

Experto Universitario

Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente





Experto Universitario Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-asesoramiento-mejora-practica-docente

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Las necesidades actuales del sector educativo requieren de una transformación de la figura del docente en un agente de la innovación y de las Metodologías de Enseñanza hacia procesos de aprendizaje innovadores y que potencien las habilidades del alumno. Este es el motivo por el que TECH ha desarrollado un programa que busca mejorar las habilidades y los conocimientos del alumno para que puedan asesorar y optimizar los procesos de mejora de la práctica docente, sacándole el máximo rendimiento a su trabajo. Y esto, a través de un contenido 100% online que aborda temas como la Investigación Educativa, las Metodologías de Enseñanza, el Asesoramiento a Educadores o la Innovación de la Práctica Docente.



“

Conviértete en un asesor experto para la mejora de la Práctica Docente, gracias a un programa 100% online, gracias a TECH”

Los constantes avances en el ámbito educativo vuelven esencial una transformación en este sector con la figura del docente como principal objetivo. La necesidad de formación pedagógica actualizada en los centros escolares hace imprescindible que el maestro o profesor se convierta en un agente de innovación y que las Metodologías de Enseñanza se mejoren para potenciar el proceso de aprendizaje del alumno.

Esta es la razón por la que TECH ha diseñado un completísimo Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente que busca potenciar las habilidades del asesor en la mejora de la Práctica Docente, para que pueda ejercer su labor con la máxima calidad en sus trabajos. Así, a través de los contenidos teóricos, prácticos y adicionales más completos del mercado, el alumno podrá profundizar en las técnicas y herramientas para la Investigación Educativa, ahondando en las Metodologías de Enseñanza y asimilando el nuevo rol del asesor docente.

Todo ello, en una cómoda modalidad 100% online que permite al alumno compaginar sus estudios con sus otras obligaciones, sin necesidad de desplazamientos y sin limitaciones horarias. Además, con los contenidos multimedia más dinámicos, la información más actualizada del sector y las últimas tecnologías en materia de enseñanza.

Del mismo modo, los egresados contarán con un acceso exclusivo a una selección de *Masterclasses* complementarias, diseñadas por un prestigioso experto de renombre internacional en Innovación y Emprendimiento. Esta valiosa oportunidad les facilitará mantener sus conocimientos al día y fortalecer sus competencias, en un área clave que continúa creciendo a un ritmo acelerado en el presente.

Este **Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



¡Fortalece tu especialización en Innovación y Emprendimiento con TECH! Tendrás acceso a Masterclasses únicas y adicionales, dirigidas por un reconocido docente de prestigio internacional”

“

Profundiza en aspectos como la convivencia en el Centro o el papel del profesor en el aula, gracias a un programa completo e innovador”

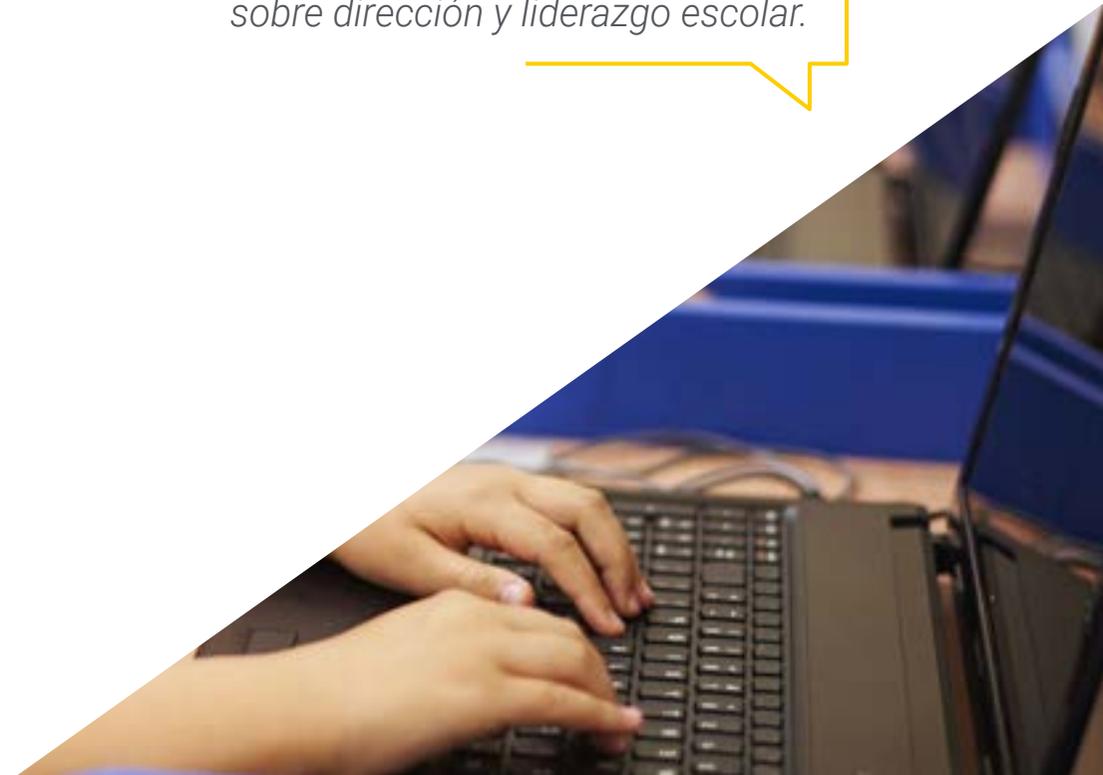
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Adéntrate aún más en el mundo de la educación y alcanza tu máximo potencial como asesor en solo 6 meses.

Accede las 24 horas del día a la biblioteca de recursos multimedia de TECH y potencia tus conocimientos sobre dirección y liderazgo escolar.



02

Objetivos

El objetivo de este Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente es el de potenciar las habilidades del alumno como asesor en el ámbito educativo para que pueda ejercer su trabajo con la máxima eficiencia y calidad posibles. Todo ello, gracias a unos contenidos completos, prácticos y dinámicos que suponen una oportunidad única en el mercado académico actual.



“

Asimilar los conceptos esenciales de forma progresiva y sin tener que memorizar es posible, gracias al sistema Relearning de TECH”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- ♦ Establecer las medidas tanto del aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual





Objetivos específicos

Módulo 1. Teoría y Práctica de la Investigación Educativa

- ♦ Adquirir las competencias y conocimientos previstos
- ♦ Tener la actitud y una aptitud investigadora para promover la inquietud de mejora profesional permanente
- ♦ Conocer los conocimientos cuantitativos y cualitativos
- ♦ Conocer la información cuantitativa y cualitativa
- ♦ Saber planificar y desarrollar la Investigación Educativa
- ♦ Identificar las técnicas e instrumentos para la Investigación Educativa

Módulo 2. Metodologías de Enseñanza y Asesoramiento a Educadores

- ♦ Reconocer las técnicas adecuadas de asesoramiento para mejorar la Práctica Docente
- ♦ Analizar la influencia de la creatividad en la motivación y mejora docente
- ♦ Conocer y debatir las teorías de pedagogía alternativas
- ♦ Debatir acerca de la importancia del término de comunidad en los centros educativos
- ♦ Definir los nuevos retos a los que se enfrenta la Práctica Docente
- ♦ Comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva

Módulo 3. Innovación y Mejora de la Práctica Docente

- ♦ Producir la Innovación y Mejora de la Práctica Docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- ♦ Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- ♦ Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- ♦ Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del Centro
- ♦ Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- ♦ Conocer los aspectos más importantes de la Resiliencia Educativa



Matricúlate ahora y potencia tu perfil profesional, asegurándote un puesto de éxito en una de las áreas de la educación con mayor futuro”

03

Dirección del curso

El equipo docente está compuesto por profesionales con una sólida preparación académica y una vasta experiencia en el ámbito educativo. Estos expertos, especializados en pedagogía, evaluación educativa y desarrollo profesional docente, aportarán un enfoque práctico y reflexivo, que permitirá a los egresados adquirir las competencias necesarias para asesorar eficazmente a los docentes en su proceso de mejora continua. Además, a través de metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades actuales del sector educativo, estos mentores guiarán al alumnado en el diseño de estrategias de enseñanza que optimicen el aprendizaje.



“

El compromiso de los docentes con la excelencia y la actualización constante te asegurará una capacitación de alta calidad, enfocada en la transformación y el crecimiento profesional”

Directora Invitado Internacional

María Zubeldía es una destacada líder internacional en el campo del **emprendimiento** y la **innovación**, la cual ha estado al frente como **Directora del Centro de Emprendimiento** en la **Saïd Business School**, en la **Universidad de Oxford**. En este rol, ha liderado iniciativas transformadoras, así como programas diseñados para equipar a los futuros líderes empresariales con las habilidades de **innovación** necesarias, en un entorno económico global en constante cambio. De hecho, su enfoque estratégico en la creación de **ecosistemas emprendedores** y su capacidad para fomentar **mentalidades innovadoras** han sido clave para apoyar a la comunidad en la consecución de sus metas.

Así, con una carrera profesional que ha abarcado sectores como el **sector público, B2B** y la **consultoría**, ha acumulado una vasta experiencia en **innovación, desarrollo empresarial** y gestión de **asociaciones internacionales**. Asimismo, ha sido **cofundadora** de dos **startups**, **Serendipity Innovation** e **Innovation Week S.L.**, y ha trabajado en la creación del **primer acelerador de lean startup** en España. También ha sido la **facilitadora** de la **metodología FORTH**, una de las más reconocidas en el ámbito de la **innovación**, habiendo sido responsable de diversos programas a **nivel europeo**, apoyando a las **PYMEs** a integrar la **innovación** en sus procesos.

Cabe destacar que María Zubeldía ha ocupado roles clave en diversas instituciones, como su trabajo en el **Centro Europeo de Empresas e Innovación de Navarra**, donde ha diseñado e implementado **programas de emprendimiento** y ha gestionado **proyectos europeos**. Igualmente, su experiencia le ha permitido impulsar iniciativas globales, como su contribución como **experta en emprendimiento e innovación** para el **Foro Económico Mundial (WEF)** y su liderazgo en el **Consejo del EIC Scaling Club**. También ha sido **mentora de startups** y ha jugado un papel crucial en la expansión de **redes de innovación y emprendimiento**, promoviendo el crecimiento de nuevas empresas.



Dña. Zubeldía, María

- ♦ Directora del Centro de Emprendimiento, Saïd Business School, Universidad de Oxford, Reino Unido
- ♦ Cofundadora de Serendipity Innovation
- ♦ Cofundadora de Innovaction Week S.L.
- ♦ Responsable de Emprendimiento en el Centro Europeo de Empresas e Innovación de Navarra (CEIN)
- ♦ Atención al Cliente en *The Recycler Trade Magazine*
- ♦ Gestora de Cuentas en Banco Urquijo
- ♦ *Executive MBA Master in Business Administration* por la Universidad Oxford Brookes
- ♦ Licenciada en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad de Navarra
- ♦ Miembro de: *World Economic Forum*

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

04

Estructura y contenido

El contenido y la estructura de este programa han sido diseñados por profesionales expertos en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente. Dichos especialistas han volcado su excelente trayectoria y extensa experiencia en todos y cada uno de los materiales, para poder garantizar un futuro de éxito al alumno. Y todo, bajo la metodología pedagógica más eficiente, el *Relearning* de TECH.





“

Un plan de estudios creado para mejorar tus habilidades y para ayudarte a alcanzar el futuro profesional prometedor que siempre has merecido”

Módulo 1. Teoría y Práctica de la Investigación Educativa

- 1.1. Investigación e innovación en educación
 - 1.1.1. El método científico
 - 1.1.2. Investigar en educación
 - 1.1.3. Enfoques de Investigación Educativa
 - 1.1.4. La necesidad de investigar e innovar en educación
 - 1.1.5. La ética en la Investigación Educativa
- 1.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
 - 1.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
 - 1.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
 - 1.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
 - 1.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
 - 1.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 1.3. El proceso de Investigación Educativa: claves para el diseño y la planificación
 - 1.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
 - 1.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
 - 1.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 1.4. La importancia de la investigación bibliográficas
 - 1.4.1. Selección y justificación del tema de investigación
 - 1.4.2. Posibles áreas de investigación en educación
 - 1.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
 - 1.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
 - 1.4.5. Claves para elaborar el marco teórico
- 1.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
 - 1.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
 - 1.5.2. Las hipótesis y variables en una Investigación Educativa
 - 1.5.3. Clasificación de las hipótesis
- 1.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
 - 1.6.1. Diseños experimentales
 - 1.6.2. Diseños cuasi experimentales
 - 1.6.3. Estudios no experimentales (Ex Post Facto). Selección de la muestra





- 1.7. Los diseños cualitativos
 - 1.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
 - 1.7.2. Investigación etnográfica
 - 1.7.3. El estudio de casos
 - 1.7.4. Investigación biográfico-narrativa
 - 1.7.5. Teoría fundamentada
 - 1.7.6. Investigación-acción
- 1.8. Técnicas e instrumentos para la Investigación Educativa
 - 1.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en educación
 - 1.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
 - 1.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos
- 1.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
 - 1.9.1. Análisis estadístico
 - 1.9.2. Variables en la investigación
 - 1.9.3. Concepto y características de las hipótesis
 - 1.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
 - 1.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
 - 1.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
 - 1.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
 - 1.9.8. Categorización y codificación
 - 1.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos
- 1.10. De la Investigación Educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
 - 1.10.1. La situación actual de la Investigación Educativa y la mirada específica del investigador educativo
 - 1.10.2. De la Investigación Educativa a la investigación en el aula
 - 1.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
 - 1.10.4. Investigación Educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Módulo 2. Metodologías de Enseñanza y Asesoramiento a Educadores

- 2.1. Asesoramiento pedagógico y didáctico para la mejora del quehacer educativo
 - 2.1.1. Introducción al asesoramiento pedagógico
 - 2.1.2. Estrategias para el asesoramiento pedagógico
 - 2.1.3. Modelos y tipos de acompañamiento pedagógico
 - 2.1.4. Metodología del acompañamiento
 - 2.1.5. Perfil profesional de los asesores pedagógicos
- 2.2. La enseñanza como un proceso creativo
 - 2.2.1. Apuntes sobre la creatividad
 - 2.2.2. Estrategias para estimular la creatividad
 - 2.2.3. La importancia de la creatividad en el aula
- 2.3. Metodología educativa: modos de vivificar el currículum en el aula
 - 2.3.1. Currículum y logro educativo
 - 2.3.2. La teoría y praxis curricular
 - 2.3.3. Vínculos entre didáctica y currículum
- 2.4. La enseñanza como acto didáctico
 - 2.4.1. Modelos de actos didácticos
 - 2.4.2. Propuesta de acto didáctico
 - 2.4.3. Análisis de los componentes del acto didáctico
 - 2.4.4. Comunicación e interacción
- 2.5. Mirar la enseñanza desde otro lugar: pedagogías alternativas
 - 2.5.1. Cuestionamiento del modelo tradicional
 - 2.5.2. Tipos de pedagogías alternativas
 - 2.5.3. La continuación de la escuela: debate abierto
- 2.6. Métodos y estrategias para el aprendizaje activo
 - 2.6.1. Participación activa como concepto clave. Introducción
 - 2.6.2. Enseñanza tradicional vs. Aprendizaje activo
 - 2.6.3. Recursos y estrategias para el aprendizaje activo
- 2.7. Apertura a la comunidad, enseñar en relación
 - 2.7.1. Entorno y medio
 - 2.7.2. Escuela centrada en la comunidad
 - 2.7.3. Comunidades de aprendizaje
 - 2.7.4. Teorías sobre el medio y la influencia en la educación

- 2.8. Metodologías de Enseñanza e innovación educativa
 - 2.8.1. Innovación educativa
 - 2.8.2. Metodologías activas
 - 2.8.3. La investigación en la innovación educativa
 - 2.8.4. Innovación educativa y TIC
- 2.9. Aprendizaje Servicio
 - 2.9.1. ¿Qué es el Aprendizaje Servicio?
 - 2.9.2. Etapas del Aprendizaje Servicio
 - 2.9.3. Resultados del Aprendizaje Servicio en la educación
- 2.10. Nuevos retos metodológicos y de Asesoramiento a Educadores
 - 2.10.1. Práctica discursiva en sociedades complejas
 - 2.10.2. Desafíos e incertidumbres en el contexto escolar
 - 2.10.3. El nuevo rol del asesor-docente

Módulo 3. Innovación y Mejora de la Práctica Docente

- 3.1. Innovación y Mejora de la Práctica Docente
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
 - 3.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
 - 3.1.4. Nueve factores clave para la mejora
 - 3.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
 - 3.1.6. Reflexión final
- 3.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
 - 3.2.1. Introducción
 - 3.2.2. Datos de identificación
 - 3.2.3. Justificación del proyecto
 - 3.2.4. Marco teórico
 - 3.2.5. Objetivos
 - 3.2.6. Metodología
 - 3.2.7. Recursos
 - 3.2.8. Temporalización
 - 3.2.9. Evaluación de los resultados
 - 3.2.10. Referencias bibliográficas
 - 3.2.11. Reflexión final

- 3.3. La dirección y el liderazgo escolar
 - 3.3.1. Objetivos
 - 3.3.2. Introducción
 - 3.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
 - 3.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
 - 3.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
 - 3.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
 - 3.3.7. La distribución del liderazgo en España
 - 3.3.8. Reflexión final
- 3.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
 - 3.4.1. Introducción
 - 3.4.2. La formación inicial de los maestros
 - 3.4.3. La formación de los maestros noveles
 - 3.4.4. El desarrollo profesional docente
 - 3.4.5. Las competencias docentes
 - 3.4.6. La práctica reflexiva
 - 3.4.7. De la Investigación Educativa al Desarrollo profesional de los Educadores
- 3.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
 - 3.5.1. Introducción
 - 3.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
 - 3.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
 - 3.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
 - 3.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
 - 3.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
 - 3.5.7. Reflexión final
- 3.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo I: aprender a aprender
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
 - 3.6.3. Enseñar a aprender
 - 3.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
 - 3.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
 - 3.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
 - 3.6.7. El problema de la evaluación
 - 3.6.8. Reflexión final
- 3.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo II: aprendizaje emocional y social
 - 3.7.1. Introducción
 - 3.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
 - 3.7.3. Las competencias emocionales
 - 3.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
 - 3.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
 - 3.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación Formal
 - 3.7.7. Reflexión final
- 3.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo III: aprender haciendo
 - 3.8.1. Introducción
 - 3.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
 - 3.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
 - 3.8.4. Trabajo por proyectos
 - 3.8.5. Aprendizaje Cooperativo
 - 3.8.6. Inmersión temática
 - 3.8.7. Reflexión final
- 3.9. La evaluación de los aprendizajes
 - 3.9.1. Introducción
 - 3.9.2. Una evaluación renovada
 - 3.9.3. Modalidades de evaluación
 - 3.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
 - 3.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
 - 3.9.6. Reflexión final
- 3.10. El papel del profesor en el aula
 - 3.10.1. El profesor como guía y orientador
 - 3.10.2. El profesor como director de la clase
 - 3.10.3. Formas de dirigir la clase
 - 3.10.4. El liderazgo en el aula y en el Centro
 - 3.10.5. La convivencia en el Centro

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

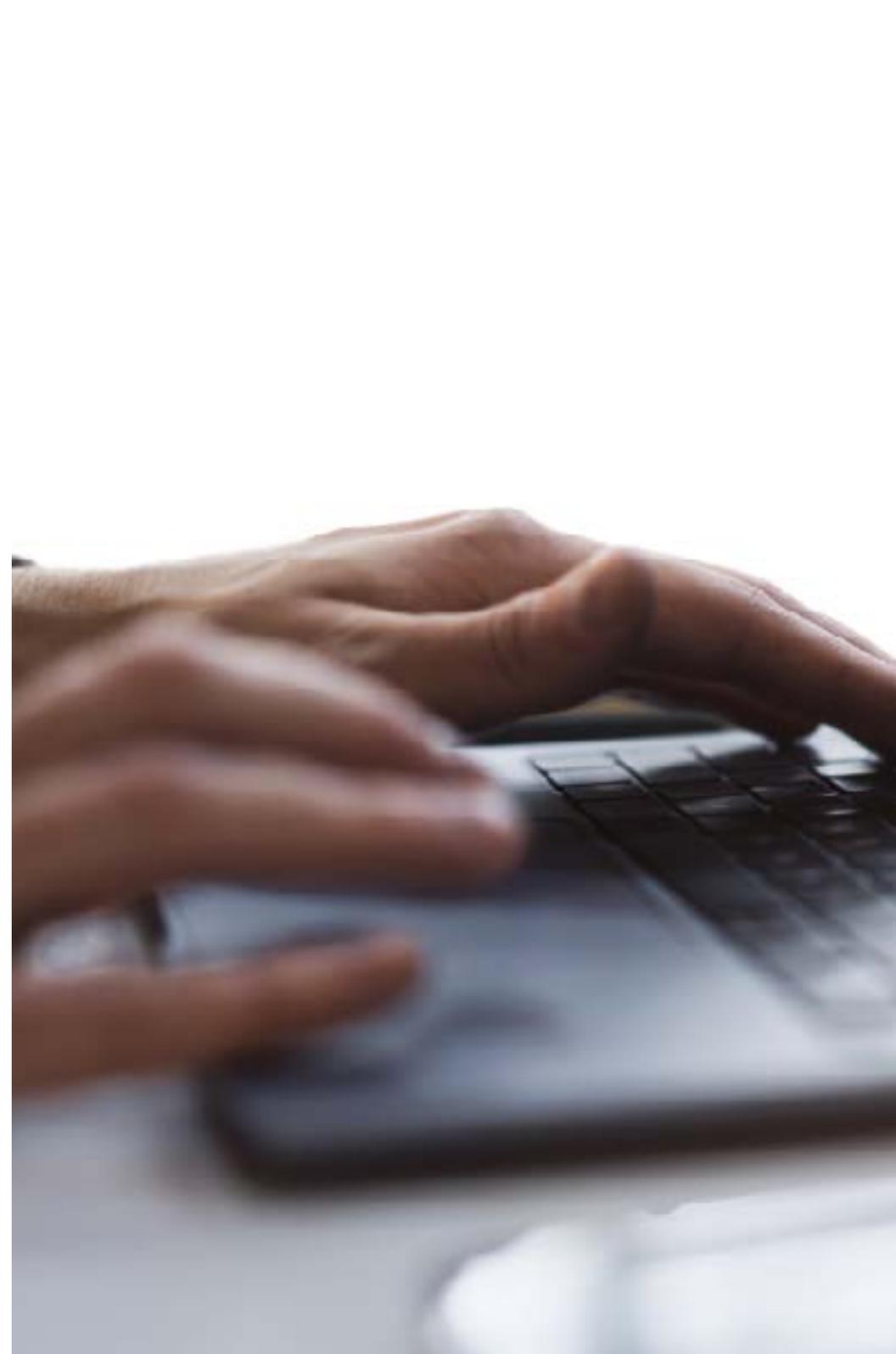
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario
Asesoramiento para la
Mejora de la Práctica
Docente

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Asesoramiento para la Mejora
de la Práctica Docente

