

# Curso Universitario Coaching Educativo



## Curso Universitario Coaching Educativo

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 12 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/coaching-educativo](http://www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/coaching-educativo)

# Índice

01

Presentación

---

pág. 4

02

Objetivos

---

pág. 8

03

Dirección del curso

---

pág. 12

04

Estructura y contenido

---

pág. 20

05

Metodología

---

pág. 26

06

Titulación

---

pág. 34

01

# Presentación

Los últimos avances en neurociencias están dando un giro importante a los nuevos enfoques metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Conocer cómo el cerebro percibe la información, la procesa, la elabora, la almacena y la recupera, son aspectos clave para todo proceso educativo.



“

*Este Curso Universitario en Coaching Educativo generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*

Aproximar los aportes de la neurociencia a la práctica diaria del aula, en relación a las últimas investigaciones sobre el cerebro, son una necesidad y una responsabilidad que han de asumir los diferentes agentes educativos, distando de tener un conocimiento claro del funcionamiento del mismo en las complejas situaciones de aprendizaje que se plantean a menudo en el aula.

El Coaching Educativo es un proceso integral de acompañamiento mediante la implementación de técnicas profesionales, enfocado a la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de las competencias necesarias, para alcanzar los objetivos marcados por coachees que son agentes del sistema educativo (Bécart, 2015).

Para Whitmore (2011), "el Coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo en su desempeño. Consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle", esta forma de entender el "aprendizaje" hacen del Coaching una metodología privilegiada para la intervención directa en el aula. Su herramienta básica es la pregunta.

El Coaching se ha convertido en una herramienta que aporta y contribuye al desarrollo de estrategias que favorecen el crecimiento personal y profesional de quienes se esfuerzan por conseguir proactivamente el éxito (Ravier, 2005); puede entenderse como un proceso integral que busca ayudar a los alumnos a conseguir sus objetivos en el ámbito. Además, mejora el desempeño, se profundiza en el autoconocimiento y mejora la calidad de vida, proporcionando un aprendizaje que genera transformación de comportamientos sostenidos en el tiempo, con acciones y reflexiones continuas (Carrera y Luz, 2008). Su finalidad, como señala Whitmore (2003), consiste en mejorar el rendimiento de las personas mediante los factores que pueden potenciarlo y el estímulo de su capacidad de aprender a aprender.

Esta capacitación aúna conocimientos básicos en neurociencias y en Coaching Educativo, herramientas que permiten al docente buscar la mejora del desempeño de sus alumnos en aquellas áreas que las personas demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios del Coaching.

Este programa presta especial interés a los orígenes, definiciones y tendencias actuales en el Coaching, así como en las competencias de un buen coach y los diferentes modelos de intervención a través del Coaching.

Como aspecto novedoso, introduce al alumno en el estudio las teorías psicológicas y educativas conectadas con el Coaching, en los ámbitos de educación en que se aplica y en sus beneficios.

Este **Curso Universitario en Coaching Educativo** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Coaching Educativo
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre los avances en Neurociencias y Neurodidáctica
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Actualiza tus conocimientos a través del programa de Curso Universitario en Coaching Educativo*

“

*Este Curso Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Coaching Educativo, obtendrás un título por la TECH Global University”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Curso Universitario.*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Coaching Educativo y mejorar la atención a tus alumnos.*



02

# Objetivos

El Curso Universitario en Coaching Educativo está orientado a facilitar la actuación del profesional de la docencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en las neurociencias, la neurodidáctica, las nuevas metodologías y el coaching educativo.





“

*Este Curso Universitario está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Coaching Educativo, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Educación con competencias en Coaching Educativo
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos acerca del Coaching en el aula a partir de los últimos modelos, terapias y procesos implicados en la educación
- ♦ Mejorar el rendimiento académico y desarrollar estrategias de prevención del fracaso escolar a través de la implementación de estrategias relacionadas con el Coaching
- ♦ Difundir las bases y los ámbitos de acción del coach para favorecer la mejora personal y social de los alumnos en el marco de la convivencia escolar



*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Coaching Educativo”*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Conocer el Coaching y sus fuentes epistemológicas
- ♦ Tomar conciencia de los actores implicados en el proceso de Coaching
- ♦ Conocer los ámbitos de actuación del Coaching
- ♦ Hacerse consciente de las diferencias entre Coaching, *Mentoring* y psicoterapia
- ♦ Familiarizarse con los agentes en el proceso de Coaching
- ♦ Manejar los conceptos básicos del Coaching y las estructuras más utilizadas en procesos de Coaching
- ♦ Conocer las bases y fundamentos del Coaching Educativo
- ♦ Obtener conocimientos sobre las teorías educativas y sociológicas relacionadas con el Coaching Educativo
- ♦ Comprender la necesidad y la búsqueda de sentido en procesos de Coaching
- ♦ Asumir la importancia del encuentro dialógico en educación
- ♦ Familiarizarse con los ámbitos de actuación del Coaching Educativo
- ♦ Conocer los beneficios de la aplicación del Coaching en contextos educativos
- ♦ Saber las competencias del profesor-coach
- ♦ Conocer las fases del proceso de Coaching Educativo y saber aplicarlas a grupos de aula
- ♦ Apreciar el papel potencial del Coaching en la creación de sinergias de equipos docentes
- ♦ Apreciar y conocer el papel del Coaching para desarrollar habilidades directivas

# 03

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en NeuroCoaching y Psicopedagogía que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

*Aprende de profesionales de referencia,  
los últimos avances en los procedimientos  
en Coaching Educativo”*

## Director Invitado Internacional

El Doctor Christian van Nieuwerburgh es la principal referencia internacional del Coaching Educativo, habiendo desarrollado una amplia carrera en esta área que le ha llevado a ser autor y editor de obras tan relevantes como *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* y *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Entre sus muchas labores en este campo destacan sus puestos directivos en instituciones como Growth Coaching International y el International Centre for Coaching in Education, de los cuales es Director Global y Director Ejecutivo. Además, es miembro principal del Centre for Wellbeing Science en University of Melbourne y miembro honorario del Carnegie School of Education en la Leeds Beckett University, del Reino Unido.

Como experto en Coaching, ha impartido conferencias sobre motivación y liderazgo en Estados Unidos, el Reino Unido, Australia, Europa y Asia Oriental, además de haber publicado numerosos artículos académicos en revistas científicas de renombre.



## Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

---

- Director Global en Growth Coaching International, Sidney, Australia
- Director Ejecutivo del International Centre for Coaching in Education
- Autor y editor de libros clave en el área del Coaching como *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Doctor en Inglés por University of Birmingham
- Máster en Psicología por University of East London
- Profesor de Coaching y Psicología Positiva en el Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Ireland
- Miembro honorario del Carnegie School of Education en la Leeds Beckett University, Reino Unido
- Miembro principal del Centre for Wellbeing Science en el Melbourne Graduate School of Education de University of Melbourne, Australia

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### D. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Jefe de Estudios en el CEA Mar Menor. Torre-Pacheco, Murcia, España
- ♦ Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Catedrático de la Especialidad de Dibujo
- ♦ Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- ♦ Formador del Proyecto Educación y Responsable de la Fundación Botín en la Región de Murcia
- ♦ Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo *Una Educación para Ser*
- ♦ Bloguero y divulgador educativo
- ♦ Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- ♦ Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- ♦ Formación Gestalt con el programa SAT de la Fundación Claudio Naranjo
- ♦ Coach con certificado ICF, ASESCO y AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- ♦ Formador de Formadores para CEFIRE de Orihuela y CPR Murcia





### **D. Romero Monteserín, Jose María**

- ♦ Director Académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa
- ♦ Colaborador en varias ELE-USAL en Gestión
- ♦ Profesor Externo de la Fundación CIESE-Comillas en Gestión de Centros Educativos y Formación
- ♦ Formador Online en Gestión de Centros Educativos en la Fundación CIESE-Comillas
- ♦ Grado en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Gestión de Centros Educativos por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Máster en Formación del Profesorado de Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Posgrado en Organización Escolar
- ♦ Técnico Superior Universitario en Gestión de RR. HH.
- ♦ Técnico Superior de Formación en la Empresa
- ♦ Experto en Dirección de proyectos



### **Dra. Beltrán Catalán, María**

- ♦ Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- ♦ Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla



### **D. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Director General en Academia Europea Guadalajara
- ♦ Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- ♦ Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- ♦ Exasesor Científico del Parlamento de España
- ♦ Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- ♦ Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- ♦ Grado en Educación Primaria



### **Dña. Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

04

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

*Este Curso Universitario en Coaching Educativo  
contiene el programa científico más completo  
y actualizado del mercado”*

## Módulo 1. Creencias, valores e identidad

- 1.1. Naturaleza de las creencias
  - 1.1.1. Conceptos sobre las creencias
  - 1.1.2. Características de una creencia
  - 1.1.3. Formación de creencias
  - 1.1.4. Comportamiento y creencias
  - 1.1.5. Creencias limitantes
  - 1.1.6. Creencias empoderantes
  - 1.1.7. Origen de las creencias limitantes
- 1.2. Gestionando el cambio de creencias
  - 1.2.1. Sanar el pasado
  - 1.2.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
  - 1.2.3. Robert Dilts
  - 1.2.4. Morty Lefkoe
  - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
  - 1.3.1. Mentalidad fija
  - 1.3.2. Mentalidad de crecimiento
  - 1.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
  - 1.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
  - 1.3.5. Zona de inercia
  - 1.3.6. Zona de aprendizaje
- 1.4. El Coaching y los cambios
  - 1.4.1. El círculo dorado de Simon Sinek
  - 1.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
    - 1.4.2.1. Entorno
    - 1.4.2.2. Comportamiento
    - 1.4.2.3. Capacidad.
    - 1.4.2.4. Valores y creencias
    - 1.4.2.5. Identidad
    - 1.4.2.6. Transpersonalidad
  - 1.4.3. Cambios remediativos
  - 1.4.4. Cambios generativos
  - 1.4.5. Cambios evolutivos
  - 1.4.6. Reconocimiento del nivel neurológico





- 1.5. Valores y contravalores
  - 1.5.1. Conceptualización de los valores
  - 1.5.2. Tipos de valores
  - 1.5.3. Aprendizaje de los valores
  - 1.5.4. Valores y comportamiento
  - 1.5.5. Contravalores
  - 1.5.6. Dinámica de reconocimiento de valores
  - 1.5.7. Dinámica para reconocimiento de contravalores
- 1.6. Identidad
  - 1.6.1. Rasgos identitarios
  - 1.6.2. Concepto de identidad
  - 1.6.3. Tradición e identidad
  - 1.6.4. Modelos psicológicos e identidad
  - 1.6.5. Identidad y ciencia
- 1.7. Modelos de la personalidad
  - 1.7.1. Eneagrama
  - 1.7.2. Descubrimiento del propio eneagrama
  - 1.7.3. Evolución a partir del eneagrama
  - 1.7.4. Empleo del eneagrama en las interacciones sociales y grupales
  - 1.7.5. Arquetipos interiores
  - 1.7.6. Coaching transformacional
- 1.8. Niveles lógicos
  - 1.8.1. Necesidades humanas y Pirámide de Maslow
  - 1.8.2. Niveles de conciencia de Richard Barret
  - 1.8.3. Autorrealización
  - 1.8.4. Altruismo y servicio
  - 1.8.5. Alineación de niveles
- 1.9. Abordaje en educación de las creencias, valores e identidad
  - 1.9.1. Creencias para la excelencia educativa
  - 1.9.2. Efecto Pigmalión
  - 1.9.3. La importancia de las altas expectativas
  - 1.9.4. La diversidad: inclusividad
  - 1.9.5. Los valores de la psicología positiva
  - 1.9.6. Educación por valores
  - 1.9.7. La autoestima y el reconocimiento: construcción de la identidad

## Módulo 2. Talento, vocación y creatividad

- 2.1. El talento y su importancia educativa
  - 2.1.1. Talento
  - 2.1.2. Componentes
  - 2.1.3. El talento es diverso
  - 2.1.4. Mediciones y descubrimiento del talento
  - 2.1.5. Test de Gallump
  - 2.1.6. Test de Garp
  - 2.1.7. Caree Scope
  - 2.1.8. MBTI
  - 2.1.9. Sucess DNA
- 2.2. Talento y competencias clave
  - 2.2.1. Paradigma de las competencias clave
  - 2.2.2. Las competencias clave
  - 2.2.3. El papel de las Inteligencias
  - 2.2.4. Los conocimientos: usos y abusos en educación
  - 2.2.5. La importancia de las habilidades
  - 2.2.6. El factor diferenciador de la actitud
  - 2.2.7. Relación entre talento, y competencias clave
- 2.3. Desarrollo del talento
  - 2.3.1. Modalidades de aprendizaje. Richard Felder
  - 2.3.2. El elemento
  - 2.3.3. Procedimientos para el desarrollo del talento
  - 2.3.4. Dinámica de los mentores
  - 2.3.5. Talento y abordaje educativo
- 2.4. Mecanismos de la motivación
  - 2.4.1. Necesidades, deseos y motivaciones
  - 2.4.2. Toma de decisiones
  - 2.4.3. Capacidades ejecutivas
  - 2.4.4. Procrastinación
  - 2.4.5. Deber, amor y placer en educación
  - 2.4.6. Hábitos emocionales para la motivación
  - 2.4.7. Creencias para la motivación
  - 2.4.8. Valores para la motivación
- 2.5. La vocación, sentido y propósito
  - 2.5.1. La importancia de la vocación
  - 2.5.2. Sentido y propósito
  - 2.5.3. Visión, misión, compromiso
  - 2.5.4. Explorar la vocación
  - 2.5.5. Vocación docente
  - 2.5.6. Educar para la vocación
- 2.6. Hacia una definición de creatividad
  - 2.6.1. La creatividad
  - 2.6.2. Funcionamiento cerebral y creatividad
  - 2.6.3. Inteligencias, talentos y creatividad
  - 2.6.4. Emociones y creatividad
  - 2.6.5. Creencias y creatividad
  - 2.6.6. Pensamiento divergente
  - 2.6.7. Pensamiento convergente
  - 2.6.8. El proceso creativo y sus fases
  - 2.6.9. Dinámica de Disney
- 2.7. ¿Para qué la creatividad?
  - 2.7.1. Argumentos en pro de la creatividad en la actualidad
  - 2.7.2. Creatividad personal para la vida
  - 2.7.3. Creatividad en el arte
  - 2.7.4. Creatividad para la resolución de problemas
  - 2.7.5. Creatividad para el desarrollo profesional
  - 2.7.6. Creatividad en los procesos de Coaching
- 2.8. Desarrollo de la creatividad
  - 2.8.1. Condiciones para la creatividad
  - 2.8.2. Disciplinas artísticas como precursoras de la creatividad
  - 2.8.3. El enfoque del arteterapia
  - 2.8.4. Creatividad aplicada a retos y resolución de problemas
  - 2.8.5. Pensamiento relacional
  - 2.8.6. Los sombreros de Edward de Bono





- 2.9. La creatividad como valor en Educación
  - 2.9.1. Necesidad de fomentar la creatividad en educación
  - 2.9.2. Metodologías activas y novedad
  - 2.9.3. Modelos educativos que valoran la creatividad
  - 2.9.4. Medios, Tiempos y espacios para aplicar la creatividad en las aulas
  - 2.9.5. Educación disruptiva
  - 2.9.6. *Visual Thinking*
  - 2.9.7. Pensamiento de diseño
- 2.10. Técnicas creativas
  - 2.10.1. Técnicas de pensamiento relacional
  - 2.10.2. Técnicas para generar ideas
  - 2.10.3. Técnicas para evaluar ideas
  - 2.10.4. Ejercicios de ingenio
  - 2.10.5. Disciplinas artísticas para el desarrollo creativo
  - 2.10.6. Método RCS
  - 2.10.7. Otras técnicas y métodos

“

*Una experiencia única, clave y decisiva  
para impulsar tu desarrollo profesional”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

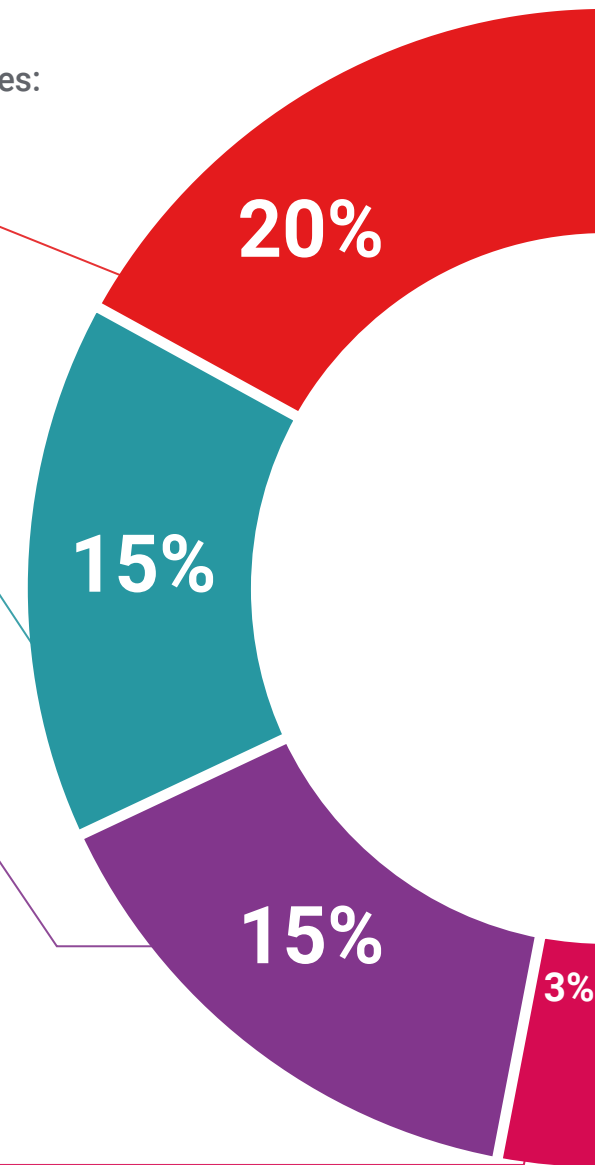
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Curso Universitario en Coaching Educativo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por la TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Coaching Educativo** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Coaching Educativo**

Modalidad: **online**

Duración: **12 semanas**

Acreditación: **12 ECTS**



\*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel sea de la Apostilla de la Haya, TECH Global University realizará los gestos necesarios para su obtención a un coste adicional.

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas

**tech** global  
university

**Curso Universitario**  
**Coaching Educativo**

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 12 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Curso Universitario Coaching Educativo

