

Curso Universitario

Trastorno Específico del Lenguaje





Curso Universitario Trastorno Específico del Lenguaje

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/trastornos-especificos-lenguaje

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

El TEL es un trastorno que limita la adquisición del lenguaje en los más pequeños. Su inadecuada detección prematura puede propiciar la aparición de otras logopatías como la Disfemia, así como dificultades en el desarrollo de las capacidades de lectura y escritura. Por este motivo, los logopedas expertos en su detección e intervención son altamente solicitados por los padres de los niños para manejar sus afecciones y otros problemas subyacentes. Ante este contexto, TECH ha diseñado esta titulación, que posibilitará al alumno la utilización de los instrumentos más novedosos de evaluación o la creación de programas de intervención logopédica del TEL para desempeñar su profesión con la máxima solvencia, de un modo 100% en línea y desde su propio hogar.





“

El Curso Universitario en Trastorno Específico del Lenguaje te preparará para crear programas de intervención logopédica orientados a pacientes con TEL”

El TEL es un trastorno iniciado durante la etapa infantil que se caracteriza por la dificultad en la adquisición del lenguaje por parte del niño. En este sentido, su avance y su inadecuado tratamiento favorece el surgimiento de dificultades para aprender a leer, escribir y comunicarse de forma fluida con los demás, generando secuelas que pueden estar presentes en la adolescencia y en la edad adulta. Debido a ello, acudir a logopedas especializados en la utilización de vanguardistas métodos rehabilitadores del lenguaje es esencial para garantizar el bienestar del pequeño, pero también para velar por sus capacidades comunicativas de cara a su adultez.

Es por ello que TECH ha creado este programa, mediante el que el alumno adoptará las estrategias de evaluación e intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje más eficientes para perfeccionar sus competencias y gozar de las mejores perspectivas laborales que ofrece este sector. A lo largo de 180 horas de constante enseñanza, manejará los procedimientos de evaluación del TEL más sofisticados, apoyándose en la ayuda de otros profesionales para ofrecer una valoración multidisciplinar con mayor rigurosidad. Del mismo modo, aprenderá a trazar los objetivos y las estrategias de los programas de intervención en el TEL o asimilará las técnicas más efectivas para el tratamiento de la comprensión y la expresión en estos pacientes.

Todo ello, siguiendo una metodología 100% online, que habilitará al alumno para compaginar un excelente aprendizaje con todos sus quehaceres personales. Asimismo, dispondrá de contenidos didácticos elaborados expresamente por logopedas con amplia experiencia en el tratamiento del Trastorno Específico del Lenguaje.

A su vez, este programa de TECH integra a su exclusiva metodología y excelente cuadro docente una *Masterclass* rigurosa e intensiva, a cargo de un Director Invitado Internacional. Un experto que destaca en la comunidad científica por sus habilidades y resultados investigativos. Así, esta titulación universitaria se posiciona como una oportunidad de superación profesional sin parangón para sus egresados.

Este **Curso Universitario en Trastorno Específico del Lenguaje** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Además de la metodología 100% online de este programa, aprovecharás la oportunidad para actualizar tus competencias junto a un distinguido experto internacional”

“

Sin horarios, sin realizar desplazamientos a centros de estudio y de forma completamente en línea: matricúlate en este Curso Universitario para alcanzar un aprendizaje cómodo y efectivo”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Con esta titulación, dominarás las estrategias de evaluación multidisciplinar en el niño que padece principios de Trastorno Específico del Lenguaje.

Aplica las técnicas más sofisticadas para mejorar la comprensión y la expresión comunicativa en el pequeño que sufre Trastorno Específico del Lenguaje.



02

Objetivos

Este Curso Universitario ha sido creado con el fin de otorgarle al alumno las herramientas necesarias para incrementar sus conocimientos y competencias en la detección, la evaluación y la intervención del Trastorno Específico del Lenguaje. Así, manejará aquellas terapias vanguardistas que más se adapten a cada paciente, velando por el bienestar del niño y convirtiéndose en un profesional de primer nivel. Además, quedará garantizada su adecuada enseñanza gracias a los objetivos generales y específicos trazados por TECH.

Q P Q
Z T

L O R E T Z Q D K P M E I Z G P M R R Y E W U E Z
G B J W G X
M G



“

Impulsa tu carrera en el ámbito de la Logopedia cursando una titulación que te situará a la vanguardia de este sector”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar una educación especializada basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita obtener competencias en detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- ♦ Consolidar conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y al currículo por parte de este alumnado
- ♦ Actualizar y desarrollar los conocimientos específicos sobre las características de estos trastornos para afinar en el diagnóstico diferencial y proactivo que marque las pautas de intervención
- ♦ Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la inclusión educativa y de modelos de intervención holísticos con la participación de todos los agentes
- ♦ Conocer experiencias educativas y buenas prácticas tanto logopédicas como de intervención psicosocial que fomenten la adaptación personal, sociofamiliar y educativa del alumnado con estas necesidades educativa





Objetivos específicos

- ♦ Adquirir conocimientos suficientes para poder evaluar un trastorno de la fluidez verbal
- ♦ Identificar los principales trastornos del lenguaje y su tratamiento terapéutico
- ♦ Conocer la necesidad de una intervención apoyada y respaldada tanto por la familia, como por el equipo de docentes del colegio del niño



Desarrolla tus competencias en la evaluación e intervención del Trastorno Específico del Lenguaje por medio de los objetivos designados en esta titulación

03

Dirección del curso

Para preservar intacta la excelsa calidad educativa propia de las titulaciones de TECH, este programa es impartido por expertos que ejercen activamente como logopedas, dominando la intervención con jóvenes que padecen Trastorno Específico del Lenguaje. Además, los materiales didácticos de los que el estudiante dispondrá a lo largo de este Curso Universitario son realizados específicamente por estos especialistas, motivo por el que los contenidos que le otorgarán estarán en sintonía con las últimas novedades en este campo.





“

Este cuadro docente está conformado por profesionales con experiencia en el mundo de la Logopedia para proporcionarte las habilidades con mayor utilidad profesional en esta área”

Directora Invitada Internacional

La Doctora Elizabeth Anne Rosenzweig es una especialista de renombre internacional, dedicada a la **atención de niños con pérdida auditiva**. Como experta en **Lenguaje Hablado y Terapeuta Certificada**, ha impulsado diferentes estrategias de asistencia temprana, basadas en la telepráctica, de amplios beneficios para los pacientes y a sus familias.

Asimismo, los intereses investigativos de la Doctora Rosenzweig han estado centrados en la asistencia al **Trauma**, la **práctica verbal auditiva culturalmente sensible** y la **preparación personal**. Gracias a su activa labor académica en estos ámbitos ha recibido numerosos galardones, entre ellos destaca el **Premio a la Investigación sobre la Diversidad** que otorga la Universidad de Columbia.

Gracias a sus competencias avanzadas, ha asumido retos profesionales como el liderazgo de la **Clínica Edward D. Mysak de Trastornos de la Comunicación**, adscrita a la Universidad de Columbia. También, destaca por su trayectoria académica, ya que se ha desempeñado como catedrática en la Facultad de Magisterio de Columbia y ha ejercido como colaboradora del **Instituto General de Profesiones Sanitarias**. Por otro lado, es revisora oficial de publicaciones con un alto impacto en la comunidad científica como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* y *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Además, la Doctora Rosenzweig gestiona y dirige el proyecto AuditoryVerbalTherapy.net, desde donde ofrece **servicios de terapia remota** a pacientes radicados en **diferentes partes del mundo**. A su vez, es consultora de **lenguaje y audiología** para otros **centros especializados** que se ubican en diferentes partes del mundo. Igualmente, se ha enfocado en el desarrollo de labores sin ánimo de lucro y a participar en el **Proyecto Escuchar sin Límites**, destinado a niños y profesionales de Latinoamérica. Al mismo tiempo, la **Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas** cuenta con ella como su **vicepresidenta**.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Directora en Clínica de Trastornos de Comunicación en la Universidad de Columbia, Nueva York, EE.UU
- ♦ Catedrática del Hospital General Instituto de Profesionales Sanitarias
- ♦ Directora de Consulta Privada AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Jefe de Departamento en la Universidad Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta del Teachers College de la Universidad de Columbia
- ♦ Revisora de las revistas especializadas *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* y *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- ♦ Vicepresidenta de la Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas
- ♦ Doctorado en Educación por la Universidad de Columbia
- ♦ Máster en Logopedia por la Universidad Fontbonne
- ♦ Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Trastornos de la Comunicación por la Universidad Cristiana de Texas
- ♦ Miembro de: Asociación Americana del Habla y el Lenguaje, Alianza Americana de Implantes Cocleares, Consorcio Nacional de Liderazgo en Discapacidad Sensorial

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ♦ Logopeda Especialista en Neurologopedia
- ♦ Logopeda en Neurosens
- ♦ Logopeda en Clínica Rehabilitadora Rehasalud
- ♦ Logopeda en el Gabinete de Psicología Sendas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Neurologopedia

Profesores

Dña. Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Logopeda en Paso a Paso - Clínica de Neurorrehabilitación
- ♦ Logopeda en la Residencia de San Jerónimo
- ♦ Redactora en la Revista Zona Hospitalaria
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por Instituto ITEAP
- ♦ Experto en Terapia Miofuncional por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Atención Temprana por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Musicoterapia por Euroinnova Business School

Dña. Plana González, Andrea

- ♦ Fundadora y Logopeda de Logrospedia
- ♦ Logopeda en ClínicActiva y Amaco Salud
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Motricidad Orofacial y Terapia Miofuncional por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Vocal por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto Universitario en Neurorrehabilitación y Atención Temprana por la Universidad CEU Cardenal Herrera



Dña. Berbel, Fina Mari

- ♦ Logopeda Especialista en Audiología Clínica y Terapia de la Audición
- ♦ Logopeda en la Federación de Personas Sordas de Alicante
- ♦ Grado en Logopedia por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Audiología Clínica y Terapia de la Audición por la Universidad de Murcia
- ♦ Formación en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Directora y Logopeda en Palabras y Más - Centro de Logopedia y Pedagogía
- ♦ Logopeda en OrientaMedia
- ♦ Ponente en conferencias especializadas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Grado en Psicología por la UNED
- ♦ Especialista en Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

Dña. López Mouriz, Patricia

- ♦ Psicóloga en FÍSICO - Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora en la Asociación Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga en Centro Orienta
- ♦ Psicóloga en Psicotécnico Abrente
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la USC
- ♦ Formación en Igualdad, Terapia Breve y Dificultades del Aprendizaje en Niños

04

Estructura y contenido

El temario de este Curso Universitario está compuesto por 1 módulo mediante el que el estudiante ampliará sus conocimientos en el tratamiento logopédico del niño que padece Trastorno Específico del Lenguaje. Asimismo, los contenidos didácticos que estudiará durante la duración de esta titulación están disponibles en soportes tales como las lecturas complementarias, los test evaluativos o el vídeo explicativo. Con ello, y a través de una metodología 100% online, el alumno disfrutará de unos novedosos recursos que optimizarán su aprendizaje.





Este temario, disponible en distintos soportes textuales y multimedia, te brindará los conocimientos más avanzados en Trastorno Específico del Lenguaje”

Módulo 1. El Trastorno Específico del Lenguaje

- 1.1. Información previa
 - 1.1.1. Presentación del módulo
 - 1.1.2. Objetivos del módulo
 - 1.1.3. Evolución histórica del TEL
 - 1.1.4. El inicio tardío del lenguaje VS el TEL
 - 1.1.5. Diferencias entre el TEL y el Retraso del lenguaje
 - 1.1.6. Diferencia entre el TEA y el TEL
 - 1.1.7. Trastorno específico del Lenguaje VS Afasia
 - 1.1.8. El TEL como antecesor de los trastornos de lectoescritura
 - 1.1.9. La inteligencia y el Trastorno Específico del Lenguaje
 - 1.1.10. Prevención del Trastorno Específico del Lenguaje
- 1.2. Aproximación al trastorno específico del lenguaje
 - 1.2.1. Definición del TEL
 - 1.2.2. Características generales del TEL
 - 1.2.3. La prevalencia del TEL
 - 1.2.4. Pronóstico del TEL
 - 1.2.5. Etiología de los TEL
 - 1.2.6. Clasificación con base clínica del TEL
 - 1.2.7. Clasificación con base empírica de los TEL
 - 1.2.8. Clasificación con base empírico-clínica de los TEL
 - 1.2.9. Comorbilidad del TEL
 - 1.2.10. El TEL, no solo una dificultad en la adquisición y desarrollo del lenguaje
- 1.3. Características lingüísticas en el trastorno específico del lenguaje
 - 1.3.1. Concepto de capacidades lingüísticas
 - 1.3.2. Características lingüísticas generales
 - 1.3.3. Estudios lingüísticos en el TEL en diferentes idiomas
 - 1.3.4. Alteraciones generales en las habilidades lingüísticas que presentan las personas con TEL
 - 1.3.5. Características gramaticales en el TEL
 - 1.3.6. Características narrativas en el TEL
 - 1.3.7. Características pragmáticas en el TEL
 - 1.3.8. Características fonéticas y fonológicas en el TEL
 - 1.3.9. Características léxicas en el TEL
 - 1.3.10. Habilidades lingüísticas conservadas en el TEL
- 1.4. Cambio terminológico
 - 1.4.1. Cambios en la terminología del TEL
 - 1.4.2. Clasificación según el DSM
 - 1.4.3. Cambios introducidos en el DSM
 - 1.4.4. Consecuencias de los cambios en la clasificación con el DSM
 - 1.4.5. Nueva nomenclatura: El trastorno del lenguaje
 - 1.4.6. Características del Trastorno del Lenguaje
 - 1.4.7. Principales diferencias y concordancias entre el TEL y el TL
 - 1.4.8. Las funciones ejecutivas alteradas en el TEL
 - 1.4.9. Funciones ejecutivas conservadas en el TL
 - 1.4.10. Detractores del cambio de terminología
- 1.5. Evaluación en el trastorno específico del lenguaje
 - 1.5.1. La evaluación logopédica: información previa
 - 1.5.2. Identificación temprana del TEL: predictores prelingüísticos
 - 1.5.3. Consideraciones generales para tener en cuenta en la evaluación logopédica del TEL
 - 1.5.4. Principios de evaluación en los casos de TEL
 - 1.5.5. La importancia y los objetivos en la evaluación logopédica en el TEL
 - 1.5.6. Proceso de evaluación del TEL
 - 1.5.7. Evaluación del lenguaje, las competencias comunicativas y las funciones ejecutivas en el TEL
 - 1.5.8. Instrumentos de evaluación en el TEL
 - 1.5.9. Evaluación interdisciplinar
 - 1.5.10. Diagnóstico del TEL



- 1.6. Intervención en el trastorno específico del lenguaje
 - 1.6.1. La intervención logopédica
 - 1.6.2. Principios básicos de la intervención logopédica
 - 1.6.3. Entornos y agentes de intervención en el TEL
 - 1.6.4. Modelo de intervención en niveles
 - 1.6.5. Intervención temprana en el TEL
 - 1.6.6. Importancia de la intervención en el TEL
 - 1.6.7. La musicoterapia en la intervención del TEL
 - 1.6.8. Los recursos tecnológicos en la intervención del TEL
 - 1.6.9. Intervención en las funciones ejecutivas en el TEL
 - 1.6.10. Intervención multidisciplinares en el TEL
- 1.7. Elaboración de un programa de intervención logopédica en niños con trastorno específico del lenguaje
 - 1.7.1. Programa de intervención logopédico
 - 1.7.2. Planteamientos sobre el TEL para diseñar un programa de intervención
 - 1.7.3. Objetivos y estrategias de los programas de intervención en el TEL
 - 1.7.4. Indicaciones a seguir en la intervención de niños con TEL
 - 1.7.5. Tratamiento de la comprensión
 - 1.7.6. Tratamiento de la expresión en los casos de TEL
 - 1.7.7. Intervención en la lectoescritura
 - 1.7.8. El entrenamiento en las habilidades sociales en el TEL
 - 1.7.9. Agentes y temporalización en la intervención en los casos de TEL
 - 1.7.10. Los SAAC en la intervención en los casos de TEL
- 1.8. La escuela en los casos de trastorno específico del lenguaje
 - 1.8.1. La escuela en el desarrollo infantil
 - 1.8.2. Consecuencias escolares en los niños con TEL
 - 1.8.3. Escolarización de los niños con TEL
 - 1.8.4. Aspectos para tener en cuenta en la intervención escolar
 - 1.8.5. Objetivos de la intervención escolar en los casos de TEL
 - 1.8.6. Pautas y estrategias para la intervención en el aula con los niños con TEL
 - 1.8.7. Desarrollo e intervención en las relaciones sociales dentro de la escuela
 - 1.8.8. Programa de patios dinámicos
 - 1.8.9. La escuela y la relación con otros agentes de intervención
 - 1.8.10. Observación y seguimiento de la intervención escolar

- 1.9. La familia y su intervención en casos de niños con trastorno específico del lenguaje
 - 1.9.1. Consecuencias en el entorno familiar del TEL
 - 1.9.2. Modelos de intervención familiar
 - 1.9.3. Consideraciones generales para tener en cuenta
 - 1.9.4. La importancia de la intervención familiar en el TEL
 - 1.9.5. Orientaciones familiares
 - 1.9.6. Estrategias comunicativas para la familia
 - 1.9.7. Necesidades de las familias de niños con TEL
 - 1.9.8. El logopeda en la intervención familiar
 - 1.9.9. Objetivos de la intervención logopédica familiar en el TEL
 - 1.9.10. Seguimiento y temporalización de la intervención familiar en el TEL
- 1.10. Asociaciones y guías de apoyo a las familias y escuelas de niños con TEL
 - 1.10.1. Las asociaciones de padres
 - 1.10.2. Las guías de información
 - 1.10.3. AVATEL
 - 1.10.4. ATELMA
 - 1.10.5. ATELAS
 - 1.10.6. ATELCA
 - 1.10.7. ATEL CLM
 - 1.10.8. Otras asociaciones
 - 1.10.9. Guías de TEL dirigidas al ámbito educativo
 - 1.10.10. Guías y manuales de TEL dirigidas al ámbito familiar





“

Cursando esta titulación, gozarás de una metodología 100% online que te permitirá estudiar durante las 24 horas del día sin desplazarte de tu hogar”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

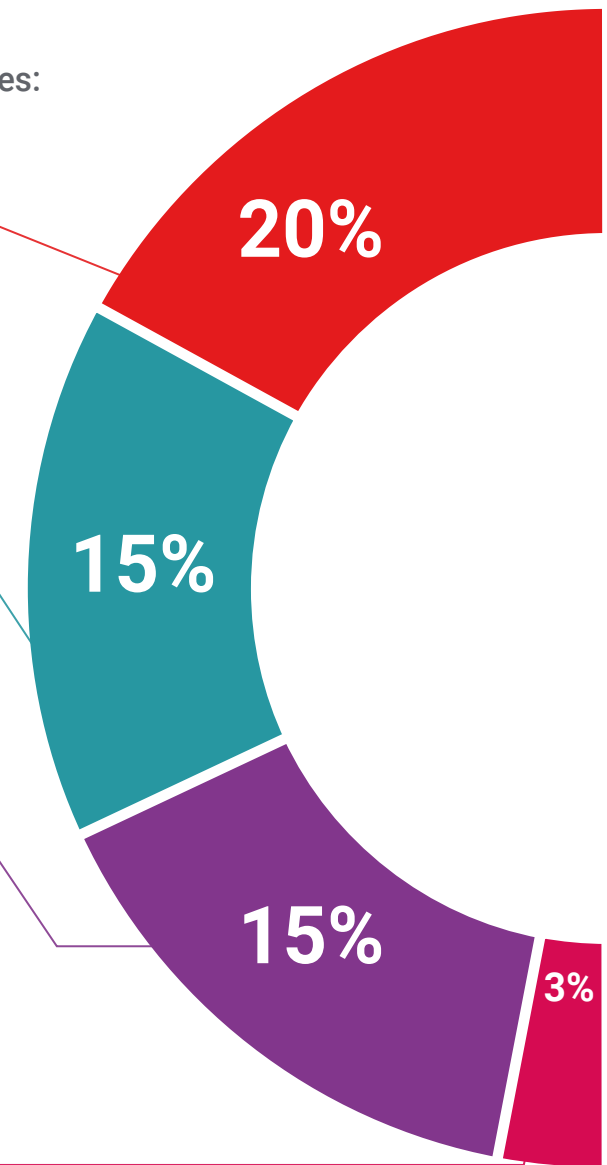
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Trastorno Específico del Lenguaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Trastorno Específico del Lenguaje** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Trastorno Específico del Lenguaje**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario Trastorno Específico del Lenguaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Trastorno Específico del Lenguaje

