

Curso Universitario

Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas





Curso Universitario Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/teorias-enfoques-metodos-ensenanza-segundas-lenguas

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología

pág. 16

05

Titulación

pág. 24

01

Presentación

El futuro profesor de español debe considerar diferentes aspectos educativos como complementos a su capacitación. Por ello, el programa en Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas abarcará estudios relevantes como Pedagogía, Psicología o Tecnología educativa. Dicho conocimiento proporcionará al docente una idea más amplia sobre la lingüística y cómo ésta se ve influenciada por otros aspectos que a la vez orientarán su labor profesional.



“

Conoce los últimos modelos de enseñanza de ELE, desde una perspectiva analítica, detallada y crítica”

Cualquier acto de comunicación requiere que el hablante posea un manejo completo de sus capacidades comunicativas. Por ello, este Curso Universitario parte del conocimiento de las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. Es fundamental, para la enseñanza del español como lengua extranjera, conocer todas las capacidades que debe desarrollar el alumno y sus diferentes etapas de aprendizaje, con el fin de desarrollar diferentes metodologías adaptadas a sus necesidades educativas.

A lo largo de este Curso Universitario se profundizará en las diversas realidades de la lingüística aplicada, que van desde la situación en el aula hasta los momentos de preparación por parte del profesor de español.

Asimismo, proporcionará al docente las herramientas y conocimientos necesarios para ejercer la profesión con confianza y de manera eficiente, permitiéndoles ayudar a sus estudiantes a comprender y analizar los mensajes de manera eficaz, y a desarrollar la comunicación no verbal.

El profesor estará capacitado para explicar y resolver cuestiones confusas respecto a la gramática o el proceso de evaluación de sus alumnos. Éste, dispondrá de una completa metodología de enseñanza del vocabulario y de diferentes técnicas y materiales didácticos, impartidos por ilustres expertos en la materia con amplia experiencia en el sector educativo.

Este **Curso Universitario en Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas** ofrece las características de un programa de alto nivel docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas:

- ♦ Última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ Aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa



Incorpórate a la vanguardia en docencia con un Curso Universitario competitivo por su calidad y prestigio. Una ocasión única para distinguirte como profesor de español como segunda lengua”

“

Gracias a su planteamiento capacitativo basado en la resolución de situaciones reales, este Curso Universitario te permitirá aplicar lo aprendido en tu práctica docente diaria, de manera inmediata y con total confianza”

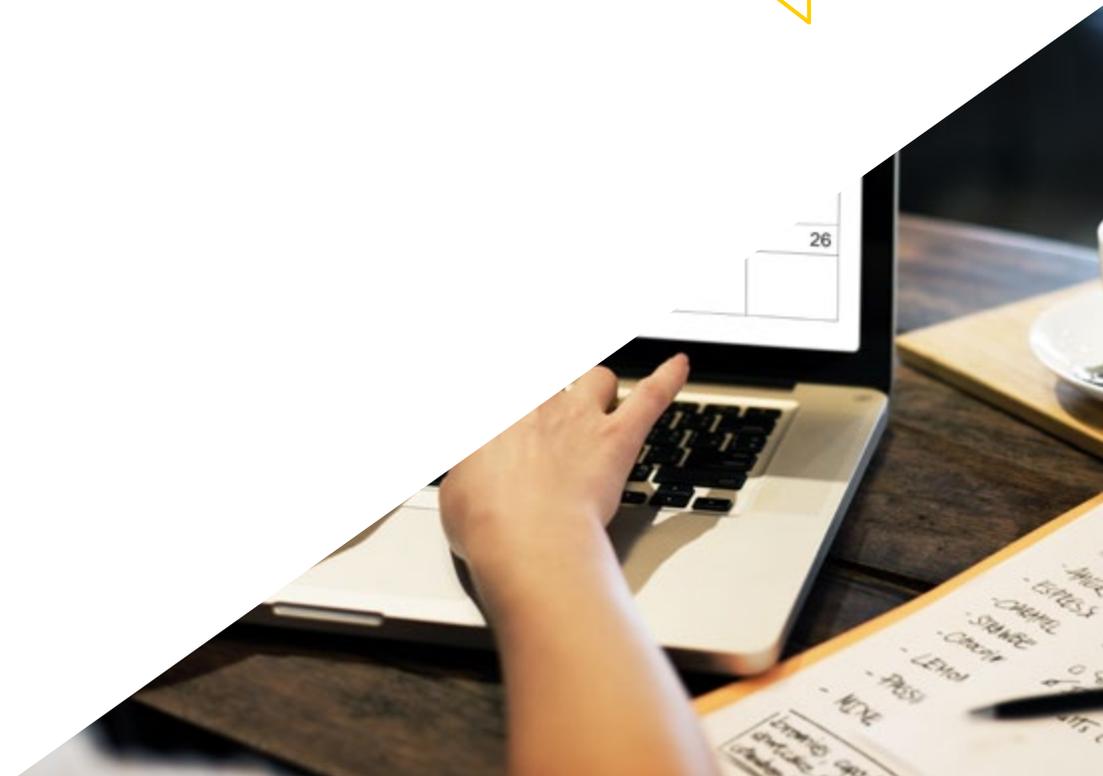
Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos especialistas en el campo de la docencia.

El innovador concepto de telepráctica, te dará la oportunidad de aprender mediante una experiencia única, que te proporcionará una visión mucho más realista de los contenidos.

Podrás capacitarte donde y cuando quieras desde un dispositivo electrónico con conexión a Internet.



02

Objetivos

TECH tiene como objetivo capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en unas semanas, podrá dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.





“

Al finalizar este Curso Universitario contarás con los conocimientos y estrategias necesarias para enseñar español como segunda lengua”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua
- ♦ Conocer las bases teóricas del proceso de adquisición de una lengua extranjera
- ♦ Ajustar los modelos de enseñanza a las necesidades del alumno en función de su perfil
- ♦ Desarrollar habilidades de evaluación del alumno, teniendo en cuenta su nivel y competencias
- ♦ Implementar los estudios interculturales a la enseñanza del español como lengua extranjera
- ♦ Describir los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema del español como lengua extranjera, en el plano fonético-fonológico, atendiendo al nivel avanzado de la capacitación del programa
- ♦ Desarrollar materiales didácticos adecuados para la enseñanza de destrezas escritas y orales del español lengua segunda





Objetivos específicos

- ♦ Desarrollar el aprendizaje de L2 en el marco histórico de la enseñanza de lenguas extranjeras
- ♦ Establecer bases sólidas en materia referente a la lingüística y el conocimiento de otras lenguas
- ♦ Conocer los métodos más eficientes para la enseñanza de Lengua extranjera
- ♦ Comparar de los métodos directo y tradicional para la enseñanza de la Lengua extranjera
- ♦ Aplicar una aproximación al enfoque y selección desde la perspectiva cognitivista y humanista
- ♦ Conocer los paradigmas funcionales en relación a los métodos comunicativos
- ♦ Desarrollar del currículo a partir de las exigencias de MCE
- ♦ Aplicar la enseñanza como objetivo específico



Da el paso y especialízate en manos de los mejores profesionales del sector educativo en el ámbito internacional”

03

Estructura y contenido

Los contenidos de este Curso Universitario han sido desarrollados por los diferentes expertos con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos especialistas en esta materia.

Un programa completísimo y muy bien estructurado que llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





“

Ilustres expertos en el sector han depositado toda su experiencia y conocimientos en la realización de este Curso Universitario”

Módulo 1. Teorías, Enfoques y Metodologías en la Enseñanza de Segundas Lenguas

- 1.1. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje de L2? El marco histórico de la enseñanza de lenguas extranjeras
 - 1.1.1. Contribución al desarrollo integral de las personas
 - 1.1.2. La lengua como instrumento de inserción social, expresión de sentimientos
 - 1.1.3. Desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación en la sociedad
 - 1.1.4. Diferencia entre aprendizaje en contexto formal y natural
 - 1.1.5. Relaciones cognitivas y aptitudes fisiológicas y psicológicas
 - 1.1.6. La lingüística y el conocimiento de otras lenguas
 - 1.1.6.1. Supresiones y superposiciones durante el proceso de aprendizaje
 - 1.1.6.2. La importancia del contexto para asumir la lingüística
 - 1.1.6.3. Estudios neurolingüísticos y el beneficio del bilingüismo
- 1.2. Tipos de métodos para la enseñanza de lengua extranjera
 - 1.2.1. La anteposición histórica de lenguas "vivas" a lenguas "muertas" en las aulas
 - 1.2.2. Ambigüedad conceptual del método
 - 1.2.3. Método tradicional
 - 1.2.4. Método natural
 - 1.2.5. Método audio-oral
 - 1.2.6. Método conciliador
 - 1.2.7. Método audiovisual
 - 1.2.8. Método comunicativo
 - 1.2.9. Método alternativo
 - 1.2.10. Método global
 - 1.2.11. Comparación del método tradicional y natural/directo para la enseñanza de la lengua extranjera
 - 1.2.11.1. Aproximación a presumibles resultados de rendimiento dependientes del método
- 1.3. Aproximación al enfoque y selección: perspectiva cognitivista y humanista
 - 1.3.1. Relevancia del papel de la persona en el proceso de enseñanza - aprendizaje según el enfoque
 - 1.3.2. Complejidad en el plano educativo de la enseñanza de español
 - 1.3.3. La enseñanza significativa: el alumnado como centro de la enseñanza



- 1.4. Programas funcionales con relación a los métodos comunicativos
 - 1.4.1. El estudiante como elemento activo del proceso de aprendizaje
 - 1.4.2. Hacia una nueva perspectiva: lengua y comunicación
 - 1.4.3. Equilibrio entre función pedagógica y lingüística
- 1.5. Especificidades tecnológicas para la clase de ELE en función del método
 - 1.5.1. El fomento de cooperación mediante el uso de TIC en las clases de ELE
 - 1.5.2. La diversificación de estilos y niveles de aprendizaje con el uso de las TIC
 - 1.5.3. El blog y otras herramientas que participan en el desarrollo de la expresión
 - 1.5.4. Las plataformas virtuales de aprendizaje compartido
- 1.6. Desarrollo del currículo a partir de las exigencias de MCE
 - 1.6.1. Diseño de tareas con mismo input y diferente output
 - 1.6.2. Adaptación de la familiaridad y dificultad en relación a las tareas
 - 1.6.3. Aspectos fundamentales a tener en cuenta: destrezas implícitas del alumnado, apoyo externo
- 1.7. Qué es la interlengua y cómo desarrollarla en clase: aproximación al contexto actual
 - 1.7.1. Lengua del aprendiz como un sistema
 - 1.7.2. Interlingua y fosilización
 - 1.7.3. Observación del bagaje del alumnado y deseo de comunicación en L2
 - 1.7.4. Tratamiento de errores más comunes en el proceso de interlingua
- 1.8. Análisis de contraste y datos para el fin informativo
 - 1.8.1. Prácticas docentes innovadoras
 - 1.8.2. Reducción de datos: separación por unidades
 - 1.8.3. Codificación descriptiva/ codificación axial
 - 1.8.4. Gráficas descriptivas y explicativas
- 1.9. Enseñanza a niños: El uso de la enseñanza con un objetivo específico
 - 1.9.1. Fomento de aprendizaje autónomo
 - 1.9.1.1. Diferencia entre el aprendizaje de adultos y niños en edad infantil
 - 1.9.1.2. Bases teóricas del aprendizaje experiencial
 - 1.9.1.3. Gamificación
 - 1.9.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples
 - 1.9.2. Enseñanza a inmigrantes: El uso de la enseñanza con un objetivo específico
 - 1.9.2.1. Favorecer la integración social a través del conocimiento de la lengua
- 1.10. MCE en la enseñanza de lengua extranjera de acuerdo a los ıseños institucionales
 - 1.10.1. Capacidades que tenemos que aprender y usar al conocer una lengua nueva
 - 1.10.1.1. Carácter integrador de la enseñanza de lenguas extranjeras
 - 1.10.1.2. Métodos y objetivos no especificados por MEC
 - 1.10.1.3. Tener en cuenta el “plurilingüismo”
 - 1.10.2. Diseño curricular
 - 1.10.2.1. Preguntas esenciales: ¿A quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?
 - 1.10.2.2. Análisis de las características del aprendiente y del contexto de aprendizaje
 - 1.10.2.3. Fundamentos teóricos
 - 1.10.2.4. Procesos evaluativos. Escalas y otras herramientas para evaluar competencias básicas
 - 1.10.2.5. Diseño de actividades que fomenten la actividad evaluativa sumativa y formativa



Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera”

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

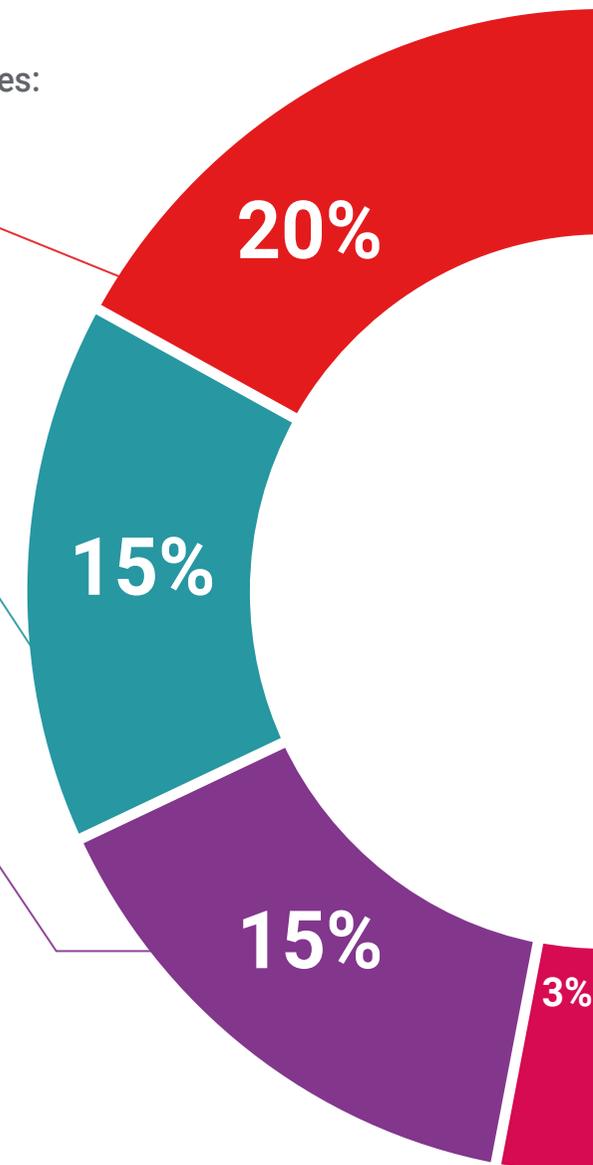
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

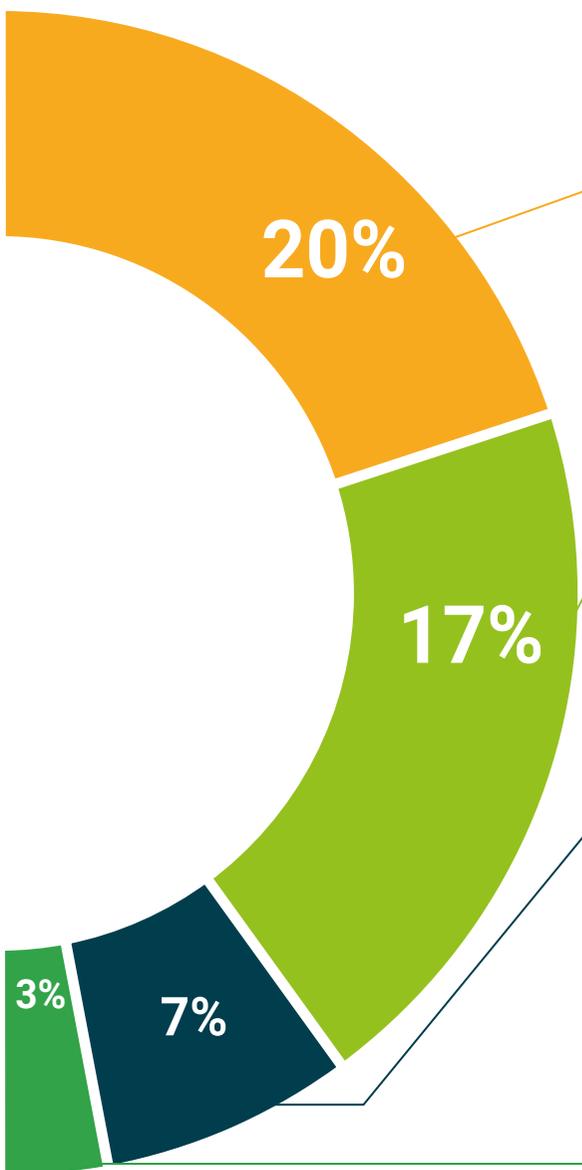
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Curso Universitario en Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas**

ECTS: 6

N.º Horas Oficiales: 150 h.





Curso Universitario
Teorías, Enfoques
y Métodos en la Enseñanza
de Segundas Lenguas

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas

