

# Curso Universitario

## Disartria

Aval/Membresía

Speech & Language 





## Curso Universitario Disartria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/disartria](http://www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/disartria)



# Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Titulación

pág. 38

01

# Presentación

La Disartria infantil es una alteración neurológica que afecta a la capacidad del habla y de la pronunciación de los más pequeños. Su incorrecto tratamiento puede desembocar en serias dificultades para leer o comunicarse con los demás, por lo que los logopedas especializados en este campo son muy precisados por las familias de los niños que padecen este problema. Por ello, TECH ha creado esta titulación, por medio de la que el alumno adquirirá las mejores técnicas diagnósticas y manejará las terapias más vanguardistas para combatir dicho trastorno e incrementar la calidad de vida de los jóvenes, de un modo 100% online, adaptando su aprendizaje a sus necesidades personales y académicas.



66

*Un programa exhaustivo y 100% online,  
exclusivo de TECH y con una perspectiva  
internacional respaldada por nuestra  
afiliación con Speech & Language Link"*

La Disartria es un trastorno neurológico, caracterizado por la debilitación o la ausencia de control de los músculos que se utilizan para hablar, sufrido por un amplio número de niños durante la infancia. Derivado de este, se produce una significativa dificultad para comunicarse, realizándose a un ritmo lento que limita la compresión del mensaje por parte del oyente. Debido a los problemas que propicia esta patología para establecer relaciones sociales en los colegios o para alcanzar un óptimo desarrollo escolar, los logopedas especializados en este ámbito son muy solicitados por los padres de los más pequeños.

Ante esta circunstancia, TECH ha diseñado este Curso Universitario, con el fin de proporcionarle al profesional los conocimientos más avanzados en esta área para impulsar su crecimiento en un sector con amplias perspectivas laborales. A lo largo de un temario completo, el alumno dominará las particularidades de cada tipo de Disartria, así como los métodos diagnósticos más apropiados para su detección, tales como la exploración directa o la perceptiva. De la misma manera, dominará el empleo de las terapias para la respiración y la coordinación fonorrespiratoria orientadas al tratamiento de este trastorno o manejará los softwares más novedosos de intervención logopédica.

Gracias a la modalidad de impartición 100% online que ofrece esta titulación, el alumno obtendrá la posibilidad de gestionar sus propios horarios de estudio para alcanzar una enseñanza efectiva. Además, este exhaustivo recorrido contará con un Director Invitado Internacional. Así, los conocimientos e investigaciones de este académico de renombre serán abordados por el alumnado en una exhaustiva *Masterclass*.

Asimismo, gracias a que TECH Global University es miembro de **Speech & Language Link**, el profesional contará con materiales especializados, guías y ejercicios avanzados para la práctica en este sector. Además, podrá asistir a eventos académicos, recibir descuentos en publicaciones y conectarse con una amplia red internacional de destacados investigadores y terapeutas del lenguaje, reforzando el conocimiento en este campo.

Este **Curso Universitario en Disartria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en logopedia enfocados al ámbito educativo
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Mediante esta titulación universitaria tendrás acceso a una exclusiva y rigurosa Masterclass"*

“

*Por medio de esta titulación, dominarás los procedimientos más eficientes para detectar el alcance de la Disartria en el niño y optimizar su tratamiento”*

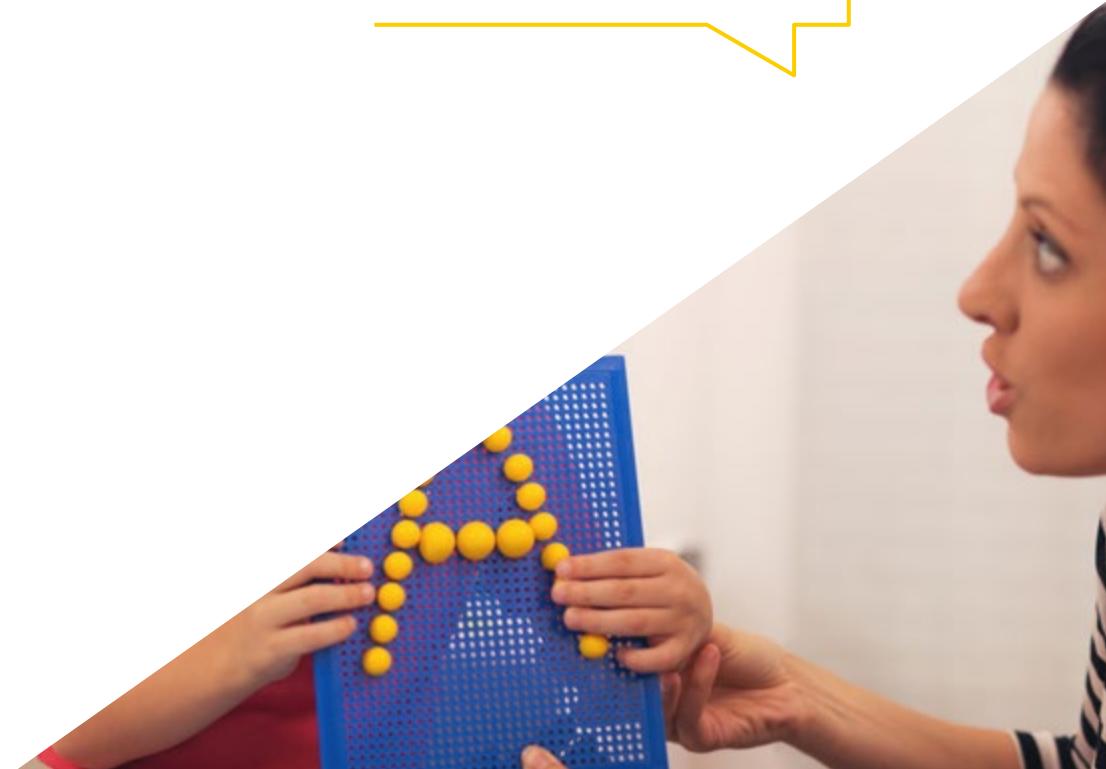
El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*De un modo 100% online, obtendrás un aprendizaje individualizado y adaptado a tus necesidades de estudio.*

*Incrementa tus habilidades en el campo de la Disartria y sitúate como un profesional de vanguardia en el ámbito de la Logopedia.*



02

# Objetivos

Este Curso Universitario le brindará al alumno las herramientas apropiadas para ampliar sus conocimientos y sus destrezas en el ámbito del diagnóstico y el tratamiento de la Disartria en los más pequeños. Gracias al plan de estudios de esta titulación, adoptará aquellas técnicas terapéuticas más actualizadas que mejor se adapten a las particularidades de cada persona para tratar este trastorno en la edad infantojuvenil. Este completo aprendizaje queda garantizado a través del seguimiento de los objetivos generales y específicos que TECH ha trazado para este programa.



66

*Especialízate en el tratamiento de la Disartria para acceder a las mejores oportunidades profesionales que ofrece el mundo de la logopedia"*

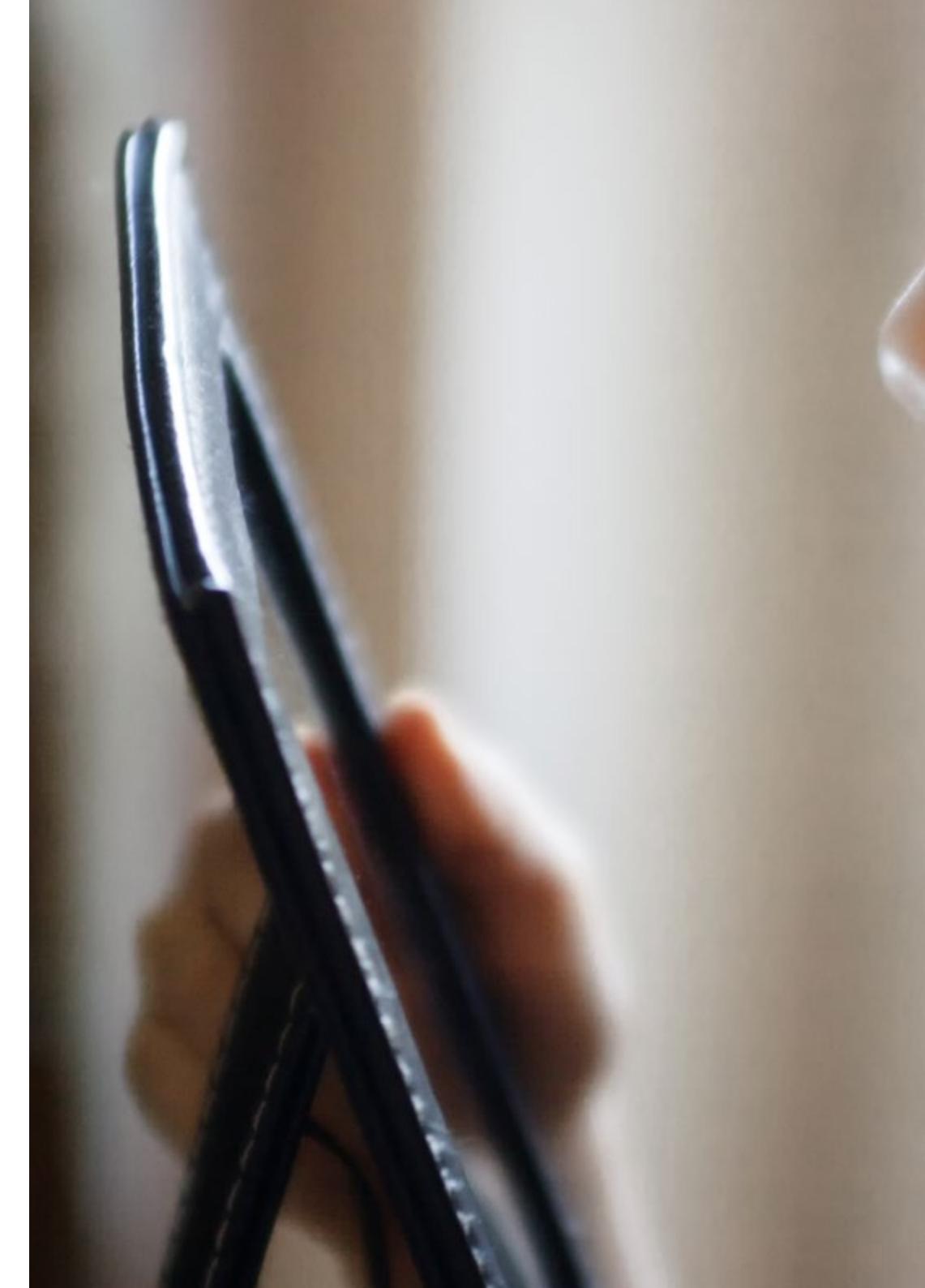


## Objetivos generales

- Proporcionar una educación especializada basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita obtener competencias en detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- Consolidar conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y al currículo por parte de este alumnado
- Actualizar y desarrollar los conocimientos específicos sobre las características de estos trastornos para afinar en el diagnóstico diferencial y proactivo que marque las pautas de intervención
- Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la inclusión educativa y de modelos de intervención holísticos con la participación de todos los agentes
- Conocer experiencias educativas y buenas prácticas tanto logopédicas como de intervención psicosocial que fomenten la adaptación personal, sociofamiliar y educativa del alumnado con estas necesidades educativa

“

*Amplía tus competencias profesionales  
por medio de la consecución de una  
serie de objetivos generales y específicos  
propuestos por TECH para esta titulación”*





## Objetivos específicos

---

- Adquirir de los fundamentos básicos en las disartrias infantojuveniles, tanto conceptuales como clasificatorios como de las particularidades y diferencia con otras patologías
- Ser capaz de diferenciar la sintomatología y las características de la apraxia verbal y la disartria, pudiendo identificar ambas patologías llevando a cabo un proceso adecuado de evaluación
- Aclarar el papel del logopeda tanto en el proceso de valoración como en el de intervención, siendo capaz de aplicar ejercicios adecuados y personalizados al niño
- Conocer los entornos y contextos de desarrollo de los niños, siendo capaz de dar apoyos adecuados en todos ellos y guiar a la familia y a los profesionales educativos en el proceso de rehabilitación
- Saber los profesionales que intervienen en la evaluación y en la intervención de los niños disártricos, y la importancia de la colaboración con todos ellos durante el proceso de intervención

03

## Dirección del curso

Con el fin de elevar el nivel educativo de sus titulaciones, TECH ha designado para este Curso Universitario un equipo docente conformado por profesionales que trabajan activamente en el ámbito de la Logopedia con niños y adolescentes. Estos especialistas serán los responsables de realizar expresamente todos los contenidos que el alumno estudiará durante la duración de esta titulación. Por este motivo, todos los conocimientos que le brindarán estarán en plena sintonía con las últimas novedades de este campo.



DYSARTH

66

Accede a esta titulación y disfruta de excelentes contenidos didácticos ofrecidos por profesionales con experiencia en el trato con pacientes con Disartria”

## Directora Invitada Internacional

La Doctora Elizabeth Anne Rosenzweig es una especialista de renombre internacional, dedicada a la atención de niños con pérdida auditiva. Como experta en Lenguaje Hablado y Terapeuta Certificada, ha impulsado diferentes estrategias de asistencia temprana, basadas en la telepráctica, de amplios beneficios para los pacientes y a sus familias.

Asimismo, los intereses investigativos de la Doctora Rosenzweig han estado centrados en la asistencia al Trauma, la práctica verbal auditiva culturalmente sensible y la preparación personal. Gracias a su activa labor académica en estos ámbitos ha recibido numerosos galardones, entre ellos destaca el Premio a la Investigación sobre la Diversidad que otorga la Universidad de Columbia.

Gracias a sus competencias avanzadas, ha asumido retos profesionales como el liderazgo de la Clínica Edward D. Mysak de Trastornos de la Comunicación, adscrita a la Universidad de Columbia. También, destaca por su trayectoria académica, ya que se ha desempeñado como catedrática en la Facultad de Magisterio de Columbia y ha ejercido como colaboradora del Instituto General de Profesiones Sanitarias. Por otro lado, es revisora oficial de publicaciones con un alto impacto en la comunidad científica como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* y *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Además, la Doctora Rosenzweig gestiona y dirige el proyecto AuditoryVerbalTherapy.net, desde donde ofrece servicios de terapia remota a pacientes radicados en diferentes partes del mundo. A su vez, es consultora de lenguaje y audiológica para otros centros especializados que se ubican en diferentes partes del mundo. Igualmente, se ha enfocado en el desarrollo de labores sin ánimo de lucro y a participar en el Proyecto Escuchar sin Límites, destinado a niños y profesionales de Latinoamérica. Al mismo tiempo, la Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas cuenta con ella como su vicepresidenta.



## Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- Directora en Clínica de Trastornos de Comunicación en la Universidad de Columbia, Nueva York, EE.UU
- Catedrática del Hospital General Instituto de Profesiones Sanitarias
- Directora de Consulta Privada AuditoryVerbalTherapy.net
- Jefe de Departamento en la Universidad Yeshiva
- Especialista Adjunta del Teachers College de la Universidad de Columbia
- Revisora de las revistas especializadas *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* y *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- Vicepresidenta de la Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas
- Doctorado en Educación por la Universidad de Columbia
- Máster en Logopedia por la Universidad Fontbonne
- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Trastornos de la Comunicación por la Universidad Cristiana de Texas
- Miembro de: Asociación Americana del Habla y el Lenguaje, Alianza Americana de Implantes Cocleares, Consorcio Nacional de Liderazgo en Discapacidad Sensorial

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### Dña. Vázquez Pérez, María Asunción

- Logopeda Especialista en Neurologopedia
- Logopeda en Neurosens
- Logopeda en Clínica Rehabilitadora Rehasalud
- Logopeda en el Gabinete de Psicología Sendas
- Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- Máster en Neurologopedia

## Profesores

### Dña. Cerezo Fernández, Ester

- Logopeda en Paso a Paso - Clínica de Neurorrehabilitación
- Logopeda en la Residencia de San Jerónimo
- Redactora en la Revista Zona Hospitalaria
- Graduada en Logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster en Neuropsicología Clínica por Instituto ITEAP
- Experto en Terapia Miofuncional por Euroinnova Business School
- Experto en Atención Temprana por Euroinnova Business School
- Experto en Musicoterapia por Euroinnova Business School

### Dña. Plana González, Andrea

- Fundadora y Logopeda de Logrospeña
- Logopeda en ClínicActiva y Amaco Salud
- Graduada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- Máster en Motricidad Orofacial y Terapia Miofuncional por la Universidad Pontificia de Salamanca
- Máster en Terapia Vocal por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto Universitario en Neurorrehabilitación y Atención Temprana por la Universidad CEU Cardenal Herrera



**Dña. Berbel, Fina Mari**

- ♦ Logopeda Especialista en Audiología Clínica y Terapia de la Audición
- ♦ Logopeda en la Federación de Personas Sordas de Alicante
- ♦ Grado en Logopedia por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Audiología Clínica y Terapia de la Audición por la Universidad de Murcia
- ♦ Formación en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)

**Dña. Rico Sánchez, Rosana**

- ♦ Directora y Logopeda en Palabras y Más - Centro de Logopedia y Pedagogía
- ♦ Logopeda en OrientaMedia
- ♦ Ponente en conferencias especializadas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Grado en Psicología por la UNED
- ♦ Especialista en Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

**Dña. López Mouriz, Patricia**

- ♦ Psicóloga en FÍSICO - Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora en la Asociación Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga en Centro Orienta
- ♦ Psicóloga en Psicotécnico Abrente
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la USC
- ♦ Formación en Igualdad, Terapia Breve y Dificultades del Aprendizaje en Niños

04

# Estructura y contenido

El plan de estudios de este Curso Universitario está constituido por 1 módulo mediante el que el estudiante perfeccionará sus habilidades en el tratamiento de la Disartria en niños y adolescentes. Asimismo, los materiales didácticos a los que accederá durante la duración de este programa están disponibles en un extenso abanico de soportes textuales y multimedia. Este hecho, sumado a la metodología 100% en línea que otorga esta titulación, impulsará un aprendizaje pormenorizado y adaptado por completo a las necesidades de cada alumno.





66

*El Curso Universitario en Disartria posee un novedoso método Relearning que te permitirá alcanzar un aprendizaje a tu propio ritmo"*

**Módulo 1. La disartria infantojuvenil**

- 1.1. Consideraciones iniciales
  - 1.1.1. Introducción al módulo
    - 1.1.1.1. Presentación del módulo
  - 1.1.2. Objetivos del módulo
  - 1.1.3. Historia de las disartrias
  - 1.1.4. Pronóstico de las disartrias en edad infantojuvenil
    - 1.1.4.1. El pronóstico del desarrollo infantil en niños con disartrias
      - 1.1.4.1.1. El desarrollo del lenguaje en niños con disartria
      - 1.1.4.1.2. El desarrollo del habla en niños con disartria
  - 1.1.5. La atención temprana en las disartrias
    - 1.1.5.1. ¿Qué es la atención temprana?
    - 1.1.5.2. ¿Cómo ayuda la atención temprana en la disartria?
    - 1.1.5.3. La importancia de la atención temprana en la intervención en disartrias
  - 1.1.6. La prevención de las disartrias
    - 1.1.6.1. ¿Cómo se puede prevenir?
    - 1.1.6.2. ¿Existen programa de prevención?
  - 1.1.7. Neurología en la disartria
    - 1.1.7.1. Las implicaciones neurológicas en la disartria
      - 1.1.7.1.1. Los pares craneales y la producción del habla
      - 1.1.7.1.2. Los pares craneales implicados en la coordinación fotorrespiratoria
      - 1.1.7.1.3. Integración motora del encéfalo relacionada con el habla
  - 1.1.8. La disartria vs la apraxia
    - 1.1.8.1. Introducción a la unidad
    - 1.1.8.2. La apraxia del habla
      - 1.1.8.2.1. Concepto de la apraxia verbal
      - 1.1.8.2.2. Características de la apraxia verbal
    - 1.1.8.3. Diferencia entre la disartria y la apraxia verbal
      - 1.1.8.3.1. Tabla clasificadora
    - 1.1.8.4. Relación entre la disartria y la apraxia verbal
      - 1.1.8.4.1. ¿Existe relación entre ambos trastornos?
      - 1.1.8.4.2. Similitudes entre ambos trastornos
  - 1.1.9. La disartria y las dislalias
    - 1.1.9.1. ¿Qué son las dislalias? (pequeña reseña)
    - 1.1.9.2. Diferencia entre la disartria y las dislalias
    - 1.1.9.3. Similitudes entre ambos trastornos
  - 1.1.10. La afasia y la disartria
    - 1.1.10.1. ¿Qué es la afasia? (pequeña acepción)
    - 1.1.10.2. Diferencia entre la disartria y la afasia infantil
    - 1.1.10.3. Similitudes entre la disartria y la afasia infantil
- 1.2. Características generales de la disartria
  - 1.2.1. Conceptualización
    - 1.2.1.1. Concepto de disartria
    - 1.2.1.2. Sintomatología de las disartrias
  - 1.2.2. Características generales de las disartrias
  - 1.2.3. Clasificación de las disartrias según el sitio de la lesión provocada
    - 1.2.3.1. Disartria por trastornos de la motoneurona superior
      - 1.2.3.1.1. Características del habla
      - 1.2.3.1.2. Disartria por trastornos de la motoneurona inferior
        - 1.2.3.1.2.1. Características del habla
      - 1.2.3.1.3. Disartria por trastornos cerebelosos
        - 1.2.3.1.3.1. Características del habla
      - 1.2.3.1.4. Disartria por trastornos extrapiramidales
        - 1.2.3.1.4.1. Características del habla
      - 1.2.3.1.5. Disartria por trastornos de múltiples sistemas motores
        - 1.2.3.1.5.1. Características del habla
    - 1.2.4. Clasificación según la sintomatología
      - 1.2.4.1. Disartria espástica
        - 1.2.4.1.1. Características del habla
      - 1.2.4.2. Disartria flácida
        - 1.2.4.2.1. Características del habla
      - 1.2.4.3. Disartria atáxica
        - 1.2.4.3.1. Características del habla

- 1.2.4.4. Disartria discinética
  - 1.2.4.4.1. Características del habla
- 1.2.4.5. Disartria mixta
  - 1.2.4.5.1. Características del habla
- 1.2.4.6. Disartria espástica
  - 1.2.4.6.1. Características del habla
- 1.2.5. Clasificación según la toma articulatoria
  - 1.2.5.1. Disartria generalizada
  - 1.2.5.2. Estado disártrico
  - 1.2.5.3. Restos disártricos
- 1.2.6. Etiología de la disartria infantojuveniles
  - 1.2.6.1. Lesión cerebral
  - 1.2.6.2. Tumor cerebral
  - 1.2.6.3. Accidente cerebral
  - 1.2.6.4. Otras causas
  - 1.2.6.5. Medicamentos
- 1.2.7. Prevalencia de las disartrias infantojuvenil
  - 1.2.7.1. Prevalencia actual de la disartria
  - 1.2.7.2. Cambios en la prevalencia a lo largo de los años
- 1.2.8. Características del lenguaje en las disartrias
  - 1.2.8.1. ¿Existen dificultades en el lenguaje en los niños que padecen disartrias?
  - 1.2.8.2. Características de las alteraciones
- 1.2.9. Características del habla en las disartrias
  - 1.2.9.1. ¿Existen alteraciones en la producción del habla en los niños que padecen disartrias?
  - 1.2.9.2. Características de las alteraciones
- 1.2.10. Semiología de las disartrias
  - 1.2.10.1. ¿Cómo detectar la disartria?
  - 1.2.10.2. Signos y síntomas relevantes de la disartria
- 1.3. La Clasificación de las Disartrias
  - 1.3.1. Otros trastornos en los niños con disartria
    - 1.3.1.1. Alteraciones motoras
    - 1.3.1.2. Alteraciones psicológicas
    - 1.3.1.3. Alteraciones comunicativas
    - 1.3.1.4. Alteraciones en las relaciones sociales
  - 1.3.2. La parálisis cerebral infantil
    - 1.3.2.1. Concepto de Parálisis Cerebral
    - 1.3.2.2. La disartria en la parálisis cerebral infantil
      - 1.3.2.2.1. Consecuencias de la disartria en el daño cerebral adquirido
    - 1.3.2.3. La disfagia
      - 1.3.2.3.1. Concepto de disfagia
      - 1.3.2.3.2. La disartria en relación con la disfagia
      - 1.3.2.3.3. Consecuencias de la disartria en el daño cerebral adquirido
  - 1.3.3. El daño cerebral adquirido
    - 1.3.3.1. Concepto de Daño cerebral adquirido
    - 1.3.3.2. La disartria en relación al daño cerebral adquirido
      - 1.3.3.2.1. Consecuencias de la disartria en el daño cerebral adquirido
  - 1.3.4. La esclerosis múltiple
    - 1.3.4.1. Concepto de esclerosis múltiple
    - 1.3.4.2. La disartria en la esclerosis múltiple
      - 1.3.4.2.1. Consecuencias de la disartria en el daño cerebral adquirido
  - 1.3.5. El daño cerebral adquirido infantil
    - 1.3.5.1. Concepto de daño cerebral adquirido infantil
    - 1.3.5.2. La disartria en el daño cerebral adquirido infantil
      - 1.3.5.2.1. Consecuencias de la disartria en el daño cerebral adquirido
  - 1.3.6. Consecuencias psicológicas en los niños disártricos
    - 1.3.6.1. ¿Cómo afecta al desarrollo psicológico del niño la disartria?
    - 1.3.6.2. Aspectos psicológicos afectados
  - 1.3.7. Consecuencias sociales en los niños disártricos
    - 1.3.7.1. ¿Afecta al desarrollo social de los niños disártricos?

- 1.3.8. Consecuencias en las interacciones comunicativas en los niños disárticos
  - 1.3.8.1. ¿Cómo afecta a la comunicación la disartria?
  - 1.3.8.2. Aspectos comunicativos afectados
- 1.3.9. Consecuencias sociales en los niños disárticos
  - 1.3.9.1. ¿Cómo afecta la disartria a las relaciones sociales?
- 1.3.10. Consecuencias económicas
  - 1.3.10.1. La intervención profesional y el coste económico para la familia
- 1.4. Otras Clasificaciones de las Disartrias en la edad infantojuvenil
  - 1.4.1. La evaluación logopédica y su importancia en niños con disartria
    - 1.4.1.1. ¿Por qué evaluar casos de disartria por el logopeda?
    - 1.4.1.2. ¿Para qué evaluar casos de disartria por el logopeda?
  - 1.4.2. Evaluación clínica logopédica
  - 1.4.3. Proceso de evaluación y diagnóstico
    - 1.4.3.1. Historia clínica
    - 1.4.3.2. Análisis documental
    - 1.4.3.3. Entrevista a familiares
  - 1.4.4. Exploración directa
    - 1.4.4.1. Exploración neurofisiológica
    - 1.4.4.2. Exploración del nervio trigémino
    - 1.4.4.3. Exploración del nervio accesorio
    - 1.4.4.4. Exploración del nervio glosofaríngeo
    - 1.4.4.5. Exploración del nervio facial
      - 1.4.4.5.1. Exploración del nervio hipogloso
      - 1.4.4.5.2. Exploración del nervio accesorio
  - 1.4.5. Exploración perceptiva
    - 1.4.5.1. Exploración de la respiración
    - 1.4.5.2. Resonancia
    - 1.4.5.3. Control Motor oral
    - 1.4.5.4. Articulación
  - 1.4.6. Otros aspectos a evaluar
    - 1.4.6.1. Intelligibilidad
    - 1.4.6.2. Habla automática
    - 1.4.6.3. Lectura
    - 1.4.6.4. Prosodia
    - 1.4.6.5. Exploración inteligibilidad/severidad





- 1.4.7. Evaluación del niño disártico en el contexto familiar
  - 1.4.7.1. Personas a entrevistar para la evaluación del contexto familia
  - 1.4.7.2. Aspectos relevantes en la entrevista
    - 1.4.7.2.1. Algunas cuestiones importantes para realizar en la entrevista familiar
    - 1.4.7.3. Importancia de la evaluación en el contexto familiar
- 1.4.8. Evaluación del niño disártico en el contexto escolar
  - 1.4.8.1. Profesionales a entrevistar en el contexto escolar
    - 1.4.8.1.1. El tutor
    - 1.4.8.1.2. El profesor de audición y lenguaje
    - 1.4.8.1.3. El orientador del centro escolar
  - 1.4.8.2. La importancia de la evaluación escolar en niños con disartria
- 1.4.9. Evaluación de niños disárticos por parte de otros profesionales sanitarios
  - 1.4.9.1. La importancia de la evaluación conjunta
  - 1.4.9.2. Evaluación neurológica
  - 1.4.9.3. Evaluación fisioterapéutica
  - 1.4.9.4. Evaluación Otorrinolaringológica
  - 1.4.9.5. Evaluación psicológica
- 1.4.10. Diagnóstico diferencial
  - 1.4.10.1. ¿Cómo realizar el diagnóstico diferencial en niños con disartria?
  - 1.4.10.2. Consideraciones en el establecimiento del diagnóstico diferencial
- 1.5. Características de las disartrias
  - 1.5.1. La importancia de la intervención en la disartria infantil
    - 1.5.1.1. Consecuencias en los niños afectados de disartria
    - 1.5.1.2. Evolución de la disartria a través de la intervención
  - 1.5.2. Objetivos de la intervención en niños con disartria
    - 1.5.2.1. Objetivos generales en las disartrias
      - 1.5.2.1.1. Objetivos psicológicos
      - 1.5.2.1.2. Objetivos motores
    - 1.5.3. Métodos de intervención
    - 1.5.4. Pasos a llevar a cabo durante la intervención
      - 1.5.4.1. Acordar el modelo de intervención
      - 1.5.4.2. Establecer la secuenciación y la temporalidad de la intervención
    - 1.5.5. El niño como sujeto principal durante la intervención
      - 1.5.5.1. Apoyo de la intervención en las habilidades del niño

- 1.5.6. Consideraciones generales en la intervención
  - 1.5.6.1. La importancia de la implicación de la motivación en la intervención
  - 1.5.6.2. La afectividad durante la intervención
- 1.5.7. Propuesta de actividades para la intervención logopédica
  - 1.5.7.1. Actividades psicológicas
  - 1.5.7.2. Actividades motoras
- 1.5.8. La importancia del proceso de rehabilitación conjunta
  - 1.5.8.1. Profesionales que intervienen en las disartrias
    - 1.5.8.1.1. Fisioterapeuta
    - 1.5.8.1.2. Psicólogo
- 1.5.9. Los sistemas de comunicación alternativa y aumentativa como apoyo a la intervención
  - 1.5.9.1. ¿Cómo pueden ayudar estos sistemas a la intervención con niños con disartria?
  - 1.5.9.2. Elección del tipo de sistema: ¿aumentativo o alternativo?
  - 1.5.9.3. Entornos en los que se establecerá su uso
- 1.5.10. Como establecer el fin del tratamiento
  - 1.5.10.1. Criterios para indicar el fin de la rehabilitación
  - 1.5.10.2. Cumplimiento de objetivos de la rehabilitación
- 1.6. Evaluación de las disartrias
  - 1.6.1. La intervención logopédica en las disartrias
    - 1.6.1.1. Importancia de la intervención logopédica en las disartrias infantojuveniles
    - 1.6.1.2. ¿En qué consiste la intervención logopédica en disartrias?
    - 1.6.1.3. Objetivos de la intervención logopédica
      - 1.6.1.3.1. Objetivos generales de intervención logopédica
      - 1.6.1.3.2. Objetivos específicos de intervención logopédica
  - 1.6.2. Terapia de deglución en la disartria
    - 1.6.2.1. Las dificultades de la deglución en los casos de disartria
    - 1.6.2.2. ¿En qué consiste la terapia de deglución?
    - 1.6.2.3. Importancia de la terapia
  - 1.6.3. Terapia postural y corporal en la disartria
    - 1.6.3.1. Las dificultades de la postura corporal en los casos de disartria
    - 1.6.3.2. ¿En qué consiste la terapia postural y corporal?
    - 1.6.3.3. La importancia de la terapia
  - 1.6.4. Terapia orofacial en la disartria
    - 1.6.4.1. Las dificultades orofaciales en los casos de disartria
    - 1.6.4.2. ¿En qué consiste la terapia orofacial?
    - 1.6.4.3. La importancia de la terapia
  - 1.6.5. Terapia para la respiración y coordinación fonorespiratoria en disartria
    - 1.6.5.1. Las dificultades en la coordinación fono-respiratoria en casos de disartria
    - 1.6.5.2. ¿En qué consiste la terapia?
    - 1.6.5.3. La importancia de la terapia
  - 1.6.6. Terapia para la articulación en la disartria
    - 1.6.6.1. Las dificultades en la articulación en casos de disartria
    - 1.6.6.2. ¿En qué consiste la terapia?
    - 1.6.6.3. La importancia de la terapia
  - 1.6.7. Terapia fonatoria en la disartria
    - 1.6.7.1. Las dificultades fonatorias en casos de disartria
    - 1.6.7.2. ¿En qué consiste la terapia?
    - 1.6.7.3. La importancia de la terapia
  - 1.6.8. Terapia resonancia en la disartria
    - 1.6.8.1. Las dificultades en la resonancia en casos de disartria
    - 1.6.8.2. ¿En qué consiste la terapia?
    - 1.6.8.3. La importancia de la terapia
  - 1.6.9. Terapia vocal en la disartria
    - 1.6.9.1. Las dificultades en la voz en casos de disartria
    - 1.6.9.2. ¿En qué consiste la terapia?
    - 1.6.9.3. La importancia de la terapia
  - 1.6.10. Terapia en prosodia y fluidez
    - 1.6.10.1. Las dificultades en la prosodia y en la fluidez en casos de disartria
    - 1.6.10.2. ¿En qué consiste la terapia?
    - 1.6.10.3. La importancia de la terapia

- 1.7. Exploración logopédica en las disartrias
  - 1.7.1. Introducción
    - 1.7.1.1. Importancia de la elaboración de un programa de intervención logopédico en un niño con disartria
  - 1.7.2. Consideraciones iniciales para la elaboración de un programa de intervención logopédica
    - 1.7.2.1. Características de los niños disártricos
  - 1.7.3. Decisiones para la planificación de la intervención logopédica
    - 1.7.3.1. Método de intervención a realizar
    - 1.7.3.2. Consensuación de la secuenciación de las sesiones de intervención: aspectos a tener en cuenta
      - 1.7.3.2.1. La edad cronológica
      - 1.7.3.2.2. Las actividades extraescolares del niño
      - 1.7.3.2.3. Los horarios
    - 1.7.3.3. Establecer las líneas de intervención
  - 1.7.4. Objetivos del programa de intervención logopédica en casos de disartria
    - 1.7.4.1. Objetivos generales de intervención logopédica
    - 1.7.4.2. Objetivos específicos de intervención logopédica
  - 1.7.5. Áreas de intervención logopédica en las disartrias y propuesta de actividades actividades
    - 1.7.5.1. Orofacial
    - 1.7.5.2. Voz
    - 1.7.5.3. Prosodia
    - 1.7.5.4. Habla
    - 1.7.5.5. Lenguaje
    - 1.7.5.6. Respiración
  - 1.7.6. Materiales y recursos para emplear en la intervención logopédica
    - 1.7.6.1. Propuesta de materiales en el mercado para el uso en la intervención logopédica con reseña del material y sus usos
    - 1.7.6.2. Imágenes de los materiales anteriormente propuestos
  - 1.7.7. Recursos y materiales didácticos tecnológicos para la intervención logopédica
    - 1.7.7.1. Programas de software para la intervención
      - 1.7.7.1.1. Programa PRAAT
- 1.7.8. Métodos de intervención en la intervención en disartrias
  - 1.7.8.1. Tipos de métodos de intervención
    - 1.7.8.1.1. Métodos médicos
    - 1.7.8.1.2. Métodos de intervención clínica
    - 1.7.8.1.3. Métodos instrumentales
    - 1.7.8.1.4. Métodos pragmáticos
    - 1.7.8.1.5. Métodos conductual-logopédico
  - 1.7.8.2. Elección del método de intervención adecuado al caso
- 1.7.9. Técnicas de intervención logopédica y propuesta de actividades
  - 1.7.9.1. Respiración
    - 1.7.9.1.1. Propuesta de actividades
  - 1.7.9.2. Fonación
    - 1.7.9.2.1. Propuesta de actividades
  - 1.7.9.3. Articulación
    - 1.7.9.3.1. Propuesta de actividades
  - 1.7.9.4. Resonancia
    - 1.7.9.4.1. Propuesta de actividades
  - 1.7.9.5. Tasa de habla
    - 1.7.9.5.1. Propuesta de actividades
  - 1.7.9.6. Acento y entonación
    - 1.7.9.6.1. Propuesta de actividades
  - 1.7.10. Sistemas de comunicación Alternativa y/o Aumentativa como método de intervención en casos de disartria
    - 1.7.10.1. ¿Qué son los SAAC?
    - 1.7.10.2. ¿Cómo pueden ayudar los SAAC a la intervención de los niños con disartria?
    - 1.7.10.3. ¿Cómo pueden ayudar los SAAC a la comunicación de los niños con disartria?
    - 1.7.10.4. Elección de un método de sistema acorde con las necesidades del niño
      - 1.7.10.4.1. Consideraciones para establecer un sistema de comunicación
    - 1.7.10.5. Como emplear los sistemas de comunicación en los diferentes entornos del desarrollo del niño

- 1.8. Intervención Logopédica en las Disartrias
  - 1.8.1. Introducción a la unidad en el desarrollo del niño disártrico
  - 1.8.2. Las consecuencias del niño disártrico en el contexto familiar
    - 1.8.2.1. ¿Cómo afecta al niño las dificultades que presenta en el entorno del hogar?
  - 1.8.3. Dificultades de comunicación en el hogar del niño disártrico
    - 1.8.3.1. ¿Qué barreras encuentra en el entorno del hogar?
  - 1.8.4. La importancia de la intervención profesional en el entorno familiar y el modelo de intervención centrado en la familia
    - 1.8.4.1. La importancia de la familia en el desarrollo infantil del niño disártrico
    - 1.8.4.2. ¿Cómo realizar intervención centrada en la familia en casos de niños disártricos?
  - 1.8.5. La integración de la familia en la intervención logopédica y escolar en niños con disartria
    - 1.8.5.1. Aspectos a considerar para poder integrar a la familia en la intervención
  - 1.8.6. Beneficios de la integración familia en la intervención profesional y escolar
    - 1.8.6.1. La coordinación con los profesionales sanitarios y los beneficios
    - 1.8.6.2. La coordinación con los profesionales educativos y los beneficios
  - 1.8.7. Consejos para el entorno familiar
    - 1.8.7.1. Consejos para facilitar la comunicación oral en el niño disártrico
    - 1.8.7.2. Pautas para la relación en el hogar con el niño disártrico
  - 1.8.8. Apoyo psicológico a la familia
    - 1.8.8.1. Implicaciones psicológicas en la familia con casos de niños con disartria
    - 1.8.8.2. ¿Por qué realizar un apoyo psicológico?
  - 1.8.9. La familia como medio de generalización de los aprendizajes
    - 1.8.9.1. La importancia de la familia para la generalización de los aprendizajes
    - 1.8.9.2. ¿Cómo apoyar los aprendizajes del niño por parte de la familia?
  - 1.8.10. Comunicación con el niño con disartria
    - 1.8.10.1. Estrategias de comunicación en el entorno del hogar
    - 1.8.10.2. Consejos para comunicarse mejor
      - 1.8.10.2.1. Cambios en el entorno
      - 1.8.10.2.2. Alternativas a la comunicación oral
- 1.9. Propuesta de ejercicios para la intervención logopédica en las disartrias
  - 1.9.1. Introducción a la unidad
    - 1.9.1.1. El periodo de escolarización infantil en relación a la prevalencia de la disartria infantoyjuvenil
  - 1.9.2. La importancia de la implicación del centro escolar durante el periodo de intervención
    - 1.9.2.1. El centro escolar como medio de desarrollo del niño disártrico
    - 1.9.2.2. La influencia del centro escolar en el desarrollo infantil
  - 1.9.3. Apoyos escolares, ¿Quién y cómo ofrece apoyo al niño en la escuela?
    - 1.9.3.1. El profesor de Audición y Lenguaje
    - 1.9.3.2. El orientador
  - 1.9.4. La coordinación de los profesionales de rehabilitación con los profesionales de la educación
    - 1.9.4.1. ¿Con quién coordinarse?
    - 1.9.4.2. Pasos para realizar la coordinación
  - 1.9.5. Consecuencias en el aula del niño disártrico
    - 1.9.5.1. Consecuencias psicológicas en el niño disártrico
    - 1.9.5.2. Comunicación con los compañeros del aula
  - 1.9.6. Intervención según las necesidades del alumno
    - 1.9.6.1. Importancia de tener en cuenta las necesidades del alumno con disartria
    - 1.9.6.2. ¿Cómo establecer las necesidades del alumno?
    - 1.9.6.3. Participantes en la elaboración de las necesidades del alumno
  - 1.9.7. Orientaciones
    - 1.9.7.1. Orientaciones para el centro escolar para la intervención con el niño con disartria
  - 1.9.8. Objetivos del centro de educación
    - 1.9.8.1. Objetivos generales de intervención escolar
    - 1.9.8.2. Estrategias para lograr los objetivos
  - 1.9.9. Métodos de intervención en el aula de estrategias para favorecer la integración del niño
  - 1.9.10. El uso de los SAAC en el aula para favorecer la comunicación
    - 1.9.10.1. ¿Cómo puede ayudar los SAAC en el aula con el alumno disártrico?



1.10. Anexos

- 1.10.1. Guías de la disartria
  - 1.10.1.1. Guía para el manejo de la disartria: pautas para personas con problemas en el habla
  - 1.10.1.2. Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos del lenguaje oral y escrito
- 1.10.2. Tabla 1. Dimensiones utilizadas en el estudio sobre disartria en la Clínica Mayo
- 1.10.3. Tabla 2. Clasificación de las disartrias en base a dimensiones empleadas en la Clínica Mayo
- 1.10.4. Ejemplo de entrevista para la evaluación clínica del habla
- 1.10.5. Texto para evaluación de la lectura: "El abuelo"
- 1.10.6. Páginas Web para obtener información acerca de la disartria
  - 1.10.6.1. MAYO CLINIC de la página web
  - 1.10.6.2. Espacio logopédico
    - 1.10.6.2.1. Link de la página web
  - 1.10.6.3. Ministerio de educación, cultura y deporte. Gobierno de España
    - 1.10.6.3.1. Link de la página web
  - 1.10.6.4. American Speech-Language Hearing Association
    - 1.10.6.4.1. Link a la página web
- 1.10.7. Revistas para obtener información acerca de la disartria
  - 1.10.7.1 Revista de logopedia, foniatria y audiología. Elselvier
    - 1.10.7.1.1. Link al sitio web
  - 1.10.7.2. Revista CEFAC
    - 1.10.7.2.1. Link al sitio web
  - 1.10.7.3. Revista sociedad brasileira de Fonoaudiología
    - 1.10.7.3.1. Link al sitio web
- 1.10.8. Tabla 4. Tabla comparativa diagnósticos diferenciales de la disartria, la apraxia verbal y el desorden fonológico severo
- 1.10.9. Tabla 5. Tabla comparativa: Síntomas según el tipo de la disartria
- 1.10.10. Vídeos con información de la disartria
  - 1.10.10.1. Link a vídeo con información de disartria. (Link a vídeo de YouTube)

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en  
entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto.

Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)*”



## Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

### Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

“

*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en vano, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### **Material de estudio**

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### **Prácticas de habilidades y competencias**

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### **Resúmenes interactivos**

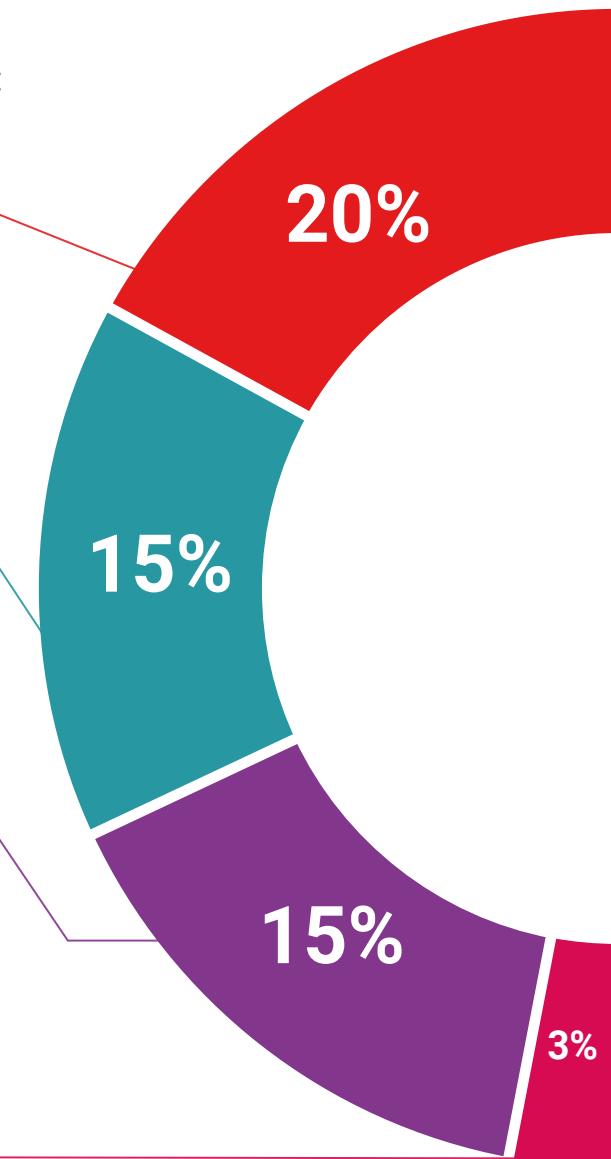
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

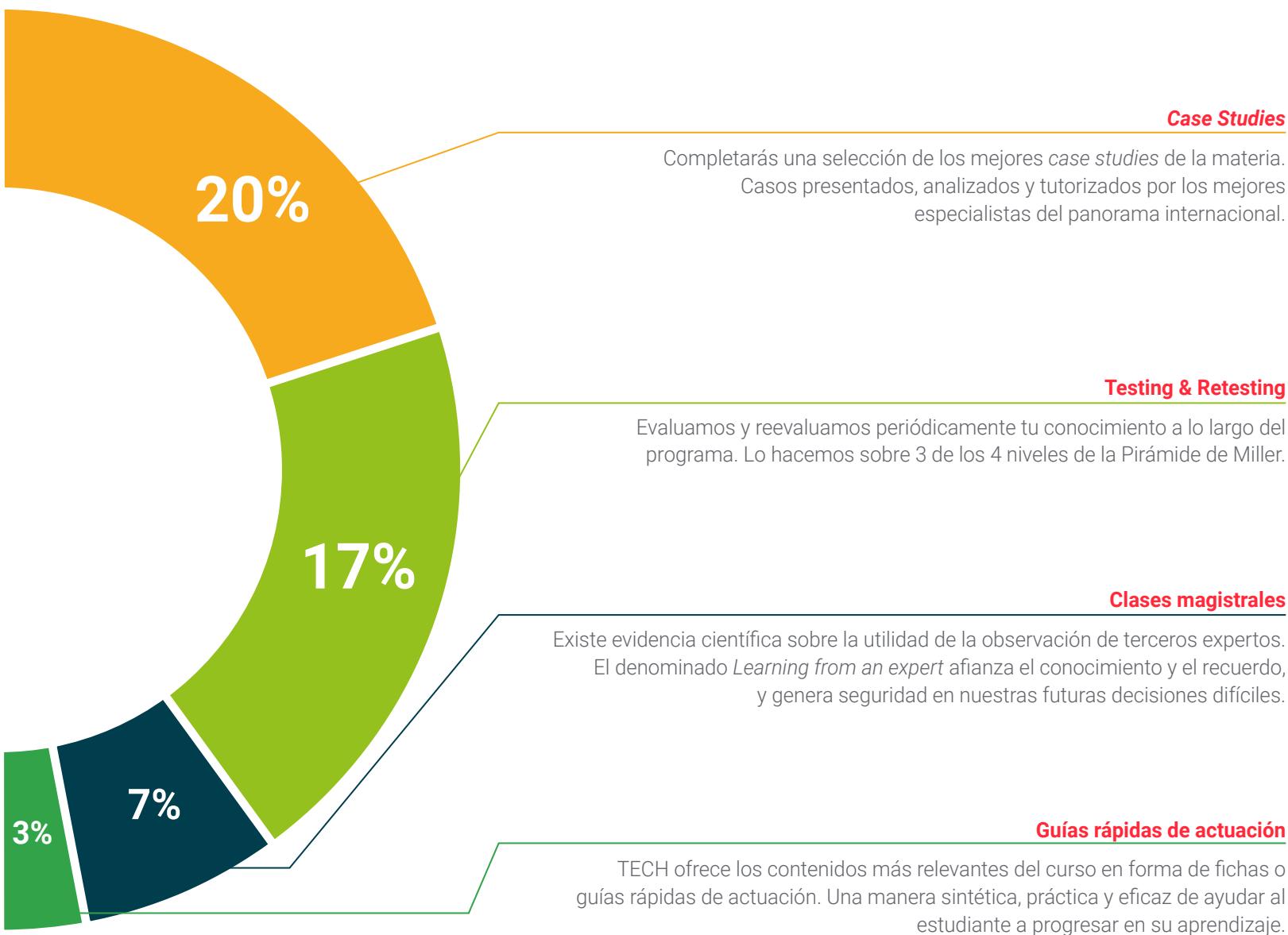
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### **Lecturas complementarias**

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

# Titulación

El Curso Universitario en Disartria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



66

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Disartria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de **Speech & Language Link**, organización internacional dedicada a promover la excelencia en la investigación y el desarrollo de terapias de lenguaje. Esta afiliación refirma su compromiso con la calidad en el campo de la logopedia.

Aval/Membresía  


Título: **Curso Universitario en Disartria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro  
salud, confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas



## Curso Universitario Disartria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Curso Universitario

## Disartria

Aval/Membresía

Speech & Language 

K R  
z Y E  
v W W E Q M W c E A o A w K P  
M G

**tech** global  
university