

Programa Avançado

Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas





Programa Avançado Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educativas Específicas

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-intervencao-psicopedagogica-necessidades-educacionais-especificas

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificado

pág. 30

01

Apresentação

A atenção à diversidade é um dos desafios escolares mais importantes no atual ambiente de ensino. Um panorama de intervenção em que a atenção específica às necessidades educacionais especiais ocupa um lugar importante. Neste contexto, as necessidades de atualização e capacitação tornam-se essenciais para o profissional da Psicopedagogia. Neste programa de estudos, o estudante poderá adquirir todos os conhecimentos de vanguarda nesta disciplina.



“

O atendimento psicopedagógico a alunos com necessidades educacionais específicas exige profissionais altamente qualificados e competentes: você pode ser um deles”

A psicopedagogia alcançou, por seus próprios méritos, um lugar de reconhecimento no cenário científico atual. O conhecimento desta disciplina se tornou tema de artigos, monografias e publicações internacionais, que moldaram um panorama de grande interesse para o profissional. Estes avanços levaram ao desenvolvimento de técnicas, disciplinas e modos de presença e intervenção que fazem da atualização constante uma condição indispensável.

Esta capacitação, cada vez mais abrangente, deixa a escola para atingir todos os tipos de setores, especialmente os setores social e profissional, onde ela se torna um bem inestimável. As novas circunstâncias sociais e de trabalho, os novos desafios educacionais, a vertiginosa evolução dos contextos culturais e muitos outros desafios, exigem a máxima capacidade dos profissionais da Psicopedagogia.

Do ponto de vista da intervenção, a mediação com as famílias também tem se tornado cada vez mais importante. A incursão de novas tecnologias na vida social, escolar ou familiar, a diversidade sexual, a diversidade funcional ou qualquer um dos novos paradigmas não são estáticos, mas evoluem e requer a todo momento uma visão competente que dê suporte, oriente e sirva de referência e que, ao mesmo tempo, conte com o apoio profissional adequado.

Um panorama completo de intensos desafios que, com esta capacitação, a TECH tenta ajudar você a enfrentar. Com os mais completos recursos humanos e tecnológicos que nos permitirão avançar com segurança, conforto e eficiência.

Este **Programa Avançado de Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais** Específicas conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ Estudo de casos apresentados por especialistas em Psicopedagogia.
- ♦ Conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente práticos
- ♦ Novidades em Psicopedagogia Escolar
- ♦ Exercícios práticos, onde é realizado o processo de autoavaliação para melhorar a aprendizagem
- ♦ Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações apresentadas
- ♦ Metodologias baseadas em evidências em Psicopedagogia Escolar
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos individuais de reflexão
- ♦ Acesso a todo o conteúdo desde qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Acrescente um valor extraordinário ao seu curriculum com os conhecimentos e competências que você vai adquirir com esta capacitação”

“

Novas formas de intervenção, novas abordagens e protocolos e os mais avançados desenvolvimentos nesta área de trabalho, num programa de estudos altamente especializado”

O corpo docente do Programa Avançado de Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas é formado por profissionais do setor, que transferem todo seu conhecimento e experiência para esta capacitação a fim de produzir conteúdos de qualidade, assim como especialistas reconhecidos pertencentes a sociedades de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia foi desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitindo ao profissional uma aprendizagem contextual e situada, onde o aluno poderá estudar em um ambiente simulado e praticar diante de situações reais.

Este programa se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do programa. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos na área de Psicopedagogia Escolar e com ampla experiência de ensino.

Um Programa Avançado criado para oferecer a você a capacitação que seu curriculum precisa em um mercado de trabalho cada vez mais exigente.

Com as maiores facilidades para que possa conciliar os seus estudos com a sua vida pessoal ou profissional, sem problemas e com total autonomia.



02

Objetivos

O principal objetivo deste programa de estudos é oferecer a você um complemento de alta qualidade à sua capacitação. Através do desenvolvimento de uma capacitação muito completa, a TECH acompanhará o aluno na aquisição das habilidades e competências necessárias para poder enfrentar os desafios da Psicopedagogia. Mas também promoverá o crescimento pessoal através de um plano de estudos projetado para incentivar o desenvolvimento intelectual.



“

Você aprenderá de forma prática, por meio de uma abordagem contextualizada para incorporar seus conhecimentos imediatamente ao seu trabalho profissional”



Objetivos gerais

- ♦ Adquirir novas competências e habilidades na área de Psicopedagogia
- ♦ Atualizar-se na área de psicopedagogia escolar
- ♦ Desenvolver a capacidade de lidar com de novas situações no contexto escolar.
- ♦ Incentivar o interesse na constante atualização dos profissionais.
- ♦ Conhecer as diferentes opções de intervenção.
- ♦ Aprender novas maneiras de lidar com necessidades educacionais especiais.
- ♦ Alcançar um marco eficiente para a avaliação, diagnóstico e orientação.
- ♦ Ser capaz de pesquisar e inovar para atender a novas demandas





Objetivos específicos

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- ♦ Manter uma visão holística do desenvolvimento humano e fornecer os fatores-chave para refletir sobre esta área do conhecimento.
- ♦ Descrever as características e contribuições dos diferentes modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento.
- ♦ Abordar as principais teorias que explicam o desenvolvimento humano. Os alunos aprenderão sobre as posições teóricas mais relevantes que explicam as mudanças desde o nascimento até a adolescência.
- ♦ Explicar o que acontece em cada etapa de desenvolvimento, bem como nos períodos de transição de uma etapa para a próxima

Módulo 2. Atenção psicoeducacional para as necessidades educacionais específicas dentro de um contexto escolar

- ♦ Aprender a desenvolver processos de ensino-aprendizagem no ambiente educacional, familiar e social.
- ♦ Desenvolver terapias individuais que abordem as circunstâncias de cada criança.
- ♦ Identificar técnicas e ferramentas de avaliação e diagnóstico com as quais preparar as terapias mais adequadas.
- ♦ Aplicar diferentes modelos de intervenção na orientação psicopedagógica, de acordo com as necessidades de cada aluno.

Módulo 3. Intervenção precoce

- ♦ Apoiar e reforçar os cuidados durante a infância para pessoas em risco biológico, psicológico ou social.
- ♦ Dominar os conceitos e ferramentas básicas que lhes permitirão intervir precocemente, tanto para prevenir quanto para enfrentar os riscos biopsicossociais que afetam a infância
- ♦ Adquirir conhecimentos sobre o desenvolvimento cognitivo, linguístico e sócio-afetivo de crianças em risco social.
- ♦ Reconhecer os diferentes modelos de intervenção e tipos de programas, e sua evolução.



Objetivos atingíveis, quantificáveis e altamente aplicáveis: para que seu esforço dê os resultados que você precisa”

03

Direção do curso

Como parte do conceito de qualidade total do nosso curso, a TECH tem a satisfação de colocar à sua disposição um corpo docente do mais alto nível, selecionado pela experiência comprovada no campo educacional. Profissionais de diferentes áreas e competências que formam uma equipe multidisciplinar completa. Uma oportunidade única de aprender com os melhores.



“

Um corpo docente impressionante, formado por profissionais de diferentes áreas de especialização, serão seus professores durante a capacitação: uma oportunidade única e imperdível”

Direção



Sr. Álvaro Alfonso Suárez

- ♦ Professor de reforço escolar para alunos com necessidades educacionais específicas.
- ♦ Técnico em atendimento socio sanitário para pessoas dependentes em instituições sociais
- ♦ Técnicas de integração social: projeto, desenvolvimento e avaliação de intervenções de inserção social voltadas à pessoas com doenças mentais graves
- ♦ Formado em Psicopedagogia pela Universidade de La Laguna



04

Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi projetada por uma equipe de profissionais das melhores escolas e universidades. Estruturado em unidades de aprendizagem específicas, permitirá uma capacitação de forma gradual e sustentada, sem perder a motivação durante o processo.





“

Um programa de estudos cuidadosamente desenvolvido para que você se atualize e se especialize de forma altamente eficiente”

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- 1.1. Orientação e intervenção psicopedagógica: conceito, área disciplinar, objeto de estudo e trajetória
 - 1.1.1. Conceito e funções do diagnóstico educacional Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.1.1. Conceito do diagnóstico educacional
 - 1.1.1.2. Funções do diagnóstico educacional
 - 1.1.1.3. Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.2. Dimensões, campos e áreas de atuação
 - 1.1.2.1. Dimensões de intervenção psicopedagógica
 - 1.1.2.2. Esferas e áreas de intervenção
- 1.2. Avaliação psicopedagógica: papel e natureza da avaliação
 - 1.2.1. Conceito, propósito e contextos
 - 1.2.1.1. Conceito de avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.2. Finalidade da avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.3. Contexto da avaliação
 - 1.2.2. Procedimento da avaliação psicopedagógica. A avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.2.2.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
 - 1.2.2.2. A avaliação no contexto escolar
 - 1.2.2.3. A avaliação no contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: conceito, possibilidades e delimitação no âmbito da ação psicopedagógica
 - 1.3.1. O processo de diagnóstico e suas etapas
 - 1.3.1.1. Processo diagnóstico
 - 1.3.1.2. Etapas do diagnóstico
- 1.4. Processo de avaliação psicopedagógica de acordo com as diferentes áreas de atuação
 - 1.4.1. Avaliação como um processo
 - 1.4.2. Esferas de ação e áreas de intervenção e avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.4.2.1. Campos e áreas de ação
 - 1.4.2.2. Processo de avaliação no contexto escolar
 - 1.4.2.3. Processo de avaliação no ambiente familiar
- 1.5. Design e fases da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1. O procedimento de avaliação psicopedagógica e suas fases
 - 1.5.1.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1.2. Fases da avaliação psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de avaliação psicopedagógica
 - 1.6.1. Técnicas e ferramentas de avaliação qualitativa e quantitativa
 - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa
 - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de avaliação quantitativa
- 1.7. A avaliação psicopedagógica no contexto escolar
 - 1.7.1. Avaliação no contexto da sala de aula, na escola e na família
 - 1.7.1.1. Avaliação no contexto da sala de aula
 - 1.7.1.2. Avaliação no contexto da escola
 - 1.7.1.3. Avaliação no contexto da família
- 1.8. Devolutiva e acompanhamento
 - 1.8.1. Devolutiva e acompanhamento
 - 1.8.1.1. Devolutiva
 - 1.8.1.2. Acompanhamento
- 1.9. Os modelos de orientação psicopedagógica
 - 1.9.1. Modelo Clínico, Modelo de Consulta e Modelo de Programa
 - 1.9.1.1. Modelo Clínico
 - 1.9.1.2. Modelo de Consulta
 - 1.9.1.3. Modelo de Programa
- 1.10. Orientação escolar: tutoria e orientação familiar
 - 1.10.1. Orientação escolar e a função tutorial O Plano de ação de orientação
 - 1.10.1.1. Orientação escolar
 - 1.10.1.2. Função tutorial
 - 1.10.1.3. O Plano de ação de orientação
- 1.11. Orientação vocacional, profissional e laboral
 - 1.11.1. Orientação e maturidade vocacional/profissional/laboral Abordagens e interesses
 - 1.11.1.1. Orientação e maturidade vocacional
 - 1.11.1.2. Orientação e maturidade profissional
 - 1.11.1.3. Orientação e maturidade ocupacionais
 - 1.11.1.4. Abordagens e interesses



- 1.12. Orientação em contextos sociais e de saúde e de vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1. Conceito, propósito e contextos de assistência social e de saúde e vulnerabilidade ou exclusão social.. Diretrizes de orientação
 - 1.12.1.1. Conceito e contextos de orientação no campo social e da saúde e de vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1.2. Finalidade da orientação no campo social e da saúde e de vulnerabilidade ou exclusão social

Módulo 2. Atenção psicoeducacional para as necessidades educacionais específicas dentro de um contexto escolar

- 2.1. As necessidades educacionais na escola inclusiva e o papel da Psicopedagogia
 - 2.1.1. Cuidados psicoeducacionais e intervenção psicopedagógica. Integração, diversidade e inclusão educacional
 - 2.1.1.1. Cuidados psicoeducacionais e psicopedagógicos
 - 2.1.1.2. Integração, diversidade e inclusão
 - 2.1.1.3. Necessidades educacionais específicas
- 2.2. Marco normativo de atenção à diversidade I: sistema de orientação e planos de ação
 - 2.2.1. O Plano de Ação Tutorial e o Plano de Orientação Acadêmica e Profissional
 - 2.2.1.1. Plano de Atenção Tutorial
 - 2.2.1.2. Plano de orientação acadêmica e profissional
 - 2.2.2. Estrutura profissional: equipes de Orientação Educacional e Psicopedagógica e Departamento de Orientação
 - 2.2.2.1. EOEP
 - 2.2.2.2. Departamentos de orientação
- 2.3. Marco normativo de atenção à diversidade II: medidas de atenção à diversidade
 - 2.3.1. Medidas de atenção à diversidade: organização dos recursos escolares e o plano de atenção à diversidade.
 - 2.3.1.1. Organização de recursos
 - 2.3.1.2. Plano de atenção à diversidade
- 2.4. Desenvolvimento de competências de aprendizagem
 - 2.4.1. O conceito de aprendizagem e competência de estudo Inteligência emocional e competência social no ambiente escolar
 - 2.4.1.1. Aprendizagem e competência de estudo
 - 2.4.1.2. Inteligência emocional e social

- 2.5. As dificuldades de aprendizagem
 - 2.5.1. Definição das dificuldades de aprendizagem Desenvolvimento histórico
 - 2.5.1.1. Conceito da DA
 - 2.5.1.2. Desenvolvimento histórico
- 2.6. As dificuldades de aprendizagem de alfabetização
 - 2.6.1. Dificuldades da leitura. Dislexia e Disortografia
 - 2.6.1.1. O conceito DA da leitura
 - 2.6.1.2. Dislexia
 - 2.6.1.3. Disortografia
- 2.7. Dificuldades de aprendizagem de matemática
 - 2.7.1. Definição de dificuldades de aprendizagem da matemática Avaliação, diagnóstico e intervenção
 - 2.7.1.1. Conceito de DA da matemática
 - 2.7.1.2. Avaliação
 - 2.7.1.3. Diagnóstico
 - 2.7.1.4. Intervenção
- 2.8. Alunos com Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH):
 - 2.8.1. Perfil do Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH):
 - 2.8.2. Avaliação das necessidades do TDAH e intervenção educacional
 - 2.8.2.1. Avaliação das necessidades do TDAH
 - 2.8.2.2. Intervenção educacional no TDAH
- 2.9. Alunos com altas habilidades intelectuais
 - 2.9.1. O perfil de alta habilidade intelectual
 - 2.9.2. Avaliação das necessidades das altas habilidades intelectuais e intervenção educacional
 - 2.9.2.1. Avaliação
 - 2.9.2.2. Intervenção
- 2.10. Alunos com entrada tardia no sistema educacional e o sistema de compensação educacional
 - 2.10.1. Conceito de entrada tardia no sistema educacional e a necessidade de uma educação compensatória Medidas de compensação educacional
 - 2.10.1.1. Conceito de entrada tardia no sistema educacional
 - 2.10.1.2. Conceito de necessidade compensatória
 - 2.10.1.3. Medidas de compensação educacional

- 2.11. Alunos com transtornos comportamentais
 - 2.11.1. Perfil do Transtorno do Espectro Autista (TEA) dentro de transtornos comportamentais graves. Avaliação e intervenção
 - 2.11.1.1. Perfil do TEA
 - 2.11.1.2. Avaliação do TEA
 - 2.11.1.3. Intervenção
- 2.12. Alunos com deficiência
 - 2.12.1. Deficiências intelectuais, sensoriais e motoras
 - 2.12.1.1. Deficiência intelectual
 - 2.12.1.2. Deficiência sensorial
 - 2.12.1.3. Deficiência motora

Módulo 3. Intervenção precoce

- 3.1. Introdução à pesquisa e à inovação educativa
 - 3.1.1. Conceito e evolução histórica da Atenção Precoce Relação entre desenvolvimento e aprendizagem precoce
 - 3.1.1.1. Conceito de Atenção Precoce
 - 3.1.1.2. Evolução histórica da Atenção Precoce
 - 3.1.1.3. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem precoce
 - 3.2. Prevenção e principais âmbitos na atenção precoce
 - 3.2.1. Fases do processo de Pesquisa. Esferas e agentes
 - 3.2.1.1. Fases do processo de pesquisa em Atenção Precoce
 - 3.2.1.2. Esferas da Atenção Precoce
 - 3.2.1.3. Agentes da Atenção Precoce
 - 3.2.2. Centros de Desenvolvimento Infantil e de Atenção Precoce
 - 3.3. Desenvolvimento neuroevolutivo durante os primeiros anos de vida
 - 3.3.1. Principais fatores de risco biológico e social Ferramentas de compensação
 - 3.3.1.1. Principais fatores de risco biológico
 - 3.3.1.2. Principais fatores de risco social
 - 3.3.1.3. Ferramentas de compensação
 - 3.3.2. Plasticidade e função cerebral
 - 3.3.1.1. Conceito de plasticidade cerebral
 - 3.3.1.2. Função cerebral

- 3.4. Intervenção psicoeducacionais precoce no desenvolvimento cognitivo
 - 3.4.1. Abordagens teóricas para o desenvolvimento cognitivo Desenvolvimento cognitivo de 0 a 6 anos de idade
 - 3.4.1.1. Abordagens teóricas o desenvolvimento cognitivo
 - 3.4.1.2. Desenvolvimento cognitivo de 3 a 6 anos
 - 3.4.2. O período pré-operacional
 - 3.4.2.1. Desenvolvimento no período pré-operacional
- 3.5. Intervenção psicoeducacionais precoce no desenvolvimento linguística
 - 3.5.1. Desenvolvimento inicial da linguagem, sinais de alerta e intervenção precoce na linguagem
 - 3.5.1.1. Desenvolvimento inicial da linguagem
 - 3.5.1.2. Sinais de advertência durante o desenvolvimento precoce da linguagem
 - 3.5.1.3. Intervenção precoce na linguagem
- 3.6. Intervenção psicoeducacionais precoce da competência
 - 3.6.1. Desenvolvimento socioafetivo e intervenção precoce no desenvolvimento socioafetivo
 - 3.6.1.1. Desenvolvimento socioafetivo
 - 3.6.1.2. Contextos sociais e interações na infância
 - 3.6.1.3. Intervenção precoce no desenvolvimento socioafetivo
- 3.7. Intervenção psicoeducacional precoce em crianças em risco social
 - 3.7.1. Situações de risco social Tipologia de maus-tratos durante a infância
 - 3.7.1.1. Risco social na infância
 - 3.7.1.2. Tipos de maus-tratos durante a infância
 - 3.7.2. Estratégias metodológicas e de adaptação em situações de risco
 - 3.7.2.1. Estratégias de intervenção precoce
 - 3.7.2.2. Estratégias de adaptação e enfrentamento em situações de risco social
- 3.8. Programas de intervenção na atenção precoce
 - 3.8.1. Modelos de intervenção e tipologia de programas em atenção precoce Avaliação
 - 3.8.1.1. Modelos de intervenção precoce
 - 3.8.1.2. Tipologia de programas na Atenção Precoce
 - 3.8.1.3. Avaliação de programas na Atenção Precoce



Este é o seu momento, cresça profissionalmente com uma capacitação intensiva, que colocará você na vanguarda do mercado de trabalho"

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

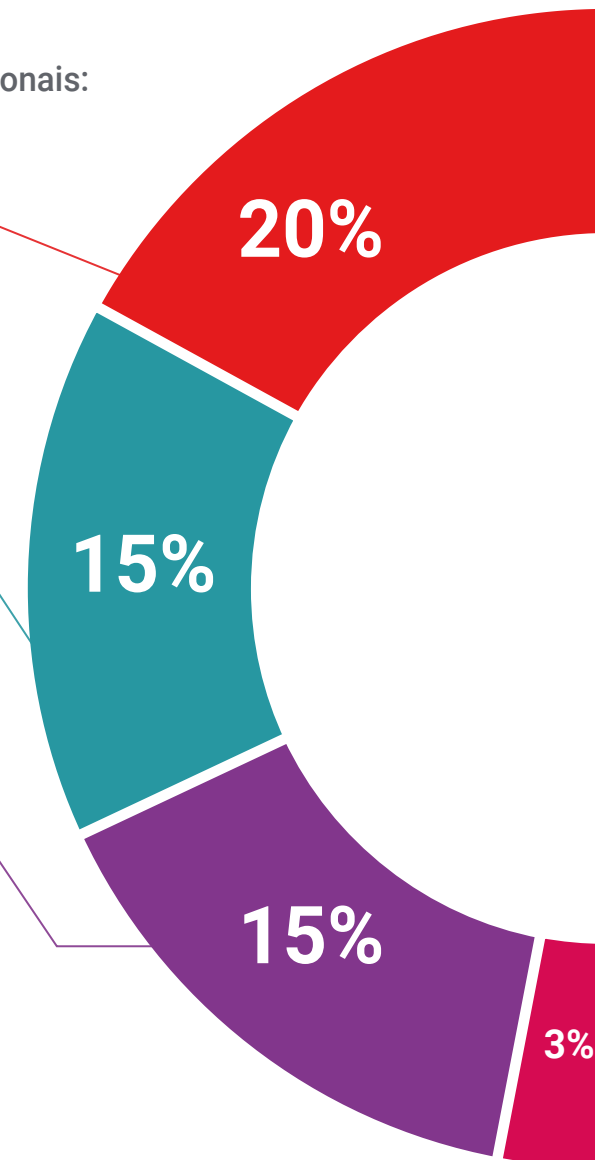
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

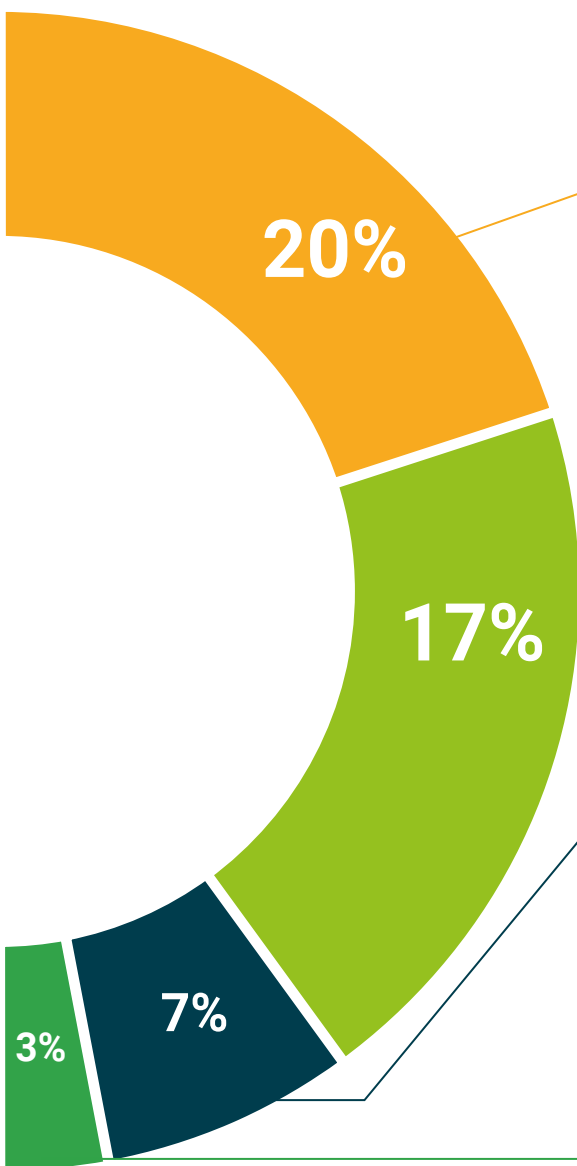
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas**

N.º de Horas Oficiais: **400h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Programa Avançado
Intervenção Psicopedagógica
em Necessidades
Educativas Específicas

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Intervenção Psicopedagógica
em Necessidades Educacionais
Específicas

