

Curso Universitario

Actuación de los Centros Escolares ante Situaciones de Maltrato Infantil





Curso Universitario

Actuación de los Centros Escolares ante Situaciones de Maltrato Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 4 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/curso-universitario/actuacion-centros-escolares-situaciones-maltrato-infantil

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

El maltrato infantil es una problemática que ha perdurado durante años dentro de los centros educativos. Por tal motivo, cada vez son más los requerimientos de las instituciones para la contratación de profesionales capacitados, ya que se necesita de docentes con amplios conocimientos en los mecanismos de prevención, detección y notificación de las situaciones de riesgo y que garanticen el bienestar del estudiante en el interior de la escuela. Es por ello que TECH ha creado esta titulación con el fin de otorgar al profesional conocimientos actualizados para intervenir de manera oportuna en los diferentes tipos de agresión. Se trata así de un programa 100% virtual, colmado de recursos audiovisuales y ejercicios de simulación para una experiencia más inmersiva.





“

Para el desarrollo de esta titulación solo necesitarás de un dispositivo con conexión a internet”

Los estudiantes que sufren de maltrato suelen presentar diferentes comportamientos y conductas que a priori no son sencillas de identificar. Estas agresiones pueden ser de carácter físico, mental, verbal e incluso sexual y pueden ser causadas por cualquier tipo de persona. Es por ello que el campo requiere de profesionales con amplios conocimientos en la identificación de situaciones de riesgo y en el manejo de las mismas. Por ende, es necesaria la realización de un programa como este, que profundice en los aspectos preventivos y en la creación de planes de contingencia para que junto con la institución se pueda garantizar la seguridad y el bienestar del estudiante.

De manera que el desarrollo de esta titulación permitirá al profesional de la docencia ahondar en aspectos como la intencionalidad del maltrato, la repercusión del mismo y los mecanismos de acción para disminuir los casos de abuso escolar. De la misma manera, se ahondarán en los diferentes tipos de maltratos y su superación desde la pedagogía. Por tanto, este Curso Universitario se presenta como una oportunidad para el profesional que desee ampliar su panorama y abordar las necesidades que acarrea el sector, contribuyendo no solo al aprendizaje del estudiante sino a una sana convivencia escolar.

Por otra parte, este programa está compuesto por un destacado equipo docente y cuenta con la participación de un prestigioso Director Invitado Internacional. Este experto ahondará en una *Masterclass* en los métodos de actuación en Centros Escolares.

Al tratarse de un programa 100% online, se encuentra nutrido de material audiovisual de gran impacto, desarrollado por expertos de la materia y con una gran variedad de ejercicios prácticos basados en la metodología *Relearning*. Además, el docente podrá compaginar su labor diaria con el campo académico en el horario de su conveniencia y desde el lugar que mejor le convenga, sin tener que asistir a clases presenciales.

Este **Curso Universitario en Actuación de los Centros Escolares ante Situaciones de Maltrato Infantil** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Situaciones de Maltrato Infantil
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Conviértete en un docente con compromiso social gracias a este programa que incluye una Masterclass con un reconocido Director Invitado Internacional”

“ *Con la metodología Relearning no necesitarás de largas sesiones ni horas de estudio extra, ya que aprenderás sobre la experiencia y la práctica”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este Curso Universitario te permite compaginar tu labor profesional con la actualización de tu conocimiento, de manera que podrás cursarlo en tus horarios de conveniencia.

Implementa a tu praxis los conocimientos expuestos en este programa para que te sea más fácil identificar el tipo de maltrato que sufre tu estudiante.



02

Objetivos

Con el fin de mejorar las competencias profesionales de los docentes, TECH ha propuesto una serie de objetivos generales y específicos basados en cada uno de los aspectos del temario. De esta manera, a medida que el alumno cursa la titulación, adquirirá nuevas destrezas para implementarlas en su praxis diaria. Así, no solo ahondará en conceptos clave como la prevención, los planes de contingencia y la creación de redes entre la institución y los padres de familia, sino que estará más cerca de alcanzar sus cometidos y aspirar a mejores oportunidades laborales.



“

Gracias a esta titulación estarás preparado para afrontar las diferentes situaciones de maltrato que se presenten en tu institución educativa”



Objetivos generales

- ♦ Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- ♦ Definir las principales características de la educación inclusiva
- ♦ Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- ♦ Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la educación inclusiva
- ♦ Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- ♦ Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- ♦ Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- ♦ Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- ♦ Analizar las Situaciones de Maltrato Infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la psicología
- ♦ Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- ♦ Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- ♦ Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- ♦ Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- ♦ Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa



Identifica las principales señales del maltrato pasivo en un estudiante introvertido y contribuye a la superación de sus problemas”



Objetivos específicos

- ♦ Definir el concepto y la tipología de malos tratos hacia la infancia en todas sus versiones posibles
- ♦ Reconocer las consecuencias del maltrato a la infancia, así como sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- ♦ Identificar y saber implementar los protocolos de detección de maltrato infantil en diferentes contextos
- ♦ Identificar y saber actuar ante situaciones de maltrato entre iguales en el contexto escolar
- ♦ Identificar y conocer la violencia filioparental, reconociendo las posibles causas para poder adquirir estrategias de intervención
- ♦ Establecer criterios para la intervención y coordinación de los casos: recursos disponibles, instituciones implicadas, familia, profesores, etc

03

Dirección del curso

TECH ha seleccionado para esta titulación a un claustro altamente comprometido con el manejo del maltrato infantil en el interior de los centros escolares. Se trata de expertos y conocedores de la materia que durante años han trabajado en la prevención y protocolos de actuación frente a estas situaciones de riesgo. Además, han depositado todos sus conocimientos en el plan de estudios, lo que enriquecerá la experiencia del alumno y le llevará a especializarse en un área demandante del sector educativo.





Business

“

Adquiere de la mano de las mejores nuevas destrezas que te lleven a sobresalir dentro del campo profesional”

Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil y Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una **Unidad de Apoyo** adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos con síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre Educación. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.



Dra. Little, Cathy

- ♦ Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- ♦ Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- ♦ Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- ♦ Doctora en Educación
- ♦ Máster en Educación Especial por la Universidad de Sydney
- ♦ Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- ♦ Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- ♦ Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Sydney
- ♦ Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo, Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



D. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionario Supervisor del Departamento en Generalitat Valenciana
- ♦ Educador Social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial en Juzgados de Familia y en Fiscalía de Menores
- ♦ Educador Social Interino en Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar por la Asociación Centro Trama
- ♦ Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar en Alicante
- ♦ Director del Máster en Educación Inclusiva para Niños en Situación de Riesgo Social
- ♦ Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Diplomado en Educación Social por la Universidad de Valencia
- ♦ Diploma en Intervención con Familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial por Universidad de Valencia
- ♦ Especialización en Intervención y Terapéutica en Necesidades Educativas Especiales y Necesidades Socioeducativas por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Perito Judicial Oficial por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Docente de Formación Profesional para el Empleo por el Centro Servef
- ♦ Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- ♦ Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Intervención con Familias en Situación de Riesgo y Menores con Conducta Antisocial

Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pedagoga Terapéutica
- ♦ Maestra de Educación Especial en el CEIP Miguel Hernández
- ♦ Diplomada en Maestra de Educación Especial
- ♦ Máster en Neuropsicología y Educación
- ♦ Formación en TEA, algoritmo ABN, las TIC en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ♦ Posgrado en Psicopatología Clínica y en Acogimiento Familiar y Adopción
- ♦ Máster en Infancia y Juventud en Riesgo Social
- ♦ Título de Experto en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia
- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual en Infancia y Adolescencia

Dña. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- ♦ Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pedagoga Experta en Orientación Educativa y Servicios Escolares
- ♦ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ♦ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Docente en la UNIR en Grado de Educación Primaria
- ♦ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ♦ Miembro del cuerpo docente en la Universidad Camilo José Cela

Dña. Pérez López, Juana

- ♦ Pedagoga Experta en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directora de Centros de Terapias Infantiles y Educativos Anda Conmigo
- ♦ Producción Autónoma en Reeducción Pedagógica
- ♦ Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria de material escolar en la Editorial Teide
- ♦ Grado en Pedagogía por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana por la Universidad de Valencia
- ♦ Detección Precoz de Dificultades en la Primera Infancia, Valoración de Riesgo Neuromotor y Diseño de Planes de Tratamiento por Psicopraxis
- ♦ Perito Judicial de familias y menores en el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Certificado de Profesionalidad en Docencia de la Formación Profesional para el Empleo por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
- ♦ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta por la Universidad de Murcia
- ♦ Experto Universitario en Didáctica de Lengua Lectura y Escritura de Infantil y Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante en la Asociación Centro Trama
- ♦ Gerente en Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Profesora. Consejería de Educación
- ♦ Colaboradora en Universidad de Alicante
- ♦ Subdirectora en la Fundación Internacional O'Belén
- ♦ Trabajadora Social del Equipo de Valoraciones de Adopción en Grupo Eulen
- ♦ Trabajadora Social del Equipo Técnico de Menores en la Consejería de Justicia
- ♦ Trabajadora Social en el Centro Mujer 24 horas
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Profesorado de Secundaria por la UMH
- ♦ Máster *Cum Laude* en Intervención y Diagnóstico con Menores en Situación de Riesgo Social por Universidad de Alicante
- ♦ Diplomatura en Trabajo Social y Menores en Riesgo Social por la Universidad de Alicante



04

Estructura y contenido

El temario de este programa ha sido diseñado en función de los modelos de intervención ante el maltrato infantil en los centros escolares. De manera que el profesional encontrará dentro un compendio de información actualizada sobre los mecanismos de prevención, detección y notificación. Así, adquirirá nuevas destrezas que le llevarán a identificar el tipo de agresión que sufre el estudiante y actuar de manera inmediata junto con la institución educativa. Todo ello, a través de recursos audiovisuales de primer nivel y ejercicios basados en casos reales y de simulación.





“

Con la ayuda de este programa te será más fácil identificar las situaciones de riesgo y desamparo que sufren los estudiantes en el interior de la institución”

Módulo 1. Actuación de los centros escolares ante Situaciones de Maltrato Infantil

- 1.1. Maltrato infantil
 - 1.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
 - 1.1.1.1. Definición
 - 1.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de
 - 1.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
 - 1.1.1.2.2. Quién produce el maltrato (contexto en el que tienen lugar)
 - 1.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
 - 1.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
 - 1.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
 - 1.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
 - 1.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
 - 1.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
 - 1.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
 - 1.1.3.1. Concepto de riesgo
 - 1.1.3.2. Concepto de desamparo
 - 1.1.3.3. Protocolo de evaluación del riesgo



- 1.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
 - 1.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
 - 1.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
 - 1.2.1.2. Incidencia y prevalencia
 - 1.2.2. Maltrato físico
 - 1.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
 - 1.2.2.2. Incidencia y prevalencia
 - 1.2.3. Maltrato y abandono emocional
 - 1.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
 - 1.2.3.2. Incidencia y prevalencia
 - 1.2.4. Abuso sexual
 - 1.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
 - 1.2.4.2. Incidencia y prevalencia
 - 1.2.5. Otros tipos de maltrato
 - 1.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
 - 1.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
 - 1.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por poderes
 - 1.2.5.4. Acoso y violencia a través de las redes sociales
 - 1.2.5.5. Maltrato entre iguales: *Bullying*
 - 1.2.5.6. Violencia filiofamiliar
 - 1.2.5.7. Alienación parental
 - 1.2.5.8. Maltrato institucional
- 1.3. Consecuencias del maltrato infantil
 - 1.3.1. Indicadores de malos tratos
 - 1.3.1.1. Indicadores físicos
 - 1.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
 - 1.3.2. Consecuencias de los malos tratos
 - 1.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
 - 1.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
 - 1.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
 - 1.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
 - 1.3.2.5. Problemas de conducta
 - 1.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático
- 1.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
 - 1.4.1. Prevención y detección
 - 1.4.2. Protocolo de actuación
 - 1.4.2.1. Identificación
 - 1.4.2.2. Actuaciones inmediatas
 - 1.4.2.3. Notificación
 - 1.4.2.4. Comunicación de la situación
 - 1.4.2.5. Procedimiento de urgencia
 - 1.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil
- 1.5. El maltrato entre iguales: Bullying
 - 1.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
 - 1.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
 - 1.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento
- 1.6. La violencia filiofamiliar
 - 1.6.1. Teorías explicativas
 - 1.6.1.1. El ciclo de la violencia
 - 1.6.2. Prevención e intervención ante la violencia filiofamiliar
- 1.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales



Contribuye a una educación sana y libre de violencia a través de métodos preventivos dentro del centro escolar”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto. Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

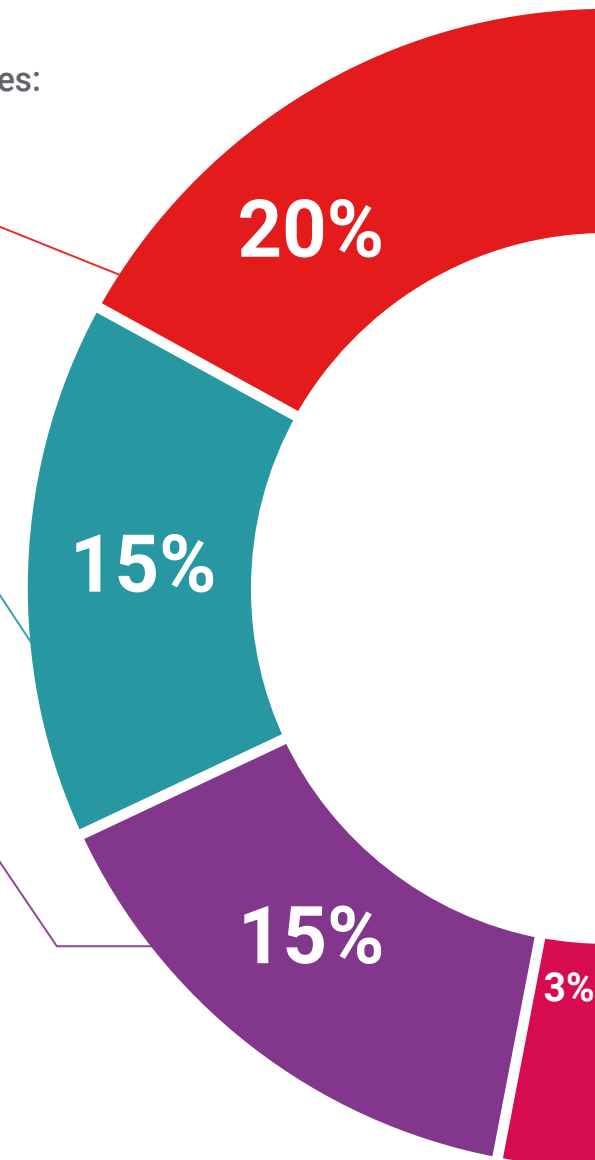
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

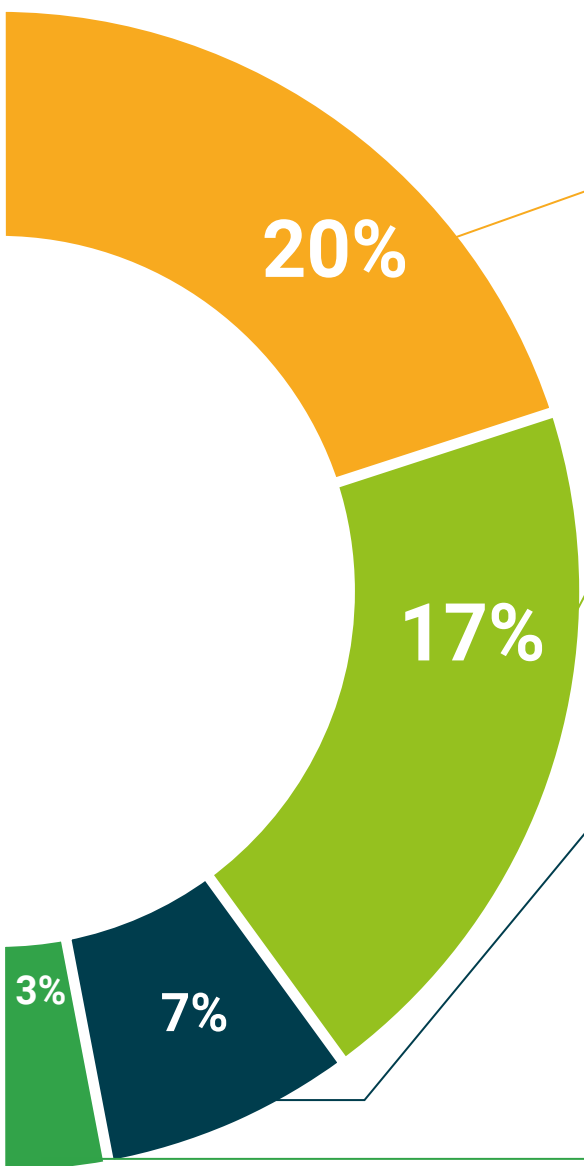
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Actuación de los Centros Escolares ante Situaciones de Maltrato Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Actuación de los Centros Escolares ante Situaciones de Maltrato Infantil** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Actuación de los Centros Escolares ante Situaciones de Maltrato Infantil**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **4 ECTS**





Curso Universitario
Actuación de los Centros
Escolares ante Situaciones
de Maltrato Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 4 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Actuación de los Centros
Escolares ante Situaciones
de Maltrato Infantil