

# Curso Universitario

## Aprendizaje Autorregulado en Altas Capacidades





## Curso Universitario Aprendizaje Autorregulado en Altas Capacidades

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **5 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/curso-universitario/aprendizaje-autorregulado-altas-capacidades](http://www.techtute.com/educacion/curso-universitario/aprendizaje-autorregulado-altas-capacidades)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

La metacognición y el aprendizaje desempeñan un papel fundamental en estudiantes que presentan capacidades intelectuales sobresalientes. De esta manera, los alumnos aprenden a ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento y a utilizar estrategias cognitivas que les permiten planificar, monitorear y evaluar su propio entendimiento. Por eso es importante que el docente esté a la vanguardia con las últimas técnicas de educación individuales, para adaptarlas a la enseñanza de cada estudiante. Es por eso que TECH ha diseñado un programa en un formato 100% en línea, el cual le da al educador la flexibilidad de coordinar sus actividades cotidianas con las de sus estudios, ya que no estará sujeto a rígidos horarios.







“

*Gracias a TECH, elaborarás estrategias metacognitivas y pondrás en práctica diversos estilos de aprendizaje para potenciar tu enseñanza a estudiantes con Altas Capacidades”*

La autorregulación del pensamiento es un aspecto relevante en estudiantes con Altas Capacidades. En este sentido, los alumnos aprenden a controlar y regular sus procesos cognitivos, lo que implica identificar y modificar sus propias ideas para mejorar el aprendizaje. Para lograrlo, se establecen pasos específicos para la autogestión, proporcionando a los individuos las herramientas necesarias para regular y ajustar su propio razonamiento durante el proceso de entendimiento. Asimismo, los individuos aprenden a manejar y adaptar su respuesta emocional y de comportamiento en situaciones de enseñanza.

En consecuencia, es importante el papel del docente a la hora de acompañar al estudiante en este camino de autorregulación cognitiva. Es por eso que la puesta al día en las últimas técnicas pedagógicas es de vital importancia para el educador. De esta manera podrá elaborar estrategias metacognitivas, hacer el debido acompañamiento en las fases del proceso de autonomía y la implementación de los PLE en el aula. De esta manera, podrá comprender las necesidades de los aprendices, promover el desarrollo de habilidades especiales, apoyar el desarrollo integral y utilizar recursos y herramientas actualizadas. Esto contribuye a brindar una educación más efectiva y enriquecedora para las personas con inteligencia elevada.

Con el propósito de alcanzar este objetivo, TECH ha desarrollado un Curso Universitario en Aprendizaje Autorregulado en Altas Capacidades, con el propósito de proveer al educador de los enfoques más vanguardistas al acompañar a estudiantes con aptitudes intelectuales destacadas. Un programa que incorpora la metodología del *Relearning* y que, además, se presentará en un formato 100% en línea. Además, ofrece al participante la oportunidad de acceder en cualquier momento y lugar, ya que solo requiere de un dispositivo electrónico con acceso a internet.

Este **Curso Universitario en Aprendizaje Autorregulado en Altas Capacidades** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Realizarás un acompañamiento efectivo en el proceso de autorregulación de pensamiento a tus estudiantes, con esta titulación que solo te ofrece TECH*

“

*En tan solo 6 semanas, acompañarás a tus alumnos a gestionar sus emociones y optimizarás tu experiencia de enseñanza-aprendizaje”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Identificarás, a lo largo de este programa, las fases clave del proceso de autorregulación y guiarás a tus alumnos hacia una autorregulación adecuada.*

*Incorporarás en tu praxis médica los conocimientos más actualizados con los que fomentarás la autorregulación de la conducta en tus estudiantes y mejorarás el ambiente en el aula de clases.*



# 02

# Objetivos

Esta titulación tiene como objetivo principal proporcionar al docente los conocimientos y herramientas más innovadores, para brindar un apoyo educativo adecuado y efectivo a los estudiantes con Altas Capacidades. De este modo, el docente estará capacitado para fomentar la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral de estos alumnos, promoviendo su máximo potencial y adaptando las estrategias pedagógicas a sus necesidades específicas. Esto será posible mediante una serie de recursos multimedia alojados en una biblioteca virtual a la cual se podrá acceder las 24 horas del día sin restricciones.





“

*Disfruta de los contenidos académicos más actualizados del panorama educativo, disponibles en formatos multimedia innovadores para optimizar tu estudio”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Capacitar al participante para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presenten características compatibles con el espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Dar a conocer las principales características de las Altas Capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Mostrar los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las Altas Capacidades
- ♦ Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las Altas Capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que se convierta en dinamizador del cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo





## Objetivos específicos

---

- Analizar las características diferenciales y la complejidad de la superdotación, así como las variables clínicas subyacentes
- Conocer casos prácticos de superdotación en educación secundaria
- Interpretar variables de género y evolutivas diferenciales que acompañan a la superdotación
- Discutir la importancia de valorar y considerar los estilos cognitivos de aprendizaje de los alumnos de cara al diseño de programas educativos
- Analizar los diferentes modelos que explican los estilos de aprendizaje
- Comparar estilos de aprendizaje con estilos cognitivos
- Comparar instrumentos de valoración de los estilos cognitivos de aprendizaje



*La modalidad online que presenta este Curso Universitario te permitirá optimizar tu aprendizaje desde tu propio hogar”*



# 03

## Dirección del curso

TECH ha reunido en este programa a un grupo de docentes destacados en el ámbito de las Altas Capacidades. Profesionales reconocidos por su amplia trayectoria laboral, que incluye la dirección de instituciones especializadas en la educación de estudiantes con habilidades intelectuales sobresalientes. De esta manera, el educador tendrá la total seguridad de obtener los conocimientos requeridos para avanzar de la mano de expertos en la materia.







“

*Actualízate mediante un plan de estudios elaborado por los mejores especialistas en el área de Altas Capacidades, con los que explorarás los entornos personales de aprendizaje (PLE)”*

## Dirección



### **Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria**

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

## Profesores

### D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

### Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

### D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

**D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier**

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valenciana
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

**Dra. Peguero Álvarez, María Isabel**

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

**Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel**

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades





**Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana**

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

**Dña. Herrera Franquis, María del Carmen**

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

# 04

## Estructura y contenido

El contenido que forma parte de esta titulación ha recopilado los conceptos más relevantes en el campo del Aprendizaje Autorregulado en Altas Capacidades. De esta manera, el educador experimentará un proceso de capacitación que profundizará en aspectos como la metacognición, el control autónomo del pensamiento, la emoción y la conducta, así como las etapas del proceso de autorregulación. Para lograr esto, TECH proporciona una serie de recursos educativos innovadores, a los cuales se puede acceder en cualquier momento y lugar, ya que solo se requiere de un dispositivo con conexión a internet.





“

*La metodología Relearning de TECH te permitirá disfrutar de los contenidos didácticos en base a tu propio ritmo de estudio para optimizar tu proceso de actualización”*

## Módulo 1. Aprendizaje autorregulado

- 1.1. Metacognición y aprendizaje
  - 1.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
  - 1.1.2. Facilitadores del aprendizaje
  - 1.1.3. Los mapas conceptuales
- 1.2. Autorregulación y pensamiento
  - 1.2.1. Qué es la autorregulación del pensamiento
  - 1.2.2. Pasos en la autorregulación del pensamiento
- 1.3. Autorregulación y emoción
  - 1.3.1. Qué es la autorregulación de la emoción
  - 1.3.2. Pasos en la autorregulación de la emoción
- 1.4. Autorregulación y conducta
  - 1.4.1. Qué es la autorregulación de la conducta
  - 1.4.2. Pasos en la autorregulación de la conducta
- 1.5. Fases del proceso de autorregulación
  - 1.5.1. Identificación de la autorregulación
  - 1.5.2. Supervisión de la autorregulación
  - 1.5.3. Evaluación de la autorregulación
- 1.6. Autoinstrucciones
  - 1.6.1. Qué son las autoinstrucciones
  - 1.6.2. El entrenamiento en autoinstrucciones
- 1.7. Funciones ejecutivas
  - 1.7.1. Memoria de trabajo
  - 1.7.2. Planificación
  - 1.7.3. Razonamiento
  - 1.7.4. Flexibilidad
  - 1.7.5. Inhibición
  - 1.7.6. Toma de decisiones
  - 1.7.7. Estimación temporal
  - 1.7.8. Ejecución dual
  - 1.7.9. Branching (multitarea)







- 1.8. Entornos personales de aprendizaje PLE
  - 1.8.1. Qué son los PLE
  - 1.8.2. La implementación de los PLE en el aula
- 1.9. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje
  - 1.9.1. Estrategias de control interno y externo
  - 1.9.2. Las nuevas tecnologías aplicadas a la autorregulación

“

*Un recorrido académico de calidad con el que desarrollarás herramientas innovadoras para la autorregulación del aprendizaje, con el que mantendrás a tus alumnos motivados y comprometidos”*

# 05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*



“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.





Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Curso Universitario en Aprendizaje Autorregulado en Altas Capacidades garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Aprendizaje Autorregulado en Altas Capacidades** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Aprendizaje Autorregulado en Altas Capacidades**

ECTS: **5**

N.º Horas Oficiales: **125 h.**







**Curso Universitario**  
Aprendizaje Autorregulado  
en Altas Capacidades

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **5 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

# Curso Universitario

Aprendizaje Autorregulado  
en Altas Capacidades

