

Curso Universitario

Estrategias de Educación Inclusiva





Curso Universitario Estrategias de Educación Inclusiva

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 12 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/estrategias-educacion-inclusiva

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Titulación

pág. 38

01

Presentación

Los últimos avances en Neuroeducación y Educación Emocional están dando un giro importante a los nuevos enfoques metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Los profesionales que quieran lograr mejores resultados en el entorno de especialización y diversidad que caracteriza al mundo moderno deben tomar consciencia de que las competencias relacionadas con la Inteligencia Emocional y han de entrenarlas.

*Conoce los últimos avances en
Estrategias de Educación Inclusiva.*



“

Este Curso Universitario en Estrategias de Educación Inclusiva generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Incide el autor sobre dos aspectos fundamentales, la capacidad para la autoreflexión, identificando y regulando las propias emociones, y en segundo lugar, la habilidad para reconocer emociones y sentimientos en los demás.

Sin emoción no hay aprendizaje. Sin emoción no hay pensamiento coherente ni ensamblado, sin emoción no hay toma de decisiones acertadas, como afirma el profesor Francisco Mora (2018). Los docentes han de saber cómo funciona el cerebro y como han de gestionar sus propias emociones y las de sus alumnos.

Educación en las emociones es clave para favorecer el aprendizaje, afirma Begoña Ibarrola (2016). Existen emociones que favorecen el proceso de aprendizaje y otras lo dificultan e incluso bloquean. Para aprender es necesario desarrollar procesos cognitivos básicos que por ansiedad o frustración pueden interferir en dicho aprendizaje. Abordar la educación emocional en todas las etapas educativas pasa de ser un reto a una necesidad.

Damasio (2004) considera las emociones como parte integrante del proceso racional, lógico, en la toma de decisiones y para llevar a cabo una acción. Según Rafael Bisquerra (2019), la práctica de la educación emocional implica diseñar programas fundamentados en un marco teórico, que para llevarlos a la práctica hay que contar con profesorado debidamente preparado. Para Juan Vaello (2019) si alumnos y profesores fueran emocionalmente competentes, las aulas serían espacios seguros, de convivencia exquisita y aprendizaje constante. En ese sentido, afirma el autor, la actitud con que cada profesor afronta su trabajo es un componente esencial de la situación.

Enseñar no es lo mismo que aprender y para que el alumnado del siglo XXI, dentro de un paradigma educativo moderno y en constante evolución, sea capaz de gestionar y compartir sus experiencias educativas, hacen falta programas educativos y capacitaciones para el profesorado en los que la Educación Socioemocional y el Desarrollo de Habilidades tanto profesionales como personales estén bien desarrolladas como presentamos en este Curso Universitario.

Este **Curso Universitario en Estrategias de Educación Inclusiva** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Curso Universitario son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Inteligencia emocional. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades sobre los avances en Neuroeducación y Neuroemoción
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Curso Universitario en Estrategias de Educación Inclusiva”

“

Este Curso Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Estrategias de Educación Inclusiva, obtendrás una constancia de Curso Universitario por la TECH Universidad FUNDEPOS”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia y la pedagogía, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Curso Universitario. Para ello, el alumno contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Estrategias de Educación Inclusiva con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Curso.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Estrategias de Educación Inclusiva y mejorar la atención a tus alumnos.



02

Objetivos

El **Curso Universitario en Estrategias de Educación Inclusiva** está orientado a facilitar la actuación del profesional de la docencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la Neuroeducación, la gestión emocional y la actuación ante casos prácticos.





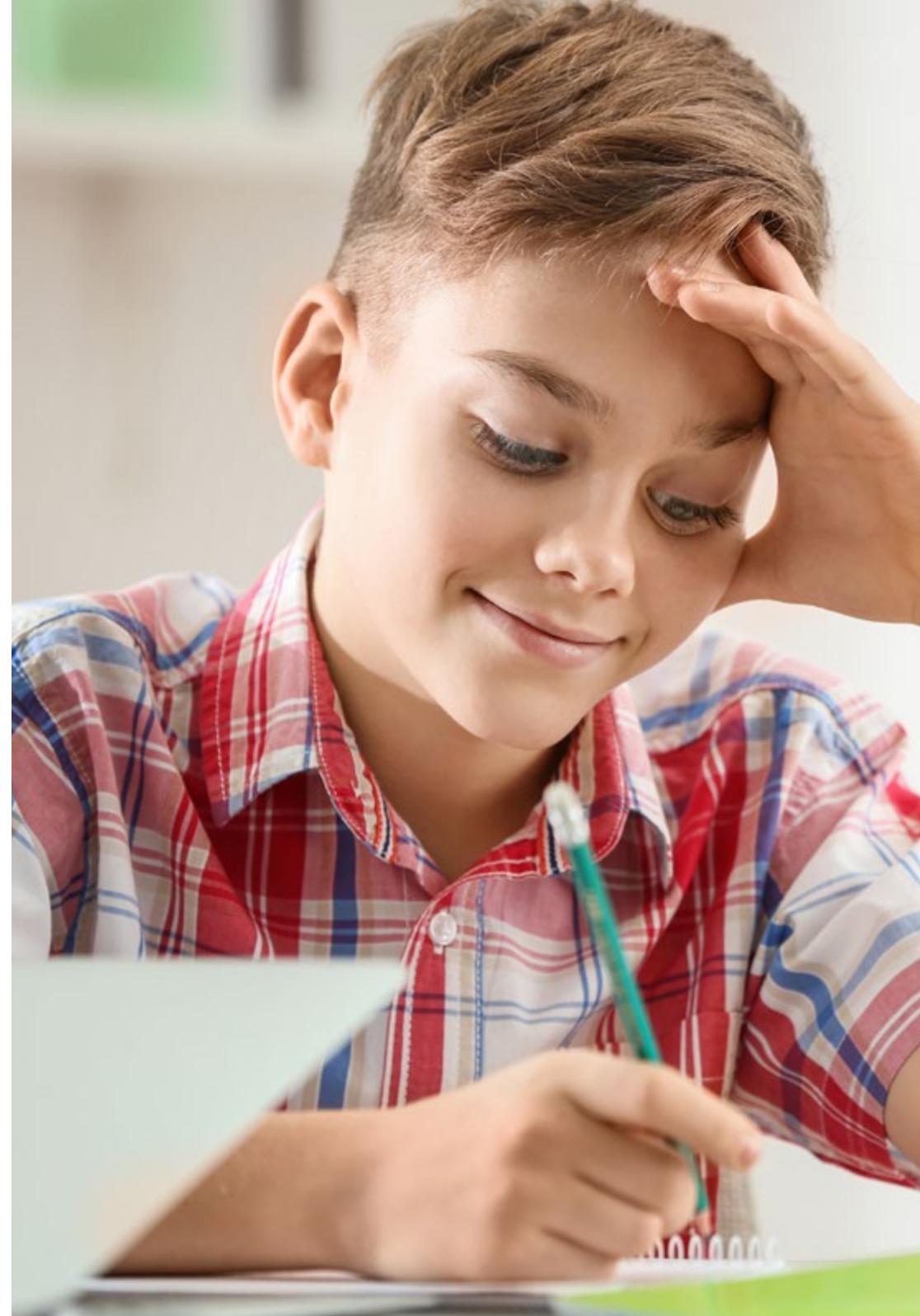
“

Este Curso está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Estrategias de Educación Inclusiva, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una formación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Educación con competencias en eficacia docente, motivación para el aprendizaje, gestión emocional y liderazgo de aula
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula a partir de los últimos avances en Neurociencias sobre los procesos emocionales implicados en la educación
- ♦ Mejorar el rendimiento académico y desarrollar estrategias de adaptación y resolución de problemas mediante la investigación científica en procesos cognitivo-emocionales y motivacionales
- ♦ Difundir las bases neurocognitivas del desarrollo de la Inteligencia Emocional para favorecer la mejora personal y social de los alumnos en el marco de la Convivencia Escolar





Objetivos específicos

Módulo 1. Desarrollo e inteligencia emocional

- ♦ Comprender que es la inteligencia emocional
- ♦ Conocer los elementos que componen la inteligencia emocional
- ♦ Conocer la aplicación de la inteligencia emocional en la empresa
- ♦ Ser conscientes de la relación que hay entre el cerebro y las emociones y conocer los sistemas implicados
- ♦ Familiarizarse y comprender cuál es la actitud de las personas emocionalmente inteligentes
- ♦ Conocer y ser conscientes de la aplicación de la inteligencia emocional en las distintas etapas de la vida y ser capaces de ponerla en práctica
- ♦ Conocer cómo afecta la inteligencia emocional a los estados de salud
- ♦ Ser competentes en aplicar la inteligencia emocional en clase

Módulo 2. La educación integradora de lo emocional y lo esencial

- ♦ Conocer la función de la escuela, el sistema educativo y los distintos tipos de escuelas
- ♦ Conocer las características de una escuela inclusiva y los beneficios que reporta, así como el papel del docente
- ♦ Ser consciente de los obstáculos que se presentan en las escuelas para la integración
- ♦ Conocer y enseñar cómo influyen los estados emocionales y conocer los elementos implicados
- ♦ Ser capaz de conocer los elementos que intervienen en la inteligencia emocional y aplicarla en el aula
- ♦ Conocer las limitaciones, recursos y necesidades para ayudar a los alumnos con diversidad motriz, auditiva, visual y problemas de aprendizaje

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Educación Socioemocional y Habilidades Interpersonales que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito del coaching educativo y de las metodologías activas”

Dirección



Dña. Beroë, Pilar

- ♦ Graduada cum laude MBA Dirección de Empresas, Marketing y Comunicación
- ♦ Experta en Desarrollo y Potenciación de la Inteligencia Emocional & Soft Skills
- ♦ Educación Socioemocional y Habilidades Interpersonales
- ♦ Desarrollo Personal & Liderazgo. Autora, Consultora, Conferenciante y Emprendedora

Profesores

D. Raúl Pérez Cutillas

- ♦ Grado de Psicología
- ♦ TFG de investigación línea conductual: "Efecto de la magnitud del reforzador y del tipo de instrucción en la memoria a corto plazo" premiado primer póster en el VI Congreso SAVECC . Octubre 2017



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Este Curso Universitario en Estrategias de Educación Inclusiva, contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Desarrollo e inteligencia emocional

- 1.1. ¿Qué es la inteligencia emocional?
 - 1.1.1. Introducción.
 - 1.1.2. Historia de la inteligencia emocional.
 - 1.1.3. ¿Por qué es importante la inteligencia emocional?
 - 1.1.3.1. Gestión de la felicidad.
 - 1.1.4. ¿Qué son las emociones?
 - 1.1.4.1. Tipos de emociones
 - 1.1.5. Estrategias y habilidades emocionales.
 - 1.1.6. Comprensión emocional.
 - 1.1.6.1. Empatía.
 - 1.1.6.2. Asertividad.
 - 1.1.6.3. Resiliencia.
 - 1.1.7. La inteligencia.
 - 1.1.7.1. Inteligencia académica.
 - 1.1.7.2. Inteligencia social.
 - 1.1.7.3. Inteligencia emocional.
 - 1.1.8. Modelos de la inteligencia emocional.
 - 1.1.8.1. Modelos mixtos.
 - 1.1.8.2. Modelos de habilidades.
 - 1.1.8.3. Otros modelos.
 - 1.1.9. Evaluación de la inteligencia emocional.
 - 1.1.10. Conclusiones.
- 1.2. Elementos de la inteligencia emocional (I).
 - 1.2.1. Introducción.
 - 1.2.2. ¿Qué es la motivación?
 - 1.2.3. Tipos de motivación.
 - 1.2.3.1. Motivación primaria.
 - 1.2.3.1.1. Hambre.
 - 1.2.3.1.2. Sed.
 - 1.2.3.1.3. Sueño.
 - 1.2.3.1.4. Sexo.
 - 1.2.3.2. Motivos secundarios.
 - 1.2.3.2.1. Necesidades.
 - 1.2.3.2.2. Logros.
 - 1.2.3.2.3. Poder.
 - 1.2.4. Motivación y ámbito escolar.
 - 1.2.5. Empatía.
 - 1.2.5.1. Características de las personas que la poseen.
 - 1.2.5.2. Grado de empatía.
 - 1.2.6. Empatía en el aula.
 - 1.2.6.1. Actitudes del docente empático.
 - 1.2.7. Empatía y Cerebro.
 - 1.2.7.1. Trastornos.
 - 1.2.7.2. Bases neuronales de la empatía.
 - 1.2.8. La violencia, cara opuesta de la empatía.
 - 1.2.9. Percepción.
 - 1.2.9.1. Los sentidos.
 - 1.2.9.2. Percepción y realidad.
 - 1.2.10. Conclusiones.
- 1.3. Elementos de la inteligencia emocional (II).
 - 1.3.1. Introducción.
 - 1.3.2. Autorregulación.
 - 1.3.2.1. Biología de la autorregulación emocional.
 - 1.3.2.2. Elementos que influyen en la autorregulación.
 - 1.3.2.3. Trastornos y lesiones.
 - 1.3.3. Autorregulación y procesos de aprendizaje en el aula.
 - 1.3.4. Auto-conciencia.
 - 1.3.4.1. Características.
 - 1.3.4.2. Introspección.
 - 1.3.5. Habilidad social.
 - 1.3.6. Administración de las relaciones.
 - 1.3.6.1. Liderazgo.
 - 1.3.6.2. Influencia.
 - 1.3.7. Asertividad.

- 1.3.8. Confianza en uno mismo.
- 1.3.9. Adaptabilidad.
- 1.3.10. Conclusiones.
- 1.4. La inteligencia emocional en la empresa.
 - 1.4.1. Introducción.
 - 1.4.2. Importancia de la inteligencia emocional en la empresa.
 - 1.4.3. Directivo emocionalmente inteligente.
 - 1.4.4. Liderazgo.
 - 1.4.5. Trabajo en equipo y colaboración.
 - 1.4.6. Gestión de los conflictos.
 - 1.4.7. Desarrollo de los demás.
 - 1.4.8. Desempeño laboral.
 - 1.4.9. Motivación al logro.
 - 1.4.10. Conclusiones.
- 1.5. Cerebro y emociones.
 - 1.5.1. Introducción.
 - 1.5.2. Neuroeducación.
 - 1.5.2.1. Bases y fundamentos.
 - 1.5.2.2. Neuroeducación en el aula.
 - 1.5.3. Cerebro emocional o Sistema Límbico.
 - 1.5.3.1. Donde se producen las emociones.
 - 1.5.3.2. El miedo.
 - 1.5.3.3. La alegría.
 - 1.5.4. Los neurotransmisores.
 - 1.5.4.1. La acetilcolina.
 - 1.5.4.2. La norepinefrina y la epinefrina.
 - 1.5.4.3. Dopamina.
 - 1.5.4.4. Glutamato.
 - 1.5.4.5. Serotonina.
 - 1.5.4.6. Endorfina.
 - 1.5.5. Circuito de recompensa.
 - 1.5.6. Componentes de la emoción.
 - 1.5.6.1. Fisiología de la emoción.
 - 1.5.6.2. Expresión de la emoción.
 - 1.5.7. El miedo.
 - 1.5.8. La ira.
 - 1.5.9. La felicidad.
 - 1.5.10. Conclusiones.
- 1.6. Actitudes de las personas con inteligencia emocional.
 - 1.6.1. Introducción.
 - 1.6.2. ¿Qué son las actitudes?
 - 1.6.2.1. Actitud positiva.
 - 1.6.2.2. Actitud negativa.
 - 1.6.3. Actitudes sociales.
 - 1.6.4. Promover la actitud positiva en la escuela.
 - 1.6.4.1. Actitudes positivas en clase.
 - 1.6.4.2. Actitud de cambio y participación.
 - 1.6.4.3. Estrategias.
 - 1.6.5. Actitudes en la inteligencia emocional.
 - 1.6.6. Valores, virtudes y actitudes en la escuela.
 - 1.6.7. Instrumentos para evaluar las actitudes.
 - 1.6.7.1. Escala de actitud.
 - 1.6.7.2. Registro anecdótico.
 - 1.6.7.3. Lista de Cotejo.
 - 1.6.7.4. Escala de apreciación.
 - 1.6.8. Actitud en el trabajo.
 - 1.6.9. Actitud y conducta.
 - 1.6.10. Conclusiones.
- 1.7. Inteligencia emocional en niños, adultos y en la vejez.
 - 1.7.1. Introducción.
 - 1.7.2. Inteligencia emocional en bebés de 0 a 12 meses.
 - 1.7.2.1. Estrategias para desarrollar su inteligencia emocional.
 - 1.7.2.2. Beneficios.
 - 1.7.3. Inteligencia emocional en niños.
 - 1.7.3.1. Beneficios.

- 1.7.4. Ayudar a construir la inteligencia emocional en niños.
 - 1.7.4.1. Trabajar la empatía.
 - 1.7.4.2. Poner nombre a sus emociones.
 - 1.7.4.3. Trabaja las habilidades sociales.
 - 1.7.4.4. Comunicarse con el niño.
 - 1.7.4.5. Dar importancia al trabajo en equipo.
 - 1.7.4.6. Trabajar la motivación.
- 1.7.5. Inteligencia emocional en la adolescencia.
 - 1.7.5.1. Beneficios.
 - 1.7.5.2. Elementos a trabajar.
- 1.7.6. Inteligencia emocional en adultos.
 - 1.7.6.1. Niveles altos de inteligencia emocional.
 - 1.7.6.2. Niveles bajos de inteligencia emocional.
- 1.7.7. Inteligencia emocional y envejecimiento.
 - 1.7.7.1. Beneficios.
 - 1.7.7.2. Como desarrollarla.
- 1.7.8. Estimulación cognitiva e inteligencia emocional en las personas mayores.
- 1.7.9. La inteligencia emocional y el género.
 - 1.7.9.1. Inteligencia emocional en el hombre.
 - 1.7.9.2. Inteligencia emocional en la mujer.
 - 1.7.9.3. Conclusiones.
- 1.7.10. Conclusiones.
- 1.8. Salud física y mental en la inteligencia emocional.
 - 1.8.1. Introducción.
 - 1.8.2. Salud emocional.
 - 1.8.2.1. Resiliencia.
 - 1.8.2.2. Ejercicio.
 - 1.8.3. Inteligencia emocional y salud física.
 - 1.8.4. Deporte e inteligencia emocional.
 - 1.8.5. Ansiedad e inteligencia emocional.
 - 1.8.6. Depresión e inteligencia emocional.
 - 1.8.7. Trastornos de personalidad e inteligencia emocional.
 - 1.8.8. Importancia de la inteligencia emocional en el consumo de tabaco y alcohol.
 - 1.8.8.1. Tabaco.
 - 1.8.8.2. Alcohol.
 - 1.8.9. Diversidad funcional e inteligencia emocional.
 - 1.8.9.1. Programas de educación emocional.
 - 1.8.9.2. Beneficios.
 - 1.8.9.3. Inteligencia emocional de los padres con hijos con diversidad funcional.
 - 1.8.10. Conclusiones.
- 1.9. Inteligencia emocional en el aula.
 - 1.9.1. Introducción.
 - 1.9.2. Importancia de la educación emocional en el aula.
 - 1.9.2.1. Beneficios.
 - 1.9.3. Gestión del aula en la educación emocional.
 - 1.9.4. El docente emocionalmente competente.
 - 1.9.4.1. La función del maestro.
 - 1.9.4.2. Metodología.
 - 1.9.5. El alumno emocionalmente competente
 - 1.9.6. inteligencia emocional en el aula con niños de preescolar.
 - 1.9.6.1. Competencias emocionales.
 - 1.9.6.2. Beneficios.
 - 1.9.7. inteligencia emocional en el aula con niños de primaria.
 - 1.9.7.1. Competencias emocionales.
 - 1.9.7.2. Beneficios.
 - 1.9.8. inteligencia emocional en el aula con niños adolescentes.
 - 1.9.8.1. Competencias emocionales.
 - 1.9.8.2. Beneficios.
 - 1.9.9. ¿Cómo trabajar las emociones en clase?
 - 1.9.9.1. Juegos para trabajar las emociones en clase.
 - 1.9.9.1.1. La caja de las emociones.
 - 1.9.9.1.2. El diccionario de las emociones.
 - 1.9.9.1.3. El tarro de las buenas noticias.
 - 1.9.9.2. Recursos, Estrategias y Fichas.
 - 1.9.10. Conclusiones.
- 1.10. Meditación vipassana.
 - 1.10.1. Introducción.
 - 1.10.2. Breve historia de la meditación.

- 1.10.3. ¿Para qué meditamos?
 - 1.10.3.1. Beneficios de la meditación.
 - 1.10.3.2. Problemas de la meditación.
- 1.10.4. Fundamentos de la meditación vipassana.
- 1.10.5. Atención plena.
- 1.10.6. La meditación como recurso en el aula.
- 1.10.7. Meditación y cerebro.
 - 1.10.7.1. Efectos de la meditación en el cerebro.
- 1.10.8. Cómo practicar la meditación Vipassana.
- 1.10.9. Meditación y estrés.
- 1.10.10. Conclusiones.

Módulo 2. La educación integradora de lo emocional y lo esencial

- 2.1. Tipos de escuelas.
 - 2.1.1. Introducción.
 - 2.1.1.1. Educación y su importancia.
 - 2.1.1.1.1. Educación.
 - 2.1.1.1.2. Importancia de la educación en el siglo XXI.
 - 2.1.2. Cultura.
 - 2.1.2.1. Definición.
 - 2.1.2.2. La cultura y la escuela.
 - 2.1.3. Sistema educativo.
 - 2.1.3.1. Que es.
 - 2.1.3.2. Significado.
 - 2.1.3.3. Concepto.
 - 2.1.4. La escuela y la función del docente.
 - 2.1.5. La escuela y la sociedad.
 - 2.1.6. La escuela y la familia.
 - 2.1.6.1. Definición.
 - 2.1.6.2. Participación de la familia en la escuela.
 - 2.1.7. Escuela selectiva.
 - 2.1.8. Escuela inclusiva.
 - 2.1.9. Escuela integradora.
 - 2.1.10. Conclusiones.
- 2.2. Definición y retos de la educación inclusiva.
 - 2.2.1. Definición.
 - 2.2.2. Escuela integradora.
 - 2.2.2.1. Definición.
 - 2.2.2.2. De la integración a la inclusión.
 - 2.2.3. Derechos humanos y educación inclusiva.
 - 2.2.3.1. Principios de los derechos del niño.
 - 2.2.3.2. Principios de la educación inclusiva.
 - 2.2.4. Retos de la educación inclusiva.
 - 2.2.5. Transformación de la educación especial en educación inclusiva.
 - 2.2.6. Aulas inclusivas.
 - 2.2.6.1. Características.
 - 2.2.6.2. Objetivos.
 - 2.2.7. Participación de la familia en la educación integradora.
 - 2.2.7.1. ¿Por qué es importante la participación familiar en la educación integradora?
 - 2.2.7.2. Acciones de actuación familiar.
 - 2.2.8. Docente en la educación inclusiva.
 - 2.2.8.1. Formación para la inclusión educativa.
 - 2.2.8.2. Conocer al alumno.
 - 2.2.9. Inteligencia emocional y Educación inclusiva.
 - 2.2.9.1. Definición y objetivos.
 - 2.2.10. Conclusión.
- 2.3. La educación inclusiva.
 - 2.3.1. Definición.
 - 2.3.2. ¿Qué es la educación inclusiva?
 - 2.3.3. Objetivos de la educación inclusiva.
 - 2.3.4. Características de la educación inclusiva.
 - 2.3.5. Cambio de la educación especial a la educación inclusiva.
 - 2.3.5.1. Definición.
 - 2.3.5.2. Centros de educación especial.
 - 2.3.5.3. Aulas específicas.

- 2.3.6. Niños en situaciones de marginalidad
 - 2.3.6.1. Niños gitanos.
 - 2.3.6.2. Niños de la calle.
 - 2.3.6.3. Niños trabajadores.
 - 2.3.6.4. Alumnos con discapacidad.
 - 2.3.6.5. Pueblo indígena.
 - 2.3.6.6. Alumnos de poblaciones rurales.
- 2.3.7. El niño con diversidad funcional.
 - 2.3.7.1. Definición.
 - 2.3.7.2. Tipos.
- 2.3.8. Tecnología para la educación inclusiva.
 - 2.3.8.1. Definición.
 - 2.3.8.2. Características que debe cumplir la tecnología.
 - 2.3.8.2.1. Ética.
 - 2.3.8.2.2. Centrada en el niño.
 - 2.3.8.2.3. Participativa.
 - 2.3.8.2.4. Adaptable.
 - 2.3.8.2.5. Interoperable.
 - 2.3.8.2.6. Asequible.
 - 2.3.8.2.7. Sostenible.
 - 2.3.8.2.8. Segura.
- 2.3.9. Currículum en la educación inclusiva.
 - 2.3.9.1. Definición.
 - 2.3.9.2. Características.
- 2.3.10. Conclusión.
- 2.4. Los obstáculos de la educación inclusiva.
 - 2.4.1. Introducción.
 - 2.4.2. La exclusión.
 - 2.4.2.1. Definición.
 - 2.4.2.2. Exclusión educativa.
 - 2.4.3. La segregación.
 - 2.4.3.1. Definición.
 - 2.4.4. Las barreras físicas.
 - 2.4.4.1. Definición.
 - 2.4.4.2. Accesibilidad en los edificios.
 - 2.4.5. Las barreras culturales.
 - 2.4.5.1. Definición.
 - 2.4.5.2. Actitudes.
 - 2.4.6. Las políticas.
 - 2.4.7. Barreras socioeconómicas.
 - 2.4.8. Barreras didácticas.
 - 2.4.9. La capacitación de los maestros en la escuela inclusiva.
 - 2.4.10. Conclusión.
- 2.5. Ayudar a un alumno a aprender tiene que ver con entender cómo es su estado emocional.
 - 2.5.1. Introducción.
 - 2.5.2. Aprender.
 - 2.5.2.1. Definición.
 - 2.5.2.2. La imitación.
 - 2.5.2.3. Tipos de aprendizaje.
 - 2.5.2.3.1. Por descubrimiento.
 - 2.5.2.3.2. Receptivo.
 - 2.5.2.3.3. Significativo.
 - 2.5.2.3.4. Repetitivo.
 - 2.5.3. Aprendizaje y desarrollo.
 - 2.5.3.1. Jean Piaget.
 - 2.5.3.2. Lev S. Vygotski.
 - 2.5.4. Emociones y estado de ánimo.
 - 2.5.4.1. Emociones.
 - 2.5.4.2. Estado de ánimo.
 - 2.5.5. Importancia de la educación emocional en el aula.
 - 2.5.5.1. Definición.
 - 2.5.5.2. Objetivos de la educación emocional.

- 2.5.6. ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje?
 - 2.5.6.1. Definición.
 - 2.5.6.2. Memoria.
 - 2.5.6.2.1. Memoria corto plazo.
 - 2.5.6.2.2. Memoria operativa.
 - 2.5.6.2.3. Memoria a largo plazo.
 - 2.5.6.3. Conclusión.
 - 2.5.7. Autorregulación emocional.
 - 2.5.7.1. Definición.
 - 2.5.7.2. Características.
 - 2.5.8. Trastornos por una deficiente regulación emocional.
 - 2.5.8.1. Definición.
 - 2.5.8.2. Disregulación emocional.
 - 2.5.8.3. Trastornos emocionales.
 - 2.5.9. Regulación emocional y neurociencia.
 - 2.5.9.1. Sistema límbico.
 - 2.5.9.2. Corteza Prefrontal.
 - 2.5.10. Conclusiones.
- 2.6. La inteligencia emocional como estrategia educativa.
- 2.6.1. Introducción.
 - 2.6.2. Beneficios de la aplicación de la inteligencia emocional en el aula.
 - 2.6.2.1. Definición.
 - 2.6.2.2. Docente emocionalmente inteligente.
 - 2.6.2.3. Alumno emocionalmente inteligente.
 - 2.6.3. Motivación en el aula.
 - 2.6.3.1. Introducción.
 - 2.6.3.2. Expectativas de logro.
 - 2.6.3.3. Indefensión aprendida.
 - 2.6.3.4. La atribución causal.
 - 2.6.3.5. El "Efecto Pigmalión"
 - 2.6.4. Distinguir nuestras emociones.
 - 2.6.4.1. Introducción.
 - 2.6.4.2. Emociones negativas.
 - 2.6.4.3. Emociones positivas.
 - 2.6.5. Destrezas para regular nuestros estados emocionales.
 - 2.6.5.1. Introducción.
 - 2.6.5.2. Relajación.
 - 2.6.5.3. Otras destrezas.
 - 2.6.6. Autoestima.
 - 2.6.6.1. Definición.
 - 2.6.6.2. El juego.
 - 2.6.6.3. Estrategias.
 - 2.6.7. Empatía en el aula.
 - 2.6.7.1. Empatía emocional.
 - 2.6.7.2. Empatía cognitiva.
 - 2.6.8. Asertividad en el aula.
 - 2.6.8.1. Definición.
 - 2.6.8.2. Bullyin y Asertividad.
 - 2.6.9. La comunicación emocionalmente inteligente en clase.
 - 2.6.9.1. Definición.
 - 2.6.9.2. Escucha activa.
 - 2.6.9.3. Comunicación verbal.
 - 2.6.9.4. Comunicación no verbal.
 - 2.6.10. Conclusión.
- 2.7. Atención a la diversidad motriz.
- 2.7.1. Introducción.
 - 2.7.2. Discapacidad motora.
 - 2.7.2.1. Definición.
 - 2.7.2.2. Niveles.
 - 2.7.2.3. Tipos.
 - 2.7.3. Escuela y la diversidad motriz.
 - 2.7.3.1. Introducción.
 - 2.7.3.2. Eliminación de barreras arquitectónicas.
 - 2.7.3.3. La habilidad de la autonomía.

- 2.7.4. Recursos de acceso y estancia en el centro para niños con diversidad motriz.
 - 2.7.4.1. Acceso al centro.
 - 2.7.4.2. Patio y aulas.
 - 2.7.4.3. Mobiliario.
- 2.7.5. Material didáctico para niños con diversidad motriz.
 - 2.7.5.1. Definición.
 - 2.7.5.2. Elementos.
 - 2.7.5.3. Comunicadores.
- 2.7.6. Intervención educativa.
 - 2.7.6.1. Definición.
 - 2.7.6.2. Adaptación curricular.
 - 2.7.6.3. Formación docente.
- 2.7.7. Familia y la diversidad motriz.
 - 2.7.7.1. Importancia.
 - 2.7.7.2. Colaboración.
- 2.7.8. Desarrollo socio emocional de los niños con diversidad motora.
 - 2.7.8.1. Definición.
 - 2.7.8.2. El apego.
 - 2.7.8.3. Relaciones personales.
- 2.7.9. Autoestima e Identidad personal.
 - 2.7.9.1. Autoestima.
 - 2.7.9.2. Identidad personal.
- 2.7.10. Conclusiones.
- 2.8. Atención a la diversidad auditiva.
 - 2.8.1. Introducción.
 - 2.8.2. Tipos de sordera según la pérdida auditiva.
 - 2.8.3. Desarrollo del lenguaje oral.
 - 2.8.3.1. Lectura labio-facial.
 - 2.8.3.2. Palabra complementada.
 - 2.8.3.3. El alfabeto dactilológico.
 - 2.8.3.4. Comunicación bimodal.





- 2.8.4. **Ámbito educativo.**
 - 2.8.4.1. Introducción.
 - 2.8.4.2. Enfoque monolingüe.
 - 2.8.4.3. Enfoque bilingüe.
- 2.8.5. **Tecnología de apoyo.**
 - 2.8.5.1. Implantables.
 - 2.8.5.2. No implantables.
- 2.8.6. **La familia en el desarrollo emocional del niño con diversidad auditiva.**
 - 2.8.6.1. Introducción.
 - 2.8.6.2. Padres sordos.
 - 2.8.6.3. Padres oyentes.
- 2.8.7. **La escuela y el niño con diversidad auditiva.**
 - 2.8.7.1. Escuela de niños sordos.
 - 2.8.7.1.1. Ventajas.
 - 2.8.7.1.2. Desventajas.
 - 2.8.7.2. Inclusión escolar.
 - 2.8.7.2.1. El ambiente del aula.
 - 2.8.7.2.2. Ayudas auditivas.
 - 2.8.7.2.3. Pautas del docente.
- 2.8.8. **Dificultades que pueden surgir en el desarrollo social del niño con diversidad auditiva.**
 - 2.8.8.1. Introducción.
 - 2.8.8.2. Control de impulsos.
 - 2.8.8.3. Autoestima.
- 2.8.9. **La teoría de la mente.**
 - 2.8.9.1. Introducción.
 - 2.8.9.2. Desarrollo de la teoría de la mente en el niño con diversidad auditiva.
- 2.8.10. **Conclusiones.**

- 2.9. Atención a la diversidad visual.
 - 2.9.1. Introducción.
 - 2.9.2. La diversidad funcional visual.
 - 2.9.2.1. Introducción.
 - 2.9.2.2. Algunas alteraciones a tener en cuenta de la función visual.
 - 2.9.3. Clasificación de la pérdida de visión.
 - 2.9.3.1. Ceguera.
 - 2.9.3.2. Baja visión.
 - 2.9.3.3. Ceguera legal.
 - 2.9.3.4. Consideraciones de la OMS.
 - 2.9.4. La inclusión educativa del niño con diversidad visual.
 - 2.9.4.1. Introducción.
 - 2.9.4.2. Profesionales que intervienen.
 - 2.9.4.2.1. Trabajador social.
 - 2.9.4.2.2. Maestro.
 - 2.9.4.2.3. Oftalmólogo.
 - 2.9.4.2.4. Óptico-optometrista.
 - 2.9.4.2.5. Técnico de rehabilitación.
 - 2.9.4.2.6. Instructor de Tiflotecnología y Braille.
 - 2.9.4.2.7. Orientador.
 - 2.9.4.3. Adaptación curricular.
 - 2.9.5. El braille.
 - 2.9.5.1. Introducción.
 - 2.9.5.2. Objetivo.
 - 2.9.5.3. Función.
 - 2.9.6. Productos de apoyo para el niño con diversidad visual.
 - 2.9.6.1. La Tiflotecnología.
 - 2.9.6.2. Ayudas ópticas, electrónicas y ergonómicas.
 - 2.9.7. La familia y el niño con diversidad funcional visual.
 - 2.9.7.1. Importancia de la intervención temprana.
 - 2.9.8. Importancia de la deficiencia visual en el aprendizaje.
 - 2.9.8.1. Introducción.
 - 2.9.8.2. La imitación.
 - 2.9.8.3. El verbalismo.
 - 2.9.8.4. Percepción auditiva.
 - 2.9.8.5. Sistema háptico.
 - 2.9.9. Habilidades sociales.
 - 2.9.9.1. Introducción.
 - 2.9.9.2. Estrategias.
 - 2.9.9.3. Resolución de problemas interpersonales.
 - 2.9.10. Conclusiones.
- 2.10. Atención a la diversidad en alumnos con problemas de aprendizaje.
 - 2.10.1. Introducción.
 - 2.10.2. Alumnos con problemas de aprendizaje.
 - 2.10.2.1. Definición.
 - 2.10.2.2. Características.
 - 2.10.3. La Disgrafía.
 - 2.10.3.1. Definición.
 - 2.10.3.2. Tipos.
 - 2.10.3.3. Consecuencias en el aprendizaje.
 - 2.10.4. La Dislexia.
 - 2.10.4.1. Definición.
 - 2.10.4.2. Tipos.
 - 2.10.4.3. Consecuencias en el aprendizaje.
 - 2.10.5. La Afasia.
 - 2.10.5.1. Definición.
 - 2.10.5.2. Tipos.
 - 2.10.5.3. Consecuencias en el aprendizaje.



- 2.10.6. La Discalculia.
 - 2.10.6.1. Definición.
 - 2.10.6.2. Tipos.
 - 2.10.6.3. Consecuencias en el aprendizaje.
- 2.10.7. Técnicas para ayudar a estudiantes con problemas de aprendizaje.
 - 2.10.7.1. Instrucción diferenciada.
 - 2.10.7.2. Discusión por parejas.
 - 2.10.7.3. Andamiaje.
 - 2.10.7.4. Historia incompleta.
 - 2.10.7.5. Organización gráfica.
 - 2.10.7.6. Mnemotecnia.
 - 2.10.7.7. Modelar.
 - 2.10.7.8. Instrucción multisensorial.
- 2.10.8. El docente y el niño con problemas de aprendizaje.
 - 2.10.8.1. Definición y principios.
 - 2.10.8.2. Instrucción diversificada.
 - 2.10.8.3. Prácticas del docente.
 - 2.10.8.3.1. Aula invertida.
 - 2.10.8.3.2. El método del caso.
 - 2.10.8.3.3. Autoaprendizaje.
 - 2.10.8.3.4. Juegos.
- 2.10.9. La familia y el niño con problemas de aprendizaje.
- 2.10.10. Conclusiones.

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Curso Universitario en Estrategias de Educación Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Curso Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Curso Universitario en Estrategias de Educación Inclusiva** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Curso Universitario en Estrategias de Educación Inclusiva**

Modalidad: **online**

Duración: **12 semanas**

Acreditación: **12 ECTS**



*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Global University recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad FUNDEPOS realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Curso Universitario
Estrategias de
Educación Inclusiva

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 12 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Estrategias de Educación Inclusiva

