

Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria





Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/procesos-contextos-educativos-educacion-secundaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

El sistema enseñanza actual es fruto de un proceso de creación, desarrollo y adaptación a los modelos pedagógicos, a las necesidades de aprendizaje del alumnado y a la evolución legislativa. Un contexto preciso de conocer si se quiere poder asumir cargos de responsabilidad, liderazgo y trabajo en equipo en centros educativos. Ante esta realidad, TECH ha creado esta titulación que aporta al docente la información necesaria para poder entender el marco normativo, el Libro Blanco, así como la estructura organizativa de un espacio de enseñanza, donde se busca actualmente la innovación. Todo ello, además, con un temario 100% online, avanzado y elaborado con la máxima rigurosidad por un equipo docente especializado en el sector.





“

*Conseguirás un aprendizaje avanzado sobre los
Procesos y Contextos Educativos en Educación
Secundaria gracias a este Curso Universitario
100% online”*

Sin lugar a duda existe una intrínseca relación entre los sistemas educativos y el impulso de políticas legislativas en este sector. Un panorama que ha sufrido múltiples transformaciones y adaptaciones a lo largo de la historia y que sin ellas no puede comprenderse el funcionamiento actual y la organización de los centros escolares.

Una realidad que el profesional de la enseñanza con amplio interés en su sector debe conocer si quiere ampliar sus competencias para asumir responsabilidades de dirección y/o trabajo en equipo en entornos educativos de Educación Secundaria. Por esta razón, esta institución académica ha diseñado esta titulación universitaria que aporta al docente el conocimiento más exhaustivo sobre Procesos y Contextos Educativos en esta etapa educativa.

Un programa con un temario con un enfoque teórico-práctico que proporciona el conocimiento esencial sobre el Libro Blanco en Educación, el marco normativo, la organización de los recursos e infraestructuras en un centro escolar, así como las características y formas de organización. Un recorrido académico que será mucho más dinámico y visual gracias a las píldoras multimedia, a las lecturas especializadas y a los casos de estudios, elaborados por un equipo de profesionales especializados. Además, con el sistema *Relearning*, basado en la reiteración de contenido, el alumnado podrá reducir las largas horas de estudio y memorización.

De esta manera, el alumnado que curse esta titulación tendrá acceso a un Curso Universitario 100% online, compatible con las responsabilidades diarias y que le permitirá poder avanzar en el sector de la educación. Todo ello, además con un contenido multimedia al que podrá acceder cómodamente, en cualquier momento del día desde un ordenador, Tablet o móvil con conexión a internet.

Este **Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en enseñanza en Educación Secundaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Conoce a la perfección los entresijos del sistema legislativo educativo y las nuevas estrategias de enseñanza en centros educativos”

“ *Esta titulación te llevará a descubrir el nuevo rol del profesorado y de los directivos como agentes de cambio*”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

El sistema Relearning te permitirá asimilar los conceptos de manera más sencilla y reducir las largas horas de estudio.

Adéntrate en este Curso Universitario en las mejores estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar.



02

Objetivos

El objetivo de este Curso Universitario está orientado a facilitar a los profesionales de la docencia un conocimiento profundo sobre los Procesos y Contextos Educativos que marcan el actual sistema de enseñanza. Una meta que será mucho más sencilla de alcanzar gracias a los recursos pedagógicos facilitados por TECH y al excelente equipo docente que integra esta titulación universitaria.





“

Obtén un conocimiento profundo de los procesos educativos y normativos del sistema español gracias a esta titulación universitaria”



Objetivos generales

- ♦ Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le proporcione las habilidades necesarias para el desempeño de su labor
- ♦ Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia.
- ♦ Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente en su puesto de trabajo
- ♦ Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- ♦ Incentivar la capacitación continuada del alumnado

“

Realizarás un recorrido académico de 180 horas lectivas por el Libro Blanco y la base de la Ley General de Educación”





Objetivos específicos

- Conocer el Libro Blanco como base de la Ley General de Educación
- Explicar el concepto de Libro Blanco
- Identificar las diferentes leyes educativas por orden cronológico
- Exponer los determinantes de la reforma educativa
- Presentar los principios generales y fundamentales de la reforma educativa
- Mencionar las principales características de la Ley Moyano
- Mostrar las particularidades de la Ley General de Educación: preámbulo, fines, niveles educativos, centros docentes y profesorado

03

Dirección del curso

TECH ha reunido en esta titulación universitaria a un excelente equipo docente con amplia trayectoria profesional en centros educativos públicos y privados en todas las etapas de enseñanza. Esto supone una garantía para el alumnado que desea acceder al conocimiento más avanzado y reciente a través de los mejores expertos. Además, gracias a su cercanía, el alumnado podrá resolver cualquier duda que tenga sobre el contenido de este Curso Universitario.



“

Encontrarás en este Curso Universitario a un excelente equipo de profesionales de la enseñanza con una amplia trayectoria en el sector”

Dirección



Dra. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Profesora de Educación Primaria y Estudios de Posgrado
- ♦ Docente en Estudios de Posgrado Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- ♦ Maestra de Educación Primaria en diversos centros escolares
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Graduada de Maestra de Educación Primaria con mención en Enseñanza del Inglés por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir



04

Estructura y contenido

Gracias a la efectividad del método *Relearning*, el alumnado que curse esta instrucción lo hará de manera natural y progresiva, reiterando los conceptos claves y afianzando los nuevos conocimientos. Así y junto con el material multimedia, el docente podrá ahondar de un modo mucho más dinámico en los Procesos y Contextos Educativos, que le permitirán dar un paso más en su carrera profesional en el sector de la enseñanza.



“

Un plan de estudios que te aproxima a través de recursos pedagógicos novedosos a la innovación en los centros educativos”

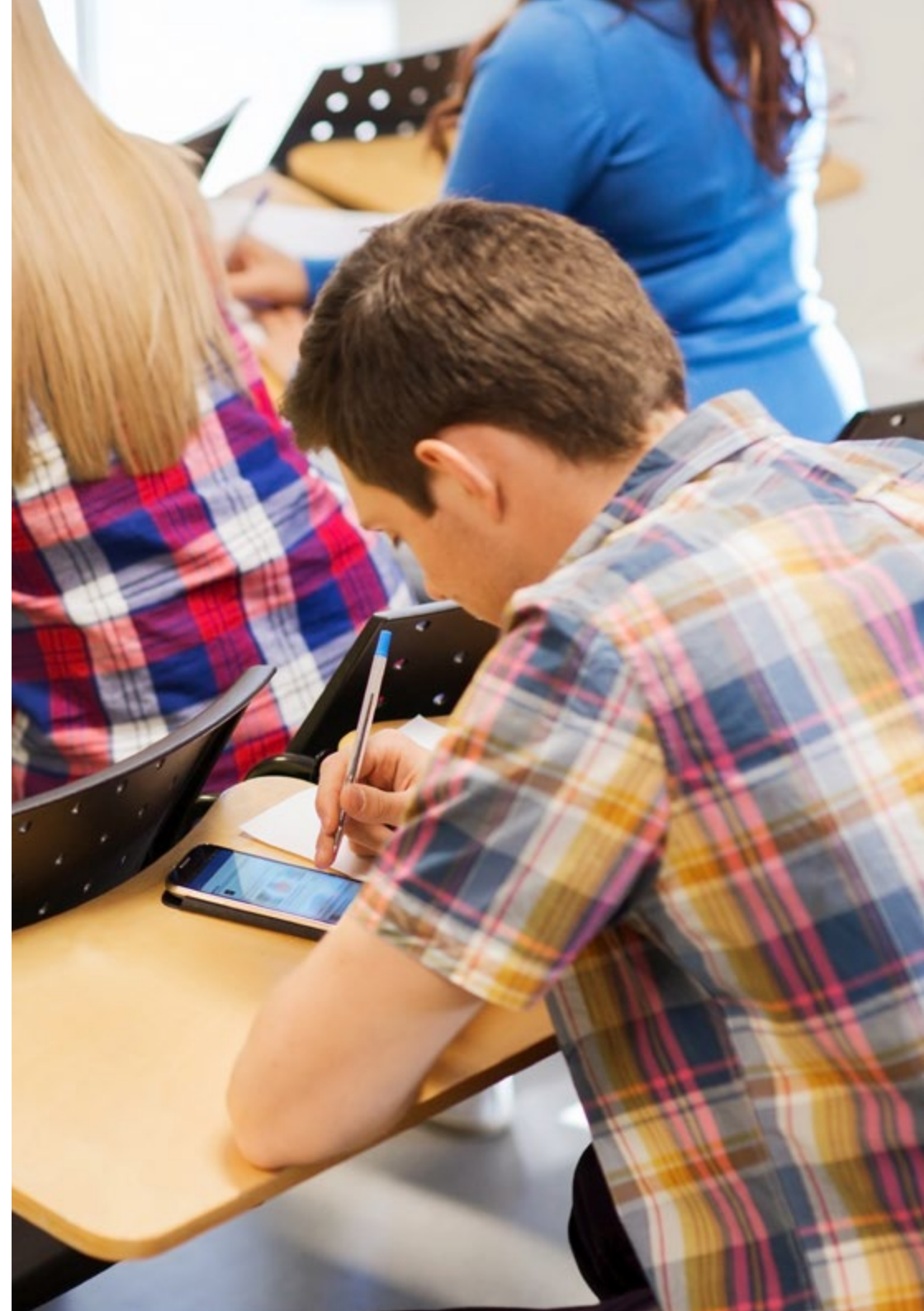
Módulo 1. Procesos y Contextos Educativos

- 1.1. El Libro Blanco y la ley de educación de 1970
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. El Libro Blanco
 - 1.1.2.1. ¿Qué es un Libro Blanco?
 - 1.1.2.2. El Libro Blanco. La educación en España: bases para una política educativa
 - 1.1.3. La Ley General de Educación de 1970: preámbulo y fines
 - 1.1.3.1. Preámbulo
 - 1.1.3.2. Fines
 - 1.1.4. La Ley General de Educación de 1970: niveles educativos
 - 1.1.4.1. Educación Preescolar
 - 1.1.4.2. Educación General Básica
 - 1.1.4.3. Bachillerato
 - 1.1.4.4. Educación Universitaria
 - 1.1.4.5. Formación Profesional
 - 1.1.5. La Ley General de Educación de 1970: centros docentes y profesorado
 - 1.1.5.1. Centros docentes
 - 1.1.5.2. Profesorado
- 1.2. La LODE de 1985 y la LOGSE de 1990
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) de 1980
 - 1.2.3. Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985
 - 1.2.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
 - 1.2.4.1. Educación Infantil
 - 1.2.4.2. Educación Primaria
 - 1.2.4.3. Educación Secundaria
 - 1.2.4.4. Bachillerato
 - 1.2.4.5. Formación Profesional
 - 1.2.4.6. Educación Especial
 - 1.2.5. Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) DE 2002
- 1.3. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Ley Orgánica de Educación (LOE): principios
 - 1.3.3. Ley Orgánica de Educación (LOE): enseñanzas
 - 1.3.3.1. Educación Infantil
 - 1.3.3.2. Educación Primaria
 - 1.3.3.3. Educación Secundaria Obligatoria
 - 1.3.3.4. Bachillerato
 - 1.3.3.5. Formación Profesional
 - 1.3.4. Ley Orgánica de Educación (LOE): itinerarios
- 1.4. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. LOMCE: currículo
 - 1.4.3. LOMCE: Educación Secundaria Obligatoria
 - 1.4.4. LOMCE: Bachillerato
 - 1.4.5. LOMCE: Formación Profesional
 - 1.4.5.1. Formación Profesional Básica
 - 1.4.5.2. Formación Profesional de grado medio
 - 1.4.5.3. Formación Profesional de grado superior
 - 1.4.5.4. Formación Profesional Dual
 - 1.4.6. LOMCE: sistema educativo. Itinerarios
 - 1.4.7. LOMCE: competencias clave
- 1.5. La organización de las instituciones
 - 1.5.1. Concepto de escuela
 - 1.5.2. Componentes del centro escolar
 - 1.5.3. Características de los centros educativos
 - 1.5.3.1. Autonomía de los centros
 - 1.5.3.2. Funciones de la escuela



- 1.6. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo directivo
 - 1.6.1. Gestión de la institución educativa
 - 1.6.1.1. Concepciones del término gestión
 - 1.6.2. Liderazgo
 - 1.6.2.1. Concepto de líder
 - 1.6.2.2. Gestación del líder
 - 1.6.2.3. El auténtico líder
 - 1.6.3. El liderazgo en las organizaciones actuales
 - 1.6.3.1. Importancia de un auténtico liderazgo
 - 1.6.3.2. Necesidad de un auténtico liderazgo en educación
 - 1.6.3.3. Tipos de liderazgo
 - 1.6.4. El liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas
 - 1.6.4.1. Liderazgo del equipo directivo
 - 1.6.4.2. Liderazgo pedagógico del director
 - 1.6.4.3. Liderazgo del jefe de estudios
- 1.7. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo docente
 - 1.7.1. Equipo docente: funciones y derechos del profesorado
 - 1.7.2. Organización del profesorado
 - 1.7.2.1. Trabajo en equipo
 - 1.7.2.1.1. El grupo de trabajo
 - 1.7.2.2. El profesor como tutor
 - 1.7.2.2.1. El perfil del tutor
 - 1.7.2.2.2. Funciones del profesor tutor
 - 1.7.2.3. El profesor-coach
 - 1.7.2.3.1. Conceptualización y características
 - 1.7.2.3.2. El coach
 - 1.7.2.4. Trabajo en red
 - 1.7.3. El liderazgo del equipo docente
 - 1.7.3.1. El liderazgo del tutor
 - 1.7.3.2. El liderazgo del profesor

- 1.8. Las directrices de un centro escolar
 - 1.8.1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)
 - 1.8.1.1. El contenido del PEC
 - 1.8.1.2. Elaboración del PEC
 - 1.8.1.3. Implementación del PEC
 - 1.8.1.4. Evaluación del PEC
 - 1.8.2. Las normas internas
 - 1.8.2.1. El contenido del PEC, una cuestión discrecional
 - 1.8.3. Los planes específicos
 - 1.8.3.1. Finalidad, tipología y contenido
 - 1.8.3.2. Otra forma de expresar el PEC
 - 1.8.4. La memoria anual
 - 1.8.4.1. Pautas para la elaboración de la memoria de un centro educativo
 - 1.8.5. La autonomía como requisito
- 1.9. La estructura organizativa de un centro e instrumentos de comunicación
 - 1.9.1. Órganos colegiados
 - 1.9.1.1. El Consejo Escolar
 - 1.9.1.1.1. Composición
 - 1.9.1.1.2. Elección y renovación del Consejo Escolar
 - 1.9.1.1.3. Competencias
 - 1.9.1.2. El claustro de profesores
 - 1.9.2. Órganos de coordinación docente
 - 1.9.2.1. Departamentos didácticos
 - 1.9.2.2. Departamento de Orientación en Educación Secundaria Obligatoria
 - 1.9.2.3. Departamento de actividades complementarias y extraescolares
 - 1.9.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica



- 1.10. Gestión del currículum
 - 1.10.1. El espacio escolar: la organización del aula
 - 1.10.2. La evaluación del diseño espacial del aula
 - 1.10.2.1. La observación sistemática de los usuarios en curso de utilización del espacio
 - 1.10.2.2. Autoaplicación y valoración
 - 1.10.3. El espacio escolar como creación dinámica del docente
 - 1.10.4. El tiempo escolar
 - 1.10.5. La organización del alumnado
 - 1.10.5.1. La organización vertical del alumnado
 - 1.10.5.1.1. La escuela graduada
 - 1.10.5.1.2. La escuela no graduada
 - 1.10.5.1.3. La escuela multigrada
 - 1.10.5.2. La organización horizontal del alumnado
 - 1.10.5.2.1. La clase autónoma
 - 1.10.5.2.2. La departamentalización
 - 1.10.5.2.3. La enseñanza en equipo por parte del profesorado
- 1.11. Cambio e innovación en el centro escolar
 - 1.11.1. La mejora en educación
 - 1.11.1.1. Del cambio como necesidad al cambio como oportunidad
 - 1.11.1.2. Cambios globales vs. Cambios parciales
 - 1.11.1.3. Cambios organizativos vs. Cambios sociales
 - 1.11.1.4. Hacia cambios exitosos
 - 1.11.2. La innovación institucional
 - 1.11.3. La creación y gestión del conocimiento colectivo
 - 1.11.3.1. Los departamentos y equipos educativos como estructuras para la innovación
 - 1.11.3.2. Estrategias para la intervención en contextos colaborativos
 - 1.11.4. El profesorado y directivos como agentes de cambio
- 1.12. Cambio e innovación en el centro escolar: contexto espacial y proyecto didáctico
 - 1.12.1. El proceso de planificación para la mejora del contexto espacial del aprendizaje
 - 1.12.2. Los imperativos para el cambio y el centro educativo en su entorno
 - 1.12.3. El modelo tradicional
 - 1.12.4. Contexto espacial y proyecto didáctico
 - 1.12.5. Infraestructura de los nuevos contextos para el aprendizaje
 - 1.12.6. Estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar
 - 1.12.6.1. Búsqueda de la correspondencia entre los diseños del edificio y del mobiliario
 - 1.12.6.2. Desarrollo de una nueva concepción del puesto de trabajo del alumno
 - 1.12.6.3. Redistribución de las zonas de trabajo por medio del mobiliario
 - 1.12.6.4. La participación del alumnado en la apropiación del espacio
 - 1.12.6.5. La dimensión urbanística



Accede a un programa que te dará las habilidades y técnicas necesarias para poder tener liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



The image features two black graduation caps (mortarboards) against a blue sky with light clouds. The caps are positioned diagonally, with one in the foreground and another slightly behind it. The background is split into a white lower-left section and a red upper-right section by a diagonal line.

“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria