

Curso Universitario

Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo





Curso Universitario

Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **12 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/liderazgo-direccion-gestion-proyecto-educativo

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

El programa en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo profundizará al estudiante en una serie de ámbitos sin los cuales el proyecto educativo no tendrá la fuerza o la proyección adecuada. En este programa se atiende en el campo del Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo. Un proyecto sin un buen liderazgo puede que se diluya en la rutina y los trabajos del día a día.





“

Este Curso Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

En este Curso Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo se estudia primeramente varios términos y roles que tienen que ver con la gestión, dirección o liderazgo de un proyecto. A continuación, se trabajará el ámbito del *Coaching* y del liderazgo dentro de cada una de las fases de programación e implementación de un proyecto educativo.

Se analizará las estructuras y liderazgos que deben darse en todo el proceso, sin olvidar uno de los puntos más controvertidos e importantes: la elección, capacitación y acompañamiento de líderes en el centro. El estudiante se convertirá, además, en expertos en cómo abanderar el proyecto educativo y determinaremos una especialización teórico-práctica en las bases del proyecto. Así, se centra en cada una de las fases de desarrollo del proyecto y las posibilidades que se pueden dar a la hora de implementar el proyecto educativo, y se profundiza en los posibles obstáculos y a los factores de riesgo a tener en cuenta en todo el proceso. Por último, se analizará la evaluación del liderazgo y de la dirección del proyecto educativo.

Otro de los ámbitos que se debe tener en consideración a la hora de programar e implementar un proyecto educativo, es el ámbito económico financiero. Otros planes académicos olvidan este campo tan fundamental a la hora de considerar la implementación o transformación de un proyecto educativo.

No tener en cuenta este ámbito tan importante hará que el proyecto carezca de los avales económicos suficientes para que sea implementado eficientemente en el centro, o para que perdure en el tiempo. Es decir, sin un estudio pormenorizado y experto en este tema, habremos tratado de regar constantemente una planta que carece de raíces suficientes para su potencial desarrollo.

Este programa se adentra en la planificación y gestión económico financiera de proyectos educativos, comenzando con un análisis situacional y teniendo en cuenta la problemática educativa. Tras una introducción a este ámbito, que ayudará a los alumnos que se enfrenten por primera vez a este campo tan importante del proyecto, se analizará la estructura económica y el estudio de mercado educativo. Se continuará con una investigación experta sobre las técnicas de proyección y estimación de costos, los antecedentes económicos de estudio técnico y la determinación del tamaño, las decisiones de localización y efectos económicos organizacionales, el marco legal y las inversiones del proyecto, y los beneficios del proyecto y construcción de flujos de caja. Por último, se atiende los criterios de evaluación de proyectos y tasa de descuento, para finalizar con un análisis de riesgo y sensibilidad.

Este **Curso Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Actualiza tus conocimientos a través del
Curso Universitario en Liderazgo, Dirección
y Gestión del Proyecto Educativo”*

“

Este Curso Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo, obtendrás un título por TECH Global University”

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Curso Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo y mejorar la atención a tus alumnos.



02

Objetivos

El Curso Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos relacionados con el ámbito educativo.



“

Este Curso Universitario está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Conocer los elementos más importantes del proyecto educativo
- ♦ Capacitar a personas del ámbito educativo con el fin de mejorar los proyectos educativos que utilicen, o para elaborar un proyecto innovador de creación propia o basado en la evidencia
- ♦ Estudiar cada una de las fases de programación e implementación de un proyecto educativo
- ♦ Analizar los factores esenciales a tener en cuenta en la programación e implementación de un proyecto educativo
- ♦ Conseguir una visión global de todo el proceso y no solamente una posición sesgada
- ♦ Entender la función de cada uno de los agentes educativos en cada fase de la programación e implementación del proyecto educativo
- ♦ Profundizar en los factores esenciales de éxito del proyecto educativo
- ♦ Convertirse en un experto para dirigir o participar en un proyecto educativo de calidad

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo”





Objetivos específicos

- ♦ Analizar el ámbito de las administraciones y del apoyo institucional necesario para la implementación de un proyecto educativo, tanto a nivel nacional, como autonómico y provincial, y local
- ♦ Estudiar el ámbito de actuación del proyecto educativo
- ♦ Comprender los recursos personales necesarios para la programación e implementación de un proyecto educativo de calidad
- ♦ Determinar los factores económicos necesarios para la viabilidad del proyecto educativo
- ♦ Considerar la importancia de la transparencia en un proyecto educativo
- ♦ Investigar la implicación necesaria de cada uno de los agentes educativos
- ♦ Comprender los términos más importantes sobre marketing educativo
- ♦ Conocer los aspectos básicos necesarios para una publicidad eficiente de un proyecto educativo
- ♦ Descubrir la necesidad de marketing en la implementación de un proyecto educativo en un centro
- ♦ Analizar el proceso de planificación comercial
- ♦ Aprender las fases necesarias para el análisis, establecimiento de objetivos, diseño de estrategias y evaluación en lo relativo al ámbito de marketing del proyecto educativo
- ♦ Investigar la segmentación de mercados y clientes
- ♦ Identificar las necesidades de los clientes para diseñar un marketing eficaz y realista
- ♦ Desarrollar las técnicas apropiadas para el posicionamiento y construcción de la marca personal

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia,
los últimos avances en los procedimientos
en el ámbito de la Liderazgo, Dirección y
Gestión del Proyecto Educativo”*

Dirección



D. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Especialista en Innovación Educativa
- ◆ Investigador y docente universitario de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Finalista del premio al Mejor Docente de España en los Premios Educa Abanca

Profesores

Dña. Martín Arteaga, Andrea Carolina

- ◆ Community Manager Especialista en Investigación del Mercado
- ◆ Doctorado Curricular en Ciencias Pedagógicas, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). "Identidad UBEVISTA"
- ◆ Licenciatura Publicidad y Relaciones Públicas. Universidad del Zulia
- ◆ Diplomado en Educación Universitaria, Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribeño
- ◆ Convenio Cuba Venezuela (IPLAC)
- ◆ Especialidad en Fotografía, Escuela Nacional de Artes Pláticas Julio Arraga
- ◆ Maestro y Director de un Centro Educativo en la Comunidad Valenciana

D. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- ◆ Profesor Especialista en Liderazgo Educativo en Centros en Proceso de Cambio e Innovación
- ◆ Experto en Gestión y Dirección de Centros Educativos
- ◆ Profesor de Secundaria y Bachillerato, con experiencia como director general de un centro educativo

Dña. Lozano Morote, María

- ◆ Experta en Gestión de Proyectos Educativos
- ◆ Abogada, MBA, mediadora y experta en Gestión de Proyectos Educativos
- ◆ Actualmente trabaja como Administradora de Proyectos Educativos en una Fundación Educativa española



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Este Curso Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo, contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Liderazgo, dirección y gestión del proyecto educativo

- 1.1. Términos y roles: gestión, dirección, liderazgo
 - 1.1.1. Gestor
 - 1.1.2. Director
 - 1.1.3. Líder
 - 1.1.4. El papel de la gestión en la función directiva escolar
 - 1.1.5. El papel de la dirección en la función directiva escolar
 - 1.1.6. El papel del liderazgo en la función directiva escolar
 - 1.1.7. El triángulo virtuoso
 - 1.1.8. Nadie es perfecto. Nadie es una isla
 - 1.1.9. Un juego de contrapesos
 - 1.1.10. ¿De verdad que es necesaria la soledad del mandatario?
- 1.2. Coaching y liderazgo
 - 1.2.1. La función directiva como liderazgo de líderes
 - 1.2.2. El líder como coach
 - 1.2.3. Liderazgo, coaching y mayéutica
 - 1.2.4. Elementos del coaching de equipos: asistiendo la rotura de aguas
 - 1.2.4.1. Chequear al equipo
 - 1.2.4.2. Hacer conscientes del cambio
 - 1.2.4.3. Ser altavoz, abanderar, alentar, provocar
 - 1.2.5. Elementos del coaching de equipos: interviniendo subcutáneamente
 - 1.2.5.1. Traspasar la responsabilidad al equipo
 - 1.2.5.2. Fomentar la participación
 - 1.2.5.3. Articular lo que ya está en marcha
 - 1.2.5.4. Normalizar
 - 1.2.6. Elementos del coaching de equipos: aumentando las defensas del organismo
 - 1.2.6.1. Revelar las señales o síntomas
 - 1.2.6.2. Sostener la incomodidad
 - 1.2.6.3. Devolver al equipo lo que le pertenece
 - 1.2.6.4. Dar voz a lo silenciado
 - 1.2.7. El líder y el caosorden: transacción y transformación
 - 1.2.8. Cambiar el lenguaje para modificar los hechos
 - 1.2.8.1. La comunicación como llave del cambio
 - 1.2.8.2. El lenguaje como motor del cambio
 - 1.2.8.3. Historia, metáforas y cuentos. La eficacia del lenguaje simbólico
 - 1.2.8.4. De las palabras a los hechos
 - 1.2.8.5. Celebrar lo realizado
 - 1.2.9. Las palabras convencen, el ejemplo arrastra
- 1.3. Estructuras y liderazgos: personas de referencia en el centro, otros líderes
 - 1.3.1. El binomio potestad-autoridad
 - 1.3.2. Estructuras organizativas y liderazgos formales
 - 1.3.3. ¿Tenemos las estructuras necesarias y suficientes?
 - 1.3.4. Tipos de liderazgo (sin apellidos)
 - 1.3.4.1. Líderes maestros
 - 1.3.4.2. Líderes organizadores
 - 1.3.4.3. Líderes constructores
 - 1.3.5. Liderazgos paraformales y estructuras adaptativas
 - 1.3.6. La potestad delegada
 - 1.3.7. No hay directivo sin dirección ni líder sin proyecto
 - 1.3.8. Se puede aprender a ser líder, pero hay que dedicarle tiempo y atención
 - 1.3.9. Liderar desde los valores: compromiso, ejemplaridad, grandeza y resiliencia
- 1.4. Elección, formación y acompañamiento de líderes en el centro
 - 1.4.1. ¿Para qué necesitamos este líder? Equipos de trabajo y liderazgo
 - 1.4.2. Cocreando el futuro: la delegación en los líderes
 - 1.4.2.1. Requisitos para delegar
 - 1.4.2.2. El proceso de la delegación
 - 1.4.2.3. Fases de la delegación
 - 1.4.3. Cocreando el futuro: el empoderamiento de los líderes
 - 1.4.3.1. Formas de empoderamiento.
 - 1.4.3.2. Comunicación al centro
 - 1.4.3.3. Los límites del poder
 - 1.4.4. La formación permanente de los líderes
 - 1.4.5. Acompañar a quien se desvive cuidándolo



- 1.4.6. El seguimiento personalizado de quien tiene una responsabilidad
- 1.4.7. El desarrollo profesional de los líderes
- 1.4.8. Es de bien nacidos ser agradecidos: el día después de abandonar una responsabilidad
- 1.5. Cómo abanderar el proyecto educativo
 - 1.5.1. Conocer bien el marco: misión, visión y valores
 - 1.5.2. Saber transmitir
 - 1.5.3. Tiempos y formas de la transmisión
 - 1.5.3.1. Lo importante vs. Lo urgente
 - 1.5.3.2. Ojo al 92% de lo comunicado, es lenguaje no verbal
 - 1.5.4. Anclaje en el contexto real
 - 1.5.5. Todo proyecto requiere estrategia y táctica
 - 1.5.5.1. El plan estratégico. Actores
 - 1.5.5.2. La táctica. Actores
 - 1.5.6. Prueba y error
 - 1.5.7. El proyecto educativo y los líderes como *coolhunters*
 - 1.5.8. *Errare humanum est*, etc. La escuela como laboratorio: posibilidades y límites
 - 1.5.9. *Perseverare autem diabolicum*. Lo que no funciona es lastre
 - 1.5.10. *¿Et tertia non datur?* Aquel consejo del 50-25-20
- 1.6. Formación teórico-práctica en las bases del proyecto
 - 1.6.1. El binomio fundamentación-practicidad
 - 1.6.2. Siempre es necesario fundamentar lo que se va a hacer
 - 1.6.2.1. El necesario aval científico
 - 1.6.2.2. Como motivo propedéutico
 - 1.6.2.3. Como argumento comunicativo
 - 1.6.2.4. Para fomentar la reflexión, la observación y la evaluación
 - 1.6.3. También hay que fundamentar los beneficios prácticos
 - 1.6.4. Aplicación de lo aprendido: motivación y supervisión
 - 1.6.5. ¿Dónde invertir más esfuerzo?
 - 1.6.6. Reflexión no quejumbrosa sobre lo que no funciona
 - 1.6.7. La polinización cruzada: coaprendizaje entre docentes
 - 1.6.8. Reflexión sobre buenas prácticas
 - 1.6.9. Cuando lo que se hace ya se hizo

- 1.7. El desarrollo de un proyecto I: sus fases, posibilidades de cada fase
 - 1.7.1. Todo proyecto y grupo tienen fases de cambio
 - 1.7.2. Fases de un proyecto. Posibilidades
 - 1.7.2.1. Análisis
 - 1.7.2.2. Diseño
 - 1.7.2.3. Ejecución
 - 1.7.2.4. Evaluación
 - 1.7.3. Del proyecto de papel a la realidad.
 - 1.7.4. Microcambios y desarrollo del proyecto educativo: el valor del trabajo en el aula
 - 1.7.5. Aprovechar lo que se hace: la escucha como motor del cambio
 - 1.7.6. El desarrollo de un proyecto y los cambios personales: la curva del cambio
 - 1.7.6.1. Las fases neutras
 - 1.7.6.2. Los nuevos comienzos
 - 1.7.6.3. Transición y desarrollo
 - 1.7.7. Superposición de fases en proyectos complejos
 - 1.7.7.1. ¿Cómo lidiar con el cambio permanente?
 - 1.7.7.2. Cuando no es posible cambiar los equipos
 - 1.7.8. ¿Y si no funciona? De errores también se vive
- 1.8. El desarrollo de un proyecto II: osibles obstáculos
 - 1.8.1. Obstáculos personales
 - 1.8.1.1. Distintos tipos de perfiles de las personas involucradas
 - 1.8.1.2. Perfiles por tiempo de desempeño
 - 1.8.1.3. Perfiles por encaje
 - 1.8.1.4. De las culturas balcanizadas a las comunidades profesionales
 - 1.8.2. El encaje burocrático
 - 1.8.2.1. La evaluación continua. Elaboración de indicadores adecuados
 - 1.8.2.2. No existen los indicadores universales
 - 1.8.2.3. Ninguna escuela cabe en los papeles
 - 1.8.3. Leyes, normas y reglamentos
 - 1.8.3.1. Aprender a leer
 - 1.8.3.2. Preguntar
 - 1.8.3.3. Atreverse a proponer
 - 1.8.4. Los obstáculos como instrumentos de mejora



- 1.9. El desarrollo de un proyecto III: factores de riesgo
 - 1.9.1. Personales
 - 1.9.1.1. Falta de equipo
 - 1.9.1.2. Conflictos internos
 - 1.9.1.3. Actitudes de antiliderazgo
 - 1.9.2. Estructurales
 - 1.9.2.1. Incoherencia con la misión.
 - 1.9.2.2. Ausencia de alineamiento con la visión
 - 1.9.2.3. Contradicción con los valores
 - 1.9.2.4. Duplicidad
 - 1.9.2.5. Sobrecarga
 - 1.9.3. Estratégicos
 - 1.9.3.1. Descontextualización
 - 1.9.3.2. Insostenibilidad
 - 1.9.4. Tácticos
 - 1.9.4.1. Desconocimiento del contexto
 - 1.9.4.2. Falta de planificación
 - 1.9.4.3. Premura
 - 1.9.5. Comunicativos
 - 1.9.5.1. El "juanpalomismo"
 - 1.9.5.2. El "qué dirán"
 - 1.9.5.3. De clientes a aliados
 - 1.9.6. Diseño de un proyecto y factores de riesgo. Valor y prudencia
 - 1.9.7. La necesidad de los asesores/supervisores externos
- 1.10. Evaluación del liderazgo y dirección del proyecto educativo
 - 1.10.1. La evaluación como piedra angular de un proyecto
 - 1.10.2. El papel de la evaluación del liderazgo y dirección en la evaluación del proyecto
 - 1.10.3. ¿Quién evalúa al líder?
 - 1.10.4. Instrumentos de evaluación del liderazgo
 - 1.10.5. El desarrollo de una carrera profesional directiva: aprendiendo a dirigir y liderar
 - 1.10.5.1. La formación permanente
 - 1.10.5.2. El acompañamiento directivo
 - 1.10.5.3. Foros e intercambios

- 1.10.6. La cultura directiva local y el proyecto educativo del centro
- 1.10.7. La cultura directiva local forma parte de la enseñanza pedagógica del centro
- 1.10.8. Los ciclos de liderazgo, seña de identidad de las escuelas
- 1.10.9. El papel de los seniors en la escuela del mañana

Módulo 2. Planificación y gestión económico-financiera de proyectos educativos

- 2.1. Análisis situacional y problemática educativa
 - 2.1.1. Exploración diagnóstica
 - 2.1.2. Indicadores educativos
 - 2.1.3. El problema educativo
 - 2.1.4. Problemas de infraestructura
 - 2.1.5. Problemas socio económicos
 - 2.1.6. Problemas administrativos e institucionales
 - 2.1.7. Problemas ambientales
 - 2.1.8. Problemas históricos-culturales
 - 2.1.9. Análisis causa-efecto
 - 2.1.10. Análisis DAFO
- 2.2. Introducción a la planificación y gestión económico-financiera de proyectos educativos
 - 2.2.1. Preparación y evaluación de proyectos
 - 2.2.2. La toma de decisiones asociadas con un proyecto
 - 2.2.3. Tipología de los proyectos
 - 2.2.4. La evaluación de proyectos
 - 2.2.5. Evaluación social de proyectos
 - 2.2.6. Los proyectos en la planificación del desarrollo
 - 2.2.7. Alcances del estudio de proyectos
 - 2.2.8. El estudio técnico del proyecto
 - 2.2.9. El estudio del mercado
 - 2.2.10. Estudio organizacional y financiero
- 2.3. Estructura económica y estudio de mercado educativo
 - 2.3.1. Estructura del mercado
 - 2.3.2. Demanda de producto educativo
 - 2.3.3. Determinación de precios

- 2.3.4. La oferta
- 2.3.5. El mercado del proyecto
- 2.3.6. Objetivo y etapas del estudio de mercado
- 2.3.7. El consumidor
- 2.3.8. La estrategia comercial
- 2.3.9. Análisis del medio
- 2.3.10. La demanda
- 2.4. Técnicas de proyección y estimación de costos
 - 2.4.1. La proyección
 - 2.4.2. Métodos de proyección
 - 2.4.3. Métodos cualitativos y causales
 - 2.4.4. Modelo de series de tiempo
 - 2.4.5. Información de costos
 - 2.4.6. Costos diferenciales y futuros
 - 2.4.7. Elementos relevantes de costos
 - 2.4.8. Funciones de costos a corto plazo
 - 2.4.9. Análisis de costo-volumen-utilidad
 - 2.4.10. Costos contables y costo de IVA (Impuesto al Valor Agregado)
- 2.5. Antecedentes económicos de estudio técnico y determinación de tamaño
 - 2.5.1. Alcances del estudio y proceso de producción
 - 2.5.2. Economías de escala
 - 2.5.3. Modelo de Lange
 - 2.5.4. Inversiones en equipamiento
 - 2.5.5. Balance personal y elección de alternativas tecnológicas
 - 2.5.6. Factores que influyen en el tamaño del proyecto
 - 2.5.7. La economía del tamaño
 - 2.5.8. La optimización del tamaño
 - 2.5.9. Tamaño de un proyecto con mercado creciente
 - 2.5.10. Tamaño de un proyecto con demanda constante
- 2.6. Decisiones de localización y efectos económicos organizacionales
 - 2.6.1. Estudio y factores de localización
 - 2.6.2. Métodos de evaluación por factores no cuantificables
 - 2.6.3. Método cualitativo por puntos
 - 2.6.4. El método de Brown y Gibson
 - 2.6.5. Maximización del valor actual neto
 - 2.6.6. El estudio de la organización del proyecto
 - 2.6.7. Los efectos económicos de las variables organizacionales
 - 2.6.8. Inversión en organización
 - 2.6.9. Los costos de la operación administrativa
 - 2.6.10. Relevancia de los sistemas administrativos en la preparación y evaluación de proyectos
- 2.7. El marco legal y las inversiones del proyecto
 - 2.7.1. La relevancia del marco legal
 - 2.7.2. Consideraciones económicas del estudio legal
 - 2.7.3. Algunos efectos económicos del estudio legal
 - 2.7.4. El ordenamiento jurídico de la organización social
 - 2.7.5. Inversiones previas a la puesta en marcha
 - 2.7.6. Inversión en capital de trabajo
 - 2.7.7. Método contable
 - 2.7.8. Método del período de desfase
 - 2.7.9. Método del déficit acumulado máximo
 - 2.7.10. Inversiones durante la operación
- 2.8. Beneficios del proyecto y construcción de flujos de caja
 - 2.8.1. Los tipos de beneficios
 - 2.8.2. Valores de desecho
 - 2.8.3. Políticas de precio
 - 2.8.4. Análisis de rentabilidad para la fijación de precios
 - 2.8.5. Elementos del flujo de caja
 - 2.8.6. Estructura de un flujo de caja
 - 2.8.7. Flujo de caja del inversionista
 - 2.8.8. Flujos de caja de proyectos en empresas en marcha
 - 2.8.9. El EBITDA
 - 2.8.10. Otras consideraciones



- 2.9. Criterios de evaluación de proyectos y tasa de descuento
 - 2.9.1. El criterio del valor actual neto (VAN)
 - 2.9.2. El criterio de la tasa interna de retorno (TIR)
 - 2.9.3. Otros criterios de decisión
 - 2.9.4. Efectos de la inflación en la evaluación del proyecto
 - 2.9.5. El costo de capital
 - 2.9.6. El costo de la deuda
 - 2.9.7. El costo del capital propio o patrimonial
 - 2.9.8. Modelo de los precios de los activos de capital para determinar el costo del patrimonio
 - 2.9.9. Tasa promedio de las empresas versus CAPM
 - 2.9.10. El problema de agencia
- 2.10. Análisis de riesgo y sensibilidad
 - 2.10.1. Consideraciones preliminares
 - 2.10.2. Modelo unidimensional de la sensibilización del VAN
 - 2.10.3. Modelo multidimensional de la sensibilización del VAN, simulación de Monte Carlo
 - 2.10.4. Usos y abusos de la sensibilidad
 - 2.10.5. Preparación y evaluación social de proyectos
 - 2.10.6. Costos y beneficios sociales
 - 2.10.7. Incidencia de los efectos indirectos o las externalidades
 - 2.10.8. Incidencia de los efectos intangibles
 - 2.10.9. Incidencia de la tasa social de descuento
 - 2.10.10. Evaluación privada y social

“ *Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional* ”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección. Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

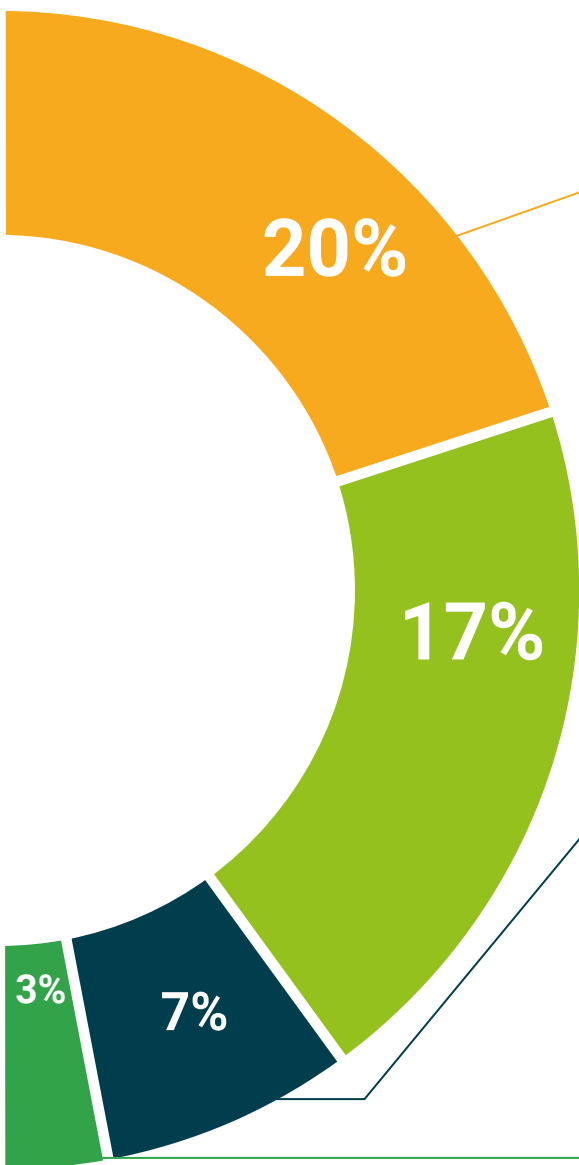
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo**

ECTS: **12**

N.º Horas Oficiales: **300 h.**





Curso Universitario

Liderazgo, Dirección
y Gestión del Proyecto
Educativo

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 12 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Liderazgo, Dirección y Gestión del Proyecto Educativo