

Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria





Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitude.com/educacion/curso-universitario/procesos-contextos-educativos-educacion-secundaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

El sistema enseñanza actual es fruto de un proceso de creación, desarrollo y adaptación a los modelos pedagógicos, a las necesidades de aprendizaje del alumnado y a la evolución legislativa. Un contexto preciso de conocer si se quiere poder asumir cargos de responsabilidad, liderazgo y trabajo en equipo en centros educativos. Ante esta realidad, TECH ha creado esta titulación que aporta al docente la información necesaria para poder entender el marco normativo, el Libro Blanco, así como la estructura organizativa de un espacio de enseñanza, donde se busca actualmente la innovación. Todo ello, además, con un temario 100% online, avanzado y elaborado con la máxima rigurosidad por un equipo docente especializado en el sector.



“

*Conseguirás un aprendizaje avanzado sobre los
Procesos y Contextos Educativos en Educación
Secundaria gracias a este Curso Universitario
100% online”*

Sin lugar a duda existe una intrínseca relación entre los sistemas educativos y el impulso de políticas legislativas en este sector. Un panorama que ha sufrido múltiples transformaciones y adaptaciones a lo largo de la historia y que sin ellas no puede comprenderse el funcionamiento actual y la organización de los centros escolares.

Una realidad que el profesional de la enseñanza con amplio interés en su sector debe conocer si quiere ampliar sus competencias para asumir responsabilidades de dirección y/o trabajo en equipo en entornos educativos de Educación Secundaria. Por esta razón, esta institución académica ha diseñado esta titulación universitaria que aporta al docente el conocimiento más exhaustivo sobre Procesos y Contextos Educativos en esta etapa educativa.

Un programa con un temario con un enfoque teórico-práctico que proporciona el conocimiento esencial sobre el Libro Blanco en Educación, el marco normativo, la organización de los recursos e infraestructuras en un centro escolar, así como las características y formas de organización. Un recorrido académico que será mucho más dinámico y visual gracias a las píldoras multimedia, a las lecturas especializadas y a los casos de estudios, elaborados por un equipo de profesionales especializados. Además, con el sistema *Relearning*, basado en la reiteración de contenido, el alumnado podrá reducir las largas horas de estudio y memorización.

De esta manera, el alumnado que curse esta titulación tendrá acceso a un Curso Universitario 100% online, compatible con las responsabilidades diarias y que le permitirá poder avanzar en el sector de la educación. Todo ello, además con un contenido multimedia al que podrá acceder cómodamente, en cualquier momento del día desde un ordenador, Tablet o móvil con conexión a internet.

Este **Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en enseñanza en Educación Secundaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Conoce a la perfección los entresijos del sistema legislativo educativo y las nuevas estrategias de enseñanza en centros educativos”

“Esta titulación te llevará a descubrir el nuevo rol del profesorado y de los directivos como agentes de cambio”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

El sistema Relearning te permitirá asimilar los conceptos de manera más sencilla y reducir las largas horas de estudio.

Adéntrate en este Curso Universitario en las mejores estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar.



02 Objetivos

El objetivo de este Curso Universitario está orientado a facilitar a los profesionales de la docencia un conocimiento profundo sobre los Procesos y Contextos Educativos que marcan el actual sistema de enseñanza. Una meta que será mucho más sencilla de alcanzar gracias a los recursos pedagógicos facilitados por TECH y al excelente equipo docente que integra esta titulación universitaria.





“

Obtén un conocimiento profundo de los procesos educativos y normativos del sistema español gracias a esta titulación universitaria”



Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le proporcione las habilidades necesarias para el desempeño de su labor
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia.
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente en su puesto de trabajo
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- Incentivar la capacitación continuada del alumnado



Realizarás un recorrido académico de 180 horas lectivas por el Libro Blanco y la base de la Ley General de Educación





Objetivos específicos

- ♦ Conocer el Libro Blanco como base de la Ley General de Educación
- ♦ Explicar el concepto de Libro Blanco
- ♦ Identificar las diferentes leyes educativas por orden cronológico
- ♦ Exponer los determinantes de la reforma educativa
- ♦ Presentar los principios generales y fundamentales de la reforma educativa
- ♦ Mencionar las principales características de la Ley Moyano
- ♦ Mostrar las particularidades de la Ley General de Educación: preámbulo, fines, niveles educativos, centros docentes y profesorado

03

Dirección del curso

TECH ha reunido en esta titulación universitaria a un excelente equipo docente con amplia trayectoria profesional en centros educativos públicos y privados en todas las etapas de enseñanza. Esto supone una garantía para el alumnado que desea acceder al conocimiento más avanzado y reciente a través de los mejores expertos. Además, gracias a su cercanía, el alumnado podrá resolver cualquier duda que tenga sobre el contenido de este Curso Universitario.



“

Encontrarás en este Curso Universitario a un excelente equipo de profesionales de la enseñanza con una amplia trayectoria en el sector”

Dirección



Dra. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Profesora de Educación Primaria y Estudios de Posgrado
- ♦ Docente en Estudios de Posgrado Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- ♦ Maestra de Educación Primaria en diversos centros escolares
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Graduada de Maestra de Educación Primaria con mención en Enseñanza del Inglés por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir



04

Estructura y contenido

Gracias a la efectividad del método *Relearning*, el alumnado que curse esta instrucción lo hará de manera natural y progresiva, reiterando los conceptos claves y afianzando los nuevos conocimientos. Así y junto con el material multimedia, el docente podrá ahondar de un modo mucho más dinámico en los Procesos y Contextos Educativos, que le permitirán dar un paso más en su carrera profesional en el sector de la enseñanza.



“

Un plan de estudios que te aproxima a través de recursos pedagógicos novedosos a la innovación en los centros educativos”

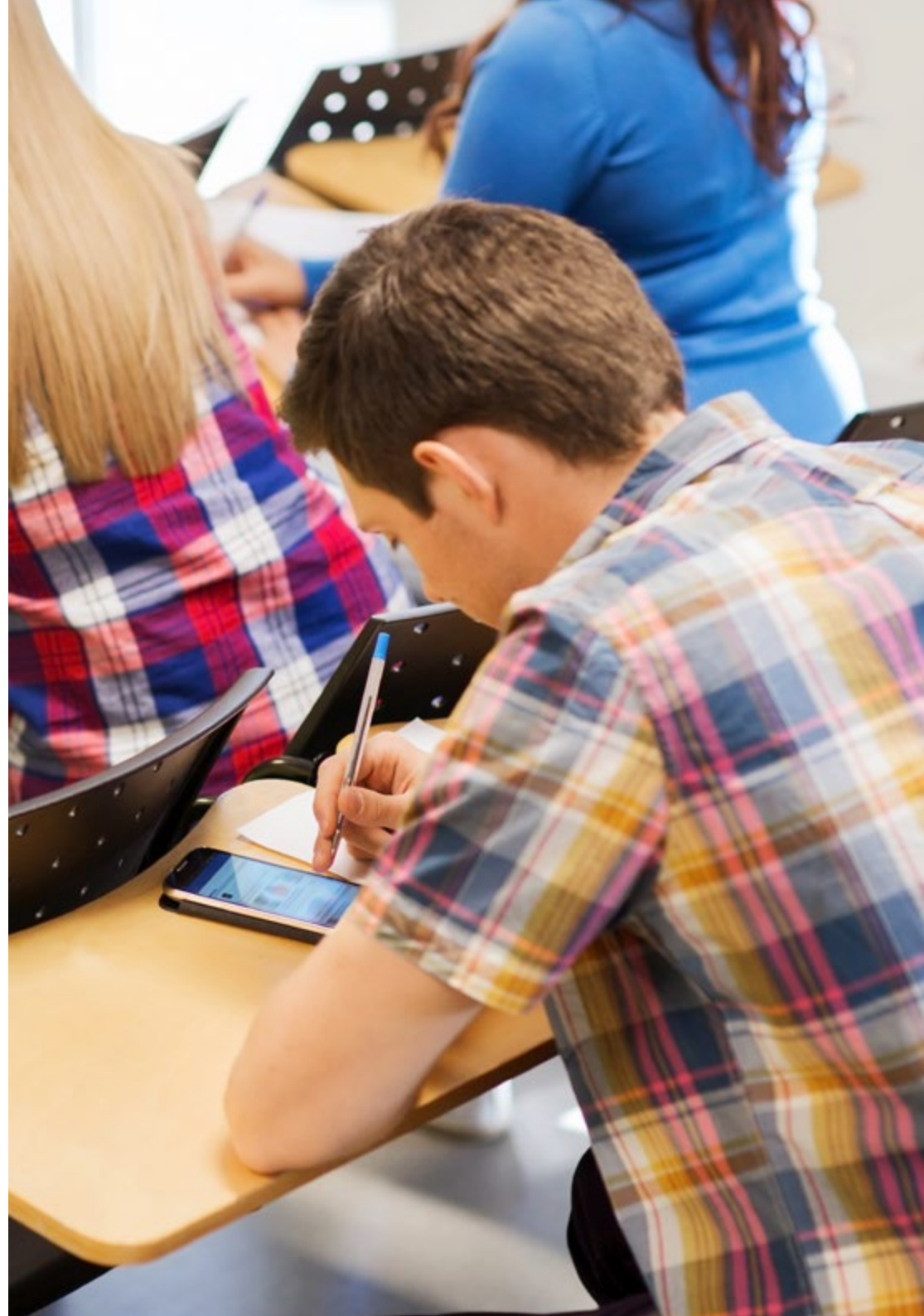
Módulo 1. Procesos y Contextos Educativos

- 1.1. El Libro Blanco y la ley de educación de 1970
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. El Libro Blanco
 - 1.1.2.1. ¿Qué es un Libro Blanco?
 - 1.1.2.2. El Libro Blanco. La educación en España: bases para una política educativa
 - 1.1.3. La Ley General de Educación de 1970: preámbulo y fines
 - 1.1.3.1. Preámbulo
 - 1.1.3.2. Fines
 - 1.1.4. La Ley General de Educación de 1970: niveles educativos
 - 1.1.4.1. Educación Preescolar
 - 1.1.4.2. Educación General Básica
 - 1.1.4.3. Bachillerato
 - 1.1.4.4. Educación Universitaria
 - 1.1.4.5. Formación Profesional
 - 1.1.5. La Ley General de Educación de 1970: centros docentes y profesorado
 - 1.1.5.1. Centros docentes
 - 1.1.5.2. Profesorado
- 1.2. La LODE de 1985 y la LOGSE de 1990
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) de 1980
 - 1.2.3. Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985
 - 1.2.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
 - 1.2.4.1. Educación Infantil
 - 1.2.4.2. Educación Primaria
 - 1.2.4.3. Educación Secundaria
 - 1.2.4.4. Bachillerato
 - 1.2.4.5. Formación Profesional
 - 1.2.4.6. Educación Especial
 - 1.2.5. Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) DE 2002
- 1.3. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Ley Orgánica de Educación (LOE): principios
 - 1.3.3. Ley Orgánica de Educación (LOE): enseñanzas
 - 1.3.3.1. Educación Infantil
 - 1.3.3.2. Educación Primaria
 - 1.3.3.3. Educación Secundaria Obligatoria
 - 1.3.3.4. Bachillerato
 - 1.3.3.5. Formación Profesional
 - 1.3.4. Ley Orgánica de Educación (LOE): itinerarios
- 1.4. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. LOMCE: currículo
 - 1.4.3. LOMCE: Educación Secundaria Obligatoria
 - 1.4.4. LOMCE: Bachillerato
 - 1.4.5. LOMCE: Formación Profesional
 - 1.4.5.1. Formación Profesional Básica
 - 1.4.5.2. Formación Profesional de grado medio
 - 1.4.5.3. Formación Profesional de grado superior
 - 1.4.5.4. Formación Profesional Dual
 - 1.4.6. LOMCE: sistema educativo. Itinerarios
 - 1.4.7. LOMCE: competencias clave
- 1.5. La organización de las instituciones
 - 1.5.1. Concepto de escuela
 - 1.5.2. Componentes del centro escolar
 - 1.5.3. Características de los centros educativos
 - 1.5.3.1. Autonomía de los centros
 - 1.5.3.2. Funciones de la escuela



- 1.6. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo directivo
 - 1.6.1. Gestión de la institución educativa
 - 1.6.1.1. Concepciones del término gestión
 - 1.6.2. Liderazgo
 - 1.6.2.1. Concepto de líder
 - 1.6.2.2. Gestación del líder
 - 1.6.2.3. El auténtico líder
 - 1.6.3. El liderazgo en las organizaciones actuales
 - 1.6.3.1. Importancia de un auténtico liderazgo
 - 1.6.3.2. Necesidad de un auténtico liderazgo en educación
 - 1.6.3.3. Tipos de liderazgo
 - 1.6.4. El liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas
 - 1.6.4.1. Liderazgo del equipo directivo
 - 1.6.4.2. Liderazgo pedagógico del director
 - 1.6.4.3. Liderazgo del jefe de estudios
- 1.7. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo docente
 - 1.7.1. Equipo docente: funciones y derechos del profesorado
 - 1.7.2. Organización del profesorado
 - 1.7.2.1. Trabajo en equipo
 - 1.7.2.1.1. El grupo de trabajo
 - 1.7.2.2. El profesor como tutor
 - 1.7.2.2.1. El perfil del tutor
 - 1.7.2.2.2. Funciones del profesor tutor
 - 1.7.2.3. El profesor-coach
 - 1.7.2.3.1. Conceptualización y características
 - 1.7.2.3.2. El coach
 - 1.7.2.4. Trabajo en red
 - 1.7.3. El liderazgo del equipo docente
 - 1.7.3.1. El liderazgo del tutor
 - 1.7.3.2. El liderazgo del profesor

- 1.8. Las directrices de un centro escolar
 - 1.8.1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)
 - 1.8.1.1. El contenido del PEC
 - 1.8.1.2. Elaboración del PEC
 - 1.8.1.3. Implementación del PEC
 - 1.8.1.4. Evaluación del PEC
 - 1.8.2. Las normas internas
 - 1.8.2.1. El contenido del PEC, una cuestión discrecional
 - 1.8.3. Los planes específicos
 - 1.8.3.1. Finalidad, tipología y contenido
 - 1.8.3.2. Otra forma de expresar el PEC
 - 1.8.4. La memoria anual
 - 1.8.4.1. Pautas para la elaboración de la memoria de un centro educativo
 - 1.8.5. La autonomía como requisito
- 1.9. La estructura organizativa de un centro e instrumentos de comunicación
 - 1.9.1. Órganos colegiados
 - 1.9.1.1. El Consejo Escolar
 - 1.9.1.1.1. Composición
 - 1.9.1.1.2. Elección y renovación del Consejo Escolar
 - 1.9.1.1.3. Competencias
 - 1.9.1.2. El claustro de profesores
 - 1.9.2. Órganos de coordinación docente
 - 1.9.2.1. Departamentos didácticos
 - 1.9.2.2. Departamento de Orientación en Educación Secundaria Obligatoria
 - 1.9.2.3. Departamento de actividades complementarias y extraescolares
 - 1.9.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica



- 1.10. Gestión del currículum
 - 1.10.1. El espacio escolar: la organización del aula
 - 1.10.2. La evaluación del diseño espacial del aula
 - 1.10.2.1. La observación sistemática de los usuarios en curso de utilización del espacio
 - 1.10.2.2. Autoaplicación y valoración
 - 1.10.3. El espacio escolar como creación dinámica del docente
 - 1.10.4. El tiempo escolar
 - 1.10.5. La organización del alumnado
 - 1.10.5.1. La organización vertical del alumnado
 - 1.10.5.1.1. La escuela graduada
 - 1.10.5.1.2. La escuela no graduada
 - 1.10.5.1.3. La escuela multigraduada
 - 1.10.5.2. La organización horizontal del alumnado
 - 1.10.5.2.1. La clase autónoma
 - 1.10.5.2.2. La departamentalización
 - 1.10.5.2.3. La enseñanza en equipo por parte del profesorado
- 1.11. Cambio e innovación en el centro escolar
 - 1.11.1. La mejora en educación
 - 1.11.1.1. Del cambio como necesidad al cambio como oportunidad
 - 1.11.1.2. Cambios globales vs. Cambios parciales
 - 1.11.1.3. Cambios organizativos vs. Cambios sociales
 - 1.11.1.4. Hacia cambios exitosos
 - 1.11.2. La innovación institucional
 - 1.11.3. La creación y gestión del conocimiento colectivo
 - 1.11.3.1. Los departamentos y equipos educativos como estructuras para la innovación
 - 1.11.3.2. Estrategias para la intervención en contextos colaborativos
 - 1.11.4. El profesorado y directivos como agentes de cambio

- 1.12. Cambio e innovación en el centro escolar: contexto espacial y proyecto didáctico
 - 1.12.1. El proceso de planificación para la mejora del contexto espacial del aprendizaje
 - 1.12.2. Los imperativos para el cambio y el centro educativo en su entorno
 - 1.12.3. El modelo tradicional
 - 1.12.4. Contexto espacial y proyecto didáctico
 - 1.12.5. Infraestructura de los nuevos contextos para el aprendizaje
 - 1.12.6. Estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar
 - 1.12.6.1. Búsqueda de la correspondencia entre los diseños del edificio y del mobiliario
 - 1.12.6.2. Desarrollo de una nueva concepción del puesto de trabajo del alumno
 - 1.12.6.3. Redistribución de las zonas de trabajo por medio del mobiliario
 - 1.12.6.4. La participación del alumnado en la apropiación del espacio
 - 1.12.6.5. La dimensión urbanística



Accede a un programa que te dará las habilidades y técnicas necesarias para poder tener liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado Neurocognitive context-dependent e-learning que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

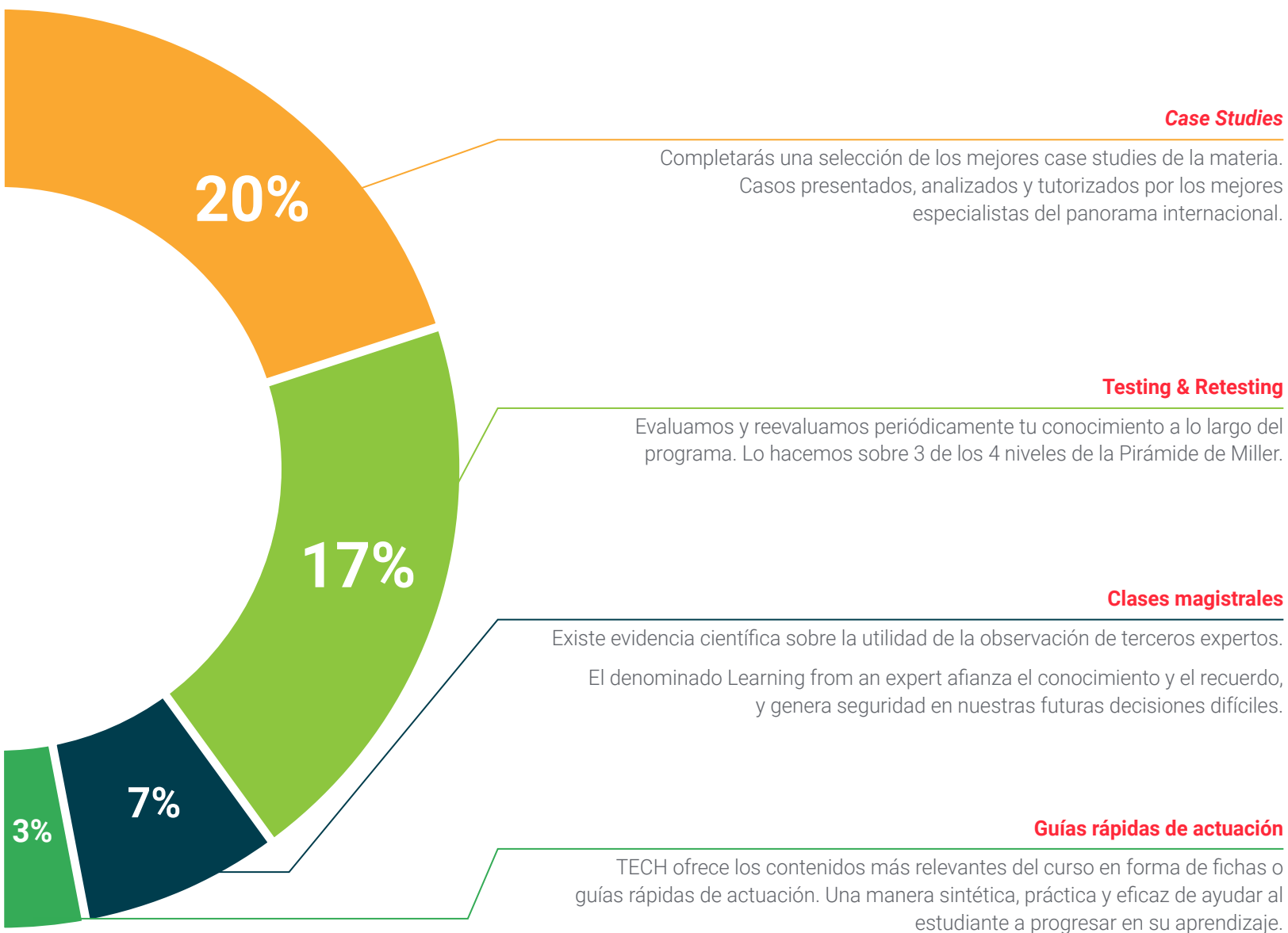
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Curso Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Curso Universitario en Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Procesos y Contextos Educativos en Educación Secundaria