

# Curso Universitario

Desarrollo Organizativo  
de la Orientación en  
los Centros Educativos



## Curso Universitario

### Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/desarrollo-organizativo-orientacion-centros-educativos](http://www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/desarrollo-organizativo-orientacion-centros-educativos)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

Para desarrollar con calidad un servicio de orientación vocacional y profesional en los centros escolares hay que partir de un planteamiento organizativo completo, que tenga en cuenta todos los aspectos que este tipo de intervención pone en marcha, desde los más prácticos hasta los más directos, en la relación con el alumnado. Este programa es la herramienta más completa en este campo. Un recorrido intensivo a través de los conocimientos necesarios para realizar esta tarea con acierto.





“

*Aprende cómo realizar una eficiente organización de la orientación en los centros educativos a través de un aprendizaje completo centrado en el uso inmediato de lo aprendido”*



La organización de los centros educativos refleja el éxito de los mismos, puesto que entre más estructuración y ramificación se tenga para cada proceso en concreto, servirá más para los estudiantes y su desarrollo académico. En este punto se hace presente la organización en el sector de la orientación, puesto que esta se encarga de guiar y solventar a los alumnos durante su estancia en los centros.

Es por tal motivo que este programa busca dar recursos profesionales a los diferentes docentes con el fin de que puedan desarrollar estrategias para fortalecer las secciones de orientación en las diferentes instituciones que anteceden a las universidades.

Tanto las actividades propuestas como los enfoques innovadores de orientación que encontrará permitirán al alumno mejorar en sus competencias profesionales y en los resultados de su departamento en el centro.

Esta capacitación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.



*Un programa creado para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”*

Este **Curso Universitario en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables
- ♦ Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la orientación
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Su especial hincapié en metodologías de vanguardia
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

*Un programa imprescindible para los profesionales que intervienen en el área de la orientación en los centros educativos, que te permitirá abordar las dificultades de esta área de trabajo desde el momento de la planificación general de la misma”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos y con gran experiencia docente.

*Aprende nuevas maneras de gestionar y organizar la intervención del departamento de orientación con este completo programa.*

*Este programa marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional que sabe aplicarlos el ejercicio diario de su profesión.*



# 02

# Objetivos

El programa en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con adolescentes y/o a orientarlos en su futuro profesional.







“

*Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en el Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Aprender las características de los centros educativos en el ámbito de la orientación
- ♦ Estudiar las bases teóricas de las mismas
- ♦ Conocer la manera de organizar de manera eficiente el área de orientación en los centros





## Objetivos específicos

---

- Capacitar en las últimas tendencias en aula sobre orientación vocacional y profesional con recursos eficaces y prácticos
- Adiestrar en diversas técnicas de inclusión para perfiles individuales diferentes



*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el manejo del Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos”*



03

# Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

*Aprende de profesionales de referencia,  
los últimos avances en los procedimientos  
en el ámbito del Desarrollo Organizativo de  
la Orientación en los Centros Educativos”*

## Dirección



### Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psicopedagoga especializada en Neurolingüística
- ♦ Psicopedagoga
- ♦ Grado de Educación Primaria con Mención Inglés
- ♦ Máster en Psicopedagogía
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional
- ♦ Docente especializada en las Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Codirectora, Autora y Docente en Diferentes Proyectos Educativos Universitarios

## Profesores

### Dña. García Camarena, Carmen

- ♦ Gerente de *Step by Step* empresa de orientación vocacional en todas las etapas profesionales
- ♦ Psicóloga y Máster en Dirección de Empresas, CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- ♦ Especialidad de FOL y Máster en RR.HH y técnicas grupales
- ♦ Creadora de una Metodología Adaptada a las Etapas de Secundaria y Bachillerato

### D. Maroto, José María

- ♦ Ingeniero Informático
- ♦ Consultor especializado en *Coaching*, Gestión del cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo
- ♦ Profesor especializado en procesos de Innovación y *Big Data*
- ♦ Experto en aprendizaje conferenciante y escritor de artículos y publicaciones relacionados con los temas de su especialidad



04

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la renovación para poder intervenir en la preparación y acompañamiento de los alumnos con alta capacidad, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





A close-up photograph of a pencil tip resting on a perforated sheet of paper. The pencil is light-colored wood with a dark grey eraser. The paper has a grid of small holes and some faint markings. The image is partially obscured by a large red diagonal shape that covers the top right and bottom right portions of the page.

“

*Este Curso Universitario en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos contiene el programa más completo y actualizado del mercado”*

## Módulo 1. Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos

- 1.1. El centro educativo como ámbito de intervención de la orientación
  - 1.1.1. La escuela como organización educativa: la teoría de la organización escolar
  - 1.1.2. Principales teorías y autores sobre organización escolar I: autores clásicos
  - 1.1.3. Principales teorías y autores sobre organización escolar II: perspectivas actuales
  - 1.1.4. Cultura y organización de los centros educativos
  - 1.1.5. Órganos de toma de decisiones en los centros educativos
  - 1.1.6. El centro y el aula como sistemas de relaciones
  - 1.1.7. La escuela como comunidad y como proyecto común
  - 1.1.8. Los documentos organizacionales del centro educativo
  - 1.1.9. La orientación en el proyecto educativo del centro
  - 1.1.10. Relevancia del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 1.2. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
  - 1.2.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
  - 1.2.2. Organización de la orientación escolar en educación infantil
  - 1.2.3. Organización de la orientación escolar en educación primaria
  - 1.2.4. Organización de la orientación escolar en educación secundaria
  - 1.2.5. Organización de la orientación escolar en formación profesional
  - 1.2.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
  - 1.2.7. Organización de la orientación educativa en centros de educación para adultos
  - 1.2.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
  - 1.2.9. Organización de la orientación escolar en centros de educación especial y en centros de formación ocupacional
  - 1.2.10. Organización de la orientación
- 1.3. Rol y posición de los profesionales de la orientación en los centros educativos
  - 1.3.1. El enfoque sistémico en el ámbito educativo: el centro como sistema
  - 1.3.2. Rol y posición: el lugar que ocupa el orientador en el centro escolar
  - 1.3.3. La situación paradójica del orientador en el centro educativo
  - 1.3.4. El mago sin magia I: hacia una estrategia operativa del orientador escolar
  - 1.3.5. El mago sin magia II: ejemplificación casuística del grupo de trabajo de Selvini Palazzoli
  - 1.3.6. El mago sin magia III: ejemplificación casuística actual
  - 1.3.7. El modelo educativo de orientación y la relación de colaboración
  - 1.3.8. Estrategias de colaboración en orientación escolar: resolución conjunta de problemas
  - 1.3.9. Desde mi sitio I: ¿por qué es importante un enfoque sistémico en orientación educativa?
  - 1.3.10. Desde mi sitio II: me gusta ser orientador/a
- 1.4. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
  - 1.4.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
  - 1.4.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
  - 1.4.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional
  - 1.4.4. Planificación de la orientación académica y profesional
  - 1.4.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
  - 1.4.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
  - 1.4.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
  - 1.4.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
  - 1.4.9. Otras funciones del orientador escolar
  - 1.4.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar



- 1.5. Hacia un currículo de la orientación vocacional y profesional en el ámbito escolar
  - 1.5.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar
  - 1.5.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en orientación vocacional y profesional
  - 1.5.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la orientación vocacional y profesional
  - 1.5.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre orientación vocacional y profesional
  - 1.5.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional I: objetivos
  - 1.5.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional II: contenidos
  - 1.5.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional III: competencias clave
  - 1.5.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional IV: estándares y criterios de evaluación
  - 1.5.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial
  - 1.5.10. La orientación vocacional y profesional como contenido transversal
  - 1.5.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar
- 1.6. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional
  - 1.6.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su 'Ikigai'
  - 1.6.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo I: autoconcepto
  - 1.6.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo II: autocompetencia y autoestima
  - 1.6.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica I: itinerarios y modalidades
  - 1.6.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica II: titulaciones
  - 1.6.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica III: planes de estudio
  - 1.6.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional I: cualificaciones
  - 1.6.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional II: competencias profesionales
  - 1.6.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales
  - 1.6.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno



- 1.7. Construyendo un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
  - 1.7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
  - 1.7.2. Principios básicos del POAP
  - 1.7.3. Objetivos del POAP
  - 1.7.4. Actividades y temporalización del POAP
  - 1.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP
  - 1.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP
  - 1.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP
  - 1.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP
  - 1.7.9. Ejemplos mejorables de POAP
  - 1.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP
- 1.8. Actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo
  - 1.8.1. Actividades en clase I: investigación y presentación de información
  - 1.8.2. Actividades en clase II: implicación de expertos extraescolares en clase
  - 1.8.3. Actividades en clase III: unidades temáticas dentro de una asignatura
  - 1.8.4. Actividades extracurriculares I: portafolio de elección vocacional
  - 1.8.5. Actividades extracurriculares II: jornadas de orientación
  - 1.8.6. Actividades extracurriculares III: proyectos y empresas
  - 1.8.7. Actividades extracurriculares IV: juegos de simulación
  - 1.8.8. Actividades extracurriculares V: aprendizaje-servicio
  - 1.8.9. Actividades coordinadas: padrinos de elección vocacional
  - 1.8.10. Otras actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo







- 1.9. Actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional
  - 1.9.1. Exploración de puestos de trabajo de familiares
  - 1.9.2. Visita a empresas
  - 1.9.3. *Shadowing*: profesional por un día
  - 1.9.4. Prácticas en empresas
  - 1.9.5. Ferias o salones de empleo
  - 1.9.6. Programas de cooperación educativa
  - 1.9.7. Visita a la oficina de empleo o a servicios municipales de empleo
  - 1.9.8. Visita a colegios profesionales
  - 1.9.9. Visita a universidades y otros centros formativos
  - 1.9.10. Visita a museos y exposiciones
  - 1.9.11. Otras actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional
- 1.10. Evaluación y mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
  - 1.10.1. Cambio, innovación y mejora en orientación
  - 1.10.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
  - 1.10.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
  - 1.10.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
  - 1.10.5. Listas de control para el POAP
  - 1.10.6. Rúbricas para evaluar el POAP
  - 1.10.7. Dianas para evaluar el POAP
  - 1.10.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP
  - 1.10.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP
  - 1.10.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP

“Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*



“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.





Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Curso Universitario en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos**

ECTS: **6**

N.º Horas Lectivas: **150 h.**







## Curso Universitario

Desarrollo Organizativo  
de la Orientación en los  
Centros Educativos

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

# Curso Universitario

## Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos