

# Curso Universitario Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico





## Curso Universitario Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **9 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/neurorrehabilitacion-tratamiento-logopedico](http://www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/neurorrehabilitacion-tratamiento-logopedico)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

Son muchas las dificultades que enfrenta el alumno con necesidades específicas por Afecciones Neurológicas. El trabajo docente y del logopeda es de altísimo valor para ayudar a ser más llevadero su desempeño en el entorno educativo. Por eso, se hace necesario que estos profesionales se mantengan al día de las últimas novedades, en cuanto al trabajo que pueden hacer en Neurorrehabilitación y a través del Tratamiento Logopédico para apoyar a estos pacientes. Este programa académico ha sido desarrollado por un equipo de expertos en el tema, quienes han elegido un itinerario académico exclusivo, al que se podrá acceder las 24 horas del día desde la plataforma virtual más moderna, segura e intuitiva. Una forma moderna de evolucionar personal y profesionalmente.





*Con este Curso Universitario 100% online te pondrás al día de los métodos más efectivos a utilizar en Logopedia para la Rehabilitación Neuropsicológica”*

La Neurorehabilitación logopédica es una disciplina específica que se enfoca en el aporte de las herramientas requeridas para que el paciente pueda recuperar las capacidades perdidas por el daño cerebral adquirido. Para trabajar en este campo con el acierto necesario, el especialista necesita de una capacitación amplia y totalmente actualizada.

Este Curso Universitario es la respuesta más innovadora y de mayor calidad a esa demanda para los profesionales de la educación. Un completo contenido que se condensa en una carga lectiva 100% online desarrollada por expertos en el área y que centran sus aportes en los estudios más actualizados de Neurorehabilitación y sus décadas de experiencia.

En tan solo 6 semanas, el estudiante podrá comprender todos los aspectos relacionados con la rehabilitación en Terapia Ocupacional y su aplicación en logopedia, la Evaluación Neuropsicológica, la rehabilitación conductual y sus diferentes técnicas. Asimismo, se adentrará en el estudio de la Neuropsicología Infantil y las intervenciones en este ámbito, desde un punto de vista transdisciplinar.

Todo ello y más, en un plan de estudios único que solo TECH puede ofrecerle, gracias a la tecnología de punta y la metodología de vanguardia que emplea en cada uno de sus programas. Esto le brindará el empuje que necesita para desenvolverse de manera especializada en un sector en constante demanda.

Este **Curso Universitario en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Serás experto en el manejo de conductas frecuentes en el ámbito logopédico: Impulsividad, Apatía, Desinhibición, Enfado o agresividad”*

“*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en eurorehabilitación y Tratamiento Logopédico aplicados al ámbito de la educación*”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Ampliarás tus conocimientos acerca de las técnicas Bobath, Affolter o de Estimulación Basal”*

*Tú decides cuando, donde y como estudiar y TECH te ofrece todo lo que necesitas para alcanzar una nueva meta académica”*



# 02

# Objetivos

El Curso Universitario en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico está diseñado con el objetivo de que el profesional adquiera nuevos conocimientos, de acuerdo a la más reciente evidencia científica y educativa. De este modo, podrá desenvolverse en entornos exigentes y diversos con los procedimientos más adecuados a cada caso según su propia evaluación e intervención.







“

*Ahondarás en los aspectos más relevantes de la Rehabilitación Neuropsicológica y te prepararás para abordar cada función cognitiva de un modo actualizado”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del Sistema Nervioso Central y periférico
- ♦ Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- ♦ Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- ♦ Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- ♦ Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la neuropsicología, la fisioterapia y la psicología
- ♦ Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- ♦ Conocer diversos enfoques y programas de intervención en Neurorrehabilitación logopédica

“

*Matricúlate ahora y actualiza tus conocimientos para ofrecer la atención más eficaz y personalizada a tus alumnos con necesidades específicas”*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Conocer las diferentes enfermedades del daño cerebral como base para la exploración neuropsicológica
- ♦ Conocer cuáles son las funciones cognitivas básicas
- ♦ Saber conceptualizar las funciones de atención, memoria y percepción
- ♦ Conocer clasificaciones, procesos y sistemas
- ♦ Adquirir conocimientos básicos de pruebas utilizadas para la evaluación
- ♦ Conocer las principales alteraciones de las funciones estudiadas en el presente tema
- ♦ Realizar una aproximación al conocimiento de las Funciones Ejecutivas y el Lenguaje
- ♦ Conocer en qué consiste la Rehabilitación Neuropsicológica y cómo abordar cada función cognitiva
- ♦ Conocer diferentes Técnicas de Modificación de Conducta (TMC)
- ♦ Tener unas nociones básicas de cómo aplicar TMC
- ♦ Adquirir herramientas para actuar ante una alteración conductual
- ♦ Saber aplicar TMC al ámbito logopédico para lograr un mayor rendimiento
- ♦ Conocer la implicación clínica de la Terapia Ocupacional en la rehabilitación logopédica
- ♦ Conocer el papel de las familias durante el proceso rehabilitador

# 03

## Dirección del curso

Intervienen en el diseño y elaboración de los contenidos de este programa docentes especializados en distintas áreas para conformar un equipo multidisciplinar. Tanto del entorno educativo como sanitario, para ofrecer a los alumnos los contenidos más actualizados en cuanto a Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico. Esto, con la premisa de ofrecer un Curso Universitario acorde a las demandas del momento actual.





“

*Avanzarás de la mano de grandes expertos en este campo, aportando a tu trabajo la seguridad de la visión más real y cercana en la intervención Neuropsicológica en el ámbito educativo”*

## Dirección



### Dña. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- ♦ Docente en CEFIRE
- ♦ Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional



### **Dr. Borrás Sanchís, Salvador**

- ◆ Psicólogo, Maestro y Logopeda
- ◆ Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ◆ Especialista de Abile Educativa
- ◆ Socio de Avance SL
- ◆ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ◆ Director Pedagógico en iteNlearning
- ◆ Autor de la Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados
- ◆ Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- ◆ Licenciado en Psicología
- ◆ Maestro de Audición y Lenguaje
- ◆ Diplomado en Logopedia

## Profesores

### Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ♦ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

### Dña. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ♦ Psicóloga en PEROCA
- ♦ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ♦ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ♦ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ♦ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ♦ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS

### Dña. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Logopeda Hospitalaria
- ♦ Terapeuta Ocupacional
- ♦ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

### Dña. García Gómez, Andrea María

- ♦ Logopeda Especialista en Neurorehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Logopeda en Clínica UNER
- ♦ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopeda en Ineuro
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Neurorehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

### Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ♦ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ♦ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

### Dña. Santacruz García, Raquel

- ♦ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ♦ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ♦ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ♦ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ♦ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia



**Dña. López Samper, Belén**

- ♦ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ♦ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ♦ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ♦ Especializada en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPPCC)
- ♦ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

**Dña. Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licenciada en Logopedia
- ♦ Diplomada en Magisterio
- ♦ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

**Dña. Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorehabilitación en la Clínica Under
- ♦ Grado en Terapia Ocupacional

**Dña. Navarro Marhuenda, Laura**

- ♦ Neuropsicóloga en el Centro Kinemas
- ♦ Especialista en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Autora del Máster en Neurorehabilitación Logopédica y Análisis de Funciones Vitales
- ♦ Neuropsicóloga en INEURO
- ♦ Neuropsicóloga en la Clínica Uner
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Psicología de la Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Neurología Pediátrica y Neurodesarrollo por la Universidad CEU Cardena Herrera

**Dña. Santacruz García, José Luis**

- ♦ Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

**Dña. Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido  
Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

**Dña. Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- ♦ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico-Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- ♦ Publicación de La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna, con ISBN13: 978-84-695-5302-2. Año 2012

# 04

## Estructura y contenido

Este plan de estudios le permitirá al egresado actualizar sus conocimientos y habilidades en cuanto a Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico de un modo práctico. A través de casos reales y la última evidencia científica se pondrá al día de los protocolos de intervención más eficaces. Un nuevo modelo educativo basado en el Relearning, el método más eficaz para estudiar 100% online y asimilar fácilmente el contenido. Dispondrá de la libertad de elegir desde donde, como y cuando estudiar de forma cómoda y a su ritmo.





*Este temario seleccionado de forma exclusiva por expertos en el área te permitirá intervenir de manera profesional y actualizada en Tratamientos Logopédicos”*

## Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación II: relación con Tratamiento Logopédico

- 1.1. Etiología del daño cerebral
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Trastornos Vasculares
    - 1.1.2.1. Síndromes Oclusivos
    - 1.1.2.2. Tipos de enfermedad cerebrovascular
    - 1.1.2.3. Alteraciones Neuropsicológicas en ACV
  - 1.1.3. Neoplasias Intracraneales
    - 1.1.3.1. Características Generales
    - 1.1.3.2. Clasificación de tumores
    - 1.1.3.3. Alteraciones Neuropsicológicas en Tumores
  - 1.1.4. Traumatismos Craneoencefálicos (TCE)
    - 1.1.4.1. Características Generales
    - 1.1.4.2. Tipos de TCE
    - 1.1.4.3. Alteraciones en los TCE
  - 1.1.5. Enfermedades Neurodegenerativas
    - 1.1.5.1. Características Generales
    - 1.1.5.2. Tipos y Alteraciones
  - 1.1.6. Epilepsias
    - 1.1.6.1. Características Generales
    - 1.1.6.2. Clasificación
  - 1.1.7. Infecciones del Sistema Nervioso Central
    - 1.1.7.1. Características Generales
    - 1.1.7.2. Clasificación
  - 1.1.8. Circulación del líquido Cefalorraquídeo y sus alteraciones
    - 1.1.8.1. Características Generales
    - 1.1.8.2. Trastornos
  - 1.1.9. Resumen Global

- 1.2. Funciones cognitivas I: atención, percepción y memoria
  - 1.2.1. Introducción a las funciones cognitivas
  - 1.2.2. Sistema de alerta
    - 1.2.2.1. Concepto
    - 1.2.2.2. Evaluación
    - 1.2.2.3. Alteraciones
  - 1.2.3. Atención
    - 1.2.3.1. Atención focalizada/selectiva
      - 1.2.3.1.1. Concepto
      - 1.2.3.1.2. Evaluación
      - 1.2.3.1.3. Alteraciones
    - 1.2.3.2. Atención sostenida
      - 1.2.3.2.1. Concepto
      - 1.2.3.2.2. Evaluación
      - 1.2.3.2.3. Alteraciones
    - 1.2.3.3. Atención alternante
      - 1.2.3.3.1. Concepto
      - 1.2.3.3.2. Evaluación
      - 1.2.3.3.3. Alteraciones
    - 1.2.3.4. Atención dividida
      - 1.2.3.4.1. Concepto
      - 1.2.3.4.2. Evaluación
      - 1.2.3.4.3. Alteraciones
  - 1.2.4. Memoria
    - 1.2.4.1. Concepto
    - 1.2.4.2. Proceso
    - 1.2.4.3. Clasificación
    - 1.2.4.4. Evaluación
    - 1.2.4.5. Alteraciones
  - 1.2.5. Percepción
    - 1.2.5.1. Concepto
    - 1.2.5.2. Evaluación
    - 1.2.5.3. Alteraciones

- 1.3. Funciones cognitivas II: Lenguaje y Funciones Ejecutivas
  - 1.3.1. Conceptualización de las Funciones Ejecutivas
  - 1.3.2. Evaluación de las Funciones Ejecutivas
  - 1.3.3. Alteraciones de las Funciones Ejecutivas
  - 1.3.4. Síndrome prefrontal dorsolateral
  - 1.3.5. Síndrome orbitofrontal
  - 1.3.6. Síndrome frontal mesial
  - 1.3.7. Conceptualización del Lenguaje
  - 1.3.8. Evaluación del Lenguaje
  - 1.3.9. Alteraciones del Lenguaje
- 1.4. Evaluación Neuropsicológica
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Objetivos de la Evaluación Neuropsicológica
  - 1.4.3. Variables que influyen en la evaluación
  - 1.4.4. Daño cerebral Difuso vs. Local
  - 1.4.5. Localización y tamaño de la Lesión
  - 1.4.6. Profundidad de la Lesión
  - 1.4.7. Efectos a distancia de la Lesión
  - 1.4.8. Síndrome de desconexión
  - 1.4.9. Tiempo de evolución de la Lesión
  - 1.4.10. Variables intrínsecas relacionadas con el paciente
  - 1.4.11. Evaluación Cuantitativa vs. Cualitativa
  - 1.4.12. Etapas en el proceso de Evaluación Neuropsicológica
  - 1.4.13. Historia clínica y establecimiento de relación terapéutica
  - 1.4.14. Administración y corrección de las pruebas
  - 1.4.15. Análisis e interpretación de los resultados, elaboración del informe y evolución de la información
- 1.5. Rehabilitación Neuropsicológica y su aplicación en logopedia
  - 1.5.1. Rehabilitación Neuropsicológica I: funciones cognitivas
    - 1.5.1.1. Introducción
  - 1.5.2. Atención y percepción
    - 1.5.2.1. Entrenamiento del proceso atencional
    - 1.5.2.2. Efectividad
    - 1.5.2.3. Realidad virtual
  - 1.5.3. Memoria
    - 1.5.3.1. Principios básicos
    - 1.5.3.2. Estrategias de memoria
    - 1.5.3.3. Realidad virtual
  - 1.5.4. Praxias
    - 1.5.4.1. Estrategias para estimulación
    - 1.5.4.2. Tareas concretas
  - 1.5.5. Lenguaje
    - 1.5.5.1. Consejos generales
    - 1.5.5.2. Tareas concretas
  - 1.5.6. Funciones Ejecutivas (FF. EE.)
    - 1.5.6.1. Consejos generales
    - 1.5.6.2. Estimulación de las FF. EE.
      - 1.5.6.2.1. Sohlberg y Mateer
      - 1.5.6.2.2. Técnicas para tratamiento de déficits ejecutivos
    - 1.5.6.3. Tareas concretas
    - 1.5.6.4. Efectividad
  - 1.5.7. Resumen
  - 1.5.8. Bibliografía
- 1.6. Rehabilitación conductual y su aplicación en logopedia
  - 1.6.1. Introducción
    - 1.6.1.1. Modelo de referencia E-R-C
    - 1.6.1.2. Orientaciones/corrientes
    - 1.6.1.3. Características de la modificación de conducta
    - 1.6.1.4. Técnicas de modificación de conducta: uso general/uso específico
  - 1.6.2. Evaluación conductual: observación
    - 1.6.2.1. Definir conducta objetivo
    - 1.6.2.2. Elegir método de medición
    - 1.6.2.3. Hojas de registro
    - 1.6.2.4. Aspectos contextuales de lo observado

- 1.6.3. Técnicas operantes: desarrollo de conductas
  - 1.6.3.1. Introducción
  - 1.6.3.2. Conceptos teóricos
  - 1.6.3.3. Programas de reforzamiento
  - 1.6.3.4. Moldeado
  - 1.6.3.5. Encadenamiento
  - 1.6.3.6. Desvanecimiento
  - 1.6.3.7. Reforzamiento negativo
  - 1.6.3.8. Ámbitos de aplicación
- 1.6.4. Técnicas operantes: reducción de conductas
  - 1.6.4.1. Introducción
  - 1.6.4.2. Extinción
  - 1.6.4.3. Tiempo fuera
  - 1.6.4.4. Costo de respuesta
  - 1.6.4.5. Ámbitos de aplicación
- 1.6.5. Técnicas operantes: sistemas de organización de contingencias
  - 1.6.5.1. Introducción
  - 1.6.5.2. Economía de fichas
  - 1.6.5.3. Contratos conductuales
  - 1.6.5.4. Ámbitos de aplicación
- 1.6.6. Técnicas de modelado
  - 1.6.6.1. Introducción
  - 1.6.6.2. Procedimiento
  - 1.6.6.3. Técnicas de modelado
  - 1.6.6.4. Ámbitos de aplicación
- 1.6.7. Conductas frecuentes en el ámbito logopédico
  - 1.6.7.1. Impulsividad
  - 1.6.7.2. Apatía
  - 1.6.7.3. Desinhibición
  - 1.6.7.4. Enfado o agresividad
- 1.6.8. Conclusión
- 1.7. Rehabilitación en Terapia Ocupacional y su aplicación en logopedia
  - 1.7.1. Terapia Ocupacional
  - 1.7.2. Influencia de la postura corporal en el Tratamiento Logopédico
  - 1.7.3. Postura corporal
  - 1.7.4. Adaptaciones en la postura corporal
  - 1.7.5. Técnicas en Neurorehabilitación: Bobath, Affolter, Estimulación Basal
  - 1.7.6. Adaptaciones/productos de apoyo útiles en la rehabilitación de logopedia
  - 1.7.7. Objetivo de la Terapia Ocupacional como medio Integrador
- 1.8. Neuropsicología Infantil
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. Neuropsicología Infantil: definición y fundamentos generales
  - 1.8.3. Etiología
    - 1.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
    - 1.8.3.2. Clasificación
      - 1.8.3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
      - 1.8.3.2.2. Daño cerebral adquirido
  - 1.8.4. Evaluación Neuropsicológica
    - 1.8.4.1. Aspectos generales y fases de evaluación
    - 1.8.4.2. Pruebas de evaluación
  - 1.8.5. Intervención neuropsicológica
    - 1.8.5.1. Intervención familiar
    - 1.8.5.2. Intervención en el ámbito educativo
  - 1.8.6. Desarrollo de las funciones cognitivas
    - 1.8.6.1. Primera Infancia (0-2 años)
    - 1.8.6.2. Periodo preescolar (2-6 años)
    - 1.8.6.3. Periodo escolar (6-12 años)
    - 1.8.6.4. Adolescencia (12-20 años)
  - 1.8.7. Conclusiones
  - 1.8.8. Bibliografía



- 1.9. Abordaje y terapia familiar
  - 1.9.1. Introducción
  - 1.9.2. Atención a familia en la fase aguda y subaguda
    - 1.9.2.1. Fase aguda: estancia hospitalaria
    - 1.9.2.2. Fase subaguda: la vuelta a casa
    - 1.9.2.3. ¿Y después de la rehabilitación?
  - 1.9.3. La familia como parte del proceso de rehabilitación
  - 1.9.4. Necesidades que plantea la familia durante el proceso de rehabilitación
  - 1.9.5. El equipo rehabilitador
  - 1.9.6. Conclusiones
  - 1.9.7. Bibliografía
- 1.10. Ejemplo de rehabilitación transdisciplinar: caso clínico
  - 1.10.1. Caso Clínico
  - 1.10.2. Teóricas de un TCE
  - 1.10.3. Afasia de Broca. Correlatos anatomopatológicos y alteraciones asociadas a la Afasia de Broca
  - 1.10.4. Evaluación Neuropsicológica
  - 1.10.5. Perfil Neuropsicológico
  - 1.10.6. Resultados
  - 1.10.7. Déficits y Potenciales
  - 1.10.8. Curso y tratamiento de la Lesión
  - 1.10.9. Objetivos específicos para pacientes con Afasia de Broca
  - 1.10.10. Fundamentos básicos de la rehabilitación

“ Este programa te permitirá evolucionar en tu carrera de un modo práctico y avanzado gracias al contenido más actualizado en *Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico*”

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.







“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Curso Universitario en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **9 ECTS**





## Curso Universitario Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 9 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Curso Universitario

## Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico

