

Curso Autismo





tech universidade
tecnológica

Curso Autismo

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/curso/autismo

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 28

06

Certificado

pág. 36

01

Apresentação

Adaptar a forma como as intervenções educacionais são realizadas às necessidades específicas das pessoas com transtorno do espectro autista é um aspecto indispensável para garantir a eficiência do ensino. Portanto, é essencial que os profissionais com vínculos estreitos com o mundo da educação dominem as estratégias e os métodos para atender às necessidades desses alunos, a fim de impulsionar sua aprendizagem e desenvolvimento cognitivo. Por esse motivo, a TECH criou este programa, por meio do qual o aluno lidará com as teorias educacionais atualizadas e adaptadas às particularidades específicas e assimilará o funcionamento dos programas TEACCH e INMER. Graças à metodologia 100% online, o aluno receberá um conteúdo otimizado sem sair de casa.



“

*Domine, através desta capacitação,
os protocolos de implementação
dos programas TEACCH e INMER
no campo educacional”*

Atualmente, aproximadamente 1 em cada 10 crianças sofre de autismo, conforme estimado por um estudo recente elaborado pela Organização Mundial da Saúde. Na esfera educacional, esses jovens precisam de atenção específica para que possam aprender e garantir seu bem-estar psicológico no dia a dia. Nesse sentido, uma série de metodologias foi desenvolvida para atingir esses objetivos, com base no uso de novas tecnologias, que os profissionais da educação devem dominar para preservar o desenvolvimento dos alunos com Transtornos do Espectro Autista.

Por esse motivo, a TECH criou este Curso, com o objetivo principal de permitir que os alunos ampliem suas habilidades para lidar com pessoas que sofrem de autismo, a fim de exercer sua profissão com o máximo de solvência. Ao longo desse itinerário acadêmico, o aluno se aprofundará no uso de recursos que favorecem a aprendizagem mediada pelas TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação) e assimilará os protocolos para a implementação de programas educacionais destinados a aprimorar o ensino de jovens com esse transtorno. Além disso, adotará as habilidades necessárias para lidar com as famílias e oferecer-lhes conselhos que favoreçam o desenvolvimento da criança.

Tudo isso, por meio de uma metodologia 100% online, que permitirá ao aluno obter uma aprendizagem eficiente graças ao gerenciamento de seus horários de estudo ajustados às suas necessidades. Da mesma forma, os conteúdos didáticos que o aluno terá neste curso foram elaborados pelos melhores especialistas na intervenção com jovens com autismo, de modo que o conhecimento adquirido será totalmente aplicável em suas experiências de trabalho.

Este **Curso de Autismo** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em aulas para pessoas com necessidades especiais
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Matricule-se neste Curso e multiplique suas oportunidades de trabalho no setor de educação para jovens com necessidades específicas"

“

Este é um programa que promove uma aprendizagem eficiente e totalmente adaptada às suas necessidades, graças à modalidade 100% online da TECH”

O programa de estudos inclui em seu corpo docente profissionais do setor que trazem a experiência de seu trabalho para esta capacitação, além de renomados especialistas de sociedades líderes e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A proposta deste plano de estudos se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá resolver as diferentes situações da prática profissional que surgirem ao longo do programa acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Por meio dessa qualificação, maneje a aplicação de novas tecnologias voltadas para o desenvolvimento das capacidades do jovem com Autismo.

Adote as melhores habilidades para lidar com as famílias e garantir o bem-estar do aluno com Transtorno do Espectro Autista.



02

Objetivos

O Curso de Autismo foi elaborado com a intenção de oferecer ao aluno o conhecimento mais inovador e eficaz na área de educação com pessoas que sofrem de transtornos do espectro do autismo. Ao longo do curso, o profissional ampliará suas competências no uso de ferramentas que lhe permitirão adaptar as intervenções individualmente para cada aluno com essa patologia. Para garantir a otimização da aprendizagem, a TECH estabeleceu uma série de objetivos gerais e específicos para este curso.



“

Estude este programa para ampliar suas habilidades no campo da educação para pessoas com necessidades especiais e torne-se um profissional de destaque nessa área”



Objetivos gerais

- ♦ Oferecer uma educação especializada baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais que lhes permitam obter competências em detecção, prevenção, avaliação e intervenção nas logopatias tratadas
- ♦ Consolidar conhecimentos básicos do processo de intervenção na sala de aula e em outros espaços com base nos últimos avanços tecnológicos que facilitam para o aluno o acesso à informação e ao plano de estudos
- ♦ Atualizar e desenvolver conhecimentos específicos sobre as características desses transtornos para refinar o diagnóstico diferencial e proativo que estabelece as diretrizes de intervenção
- ♦ Sensibilizar a comunidade educacional para a necessidade de educação inclusiva e modelos de intervenção holísticos com a participação de todos os agentes
- ♦ Aprender sobre experiências educacionais e boas práticas em terapia da fala e intervenção psicossocial que promovam a adaptação pessoal, sociofamiliar e educacional dos alunos com essas necessidades





Objetivos específicos

- ♦ Saber o que é necessário para entrar em contato com o distúrbio. Identificar mitos e falsas crenças
- ♦ Conhecer as diferentes áreas afetadas, assim como os primeiros indicadores dentro do processo terapêutico
- ♦ Promover a competência profissional baseada em uma visão global do quadro clínico: multifatorial
- ♦ Fornecer as ferramentas necessárias para uma adaptação específica adaptada a cada caso
- ♦ Ampliar a visão do campo de ação; profissionais e família como um papel ativo
- ♦ O papel do fonoaudiólogo como elemento dinamizador para o paciente com autismo



Por meio deste Curso, você gerenciará as ferramentas que lhe permitirão adaptar a intervenção educacional às necessidades do paciente que sofre de Autismo"

03

Direção do curso

Graças ao compromisso incansável da TECH em preservar a alta qualidade de seus programas acadêmicos, este Curso é dirigido e ministrado por profissionais com ampla experiência no ensino de pessoas com necessidades específicas. Esses especialistas são os responsáveis pela criação dos materiais didáticos que os alunos terão à sua disposição durante todo o Curso portanto, todos os conteúdos oferecidos estarão completamente atualizados.





“

Os melhores especialistas em educação especial ministrarão essa qualificação, a fim de fornecer a você as habilidades mais eficientes em seu dia a dia profissional”

Diretora Internacional Convidada

A Doutora Elizabeth Anne Rosenzweig é uma especialista de renome internacional, dedicada ao atendimento de crianças com perda auditiva. Como especialista em **Linguagem Falada e Terapeuta Certificada**, ela desenvolveu diferentes estratégias de assistência precoce, baseadas na teleprática, com amplos benefícios para os pacientes e suas famílias.

Além disso, os interesses de pesquisa da Doutora Rosenzweig têm se centrado no atendimento ao trauma, na **prática verbal auditiva culturalmente sensível** e na **preparação pessoal**. Graças ao seu ativo trabalho acadêmico nessas áreas, ela recebeu numerosos prêmios, entre os quais se destaca o **Prêmio de Pesquisa sobre Diversidade** da Universidade de Columbia.

Devido às suas competências avançadas, ela assumiu desafios profissionais como a liderança da **Clínica Edward D. Mysak de Transtornos da Comunicação**, vinculada à Universidade de Columbia. Ela também se destaca por sua trajetória acadêmica, tendo atuado como professora na Faculdade de Educação de Columbia e colaboradora do **Instituto Geral de Profissões de Saúde**. Além disso, é revisora oficial de publicações de grande impacto na comunidade científica, como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* e *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

A Doutora Rosenzweig também gerencia e dirige o projeto **AuditoryVerbalTherapy.net**, através do qual oferece **serviços de terapia remota** a pacientes de diversas partes do mundo. Além disso, é **consultora de linguagem e audiologia** para outros centros especializados ao redor do globo. Ela se dedica também ao desenvolvimento de atividades sem fins lucrativos e participa do **Projeto Escuchar sin Límites**, destinado a crianças e profissionais da América Latina. Ao mesmo tempo, a **Associação Alexander Graham Bell para Surdos e Pessoas com Dificuldades Auditivas** conta com ela como vice-presidente.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Diretora da Clínica de Distúrbios da Comunicação da Universidade de Columbia, Nova Iorque, EUA
- ♦ Professora Catedrática do Hospital Geral do Instituto das Profissões da Saúde
- ♦ Diretora do Consultório Privado AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Chefe de Departamento na Universidade Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta no Teachers College da Universidade de Columbia
- ♦ Revisora das revistas especializadas The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-Presidente da Alexander Graham Bell Associação para Surdos e Deficientes Auditivos
- ♦ Doutorado em Educação pela Universidade de Columbia
- ♦ Mestrado em Terapia da Fala pela Universidade de Fontbonne
- ♦ Licenciatura em Ciências da Comunicação e Distúrbios da Comunicação pela Texas Christian University
- ♦ Membro de: Associação Americana de Fala e Linguagem, Aliança Americana de Implantes Cocleares, Consórcio Nacional para Liderança em Deficiência Sensorial

“

Graças à TECH, você poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Sra. María Asunción Vázquez Pérez

- ♦ Fonoaudióloga especializada em Neurologopédia
- ♦ Fonoaudióloga da Neurosens
- ♦ Fonoaudióloga da Clínica Reabilitadora Rehasalud
- ♦ Fonoaudióloga do Consultório de Psicologia Sendas
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de A Coruña
- ♦ Mestrado em Neurofonoaudiologia

Professores

Sra. Ester Cerezo Fernández

- ♦ Fonoaudióloga da Clínica de Neuroreabilitação Paso a Paso
- ♦ Fonoaudióloga na Residência de San Jerónimo
- ♦ Editora da Revista *Zona Hospitalaria*
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Castilla-La Mancha
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia Clínica pelo Instituto Iteap
- ♦ Especialista em Terapia Miofuncional pela Euroinnova Business School
- ♦ Especialista em Atenção Precoce pela Euroinnova Business School
- ♦ Especialista em Musicoterapia pela Euroinnova Business School

Sra. Andrea Plana González

- ♦ Fundadora e fonoaudióloga da Logrospedia
- ♦ Fonoaudióloga na ClínicActiva e Amaco Salud
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Valladolid
- ♦ Mestrado em Motricidade Orofacial e Terapia Miofuncional pela Pontifícia Universidade de Salamanca
- ♦ Mestrado em Terapia Vocal pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Especialista em Neuroreabilitação e Atenção Precoce pela Universidade CEU Cardenal Herrera

Sra. Fina Mari Berbel

- ♦ Fonoaudióloga Especialista em Audiologia Clínica e Terapia da Audição
- ♦ Fonoaudióloga da Federação de Surdos de Alicante
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Audiologia Clínica e Terapia Auditiva pela Universidade de Murcia
- ♦ Formação em Interpretação de Língua de Sinais Espanhola (LSE)

Sra. Sandra María Mata Ares

- ♦ Fonoaudióloga especializada em Intervenção da Fonoaudiologia na Infância e Adolescência
- ♦ Fonoaudióloga na Sandra Comunícate Logopeda
- ♦ Fonoaudióloga na Fisiosaúde
- ♦ Fonoaudióloga do Centro Polivalente Ana Parada
- ♦ Fonoaudióloga do Centro Sanitario de Psicologia e Logopeda Familiar
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade DA
- ♦ Mestrado em Intervenção em Fonoaudiologia na Infância e Adolescência pela Universidade DA Coruña

Sra. Rosana Rico Sánchez

- ♦ Diretora e Fonoaudióloga do Centro de Fonoaudiologia e Pedagogia Palabras y Más
- ♦ Fonoaudióloga na OrientaMedia
- ♦ Palestrante em conferências especializadas
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Valladolid
- ♦ Formada em Psicologia pela UNED
- ♦ Especialista em Aumentativos e Alternativos da Comunicação (SAAC)

Sra. Patricia López Mouriz

- ♦ Psicóloga na FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora na Associação ADAFAD
- ♦ Psicóloga do Centro Orienta
- ♦ Psicóloga em Psicotécnico Abrente
- ♦ Formada em Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Formação em Igualdade, Terapia Breve e Dificuldades de Aprendizagem em Crianças



Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços nesta área e aplicá-los em sua prática diária”

04

Estrutura e conteúdo

O programa deste Curso é composto de 1 módulo com o qual o aluno ampliará significativamente seu conhecimento no campo da educação para pessoas com Transtorno do Espectro Autista. Os recursos didáticos estarão disponíveis para os alunos ao longo de todo o programa, sendo acessíveis por meio de testes avaliativos, vídeos explicativos e leituras complementares. Com isso, e por meio de uma metodologia 100% online que favorece o acesso aos conteúdos 24 horas por dia, o aluno terá uma formação sob medida.



“

Amplie seus conhecimentos educacionais com pessoas com autismo sem sair de casa, graças à metodologia 100% online oferecida por este programa da TECH”

Módulo 1. Entendendo o autismo

- 1.1. Desenvolvimento temporal em sua definição
 - 1.1.1. Abordagens teóricas para o TEA (Transtorno do Espectro do Autismo)
 - 1.1.1.1. Primeiras definições
 - 1.1.1.2. Evolução ao longo da História
 - 1.1.2. Classificação atual do Transtorno do Espectro Autista
 - 1.1.2.1. Classificação de acordo DSM-IV
 - 1.1.2.2. Definição do DSM-V
 - 1.1.3. Quadro de transtornos pertencentes ao TEA
 - 1.1.3.1. Transtorno do Espectro Autista
 - 1.1.3.2. Transtorno de Asperger
 - 1.1.3.3. RTT(Transtorno de Rett)
 - 1.1.3.4. Transtorno Desintegrativo da Infância
 - 1.1.3.5. Transtornos Globais do Desenvolvimento
 - 1.1.4. Comorbidade com outras patologias
 - 1.1.4.1. TEA e TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade:)
 - 1.1.4.2. TEA e AF (Alto Funcionamento)
 - 1.1.4.3. Outras patologias com uma porcentagem menor associada
 - 1.1.5. Diagnóstico diferencial do Transtorno do Espectro Autista
 - 1.1.5.1. Transtorno da Aprendizagem não verbal
 - 1.1.5.2. Transtornos de comportamento disruptivo não especificado
 - 1.1.5.3. Transtorno da personalidade esquizoide
 - 1.1.5.4. Transtornos afetivos e de ansiedade
 - 1.1.5.5. Transtorno de Tourette
 - 1.1.5.6. Quadro representativo de transtornos não especificados
 - 1.1.6. Teoria da mente
 - 1.1.6.1. Os sentidos
 - 1.1.6.2. Perspectivas
 - 1.1.6.3. Falsas crenças
 - 1.1.6.4. Estados emocionais complexos
 - 1.1.7. Teoria da coerência central fraca
 - 1.1.7.1. Tendência das crianças com TEA para concentrar sua atenção nos detalhes em relação ao todo
 - 1.1.7.2. Primeira aproximação teórica (Frith, 1989)
 - 1.1.7.3. Teoria da coerência central na atualidade(2006)
 - 1.1.8. Teoria da disfunção executiva
 - 1.1.8.1. O que conhecemos como "funções executivas"?
 - 1.1.8.2. Planejamento
 - 1.1.8.3. Flexibilidade cognitiva
 - 1.1.8.4. Inibição de resposta
 - 1.1.8.5. Habilidades mentalistas
 - 1.1.8.6. Sentido da atividade
 - 1.1.9. Teoria da Sistematização
 - 1.1.9.1. Teorias explicativas apresentadas pelo Barão-Cohen
 - 1.1.9.2. Tipos de cérebro
 - 1.1.9.3. QE (Quociente de Empatia)
 - 1.1.9.4. QS (Quociente de Sistematização)
 - 1.1.9.5. QEA (Quociente do Espectro Autista)
 - 1.1.10. Autismo e genética
 - 1.1.10.1. Causa potencialmente responsável pelo transtorno
 - 1.1.10.2. Cromossomopatias e alterações genéticas
 - 1.1.10.3. Impacto na comunicação
- 1.2. Detecção
 - 1.2.1. Principais indicadores na detecção precoce
 - 1.2.1.1. Sinais de advertência
 - 1.2.1.2. Sinais de alerta
 - 1.2.2. Âmbito comunicativo no Transtorno do Espectro do Autismo
 - 1.2.2.1. Aspectos a serem levados em conta
 - 1.2.2.2. Sinais de alarme
 - 1.2.3. Área sensoriomotora
 - 1.2.3.1. Processamento sensorial
 - 1.2.3.2. Disfunções na integração sensorial

- 1.2.4. Desenvolvimento social
 - 1.2.4.1. Dificuldades persistentes na interação social
 - 1.2.4.2. Padrões restritos de comportamento
- 1.2.5. Processos de de avaliação
 - 1.2.5.1. Escalas de desenvolvimento
 - 1.2.5.2. Teste e questionários para padres
 - 1.2.5.3. Testes padronizados para avaliação pelo profissional
- 1.2.6. Coleta de dados
 - 1.2.6.1. Instrumentos utilizados para triagem
 - 1.2.6.2. Estudo de caso M-CHAT
 - 1.2.6.3. Testes e exames padronizados
- 1.2.7. Observação em sessão
 - 1.2.7.1. Aspectos a serem levados em conta na sessão
- 1.2.8. Diagnóstico final
 - 1.2.8.1. Procedimentos a seguir
 - 1.2.8.2. Plano terapêutico proposto
- 1.2.9. Preparação do processo de intervenção
 - 1.2.9.1. Estratégias de intervenção TEA na atenção precoce
- 1.2.10. Escala para a detecção da síndrome de Asperger
 - 1.2.10.1. Escala autônoma para a detecção da Síndrome de Asperger e do Autismo de Alto Funcionamento (AF)
- 1.3. Identificação de dificuldades específicas
 - 1.3.1. Protocolo a ser seguido
 - 1.3.1.1. Fatores a serem levados em conta
 - 1.3.2. Avaliação das necessidades com base na idade e no nível de desenvolvimento
 - 1.3.2.1. Protocolo para triagem 0-3 anos
 - 1.3.2.2. Questionário M-CHAT-R. (16-30 meses)
 - 1.3.2.3. Entrevista de acompanhamento M-CHAT-R/F
 - 1.3.3. Campos de intervenção
 - 1.3.3.1. Avaliação eficácia da intervenção psicoeducacionais
 - 1.3.3.2. Recomendações das diretrizes de prática clínica
 - 1.3.3.3. Principais áreas suscetíveis de trabalho
- 1.3.4. Área Cognitiva
 - 1.3.4.1. Escala de habilidades mentalistas
 - 1.3.4.2. O que é? Como aplicamos esta escala no TEA?
- 1.3.5. Área de Comunicação
 - 1.3.5.1. Habilidades de comunicação em TEA
 - 1.3.5.2. Identificamos a demanda com base no nível de desenvolvimento
 - 1.3.5.3. Tabelas comparativas de desenvolvimento com TEA e desenvolvimento normotípico
- 1.3.6. Transtornos alimentares
 - 1.3.6.1. Quadro de intolerâncias
 - 1.3.6.2. Aversão às texturas
 - 1.3.6.3. Distúrbios alimentares no TEA
- 1.3.7. Área social
 - 1.3.7.1. SCERTS (Comunicação Social, Regulação Emocional e Suporte Transacional)
- 1.3.8. Autonomia pessoal
 - 1.3.8.1. Terapia da vida diária
- 1.3.9. Avaliação de competências
 - 1.3.9.1. Fortalezas
 - 1.3.9.2. Intervenção baseada no reforço
- 1.3.10. Programa de intervenção específicas
 - 1.3.10.1. Estudos de caso e seus resultados
 - 1.3.10.2. Discussão clínica
- 1.4. Comunicação e linguagem no Transtorno do Espectro Autista
 - 1.4.1. Etapas do desenvolvimento da linguagem normotípica
 - 1.4.1.1. Tabela comparativa do desenvolvimento da linguagem em pacientes com e sem TEA
 - 1.4.1.2. Desenvolvimento de linguagem específica em crianças autistas
 - 1.4.2. Déficits de comunicação no TEA
 - 1.4.2.1. Aspectos a serem levados em conta as primeiras etapas de desenvolvimento
 - 1.4.2.2. Tabela explicativa com fatores a serem levados em conta durante estes estágios iniciais

- 1.4.3. Autismo e patologia da linguagem
 - 1.4.3.1. TEA e disfasia
- 1.4.4. Educação preventiva
 - 1.4.4.1. Introdução ao desenvolvimento pré-natal do bebê
- 1.4.5. 0 a 3 anos de idade
 - 1.4.5.1. Escalas de desenvolvimento
 - 1.4.5.2. Implementação e monitoramento de Planos de Intervenção Individualizados (PII)
- 1.4.6. Meios-Metodologia CAT
 - 1.4.6.1. EI (Escola Infantil)
- 1.4.7. 3 a 6 anos de idade
 - 1.4.7.1. Escolaridade em uma escola normal
 - 1.4.7.2. Coordenação do profissional com o acompanhamento pelo pediatra e neuropaediatra
 - 1.4.7.3. Habilidades de comunicação a serem desenvolvidas dentro desta faixa etária
 - 1.4.7.4. Aspectos a serem levados em conta
- 1.4.8. Idade escolar
 - 1.4.8.1. Principais aspectos a serem levados em conta
 - 1.4.8.2. Comunicação aberta com o corpo docente
 - 1.4.8.3. Tipos de escolarização
- 1.4.9. Âmbito educativo
 - 1.4.9.1. Assédio escolar
 - 1.4.9.2. Repercussão emocional
- 1.4.10. Sinais de alarme
 - 1.4.10.1. Orientações para a atuação
 - 1.4.10.2. Resolução de conflitos
- 1.5. Sistemas comunicativos
 - 1.5.1. Ferramentas disponíveis
 - 1.5.1.1. Ferramentas TIC para crianças com autismo
 - 1.5.1.2. SAAC (Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação)
 - 1.5.2. Modelo de intervenção em comunicação
 - 1.5.2.1. FC (Comunicação Facilitada)
 - 1.5.2.2. VB (Abordagem Comportamental Verbal)





- 1.5.3. Sistemas alternativos e/ou aumentativos de comunicação
 - 1.5.3.1. PECS (Picture Exchange Communication System)
 - 1.5.3.2. Programa de Comunicação Total de Benson Schaeffer
 - 1.5.3.3. Linguagem dos sinais
 - 1.5.3.4. Sistema Bimodal
- 1.5.4. Terapias alternativas
 - 1.5.4.1. Conjunto variado e desordenado
 - 1.5.4.2. Medicinas alternativas
 - 1.5.4.3. Psicoterapia
- 1.5.5. Escolha do sistema
 - 1.5.5.1. Fatores a serem levados em conta
 - 1.5.5.2. Tomada de decisões
- 1.5.6. Escala de objetivos e prioridades a serem desenvolvidos
 - 1.5.6.1. Avaliação, com base nos recursos disponíveis para o aprendiz, do sistema mais adequado às suas habilidades
- 1.5.7. Identificação do sistema adequado
 - 1.5.7.1. Implementamos o sistema de comunicação ou terapia mais apropriado, levando em conta os pontos fortes do paciente
- 1.5.8. Implementação
 - 1.5.8.1. Planejamento e estruturação das sessões
 - 1.5.8.2. Duração e tempo
 - 1.5.8.3. Evolução e objetivos estimados a curto prazo
- 1.5.9. Acompanhamento
 - 1.5.9.1. Evolução longitudinal
 - 1.5.9.2. Re-avaliação ao longo do tempo
- 1.5.10. Adaptação ao longo do tempo
 - 1.5.10.1. Reestruturação dos objetivos com base nas necessidades demandadas
 - 1.5.10.2. Adaptando a intervenção de acordo com os resultados obtidos
- 1.6. Elaboração de um programa de intervenção
 - 1.6.1. Identificação das necessidades e direcionamento
 - 1.6.1.1. Estratégias de intervenção na atenção precoce
 - 1.6.1.2. Modelo Denver

- 1.6.2. Análise dos objetivos com base nos níveis de desenvolvimento
 - 1.6.2.1. Programa de intervenção para fortalecer as áreas comunicativas e linguísticas
- 1.6.3. Desenvolvimento de comportamentos comunicativos pré-verbais
 - 1.6.3.1 Análise comportamental aplicada
- 1.6.4. Revisão bibliográfica de teorias e programas no autismo infantil
 - 1.6.4.1. Estudos científicos com grupos de crianças com TEA
 - 1.6.4.2. Resultados finais e conclusões com base nos programas propostos
- 1.6.5. Idade escolar
 - 1.6.5.1. Educação inclusiva
 - 1.6.5.2. Leitura global como um facilitador da integração em sala de aula
- 1.6.6. Idade adulta
 - 1.6.6.1. Como intervir/apoiar na idade adulta?
 - 1.6.6.2. Elaboração de um programa específico
- 1.6.7. Intervenção cognitivo comportamental
 - 1.6.7.1. ABA (Análise Comportamental Aplicada)
 - 1.6.7.2. Treinamento de ensaios separados
- 1.6.8. Intervenção combinada
 - 1.6.8.1. O modelo TEACCH
- 1.6.9. Apoio à integração universitária do TEA de grau I
 - 1.6.9.1. Boas práticas para apoio aos alunos no ensino superior
- 1.6.10. Reforço de comportamento positivo
 - 1.6.10.1. Estrutura do programa
 - 1.6.10.2. Orientações a serem seguidas para realizar o método
- 1.7. Materiais e recursos educacionais
 - 1.7.1. O que podemos fazer como fonoaudiólogos?
 - 1.7.1.1. Profissional como um papel ativo no desenvolvimento e adaptação contínua de materiais
 - 1.7.2. Lista de recursos e materiais adaptados
 - 1.7.2.1. O que eu preciso considerar?
 - 1.7.2.2. Brainstorming





- 1.7.3. Métodos
 - 1.7.3.1. Abordagem teórica dos métodos mais comumente utilizados
 - 1.7.3.2. Funcionalidade Tabela comparativa com os métodos apresentados
- 1.7.4. Programa TEACCH
 - 1.7.4.1. Princípios educativos baseados neste método
 - 1.7.4.2. Características do autismo como base para um ensino estruturado
- 1.7.5. Programa INMER
 - 1.7.5.1. Bases fundamentais do programa. Função principal
 - 1.7.5.2. Sistema Imersivo de Realidade Virtual para pessoas com autismo
- 1.7.6. Aprendizagem mediada por TIC
 - 1.7.6.1. Software para ensinar emoções
 - 1.7.6.2. Aplicações que favorecer o desenvolvimento da linguagem
- 1.7.7. Desenvolvimento de materiais
 - 1.7.7.1. Fontes utilizadas
 - 1.7.7.2. Bancos de imagens
 - 1.7.7.3. Bancos de pictogramas
 - 1.7.7.4. Materiais recomendados
- 1.7.8. Recursos gratuitos para apoiar a aprendizagem
 - 1.7.8.1. Lista de páginas de reforço com programas para reforçar a aprendizagem
- 1.7.9. PCS (Sistema de Comunicação Pictográfica)
 - 1.7.9.1. Acesso ao Sistema Pictográfico de Comunicação
 - 1.7.9.2. Metodologia
 - 1.7.9.3. Função principal
- 1.7.10. Implementação
 - 1.7.10.1. Escolha do programa certo
 - 1.7.10.2. Lista de benefícios e desvantagens
- 1.8. Adaptando o ambiente para o estudante com Transtorno do Espectro Autista
 - 1.8.1. Considerações gerais a levar em consideração
 - 1.8.1.1. Possíveis dificuldades dentro da rotina diária
 - 1.8.2. Implementação de auxílios visuais
 - 1.8.2.1. Diretrizes a ter em casa para a adaptação
 - 1.8.3. Adaptação em sala de aula
 - 1.8.3.1. Educação inclusiva

- 1.8.4. Ambiente natural
 - 1.8.4.1. Orientações gerais para a resposta educativa
- 1.8.5. Intervenção em transtornos do espectro autista e outros transtornos de personalidade graves
- 1.8.6. Adaptações curriculares do centro
 - 1.8.6.1. Agrupamentos heterogêneos
- 1.8.7. Adaptação das necessidades curriculares individuais
 - 1.8.7.1. Adaptação curricular individual
 - 1.8.7.2. Limites
- 1.8.8. Adaptações curricular na sala de aula
 - 1.8.8.1. Educação cooperativa
 - 1.8.8.2. Aprendizagem cooperativa
- 1.8.9. Respostas educacionais para as diferentes necessidades exigidas
 - 1.8.9.1. Ferramentas a considerar para um ensino eficaz
- 1.8.10. Relação com o ambiente social e cultural
 - 1.8.10.1. Hábitos-autonomia
 - 1.8.10.2. Comunicação e socialização
- 1.9. Contexto escolar
 - 1.9.1. Adaptação em sala de aula
 - 1.9.1.1. Fatores a serem levados em conta
 - 1.9.1.2. Adaptação curricular
 - 1.9.2. Inclusão escolar
 - 1.9.2.1. Todos nós somamos
 - 1.9.2.2. Como nosso papel como fonoaudiólogo pode ajudar?
 - 1.9.3. Características dos estudantes com TEA
 - 1.9.3.1. Interesses restringidos
 - 1.9.3.2. Sensibilidade ao contexto e suas limitações
 - 1.9.4. Características dos alunos com TEA
 - 1.9.4.1. Potenciais
 - 1.9.4.2. Dificuldades e repercussão emocional
 - 1.9.4.3. Relacionado ao grupo de igual
 - 1.9.5. Localização do aluno na sala de aula
 - 1.9.5.1. Fatores a serem levados em conta para o correto desempenho do aluno
 - 1.9.6. Materiais e suportes a considerar
 - 1.9.6.1. Apoio externo
 - 1.9.6.2. O professor como elemento de reforço dentro da sala de aula
 - 1.9.7. Avaliação dos tempos de conclusão das tarefas
 - 1.9.7.1. Aplicação de ferramentas tais como antecipadores ou temporizadores
 - 1.9.8. Tempos de inibição
 - 1.9.8.1. Redução de comportamentos inadequados através de apoio visual
 - 1.9.8.2. Horários visuais
 - 1.9.8.3. Tempo para descansar
 - 1.9.9. Hipo e hipersensibilidade
 - 1.9.9.1. Ambiente de barulho
 - 1.9.9.2. Situações estressantes
 - 1.9.10. Antecipação de situações de conflito
 - 1.9.10.1. De volta à escola Hora de entrada e saída
 - 1.9.10.2. Refeitório
 - 1.9.10.3. Férias
- 1.10. Considerações a levar em conta com as famílias
 - 1.10.1. Fatores condicionantes para o estresse e ansiedade dos pais
 - 1.10.1.1. Como ocorre o processo de adaptação da família?
 - 1.10.1.2. Preocupações comuns
 - 1.10.1.3. Gestão da ansiedade
 - 1.10.2. Informações para os pais sobre suspeita de diagnóstico
 - 1.10.2.1. Comunicação aberta
 - 1.10.2.2. Orientações para a administração do estresse
 - 1.10.3. Registros de avaliação para os pais
 - 1.10.3.1. Estratégias de administração da intervenção TEA na atenção precoce
 - 1.10.3.2. PEDS Perguntas relacionadas à preocupação dos pais sobre desenvolvimento
 - 1.10.3.3. Avaliando a situação e construindo confiança com os pais

- 1.10.4. Recursos multimídia
 - 1.10.4.1. Tabela de recursos livremente disponíveis
- 1.10.5. Associações de famílias de pessoas com TEA
 - 1.10.5.1. Lista de associações reconhecidas e proativas
- 1.10.6. Retorno da terapia e evolução apropriada
 - 1.10.6.1. Aspectos a serem levados em conta na troca de Informação
 - 1.10.6.2. Gerar empatia
 - 1.10.6.3. Criação de um círculo de confiança entre terapeuta - parentes - paciente
- 1.10.7. Devolução do diagnóstico e acompanhamento aos diferentes profissionais de saúde
 - 1.10.7.1. Fonoaudiólogo em um papel ativo e dinâmico
 - 1.10.7.2. Contato com as diferentes áreas da saúde
 - 1.10.7.3. A importância de manter uma linha comum
- 1.10.8. Pais, como intervir com a criança?
 - 1.10.8.1. Dicas e orientações
 - 1.10.8.2. Descanso familiar
- 1.10.9. Criar experiências positivas no ambiente familiar
 - 1.10.9.1. Dicas práticas para reforçar experiências agradáveis no ambiente familiar
 - 1.10.9.2. Propostas de atividades que geram experiências positivas
- 1.10.10. Páginas da internet de interesse
 - 1.10.10.1. Links úteis

“*Acesse os recursos didáticos inovadores oferecidos por este Curso, disponíveis em vários formatos textuais e multimídia para promover uma aprendizagem eficaz*”



05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

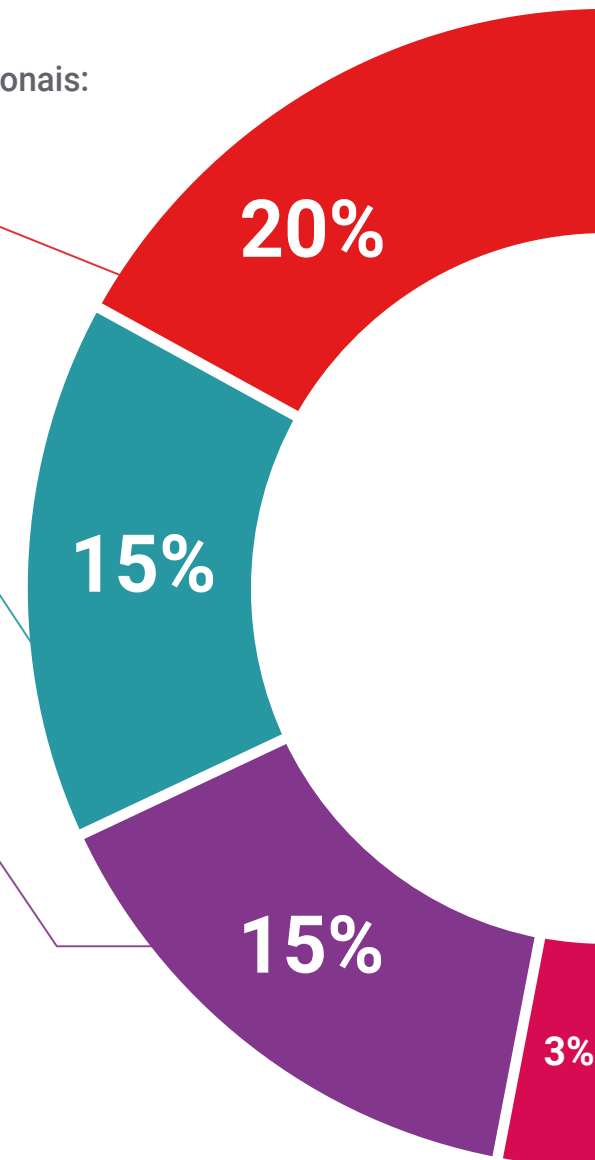
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

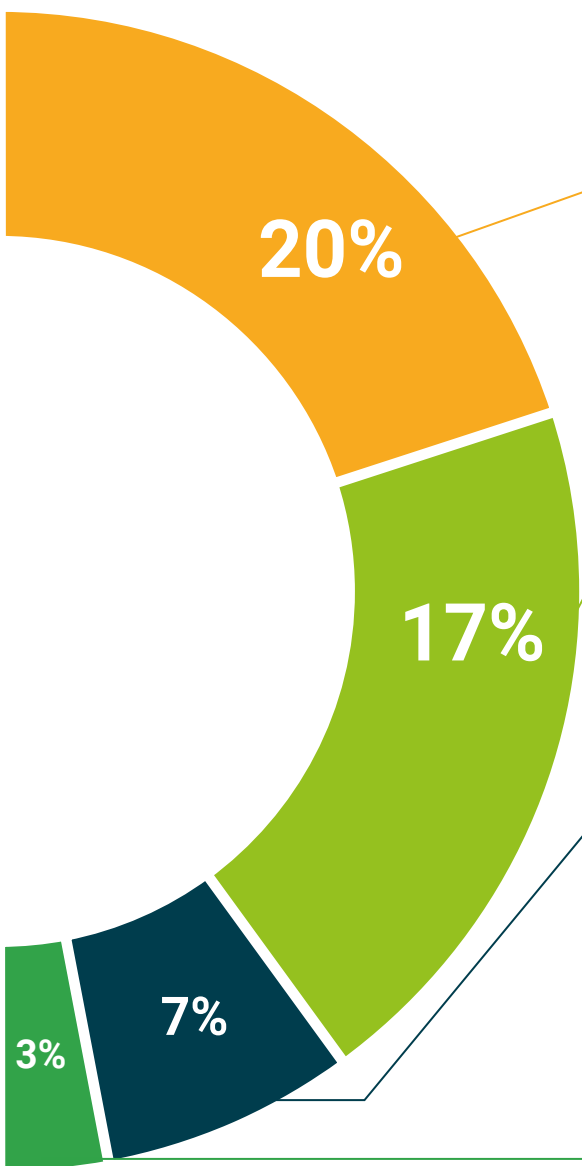
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Curso de Autismo, garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado do Curso, emitido pela TECH Universidade Tecnológica”

Este **Curso de Autismo** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* do **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Autismo**

N.º de Horas Oficiais: **150h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentabilidade

tech universidade
tecnológica

Curso

Autismo

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso Autismo

