la personalidad.
  - 3.7.1. Trastorno de la personalidad límite.
  - 3.7.2. Trastorno de la personalidad esquizoide.
  - 3.7.3. Trastorno de la personalidad evitativo.
  - 3.7.4. Trastorno de la personalidad narcisista.
  - 3.7.5. Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva.
- 3.8. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de los trastornos psicóticos.
  - 3.8.1. Esquizofrenia.
  - 3.8.2. Trastornos por delirios.
  - 3.8.3. Trastorno bipolar.
  - 3.8.4. Trastorno psicótico.



“

*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para impulsar  
tu desarrollo profesional”*

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Bioquímica de los Trastornos Mentales para Docentes garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

*Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Experto Universitario en Bioquímica de los Trastornos Mentales para Docentes** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Bioquímica de los Trastornos Mentales para Docentes**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



\*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Global University recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad FUNDEPOS realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Experto Universitario**  
**Bioquímica de los Trastornos**  
**Mentales para Docentes**

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Bioquímica de los Trastornos  
Mentales para Docentes

