

# Curso Universitario

Trastornos Motores,  
Enfermedades  
Musculoesqueléticas  
y del Sistema Nervioso





## Curso Universitario

### Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/trastornos-motores-enfermedades-musculoesqueleticas-sistema-nervioso](http://www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/trastornos-motores-enfermedades-musculoesqueleticas-sistema-nervioso)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 20*

06

Titulación

---

*pág. 28*

# 01

# Presentación

El Tourette o el Parkinson son enfermedades que provienen de padecimientos neurológicos y que afectan en muchos casos a niños y jóvenes en etapa de desarrollo. Esto supone un reto en la educación, puesto que los Trastornos del Aparato Locomotor influyen negativamente en la realización de tareas como la escritura y la actividad física. Ante este contexto, es el docente quien ha de implementar prácticas alternativas que faciliten la educación del estudiante en áreas generales del conocimiento. Por tanto, TECH ha diseñado este programa 100% online con el fin de conceder instrumentos novedosos y herramientas mediante contenido audiovisual, lecturas complementarias y ejercicios prácticos de casos reales. Además, se destaca por su facilidad de acceso, necesitando solo de un dispositivo con conexión a internet.





“

*Identifica las principales técnicas de Intervención educativas según las etapas de desarrollo de para cada estudiante”*

Las habilidades motrices son un aspecto importante de la educación, ya que permiten al estudiante realizar actividades como el baile, el deporte y la escritura, técnicas utilizadas para el aprendizaje de áreas generales del conocimiento. Sin embargo, cuando se padece una enfermedad que afecta al Aparato Locomotor, es necesario implementar nuevos modelos que permitan evidenciar el avance y desarrollo de cada alumno, por lo que metodologías enfocadas en el uso de la voz serían más fructíferas.

Debido a esto, el docente ha de actualizar sus conocimientos en función de los nuevos avances académicos y prácticas novedosas dentro del aula. Esto le otorgará competencias nuevas que mejorarán y ampliarán su visión de la educación. Por ello, TECH ha diseñado este programa 100% online con el fin de que el profesional de la docencia adopte estrategias de evaluación e intervención en los Trastornos del Sistema Nervioso.

Todo ello, presentado en un plan de estudio repleto de material audiovisual de gran impacto, lecturas complementarias e informativas y ejercicios prácticos basados en casos reales. Asimismo, el programa tiene la facilidad de ser desarrollado a distancia, sin importar lugar u horario y solo se necesitará de un dispositivo con conexión a internet. Además, se podrá descargar el contenido del programa para revisarlo las veces que sean necesarias y tenerlo incluso a la mano una vez culminada la titulación.

Este **Curso Universitario en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Aplica las técnicas más distinguidas del campo de la educación en función de los Trastornos Musculoesqueléticos”*

“

*Tendrás acceso al Campus Virtual durante las 24 horas del día, de forma que podrás profundizar en el plan de estudios y mejorar en aquellos aspectos que se te dificultan”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Se trata de un Curso Universitario diseñado por las mejores mentes del sector, quienes esperan contribuir de manera significativa en tu profesión.*

*TECH te ofrece un programa novedoso y de alto impacto, creado a la medida de tus necesidades para alcanzar tus objetivos profesionales.*



# 02

## Objetivos

El principal objetivo de TECH para esta titulación es otorgar a los profesionales de la docencia conocimientos actualizados y competencias sobre el manejo logopédico de estudiantes con alteraciones musculoesqueléticas. De este modo, adquirirán nuevos recursos educativos para aplicarlos en diferentes casos dentro del aula. Así, una vez finalizado el Curso Universitario, el egresado contará con nuevas herramientas que le llevarán a realizar un mejor despliegue de la praxis.





“

*Cumple tus metas junto con TECH  
y conviértete en un profesional  
de renombre dentro del campo  
de la pedagogía enfocada en los  
Trastornos del Movimiento”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- ♦ Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual





## Objetivos específicos

---

- ♦ Conocer y definir los diferentes trastornos motores
- ♦ Diferenciar y reconocer las incidencias en las etapas del desarrollo
- ♦ Utilizar las ayudas técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno con necesidades motóricas
- ♦ Colaborar en el diseño de espacios adaptados para el uso de toda la comunidad educativa
- ♦ Coordinar a los equipos docentes para el uso adecuado de prótesis y otras ayudas técnicas



*Al terminar este programa serás todo un experto en el manejo de recursos académicos para la educación de estudiantes con dificultades en el Aparato Locomotor”*

# 03

## Dirección del curso

El claustro que conforma el programa fue seleccionado por TECH en función de los más altos estándares de calidad académica. Se trata de expertos en la materia, quienes son reconocidos por sus aportes e investigaciones y forman parte de respetadas entidades educativas. Se destacan, además, por su compromiso con las nuevas generaciones, brindando herramientas de aprendizaje novedosas desarrolladas desde su experiencia y años de servicio.





“

*Tendrás a tu disposición expertos del Aparato Locomotor que vierten en este programa todo su conocimiento en beneficio de tu carrera”*

## Dirección



### Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Orientadora educativa y profesora
- ♦ Jefa de estudios en CEPA Villaverde
- ♦ Jefa del Departamento de Orientación del IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Orientadora educativa en el Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- ♦ Docente en estudios de posgrado
- ♦ Ponente en Congresos de Orientación Educativa
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Licenciada en Psicología Industrial por la Universidad Complutense de Madrid

## Profesores

### D. Serra López, Daniel

- ♦ Auxiliar Técnico Educativo de Educación Especial en la Fundación Gil Gayarre
- ♦ Auxiliar técnico educativo de Educación Especial
- ♦ Monitor de Educación Especial Educnatur
- ♦ Maestro y tutor de Educación Especial en C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Graduado en Educación Primaria por ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ♦ Máster en Educación Inclusiva y Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

### Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra en Educación Primaria experta en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Docente en estudios de posgrado universitario
- ♦ Profesora de inglés en *The Story Corner*
- ♦ Grado en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica



#### **Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío**

- ♦ Auxiliar Técnica Educativa de Educación Especial en la Fundación Gil Gayarre
- ♦ Auxiliar técnica educativa experta en Educación Especial
- ♦ Coordinadora para eventos con niños y jóvenes
- ♦ Monitora en ludotecas y centros de ocio para niños
- ♦ Servicio de apoyo a niños con necesidades educativas particulares
- ♦ Graduada en Educación Primaria

#### **D. Pérez Mariana, Julio Miguel**

- ♦ Monitor de ocio y tiempo libre en campamentos y actividades extraescolares
- ♦ Instructor de natación
- ♦ Maestro de Educación Primaria
- ♦ Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- ♦ Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas
- ♦ Curso de Monitor especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales

04

# Estructura y contenido

El plan de estudios de este programa fue diseñado para ahondar en profundidad en las Enfermedades del Aparato Locomotor y aquellas que afectan el Sistema Nervioso Central. Esto, con el fin de que alumno consiga una actualización académica de sus conocimientos actuales en función de las necesidades futuras del campo. Así, este Curso Universitario contiene uno de los mejores temarios educativos, lleno de material audiovisual, lecturas complementarias y ejercicios prácticos llevados a casos reales.





“

*Podrás acceder al material de estudio las veces que quieras, solo necesitarás de un dispositivo con conexión a internet”*

## Módulo 1. Trastornos del neurodesarrollo: trastornos motores/enfermedades del aparato musculoesquelético/enfermedades del sistema nervioso

- 1.1. Concepto y definición de los trastornos motores/enfermedades del aparato musculoesquelético y del sistema conectivo
  - 1.1.1. Definición del Aparato Locomotor
  - 1.1.2. Funciones del Aparato Locomotor según
  - 1.1.3. Importancia del Aparato Locomotor
  - 1.1.4. Desarrollo del Aparato Locomotor según
  - 1.1.5. Trastornos del Aparato Locomotor referidos
  - 1.1.6. Definición del aparato musculoesquelético
  - 1.1.7. Funciones del aparato musculoesquelético
  - 1.1.8. Importancia del aparato musculoesquelético
  - 1.1.9. Desarrollo aparato musculoesquelético
  - 1.1.10. Trastornos de aparato musculoesquelético
  - 1.1.11. Definición del sistema conectivo
  - 1.1.12. Funciones del sistema conectivo
  - 1.1.13. Importancia del sistema conectivo
  - 1.1.14. Desarrollo del sistema conectivo
  - 1.1.15. Trastornos del sistema conectivo
- 1.2. Clasificación de los trastornos motores/enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
  - 1.2.1. Relación entre las clasificaciones de la DSM V y CIE-10 entre los trastornos motores y enfermedades del aparato esquelético y sistema conectivo
  - 1.2.2. Clasificación DSM V
  - 1.2.3. Trastornos no incluidos en DSM V
  - 1.2.4. Clasificación CIE 10
  - 1.2.5. Trastornos no incluidos en CIE 10
  - 1.2.6. Necesidad de consenso entre ambas clasificaciones
  - 1.2.7. Trastornos en común entre DSM V y CIE 10
  - 1.2.8. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10
  - 1.2.9. Aportaciones de las diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes
  - 1.2.10. Aportaciones de los puntos en común entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes
- 1.3. Incidencias en las etapas de desarrollo
  - 1.3.1. Definición y concepto de las etapas de desarrollo motor
  - 1.3.2. Definición y concepto de las etapas de desarrollo del aparato musculoesquelético y del sistema conectivo
  - 1.3.3. Necesidad de unificar las etapas
  - 1.3.4. Hitos en el desarrollo
  - 1.3.5. Incidencias en el embrión y feto: Consecuencias
  - 1.3.6. Incidencias en el primer año de vida: Consecuencias
  - 1.3.7. Incidencias en la ley próximo-distal: Consecuencias
  - 1.3.8. Incidencias en la ley céfalo-caudal: Consecuencias
  - 1.3.9. Incidencias en la marcha: Consecuencias
  - 1.3.10. Otras incidencias
- 1.4. Coordinación multiprofesional
  - 1.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
  - 1.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
  - 1.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
  - 1.4.4. Diagnóstico del trastorno
  - 1.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación
  - 1.4.6. Intervención del fisioterapeuta dentro y fuera del centro escolar
  - 1.4.7. Intervención del ortoprotesista dentro y fuera del centro escolar
  - 1.4.8. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
  - 1.4.9. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar
  - 1.4.10. El maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes como enlace de unión entre los profesionales
- 1.5. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
  - 1.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
  - 1.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
  - 1.5.3. Documentación del fisioterapeuta
  - 1.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
  - 1.5.5. Documentación del ortoprotesista

- 1.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista
- 1.5.7. Documentación en el centro escolar
- 1.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
- 1.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
- 1.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular
- 1.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
  - 1.6.1. Hitos en el desarrollo para la intervención educativa
  - 1.6.2. Diagnóstico: Estimulación precoz
  - 1.6.3. Intervención educativa para favorecer el sostén cefálico
  - 1.6.4. Intervención educativa para favorecer el sostén del tronco
  - 1.6.5. Intervención educativa para favorecer el sostén mantenerse en pie
  - 1.6.6. Intervención educativa para favorecer la ley próximo-distal
  - 1.6.7. Intervención educativa para favorecer el sostén ley céfalo-caudal
  - 1.6.8. Intervención educativa para favorecer la marcha
  - 1.6.9. Intervención educativa para mejorar la hipotonía
  - 1.6.10. Intervención educativa para mejorar la hipertoniá
- 1.7. Herramientas y materiales adaptados individuales
  - 1.7.1. Concepto de actividades escolares
  - 1.7.2. Necesidad de actividades previas para el alumnado con necesidades educativas especiales
  - 1.7.3. Necesidad de actividades finales para el alumnado con necesidades educativas especiales
  - 1.7.4. Adaptación del aula
  - 1.7.5. Adaptación del centro escolar
  - 1.7.6. Materiales de trabajo en mesa
  - 1.7.7. Materiales para la deambulaci3n en el centro escolar
  - 1.7.8. Materiales para el recreo en el centro escolar
  - 1.7.9. Materiales para la comida y aseo en el centro escolar
  - 1.7.10. Otros materiales
- 1.8. Herramientas y materiales adaptados colectivos
  - 1.8.1. Concepto de herramientas y materiales colectivos: necesidad para la inclusi3n del alumnado
  - 1.8.2. Clasificaci3n de herramientas y materiales seg3n entorno
  - 1.8.3. Clasificaci3n de herramientas y materiales seg3n uso
  - 1.8.4. Materiales para el aula
  - 1.8.5. Materiales para el centro escolar
  - 1.8.6. Materiales para las zonas de recreo
  - 1.8.7. Materiales para las zonas de comedor y aseo
  - 1.8.8. Informaci3n y carteles de uso com3n en el centro
  - 1.8.9. Adaptaci3n de espacios comunes y de uso para todos: rampas y ascensores
  - 1.8.10. Otras herramientas y materiales
- 1.9. Intervenci3n sociocomunitaria desde la escuela
  - 1.9.1. Concepto de intervenci3n sociocomunitaria
  - 1.9.2. Justificaci3n de la intervenci3n sociocomunitaria para el alumnado con necesidades educativas especiales
  - 1.9.3. Intervenci3n coordinada en la escuela de todos los profesionales educativos
  - 1.9.4. Intervenci3n coordinada en la escuela del personal no docente
  - 1.9.5. Intervenci3n coordinada con las familias del aula
  - 1.9.6. Intervenci3n con recursos externos: las salidas extraescolares
  - 1.9.7. Intervenci3n con recursos externos propios de la cultura: zoo o museos, entre otros
  - 1.9.8. Intervenci3n coordinada con otros recursos del entorno pr3ximo: biblioteca o polideportivo municipal, entre otros
  - 1.9.9. Solicitud de los recursos sociocomunitarios: becas y otras ayudas
  - 1.9.10. Otras intervenciones sociocomunitarias
- 1.10. Evaluaci3n y pron3stico
  - 1.10.1. El primer diagn3stico: respuesta de las familias
  - 1.10.2. Acompa1amiento de la familia en la aceptaci3n del diagn3stico
  - 1.10.3. Informaci3n y entrevistas con la familia
  - 1.10.4. Informaci3n y entrevistas con el alumnado con necesidades educativas
  - 1.10.5. Intervenci3n desde la escuela en la evaluaci3n: papel del maestro especialista en Pedagogía Terap3utica para Docentes
  - 1.10.6. Intervenci3n multiprofesional en la evaluaci3n
  - 1.10.7. Medidas conjuntas para alcanzar el mejor pron3stico
  - 1.10.8. Establecimiento de cronograma en la intervenci3n multiprofesional
  - 1.10.9. Revisi3n y seguimiento de la intervenci3n: evaluaci3n
  - 1.10.10. Propuestas de mejora en la intervenci3n multiprofesional

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Curso Universitario en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





**Curso Universitario**  
Trastornos Motores,  
Enfermedades  
Musculoesqueléticas  
y del Sistema Nervioso

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Curso Universitario

Trastornos Motores,  
Enfermedades  
Musculoesqueléticas  
y del Sistema Nervioso

