

Programa Avançado

Programas de Igualdade e Inclusão





Programa Avançado Programas de Igualdade e Inclusão

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-programas-igualdade-inclusao

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia

pág. 18

05

Certificado

pág. 26

01

Apresentação

A igualdade e a inclusão são de vital importância para o campo educacional em geral. Portanto, o professor deve implementar novos conhecimentos e metodologias que permitam a comunicação para chegar a um acordo entre os alunos. Até hoje, a discriminação continua a ser uma realidade e uma das principais razões da exclusão social e do fracasso escolar. Assim, por meio deste plano de estudos, o aluno estará preparado para implementar políticas de inclusão em sala de aula, compreendendo criticamente as bases teóricas e metodológicas que sustentam os processos socioeducativos. Tudo isso apresentado em uma programação 100% online, repleta de recursos audiovisuais de alto nível, como leituras, exercícios e vídeos interativos.



“

Conhecer e compreender de forma crítica as bases teóricas e metodológicas que através de perspectivas pedagógicas, sociológicas e psicológicas sustentam os processos socioeducativos será um de seus desafios na elaboração de Programas de Igualdade e Inclusão”

Este Programa Avançado de Programas de Igualdade e Inclusão apresenta-se como um programa de estudos essencial para os professores de hoje, uma especialização com a qual se pode abordar a educação inclusiva e de qualidade, em sintonia com a sociedade atual.

A educação é um dos motores que tem fomentado esta mudança sociocultural, partindo das salas de aula o tratamento diverso, intercultural e inclusivo de forma normalizada. No entanto, a discriminação nestas questões continua a ser uma realidade, causando exclusão social. Por isso, neste programa de estudos, o aluno aprenderá a implementar políticas de inclusão, compreendendo criticamente as bases teóricas e metodológicas que sustentam os processos socioeducativos.

Por outro lado, o plano de estudos elaborado aprofunda-se nas políticas de igualdade e diversidade na sala de aula, promovendo o respeito e a tolerância, conhecendo termos de linguagem inclusiva. Neste sentido, o aluno deste Programa Avançado adquirirá as ferramentas necessárias para captar os indícios de possível fracasso escolar provocado por questões de discriminação, promovendo um ambiente ideal.

Além disso, todo esse conhecimento será refletido no desenvolvimento de programas educacionais inclusivos que levem em consideração a diversidade, em substância e forma. Portanto, ao longo do programa de estudos, o aluno compreenderá os fundamentos e elementos do planeamento educacional voltado para esse fim.

Por fim, tomarão consciência da necessidade da educação permanente como referencial para o sistema educacional, pois é um aprendizado ao longo do tempo, por isso é um ensino de grande importância para o indivíduo. Tudo isso, por meio de um programa de estudos 100% online, para que o aluno possa estudar quando, onde e como quiser, por meio de um aparelho eletrônico com acesso à internet.

Este Programa Avançado de **Programas de Igualdade e Inclusão** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Pedagogia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Conheça os diferentes termos inclusivos atualmente utilizados, intimamente relacionados entre si, e como realizar sua aplicação em sala de aula, com sucesso e sem erros”

“

Desenvolva ferramentas para promover uma escola inclusiva e intercultural, defendendo um ensino de qualidade e igualitário”

O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do programa. Para isso, o profissional contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, realizado por especialistas reconhecidos nesta área.

Você será capaz de identificar os diferentes distúrbios nos centros educacionais e desenvolverá as habilidades para resolvê-los.

Neste programa de estudos da TECH, você adquirirá as habilidades para trabalhar com as diferentes TICs no ensino.



02

Objetivos

O objetivo do programa de estudos é permitir que o aluno adquira as habilidades necessárias para crescer na área pedagógica, focada em políticas de igualdade e inclusão. Portanto, o conteúdo desta capacitação inclui uma série de objetivos a serem alcançados pelo aluno durante o programa de estudos, cuja consecução aumentará sua capacidade de desenvolver programas educacionais de sucesso. Desta forma, você obterá faculdades plenas em um campo específico do florescente ramo pedagógico, obedecendo às atuais necessidades didáticas de inclusão e igualdade no campo educacional.





“

Você vai adquirir as ferramentas necessárias para evitar o fracasso na escola, fruto da discriminação na maioria dos casos”



Objetivos gerais

- ♦ Aproximar-se do desenvolvimento de processos de intervenção nas diferentes áreas da educação permanente
- ♦ Identificar as principais ferramentas da educação inclusiva
- ♦ Desenvolver as ferramentas necessárias para uma boa organização de espaço educativo
- ♦ Analisar criticamente e incorporar as questões mais relevantes na sociedade de hoje que afetam a Educação Familiar e Escolar

“

Promova uma escola inclusiva e intercultural através do conhecimento que um programa de estudos como este lhe proporciona”





Objetivos específicos

Módulo 1. Exclusão social e políticas de inclusão

- ♦ Conhecer e compreender criticamente as bases teóricas e metodológicas que, do ponto de vista pedagógico, sociológico e psicológico, sustentam os processos socioeducativos
- ♦ Analisar os dilemas éticos que as novas demandas e formas de exclusão social da sociedade do conhecimento representam para a profissão docente
- ♦ Conhece os princípios e fundamentos da atenção à diversidade

Módulo 2. Conceber e gerenciar programas educacionais

- ♦ Compreender os diferentes níveis de planejamento possíveis para o projeto educacional
- ♦ Analisar modelos, ferramentas e atores no planejamento educacional
- ♦ Compreender os fundamentos e elementos do planejamento educacional
- ♦ Detecção de necessidades de capacitação através da aplicação de diferentes modelos de análise existentes
- ♦ Adquirir as habilidades de planejamento necessárias para o desenvolvimento de programas educacionais

Módulo 3. Educação permanente

- ♦ Compreender os conceitos fundamentais ligados à educação permanente
- ♦ Analisar a situação da educação permanente como um princípio organizador da realidade educacional
- ♦ Tomar consciência da necessidade da educação permanente como um marco de referência para todo o sistema educacional
- ♦ Conhecer os diferentes campos de ação da educação permanente

Módulo 4. Igualdade e diversidade na sala de aula

- ♦ Conhecer os diferentes termos intimamente relacionados entre si e sua aplicação na sala de aula
- ♦ Adquirir as ferramentas necessárias para evitar o fracasso escolar na escola
- ♦ Detectar os sinais de possível bullying na escola
- ♦ Desenvolver de ferramentas para promover a escolaridade inclusiva e intercultural
- ♦ Adquirir habilidades para trabalhar com diferentes TICs
- ♦ Identificar os diferentes transtornos nas escolas

03

Estrutura e conteúdo

O temário deste programa de estudos foi elaborado com base nos requisitos para os quais a educação está focada atualmente; isso é defender programas inclusivos e igualitários, em substância e forma. Nesse sentido, o modelo educacional mudou significativamente, sendo um dos motores da mudança nesse sentido. Ao longo do programa de estudos, o aluno aprenderá a direcionar adequadamente o conteúdo de ensino para um público diversificado, sem discriminação e usando uma linguagem inclusiva, seguindo uma jornada teórico-prática através da qual dominará as diferentes técnicas para desenvolver programas educacionais contextualizados.





“

Você analisará os dilemas éticos que as novas demandas e formas de exclusão social da sociedade do conhecimento representam para a profissão docente atualmente”

Módulo 1. Exclusão social e políticas de inclusão

- 1.1. Conceitos básicos de igualdade e diversidade
 - 1.1.1. Diversidade e igualdade de oportunidades
 - 1.1.2. Coesão social, exclusão, desigualdade e educação
 - 1.1.3. Processos de exclusão no campo da educação formal e não formal: aspectos diferenciais e imagens da diversidade
- 1.2. Natureza e origem das principais causas de exclusão social e desigualdades nas sociedades modernas e contemporâneas
 - 1.2.1. Contexto atual da exclusão social
 - 1.2.2. Nova realidade sociodemográfica
 - 1.2.3. Nova realidade laboral
 - 1.2.4. Crise do estado de bem-estar
 - 1.2.5. Novas formas relacionais e novos laços sociais
- 1.3. Exclusão na escola
 - 1.3.1. Preâmbulo epistemológico
 - 1.3.2. Referências sociológicas
 - 1.3.3. Contexto social gerador de desigualdades
 - 1.3.4. Exclusão e integração social
 - 1.3.5. Escolarização e exclusão educacional
 - 1.3.6. Meritocracia e democratização do ensino fundamental II
 - 1.3.7. O discurso neoliberal e os efeitos do poder
- 1.4. Principais fatores de fracasso escolar
 - 1.4.1. Definição de fracasso escolar
 - 1.4.2. Causas do fracasso escolar
 - 1.4.3. Dificuldades associadas ao fracasso
 - 1.4.4. Métodos de diagnóstico de fracasso escolar
- 1.5. Escolaridade inclusiva e interculturalidade
 - 1.5.1. Sociedade pluricultural e educação intercultural
 - 1.5.2. A educação inclusiva como resposta
 - 1.5.3. Convivência democrática nas salas de aula
 - 1.5.4. Propostas metodológicas para uma educação inclusiva

- 1.6. Aproximações práticas na atenção à diversidade
 - 1.6.1. Educação inclusiva na Espanha
 - 1.6.2. Educação inclusiva na França
 - 1.6.3. Educação inclusiva na América Latina
- 1.7. A exclusão na sociedade do conhecimento
 - 1.7.1. As TICs e a brecha digital
 - 1.7.2. As possibilidades das TICs para a empregabilidade
 - 1.7.3. Como melhorar a contribuição das TICs para a inclusão social
- 1.8. a inclusão de As TIC na escola diversas
 - 1.8.1. As TICs como um recurso inclusivo
 - 1.8.2. Capacitação de professores, TIC e atenção à diversidade
 - 1.8.3. Adaptação das TICs às necessidades do corpo estudantil
- 1.9. Exclusão social e inovação pedagógica
 - 1.9.1. Inclusão, um novo paradigma
 - 1.9.2. A desnaturalização do fracasso escolar
 - 1.9.3. A defesa da diversidade
 - 1.9.4. Questionamento da homogeneidade
 - 1.9.5. Ressignificação da função de professor
- 1.10. Necessidades e práticas nas políticas sociais para a inclusão
 - 1.10.1. Políticas de inclusão como garantia da afirmação de direitos
 - 1.10.2. Antecipar-se aos problemas sociais
 - 1.10.3. Participação social
 - 1.10.4. Articulação multinível

Módulo 2. Conceber e gerenciar programas educacionais

- 2.1. Conceber e gerenciar programas educacionais
 - 2.1.1. Etapas e tarefas na concepção de programas educacionais
 - 2.1.2. Tipos de programas educacionais
 - 2.1.3. Avaliação do programa educacional
 - 2.1.4. Modelo de programa educacional baseado na competência
- 2.2. Concepção do programa em ambientes educacionais formais e não formais
 - 2.2.1. Educação formal e não formal
 - 2.2.2. Modelo de programa de educação formal
 - 2.2.3. Modelo de programa de educação não formal

- 2.3. Programas educacionais e tecnologias de informação e comunicação
 - 2.3.1. Integração das TICs em programas educacionais
 - 2.3.2. Vantagens das TIC no desenvolvimento de programas educacionais
 - 2.3.3. Práticas educacionais e TIC
- 2.4. Concepção de programas educacionais e bilinguismo
 - 2.4.1. Vantagens do bilinguismo
 - 2.4.2. Aspectos curriculares para a concepção de programas educacionais no bilinguismo
 - 2.4.3. Exemplos de programas educacionais e bilinguismo
- 2.5. Planejamento pedagógico de programas de orientação educacional
 - 2.5.1. A elaboração de programas de orientação educacional
 - 2.5.2. Possíveis conteúdos de programas de orientação educacional
 - 2.5.3. Metodologia para a avaliação de programas de orientação educacional
 - 2.5.4. Aspectos a serem levados em conta no design
- 2.6. Elaboração de programas educacionais para a educação inclusiva
 - 2.6.1. Fundamentos teóricos da educação inclusiva
 - 2.6.2. Aspectos curriculares para a concepção de programas de educação inclusiva
 - 2.6.3. Exemplos de programas de educação inclusiva
- 2.7. Gestão, monitoramento e avaliação de programas educacionais. Habilidades pedagógicas
 - 2.7.1. Avaliação como ferramenta para a melhoria da educação
 - 2.7.2. Diretrizes para a avaliação de programas educacionais
 - 2.7.3. Técnicas de avaliação de programas educacionais
 - 2.7.4. Habilidades pedagógicas para avaliação e aperfeiçoamento
- 2.8. Estratégias de comunicação e divulgação de programas educacionais
 - 2.8.1. Processo didático de comunicação
 - 2.8.2. Estratégias de comunicação do professor
 - 2.8.3. Disseminação de programas educacionais
- 2.9. Boas práticas na concepção e gestão de programas educacionais na educação formal
 - 2.9.1. Caracterização das boas práticas de ensino

- 2.9.2. Influenciando as boas práticas na concepção e desenvolvimento de programas
 - 2.9.3. Liderança pedagógica e boas práticas
- 2.10. Boas práticas na concepção e gestão de programas educacionais em contextos não formais
 - 2.10.1. Boas práticas de ensino em contextos não formais
 - 2.10.2. Influenciando as boas práticas na concepção e desenvolvimento de programas
 - 2.10.3. Exemplo de Boas práticas de educação em contextos não formais

Módulo 3. Educação permanente

- 3.1. Natureza, origem, evolução e propósito da educação permanente
 - 3.1.1. Aspectos fundamentais da educação permanente
 - 3.1.2. Âmbitos e contextos da educação permanente
 - 3.1.3. Contribuições da educação permanente nas organizações internacionais e na sociedade digital
- 3.2. Base teórica da educação permanente
 - 3.2.1. Origem e evolução da Educação permanente
 - 3.2.2. Modelos de educação permanente
 - 3.2.3. Tipos de professores: paradigmas filosófico-educacionais
- 3.3. Modelos de avaliação de educação permanente
 - 3.3.1. Introdução
 - 3.3.2. Tipos de avaliação em educação permanente
 - 3.3.3. A importância da avaliação da capacitação permanente
 - 3.3.4. Conclusões
- 3.4. O pedagogo e a educação permanente
 - 3.4.1. Perfil profissional do docente de adultos
 - 3.4.2. Competências do docente de adultos
 - 3.4.3. Capacitação de docente de adultos
- 3.5. Capacitação na empresa. O departamento de capacitação
 - 3.5.1. Função da capacitação na empresa. Conceitos e terminologia
 - 3.5.2. Visão histórica do departamento de capacitação na empresa
 - 3.5.3. Importância da capacitação na empresa

- 3.6. Formação contínua e capacitação profissional
 - 3.6.1. Definições e diferenças entre capacitação contínua e profissional
 - 3.6.2. Benefícios para a empresa da capacitação contínua
 - 3.6.3. Importância da capacitação profissional no contexto atual
- 3.7. Capacitação profissional Reconhecimentos, certificações e credenciamentos
 - 3.7.1. Capacitação profissional para o trabalho
 - 3.7.1.1. Recursos humanos no desenvolvimento econômico
 - 3.7.2. Qualificação dos recursos humanos
 - 3.7.3. Certificações e credenciamentos em capacitação profissional
 - 3.7.4. Importância da capacitação profissional
- 3.8. Capacitação e trabalho
 - 3.8.1. O Trabalho e sua evolução
 - 3.8.2. Contexto laboral atual
 - 3.8.3. Capacitação por competências
- 3.9. A educação permanente no contexto da União Europeia
 - 3.9.1. Evolução da educação permanente na União Europeia
 - 3.9.2. Educação, trabalho e empregabilidade
 - 3.9.3. Quadro Europeu de Qualificações
 - 3.9.4. Nova abordagem ao ensino superior
 - 3.9.5. Ações e programas
- 3.10. Educação aberta e à distância em contextos digitais
 - 3.10.1. Características da educação à distância
 - 3.10.2. Educação virtual - *e-learning*
 - 3.10.3. As TICs, seu papel e a importância da educação à distância
 - 3.10.4. Educação à distância e ensino superior

Módulo 4. Igualdade e diversidade na sala de aula

- 4.1. Conceitos básicos de igualdade e diversidade
 - 4.1.1. Igualdade, diversidade, diferença, justiça e equidade
 - 4.1.2. A diversidade como algo positivo e consubstancial à vida
 - 4.1.3. Relativismo e etnocentrismo
 - 4.1.4. Dignidade humana e direitos humanos
 - 4.1.5. Perspectivas teóricas sobre a diversidade na sala de aula
 - 4.1.6. Referências Bibliográficas



- 4.2. Evolução da Educação Especial para a Educação Inclusiva na Educação Infantil
 - 4.2.1. Conceitos-chave da educação especial à educação inclusiva
 - 4.2.2. Condição da educação inclusiva
 - 4.2.3. Promoção da educação Inclusiva na educação infantil
- 4.3. Características e necessidades na primeira infância
 - 4.3.1. Aquisição de habilidades motoras
 - 4.3.2. Aquisição de desenvolvimento psicológico
 - 4.3.3. Desenvolvimento da subjetivação
- 4.4. Exclusão na escola
 - 4.4.1. O currículo oculto
 - 4.4.2. Intolerância e xenofobia
 - 4.4.3. Como detectar o bullying na sala de aula?
 - 4.4.4. Referências Bibliográficas
- 4.5. Principais fatores de fracasso escolar
 - 4.5.1. Estereótipos e preconceitos
 - 4.5.2. Profecias autocumpridas, o Efeito Pigmaléon
 - 4.5.3. Outros fatores que influenciam o fracasso escolar
 - 4.5.4. Referências Bibliográficas
- 4.6. Escolaridade inclusiva e intercultural
 - 4.6.1. A escola como uma entidade aberta
 - 4.6.2. Diálogo
 - 4.6.3. Educação intercultural e atenção à diversidade
 - 4.6.4. O que é a escola intercultural??
 - 4.6.5. Problemas no ambiente escolar
 - 4.6.6. Ações
 - 4.6.7. Propostas sobre interculturalidade para trabalhar em sala de aula
 - 4.6.8. Referências Bibliográficas
- 4.7. A exclusão na sociedade do conhecimento
 - 4.7.1. Transformações na sociedade da informação e do conhecimento
 - 4.7.2. Acesso ao Informação
 - 4.7.3. Web 2.0: dos consumidores aos criadores
 - 4.7.4. Riscos envolvidos no uso das TIC
 - 4.7.5. A divisão digital: um novo tipo de exclusão
 - 4.7.6. Educação em face da exclusão digital
 - 4.7.7. Referências Bibliográficas
- 4.8. a inclusão de As TIC na escola diversas
 - 4.8.1. Inclusão escolar e inclusão digital
 - 4.8.2. Inclusão digital na escola, vantagens e exigências
 - 4.8.3. Mudanças na concepção do processo educacional
 - 4.8.4. Transformações nas funções de professor e aluno
 - 4.8.5. As TIC como elemento de atenção à diversidade
 - 4.8.6. O uso de TICs para alunos com necessidades de apoio educacional
 - 4.8.7. Referências Bibliográficas
- 4.9. Metodologias ativas para aprender com as TICs
 - 4.9.1. Introdução e objetivos
 - 4.9.2. As TIC e o novo paradigma educacional: a personalização da aprendizagem
 - 4.9.3. Metodologias ativas para aprender com as TICs efetivamente
 - 4.9.4. Aprender pesquisando
 - 4.9.5. Aprendizagem colaborativa e cooperativa
 - 4.9.6. Aprendizagem baseada em problemas e desafios
 - 4.9.7. *Flipped Classroom*
 - 4.9.8. Estratégias para a escolha das TIC certas para cada metodologia: múltiplas inteligências e paisagens de aprendizagem
 - 4.9.9. Referências Bibliográficas
- 4.10. Aprendizagem colaborativa e *Flipped Classroom*
 - 4.10.1. Introdução e objetivos
 - 4.10.2. Definição de aprendizagem colaborativa
 - 4.10.3. Diferenças com a aprendizagem cooperativa
 - 4.10.4. Ferramentas para o aprendizagem cooperativa e colaborativa: Padlet
 - 4.10.5. Definição de *Flipped Classroom*
 - 4.10.6. Ações didáticas para programar *Flipped*
 - 4.10.7. Ferramentas digitais para criar sua sala de aula invertida
 - 4.10.8. Experiências de sala de aula invertida
 - 4.10.9. Referências Bibliográficas

04

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

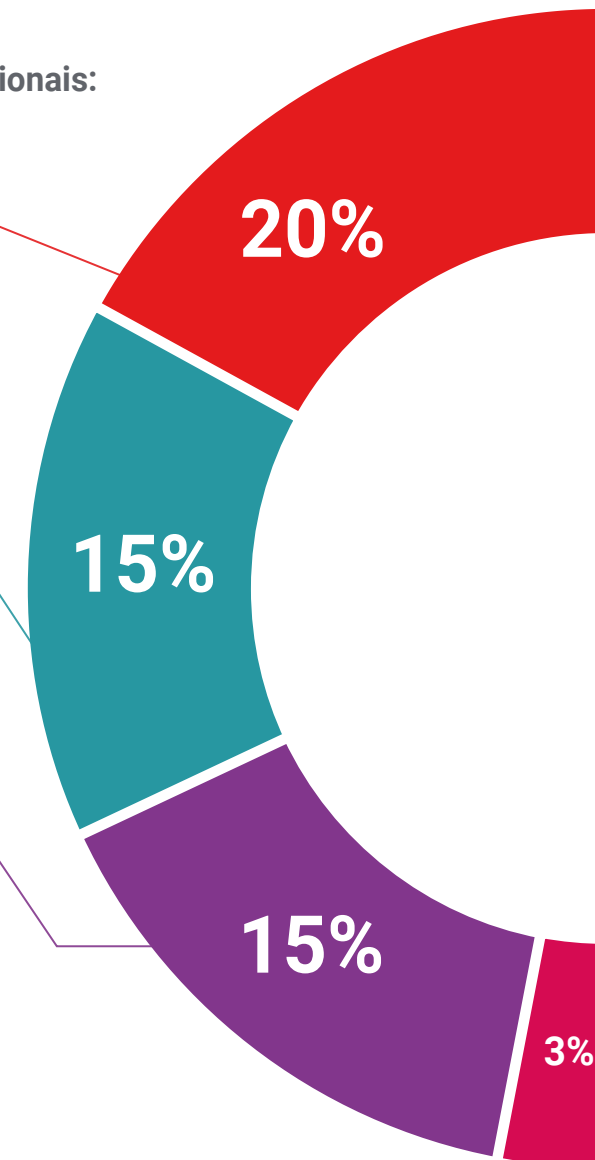
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

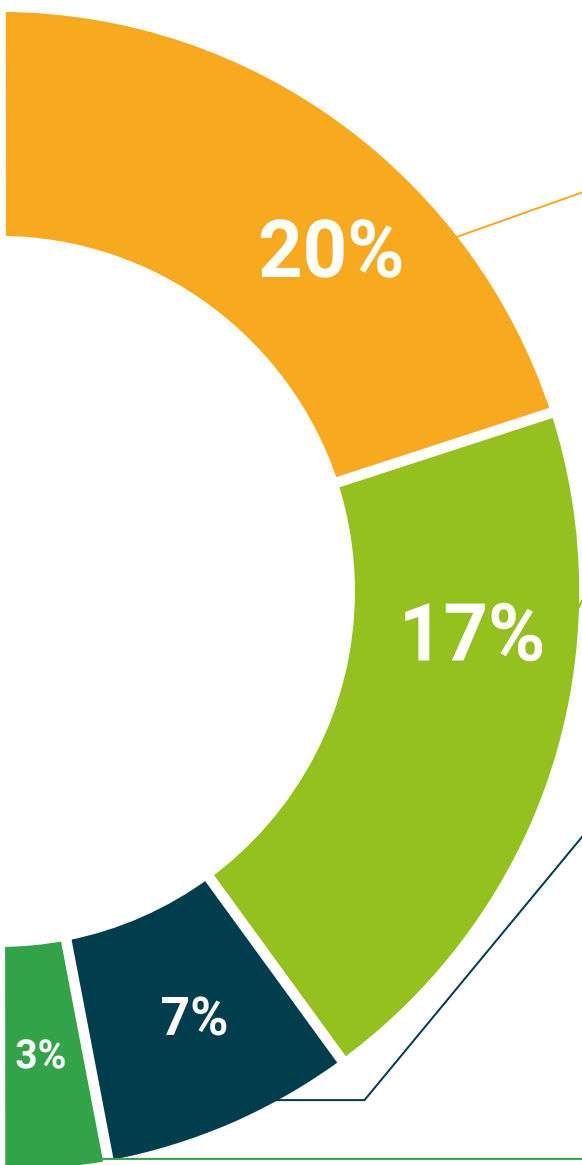
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



05

Certificado

O Programa Avançado de Programas para Igualdade e Inclusão garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este Programa **Avançado de Programas de Igualdade e Inclusão** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Programas de Igualdade e Inclusão**

N.º de Horas Oficiais: **600h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade comunidade
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualificação
desenvolvimento site

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado
Programas de Igualdade
e Inclusão

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Programas de Igualdade e Inclusão

