

# Curso Universitario

## Didáctica de las Matemáticas en Secundaria





## Curso Universitario

### Didáctica de las Matemáticas en Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **15 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/didactica-matematicas-secundaria](http://www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/didactica-matematicas-secundaria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*



# 01

# Presentación

Acercar la geometría, el álgebra, la estadística o la probabilidad a estudiantes de Secundaria es una labor en ocasiones ardua para el docente. No obstante, la mejora en las nuevas metodologías didácticas, los recursos pedagógicos y en el conocimiento del propio aprendizaje de la materia han dado un impulso al proceso de enseñanza. Para favorecer aún más esa labor, TECH ha creado esta opción académica que lleva al profesional de la enseñanza a adentrarse en la Didáctica de las Matemáticas a través de un temario avanzado y 100% online. Además, esta titulación cuenta con una amplia biblioteca a la que podrá acceder las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet.





“

*Actualiza tus conocimientos didácticos y diseña de principio a fin tus unidades educativas con la mejor opción académica”*

La Didáctica de las Matemáticas nació en Francia en 1970 y desde entonces han sido numerosos los investigadores los que han dedicado su tiempo a poder mejorar el aprendizaje de una materia tan vital para el desarrollo académico y profesional de las personas.

Dichos estudios han permitido ahondar en los métodos de enseñanza, así como en el funcionamiento del propio cerebro humano, para poder adquirir conceptos matemáticos como el álgebra, la geometría o la estadística. En esta labor se enfrasca diariamente el docente que debe acercar de manera atractiva los números a estudiantes adolescentes. En esta línea, TECH ha diseñado este Curso Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Secundaria en modalidad 100% online.

Se trata de una titulación avanzada de 450 horas lectivas, donde el alumnado se adentra en los procesos cognitivos y metacognitivos, en la memoria, la atención o la relación de las altas capacidades y la superdotación con las Matemáticas. Además, este programa le permitirá diseñar una unidad didáctica, atendiendo al nivel educativo y a todos los elementos (métodos, objetivos, recursos y evaluación) que debe contener.

Un Curso Universitario pensado por y para los docentes actuales que deben saber adaptar la enseñanza a la diversidad del aula y además hacerlo de manera atractiva. Para facilitar aún más esta labor, TECH proporciona casos de estudio, elaborados por profesionales especializados, que les ayudarán para poder crear sus propias unidades Didácticas con éxito.

El profesional de la enseñanza se encuentra, así, ante una oportunidad inigualable de poder perfeccionar sus competencias en el aula a través de un programa al que podrá acceder cuando y donde desee. Tan solo necesita de un dispositivo electrónico con conexión a internet para poder acceder, en cualquier momento del día, al contenido de este programa que se sitúa a la vanguardia académica.

Este Curso Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Secundaria contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de las Matemáticas en Secundaria y Bachillerato
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información técnica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Da un paso más en tu carrera como docente mediante un Curso Universitario 100% online y flexible”*



“

*Potencia tu labor como docente a través de un temario avanzado y dinámico gracias a los numerosos recursos adicionales que te aporta TECH”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Los casos de estudio facilitados por el excelente equipo docente te guiarán para que diseñes tus unidades Didácticas de Matemáticas con éxito.*

*Este Curso Universitario le dará un plus a tu labor docente aplicando la didáctica más innovadora atendiendo al nivel educativo de tus estudiantes.*



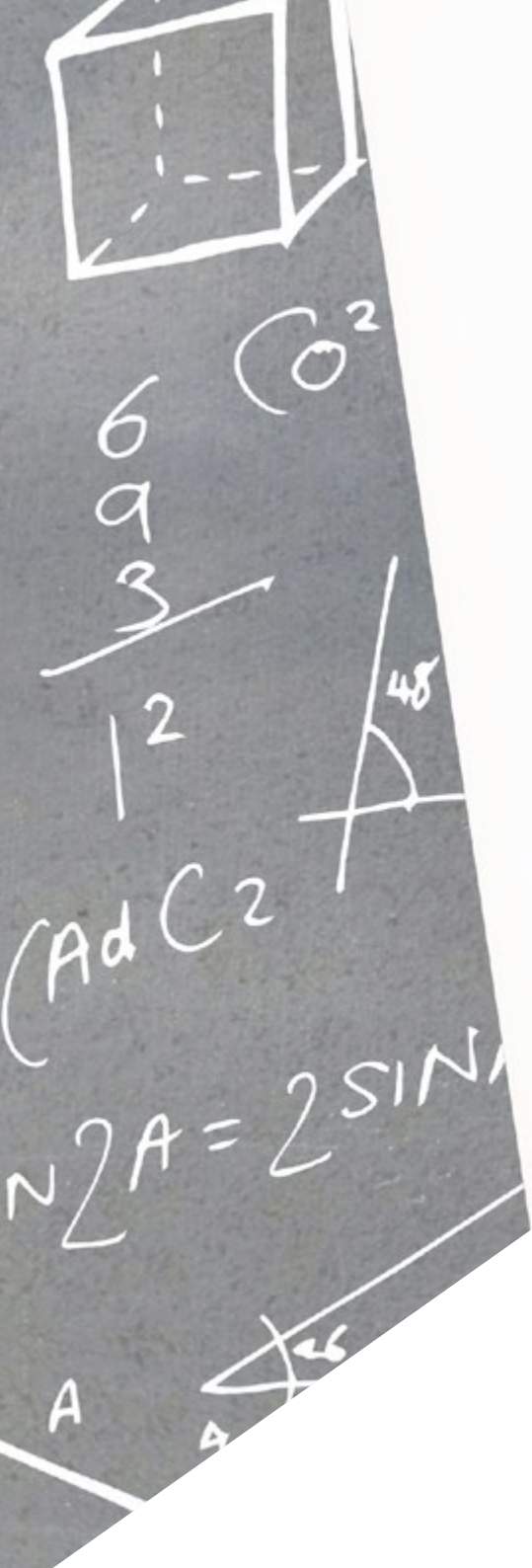
02

# Objetivos

TECH ha diseñado este Curso Universitario para facilitar la labor del docente de Matemáticas a través de la didáctica más reciente. Para favorecer este trabajo, esta institución proporciona un temario avanzado que se adentra desde el primer momento en el aprendizaje de la materia, en función de las características del alumnado y los procesos y métodos a emplear en cada nivel educativo. De esta manera, el profesor será capaz de poder llevar a cabo con éxito su función en el aula.







“

Tras 450 horas lectivas serás capaz de poder realizar unidades Didácticas de Matemáticas para alumnado con TDAH, TEA o NEE”



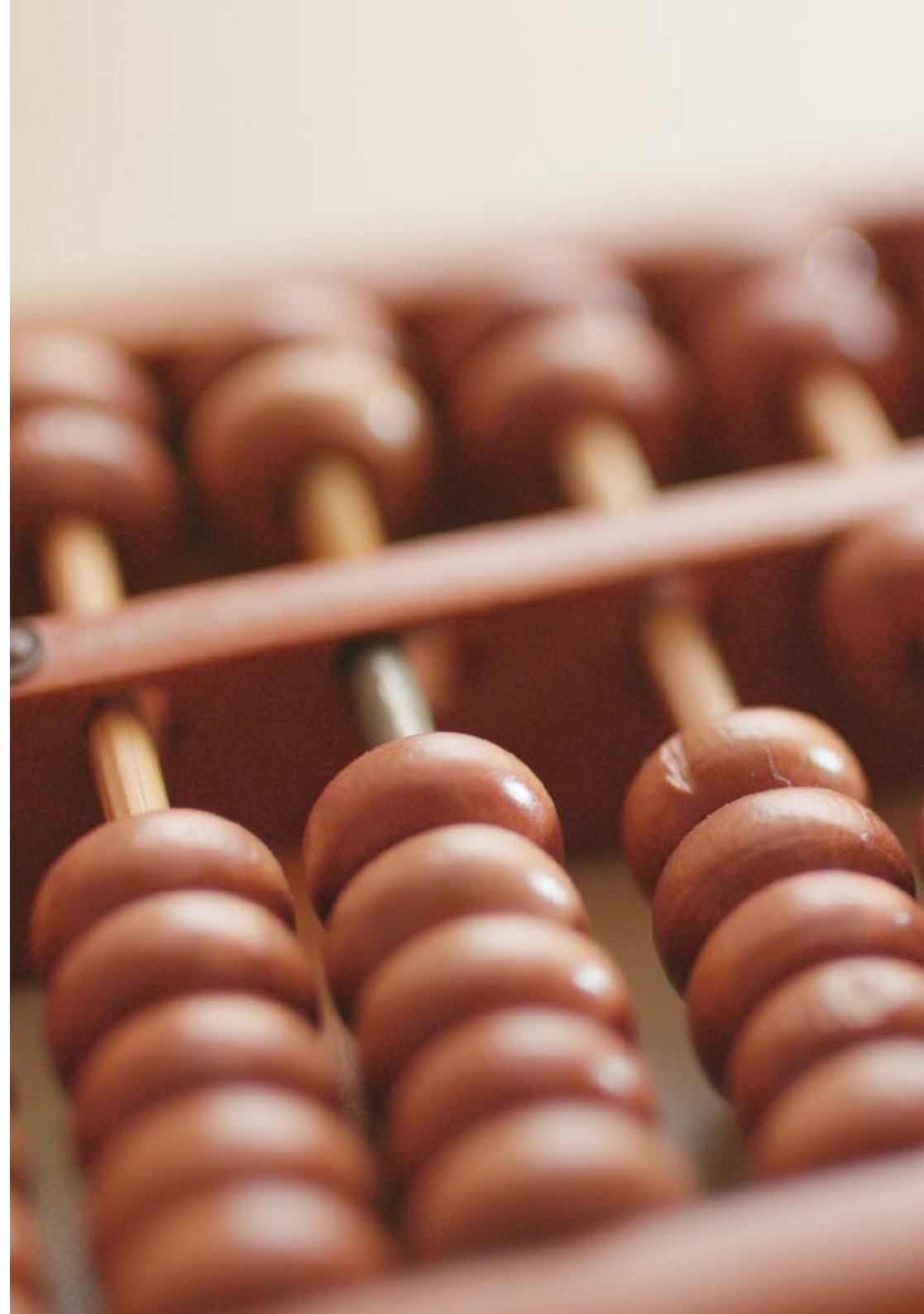
## Objetivos generales

---

- ♦ Conocer los diferentes tipos de metodologías de aprendizaje innovadoras en educación aplicadas a las Matemáticas
- ♦ Saber aplicar los diferentes tipos de metodologías de aprendizaje innovadoras en educación a las Matemáticas
- ♦ Saber discernir cuál es el método de aprendizaje innovador más adecuado para un grupo de alumnos de ESO o Bachillerato aplicado a las Matemáticas
- ♦ Aprender a diseñar una unidad didáctica utilizando las diferentes metodologías de innovación en educación en Matemáticas

“

*Dispones de recursos pedagógicos de primer nivel a los que podrás acceder las 24 horas del día, desde un ordenador con conexión a internet”*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Descubrir la función del aprendizaje
- ♦ Introducir al lenguaje matemático
- ♦ Entender el desarrollo de la inteligencia y las Matemáticas
- ♦ Conocer la relación de las altas capacidades y la superdotación y las Matemáticas
- ♦ Clasificar los fundamentos neuronales de las Matemáticas
- ♦ Identificar los procesos adyacentes neuronales de las Matemáticas
- ♦ Establecer el desarrollo emocional del adolescente
- ♦ Comprender la inteligencia emocional aplicada al adolescente
- ♦ Descubrir el desarrollo matemático del adolescente
- ♦ Aprender sobre el pensamiento matemático del adolescente
- ♦ Conocer cómo son los adolescentes y los alumnos que hay en las aulas
- ♦ Conocer las bases del sistema educativo actual y su relación con las Matemáticas
- ♦ Aprender a seleccionar los factores que determinan una unidad didáctica de Matemáticas
- ♦ Aprender a realizar la documentación necesaria para trabajar los alumnos en la unidad didáctica de Matemáticas
- ♦ Saber escoger la metodología de aprendizaje más conveniente en función del tema y del alumnado para realizar una unidad didáctica de Matemáticas
- ♦ Aprender a realizar la documentación necesaria para que el profesor pueda guiar la unidad didáctica de Matemáticas
- ♦ Saber realizar la documentación necesaria para poder evaluar al alumno al realizar la unidad didáctica de Matemáticas
- ♦ Saber aplicar la autoevaluación y la coevaluación para evaluar una unidad didáctica de Matemáticas
- ♦ Saber realizar rúbricas de evaluación para evaluar una unidad didáctica de Matemáticas



03

# Dirección del curso

TECH lleva a cabo rigurosos procesos de selección de todos y cada uno de los docentes que integran sus titulaciones. Así, el alumnado que curse este programa accederá a la información más destacada y actual sobre la Didáctica de las Matemáticas en Secundaria. Asimismo, gracias a la cercanía del profesorado podrá resolver cualquier duda que surja en el transcurso de las 450 horas lectivas de este Curso Universitario.





“

*Resuelve cualquier duda que tengas sobre este programa con el mejor equipo de profesores especializados en las metodologías más innovadoras”*

## Dirección



### **D. Jurado Blanco, Juan**

- ♦ Docente de Secundaria y Experto en Electrónica Industrial
- ♦ Profesor de Matemáticas y Tecnología en Educación Secundaria Obligatoria en la Escuela Santa Teresa de Jesús en Villanueva y Geltrú (España)
- ♦ Experto en Altas Capacidades
- ♦ Ingeniero Técnico Industrial con Especialidad de Electrónica Industrial



## Profesores

### Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía

### Dña. Sánchez García, Manuela

- ♦ Profesora de Educación Secundaria Obligatoria
- ♦ Profesora de Matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria en la Escuela Santa Teresa de Jesús en Vilanova i la Geltrú
- ♦ Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
- ♦ Especialidad en Biología Sanitaria
- ♦ Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
- ♦ Licenciada en Biología

# 04

## Estructura y contenido

El plan de estudios de este Curso Universitario contempla un itinerario académico de 6 semanas de duración que llevará al docente a poder adentrarse en las principales teorías y estudios centrados en el Aprendizaje de las Matemáticas. Además, gracias a los recursos pedagógicos que ofrece TECH podrá profundizar en la planificación y creación de una unidad didáctica con todos los elementos que la conforman. Asimismo, gracias al método *Relearning* podrá disminuir las horas de estudio y memorización.





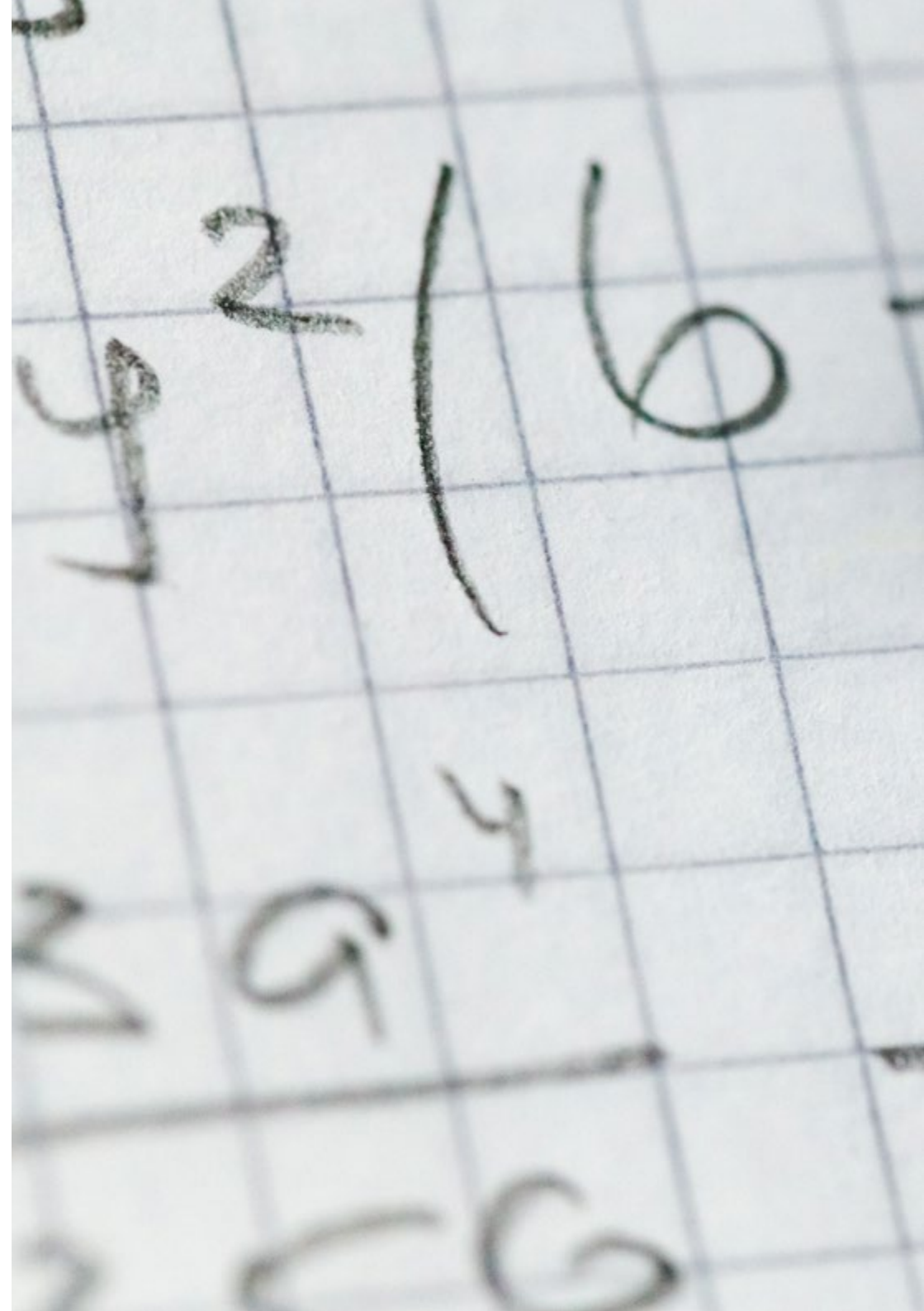
“

*Este temario avanzado te permitirá mejorar el Aprendizaje de las Matemáticas de tus estudiantes orientando adecuadamente tu Didáctica”*



## Módulo 1. El Aprendizaje de las Matemáticas en Secundaria

- 1.1. Definiendo el Aprendizaje
  - 1.1.1. La función del Aprendizaje
  - 1.1.2. Tipos de Aprendizajes
- 1.2. El Aprendizaje de las Matemáticas
  - 1.2.1. Aprendizaje diferencial de las Matemáticas
  - 1.2.2. Características de las Matemáticas
- 1.3. Procesos cognitivos y metacognitivos en las Matemáticas
  - 1.3.1. Procesos cognitivos en las Matemáticas
  - 1.3.2. Procesos metacognitivos en las Matemáticas
- 1.4. Atención y las Matemáticas
  - 1.4.1. Atención focalizada y el Aprendizaje de las Matemáticas
  - 1.4.2. Atención sostenida y el Aprendizaje de las Matemáticas
- 1.5. Memoria y las Matemáticas
  - 1.5.1. Memoria a corto plazo y el Aprendizaje de las Matemáticas
  - 1.5.2. Memoria a largo plazo y el Aprendizaje de las Matemáticas
- 1.6. Lenguaje y las Matemáticas
  - 1.6.1. Desarrollo lingüístico y las Matemáticas
  - 1.6.2. Lenguaje matemático
- 1.7. Inteligencia y las Matemáticas
  - 1.7.1. Desarrollo de la inteligencia y las Matemáticas
  - 1.7.2. Relación de las altas capacidades y la superdotación con las Matemáticas
- 1.8. Bases neuronales del Aprendizaje de las Matemáticas
  - 1.8.1. Fundamentos neuronales de las Matemáticas
  - 1.8.2. Procesos adyacentes neuronales de las Matemáticas
- 1.9. Características del alumnado de Secundaria
  - 1.9.1. Desarrollo emocional del adolescente
  - 1.9.2. Inteligencia emocional aplicada al adolescente
- 1.10. Adolescencia y Matemáticas
  - 1.10.1. Desarrollo matemático del adolescente
  - 1.10.2. Pensamiento matemático del adolescente



**Módulo 2. Diseño de una unidad Didáctica de Matemáticas**

- 2.1. ¿En qué consiste el diseño de una unidad Didáctica de Matemáticas?
  - 2.1.1. Elementos de la unidad Didáctica
    - 2.1.1.1. Descripción
  - 2.1.2. Currículum
    - 2.1.2.1. Objetivos generales de etapa
    - 2.1.2.2. Objetivos generales de área
      - 2.1.2.2.1. Competencia en comunicación lingüística
      - 2.1.2.2.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
      - 2.1.2.2.3. Competencia digital
      - 2.1.2.2.4. Aprender a aprender
      - 2.1.2.2.5. Competencias sociales y cívicas
      - 2.1.2.2.6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
      - 2.1.2.2.7. Conciencia y expresiones culturales
  - 2.1.3. Contenidos
    - 2.1.3.1. Contenidos mínimos
    - 2.1.3.2. Contenidos transversales
    - 2.1.3.3. Contenidos interdisciplinares
  - 2.1.4. Metodología
    - 2.1.4.1. Secuencia de actividades
    - 2.1.4.2. Recursos materiales
    - 2.1.4.3. Organización de espacio y tiempo
    - 2.1.4.4. Atención a la diversidad
  - 2.1.5. Evaluación
    - 2.1.5.1. Criterios de evaluación
    - 2.1.5.2. Estándares de Aprendizaje evaluables
    - 2.1.5.3. Metodología Didáctica
    - 2.1.5.4. Competencias
- 2.2. Presentación de la unidad Didáctica de Matemáticas
  - 2.2.1. Área de Matemáticas
  - 2.2.2. Objetivos generales de etapa
  - 2.2.3. Objetivos generales de área
  - 2.2.4. Competencias clave
  - 2.2.5. Elementos transversales

- 2.3. Destinatarios de la unidad Didáctica de Matemáticas
  - 2.3.1. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)
    - 2.3.1.1. Definición de ACNEE
    - 2.3.1.2. Definición de ACNEAE
  - 2.3.2. Alumnos con altas capacidades
    - 2.3.2.1. La escuela
    - 2.3.2.2. El papel del profesor en el aula
  - 2.3.3. Alumnos con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
    - 2.3.3.1. En la escuela
    - 2.3.3.2. El papel del profesor en el aula
  - 2.3.4. Alumnos con Trastorno de Espectro Autista (TEA)
    - 2.3.4.1. Características
    - 2.3.4.2. El papel del profesor en el aula
  - 2.3.5. Alumnos con dificultades de Aprendizaje
    - 2.3.5.1. Dislexia
    - 2.3.5.2. Disgrafía
    - 2.3.5.3. Discalculia
- 2.4. Elección de la metodología para la realización de la unidad Didáctica
  - 2.4.1. La gamificación en Matemáticas
  - 2.4.2. El portafolios aplicado a las Matemáticas
  - 2.4.3. El paisaje de aprendizaje aplicado a las Matemáticas
  - 2.4.4. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de Matemáticas
  - 2.4.5. Aprendizajes cooperativos de Matemáticas
  - 2.4.6. Proyectos de comprensión aplicados a las Matemáticas
  - 2.4.7. Aprendizaje metacognitivo y las Matemáticas
  - 2.4.8. *Flipped Classroom* aplicado a las Matemáticas
  - 2.4.9. Rompecabezas conceptual aplicado a las Matemáticas
  - 2.4.10. Muros digitales aplicado a las Matemáticas
- 2.5. Elección del tema a trabajar para realizar la unidad Didáctica de Matemáticas
  - 2.5.1. Matemáticas: 1 y 2 ESO
    - 2.5.1.1. Procesos, métodos y actitudes Matemáticas
    - 2.5.1.2. Números y álgebra
    - 2.5.1.3. Geometría
    - 2.5.1.4. Funciones
    - 2.5.1.5. Estadística y probabilidad
  - 2.5.2. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas: 3 ESO
    - 2.5.2.1. Procesos, métodos y actitudes Matemáticas
    - 2.5.2.2. Números y álgebra
    - 2.5.2.3. Geometría
    - 2.5.2.4. Funciones
    - 2.5.2.5. Estadística y probabilidad
  - 2.5.3. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas: 4 ESO
    - 2.5.3.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas
    - 2.5.3.2. Números y álgebra
    - 2.5.3.3. Geometría
    - 2.5.3.4. Funciones
    - 2.5.3.5. Estadística y probabilidad
  - 2.5.4. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas: 3 ESO
    - 2.5.4.1. Procesos, métodos y actitudes Matemáticas
    - 2.5.4.2. Números y álgebra
    - 2.5.4.3. Geometría
    - 2.5.4.4. Funciones
    - 2.5.4.5. Estadística y probabilidad
  - 2.5.5. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas: 4 ESO
    - 2.5.5.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas
    - 2.5.5.2. Números y álgebra
    - 2.5.5.3. Geometría
    - 2.5.5.4. Funciones
    - 2.5.5.5. Estadística y probabilidad
  - 2.5.6. Matemáticas I: 1 Bachillerato
    - 2.5.6.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas
    - 2.5.6.2. Números y álgebra
    - 2.5.6.3. Análisis
    - 2.5.6.4. Geometría
    - 2.5.6.5. Estadística y probabilidad



- 2.5.7. Matemáticas II: 2 Bachillerato
  - 2.5.7.1. Procesos, métodos y actitudes Matemáticas
  - 2.5.7.2. Números y álgebra
  - 2.5.7.3. Análisis
  - 2.5.7.4. Geometría
  - 2.5.7.5. Estadísticas y probabilidad
- 2.5.8. Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales: 1 Bachillerato
  - 2.5.8.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas
  - 2.5.8.2. Números y álgebra
  - 2.5.8.3. Análisis
  - 2.5.8.4. Estadística y probabilidad
- 2.5.9. Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales: 2 Bachillerato
  - 2.5.9.1. Procesos, métodos y actitudes Matemáticas
  - 2.5.9.2. Números y álgebra
  - 2.5.9.3. Análisis
  - 2.5.9.4. Estadística y probabilidad
- 2.6. Creación de la unidad Didáctica de Matemáticas
  - 2.6.1. Elementos de la unidad Didáctica
    - 2.6.1.1. Descripción
    - 2.6.1.2. Currículum
      - 2.6.1.2.1. Objetivos generales de etapa
      - 2.6.1.2.2. Objetivos generales de área
      - 2.6.1.2.3. Competencias clave
    - 2.6.1.3. Contenidos
    - 2.6.1.4. Metodología
    - 2.6.1.5. Secuencia de actividades
    - 2.6.1.6. Recursos materiales
    - 2.6.1.7. Organización de espacio y tiempo
    - 2.6.1.8. Atención a la diversidad
    - 2.6.1.9. Evaluación
- 2.7. Presentación de la unidad Didáctica de Matemáticas
  - 2.7.1. La portada
  - 2.7.2. El índice
  - 2.7.3. Los previos
  - 2.7.4. El tema
- 2.8. Aplicación en el aula de la unidad Didáctica de Matemáticas
  - 2.8.1. Entrega de la documentación
  - 2.8.2. Creación de los grupos cooperativos
  - 2.8.3. Trabajo teórico cooperativo
  - 2.8.4. Actividad de síntesis: muro digital
  - 2.8.5. Exposición del muro digital
- 2.9. Evaluación de la unidad Didáctica de Matemáticas
  - 2.9.1. La evaluación en la LOMCE
    - 2.9.1.1. El imperativo de evaluar por competencias
    - 2.9.1.2. Evaluación y calificación
  - 2.9.2. Evaluación de la unidad Didáctica
  - 2.9.3. Evaluación del alumno
  - 2.9.4. Evaluación de la unidad Didáctica
  - 2.9.5. La calificación



*Profundiza con este programa en las bases neuronales del Aprendizaje de las Matemáticas bajo el máximo rigor científico”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el **New England Journal of Medicine**.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*



## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.





06

# Titulación

El Curso Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Secundaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Secundaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **15 ECTS**







## Curso Universitario

### Didáctica de las Matemáticas en Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **15 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

# Curso Universitario

## Didáctica de las Matemáticas en Secundaria

