

# Programa Avançado

Identificação das Necessidades  
Educativas de Alunos com  
Altas Habilidades



## Programa Avançado Identificação das Necessidades Educativas de Alunos com Altas Habilidades

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-identificacao-necessidades-educacionais-alunos-altas-habilidades](http://www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-identificacao-necessidades-educacionais-alunos-altas-habilidades)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 14*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 20*

05

Metodologia de estudo

---

*pág. 28*

06

Certificado

---

*pág. 38*

# 01

# Apresentação

Saber reconhecer e identificar as necessidades específicas dos alunos com altas habilidades requer educadores e psicólogos com conhecimentos e habilidades avançados e especializados na área, o que lhes permite lidar com sucesso com esses casos. É por isso que a TECH criou um programa que busca equipar os alunos com essas habilidades, para que eles possam realizar seu trabalho com a mais alta qualidade possível. E isso, por meio de um conteúdo que aprofunda aspectos como os diferentes modelos existentes para diferenciar as Altas Habilidades, os Instrumentos para Detecção Individual, o Funcionamento Cognitivo Diferencial ou as Manifestações Clínicas. Tudo isso em uma modalidade conveniente 100% online.



“

*Essa Programa Avançado de Identificação das Necessidades Educacionais em Alunos com Altas Habilidades permitirá que você se torne um especialista no assunto, em apenas alguns meses e sem a necessidade de deslocar-se”*

Um aluno com alta capacidade é aquele que demonstra um nível excepcional de aptidão ou competência em um ou mais domínios. Essas pessoas têm uma capacidade excepcional de raciocínio, aprendizado ou desempenho e, nesses casos, é preciso atender a necessidades educacionais diferentes das de outros casos. É por isso que os profissionais especializados nessa área, que sabem como identificar e fortalecer essas habilidades nos alunos, são tão importantes.

É por isso que a TECH criou um Programa Avançado de Identificação de Necessidades Educacionais em Alunos com Altas Habilidades, que busca fornecer o conhecimento necessário aos alunos para que eles possam enfrentar seu trabalho profissional com a maior eficiência e qualidade possíveis em seu trabalho. Assim, ao longo do programa de estudos, aspectos como as necessidades derivadas da motivação e das emoções, o relacionamento com os colegas, a neuroeducação, a intervenção com os alunos ou os estilos de aprendizagem, entre outros, são abordados em profundidade.

Tudo isso, por meio de uma modalidade 100% online que dá ao aluno total liberdade para realizar seus estudos, sem deixar de lado suas atividades e obrigações cotidianas. Além disso, com o fornecimento completo de materiais teóricos e práticos abrangentes, dinâmicos e atualizados.

Este **Programa Avançado de Identificação das Necessidades Educacionais de Alunos com Altas Habilidades** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em Identificação das necessidades educacionais em alunos com altas habilidades.
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático oferece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Contém exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar o aprendizado
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos individuais de reflexão
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet



*Inscreva-se agora e saiba como identificar as necessidades educacionais de crianças e adolescentes com Altas Habilidades de forma otimizada e eficaz”*

“

*Alcance todo o seu potencial na educação e se destaque em apenas alguns meses, graças ao conteúdo mais atualizado sobre Identificação de Altas Habilidades”*

O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

*Acesse todo o conteúdo do programa desde o primeiro dia e em qualquer dispositivo com conexão à Internet, seja tablet, celular ou computador.*

*Este Curso 100% online permitirá que você tenha acesso à posição de sucesso que sempre desejou em sua área profissional.*



# 02

## Objetivos

O objetivo deste programa de Identificação das Necessidades Educacionais em Alunos com Altas Habilidades é fornecer competências novas e aprimoradas aos profissionais dessa área, para que eles possam realizar seu trabalho com o máximo de especialização e eficiência possível. Tudo isso, por meio de um conteúdo completo, dinâmico e atualizado que representa uma oportunidade única no mercado acadêmico atual.





“

*Este plano de estudos lhe ajudará a atingir suas metas profissionais mais exigentes no menor tempo possível”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Capacitar o participante a reconhecer e iniciar a detecção de alunos com características compatíveis com o espectro das Altas Habilidades
- ♦ Dar a conhecer as principais características das Altas Habilidades, bem como a estrutura pedagógica, científica e legal em que essa realidade se enquadra
- ♦ Mostrar as principais ferramentas de avaliação, bem como os critérios para concluir o processo de identificação das necessidades educacionais específicas decorrentes de Altas Habilidades
- ♦ Instruir o aluno no uso de técnicas e estratégias de intervenção educacional, bem como na orientação da resposta nas diferentes áreas extracurriculares
- ♦ Desenvolver a capacidade do aluno de desenvolver adaptações específicas, assim como colaborar ou promover programas integrais dentro do projeto educativo e o plano de atenção à diversidade de uma instituição educacional
- ♦ Valorizar a multidimensionalidade das Altas Habilidades e a necessidade de intervenções multiprofissionais com metodologias flexíveis e adaptativas a partir de uma visão inclusiva
- ♦ Consolidar a inovação e a aplicação de novas tecnologias pelos estudantes como um elemento de base e útil no processo educacional
- ♦ Despertar nos alunos a sensibilidade e a iniciativa necessárias para que eles se tornem a força motriz por trás da mudança de paradigma que torna possível um sistema educacional inclusivo



*Opte por uma qualificação exclusiva que maximizará suas chances de sucesso em um dos setores mais promissores da educação”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Definição e classificação das Altas Capacidades

- ♦ Diferenciar entre necessidades educacionais especiais e específicas
- ♦ Compreender os critérios de máxima normalidade que a educação inclusiva visa alcançar
- ♦ Saber como a atenção à diversidade é estruturada verticalmente ao longo das etapas educativas
- ♦ Compreender a estrutura do sistema educacional e como os projetos e planos educacionais são desenvolvidos e planos educacionais
- ♦ Compreender as bases da organização curricular em nível escolar e de sala de aula.
- ♦ Conhecer as diferentes possibilidades de organização da sala de aula dentro da estrutura de atenção individualizada, adaptativa ou inclusiva
- ♦ Compreender o funcionamento e as competências das equipes de orientação educacional e seu papel na atenção à diversidade e às Altas Habilidades
- ♦ Analisar o contexto histórico das altas capacidades.
- ♦ Comparar a evolução do conceito de altas habilidades na estrutura internacional

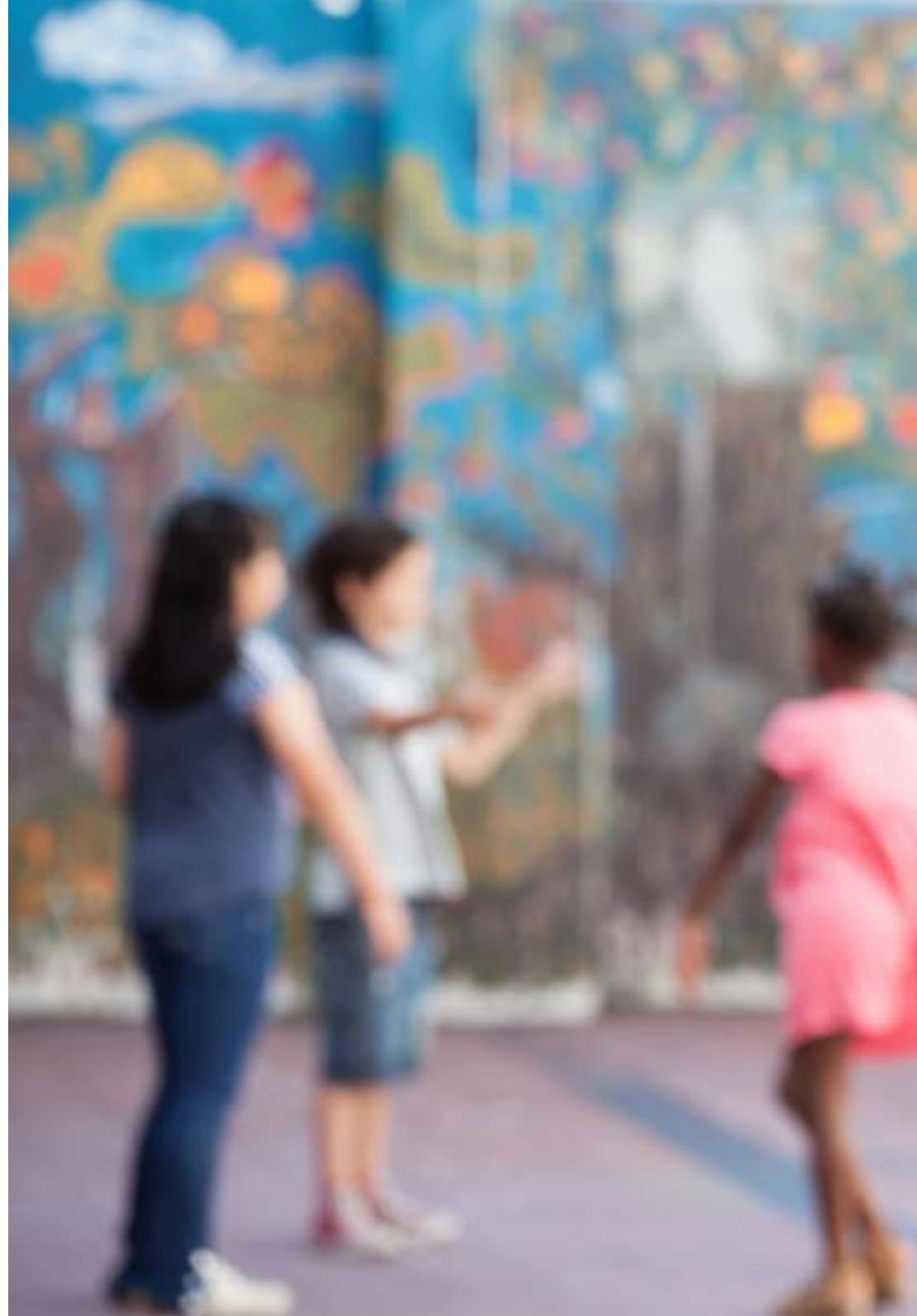
### Módulo 2. Identificação de altas habilidades

- ♦ Descrever a evolução do conceito de inteligência através dos diferentes modelos e teorias
- ♦ Criticar as definições de inteligência que surgiram ao longo da história
- ♦ Justificar as definições atuais de inteligência humana
- ♦ Conhecer as definições atuais de Altas Habilidades
- ♦ Rever as mudanças educacionais e a direção tomada pela educação na estrutura legislativa da Espanha
- ♦ Criticar as ações das diversas administrações educacionais em torno do relação a Altas Habilidades

- ♦ Conhecer o desenvolvimento cortical diferencial das Altas Habilidades, tanto a nível estrutural como funcional
- ♦ Analisar o modelo de diagnóstico diferencial como base para qualquer tipo de intervenção

### Módulo 3. Neuropsicologia de altas habilidades

- ♦ Demonstrar a importância das emoções para que a aprendizagem ocorra
- ♦ Descrever as vantagens do jogo e da atividade motora no processo de aprendizagem
- ♦ Organizar pequenas práticas educacionais baseadas em evidências neuropedagógicas para testar seu impacto
- ♦ Aplicar estratégias cognitivas no próprio processo de aprendizagem, assim como o docente
- ♦ Compreender as peculiaridades do cérebro adolescente e os mecanismos de recompensa, autocontrole e motivação
- ♦ Diferenciar entre neuromitos aplicados na educação e práticas educacionais baseadas em postulados neuroeducacionais
- ♦ Entender o pensamento e a criatividade divergentes como um traço diferenciador
- ♦ Revisar estudos de caso em que necessidades educacionais específicas decorrentes de alta capacidade são abordadas
- ♦ Identificar respostas educacionais bem sucedidas com base na análise de casos de necessidades educacionais específicas
- ♦ Conhecer a intervenção focada na melhoria da autoestima e do autoconhecimento do indivíduo





- ♦ Analisar estratégias de solução de problemas e sua aplicação com estudantes de Altas Habilidades
- ♦ Conhecer as dimensões da aprendizagem e seu planejamento focado no tratamento individual
- ♦ Analisar mecanismos gnósticos, mnésicos e atencionais e propostas para a prática educacional

#### **Módulo 4. Aspectos Clínicos e Necessidades Educacionais em Altas Habilidades**

- ♦ Descrever os aspectos clínicos não patológicos das Altas Habilidades
- ♦ Criticar os manuais de referência e sua aplicabilidade ao campo das Altas Habilidades
- ♦ Compreender os fundamentos biológicos, psicológicos e sociais do modelo clínico
- ♦ Analisar os diferentes tipos de falta de sincronia que acompanham as Altas Habilidades
- ♦ Para comparar do ponto de vista clínico-educacional a falta de sincronia interna com a externa
- ♦ Interpretar a presença tanto do efeito "pigmalião" positivo e negativo na sala de aula
- ♦ Conhecer a possibilidade da presença da síndrome de difusão nos adolescentes. Síndrome de Difusão de Identidade
- ♦ Entendendo a superexcitabilidade e seu provável impacto sobre as Altas Habilidades
- ♦ Diferenciar entre os diferentes tipos de superexcitabilidade e suas manifestações

# 03

## Direção do curso

O corpo docente e a direção deste programa de Identificação das Necessidades Educacionais em Alunos com Altas Habilidades é formado por profissionais de destaque que fazem parte da equipe de especialistas da TECH. Esses especialistas aplicaram seu conhecimento e ampla experiência em todo o programa de estudos, resultando em um programa abrangente, inovador e altamente prático.

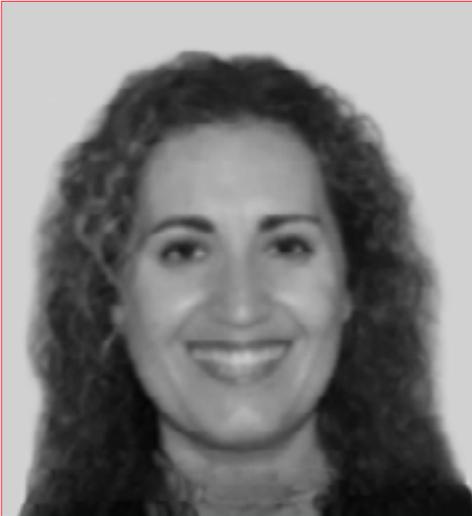




“

*Enfrente o desafio e alcance suas metas com os melhores profissionais do setor, graças aos materiais multimídia mais dinâmicos e aos exercícios práticos mais desafiadores”*

## Direção



### **Dra. Carmen Gloria Medina Cañada**

- ♦ Diretora do Instituto Canario de Altas Habilidades
- ♦ Psicóloga e fonoaudióloga da Associação Asperger das Ilhas Canárias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga e Fonoaudióloga em Yoyi
- ♦ Psicóloga e fonoaudióloga do Centro de Estudos de Audiologia e Fonoaudiologia.
- ♦ Psicóloga para menores na Área de Aconselhamento Psicológico na ANSITE
- ♦ Doutora em Psicologia Clínica pela Universidade de La Laguna.
- ♦ Formada em Psicologia pela Universidade de La Laguna.
- ♦ Formada em Educação Primária pela Universidade de La Laguna

## Professores

### Sr. Francisco Javier Aznar Rodríguez

- ♦ Especialista em Psicopedagogia e Altas Habilidades
- ♦ Gerente de neurossincronia (Alicante)
- ♦ Perito Judicial no Instituto Internacional de Altas Capacidades da Comunidade de Valência
- ♦ Formado em psicopedagogia pela ULPGC
- ♦ Formado em Educação Primária pela Universidade de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Mestrado em Altas Habilidades pela Universidade CEU Cardenal Herrera

### Dr. Alejandro Gris Ramos

- ♦ Engenheiro técnico em gerenciamento de computadores
- ♦ CEO & Founder do Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agência de Marketing Online
- ♦ Gestor de Desenvolvimento de Negócios na Alenda Golf
- ♦ Diretor do Centro de Estudos de PI
- ♦ Chefe do Departamento de Engenharia de Aplicativos da Web na Brilogic
- ♦ Programador web do Grupo Ibergest
- ♦ Programador software/web na Reebok Spain
- ♦ Engenheiro técnico em gerenciamento de computadores
- ♦ Mestrado em Ensino e Aprendizagem Digital, Educação Tecnológica
- ♦ Mestrado em Altas Habilidades e Educação Inclusiva
- ♦ Mestrado em Comércio Eletrônico
- ♦ Especialista em tecnologias mais recentes aplicadas ao ensino, marketing digital, desenvolvimento de aplicativos da Web e negócios na Internet.

### Sra. María del Carmen Herrera Franquis

- ♦ Diretora do Centro Psicológico das Ilhas Canárias
- ♦ Diretora do Instituto Canario de Altas Capacidades em Tenerife
- ♦ Professor de estudos universitários e pós-universitários em psicologia
- ♦ Formada em Psicologia
- ♦ Especialista na abordagem psicológica dos transtornos de personalidade em crianças e adolescentes
- ♦ Membro: Rede Nacional de Psicólogos para o Atendimento Psicológico de Vítimas de Terrorismo do Ministério do Interior

### Sr. Eduardo Hernández Felipe

- ♦ Psicólogo especialista em altas habilidades e intervenção social
- ♦ Psicólogo responsável por um Centro de Atendimento Imediato
- ♦ Psicólogo de crianças e adolescentes no DUO Centre
- ♦ Psicólogo da The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador do Instituto de Altas Capacidades das Ilhas Canárias.
- ♦ Formado em Psicologia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Mestrado em Intervenção familiar pela Universidade de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde Pública, Universidade Internacional de Valência
- ♦ Mestrado em Altas Habilidades e Educação Inclusiva

**Sra. Jiménez Romero, María Yolanda**

- ♦ Consultora Pedagógica e Colaboradora Externa Educacional
- ♦ Coordenadora Acadêmica do Campus Universitário Online
- ♦ Diretora Territorial do Instituto de Altas Habilidades Extremeño-Castilla la Mancha
- ♦ Criadora de Conteúdos Educacionais do INTEF no Ministério da Educação e Ciência
- ♦ Graduação em Ensino Fundamental I, com especialização em inglês
- ♦ Psicopedagoga pela Universidade Internacional de Valência
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Habilidades
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional, Especialista em Practitioner PNL

**Dra. María Isabel Peguero Álvarez**

- ♦ Especialista em Medicina Familiar e Comunitária no Departamento de Extremeño de Saúde
- ♦ Médica de família com experiência em pediatria na atenção primária
- ♦ Coordenadora da equipe de Atenção Primária no Departamento de Saúde das Ilhas Extremeño
- ♦ Autora de várias publicações relacionadas a altas habilidades e da *Guia Prática Clínica em Atenção Primária*
- ♦ Participação em vários fóruns, congressos e conferências relacionados a altas habilidades





**Sra. Lirian Ivana Pérez Santana**

- ♦ Psicóloga especializada em altas habilidades
- ♦ Diretora da Delegação da Gran Canaria do Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuais (Canary Islands Institute for High Intellectual Abilities)
- ♦ Orientadora do IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora educacional no CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Formada em Psicologia pela Universidade de La Laguna.
- ♦ Mestrado Internacional em Psicologia Forense pela Associação Espanhola de Psicologia Comportamental

**Sra. María Isabel Rodríguez Ventura**

- ♦ Diretora, coordenadora e terapeuta do Gabinete Pedagógico Lanzarote SL.
- ♦ Coordenadora, terapeuta e pedagoga de referência da Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Formada em Pedagogia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Mestrado em Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem pela Universidade ISEP
- ♦ Membro: delegação de Lanzarote do Instituto Canario de Altas Capacidades (Canary Islands Institute of High Capacities)

# 04

## Estrutura e conteúdo

A estrutura e o conteúdo deste programa de estudos foram elaborados por profissionais de destaque que fazem parte da equipe de especialistas da TECH. Dessa forma, este programa de Identificação das Necessidades Educacionais em Alunos com Altas Habilidades tem materiais teóricos e práticos totalmente atualizados e foi criado com base na metodologia pedagógica mais eficiente do mercado acadêmico, o *Relearning* da TECH.





“

*Acesso a materiais didáticos muito completos e a uma ampla gama de informações adicionais com as quais você pode se aprofundar nos aspectos do programa de estudos que mais lhe interessam”*

## Módulo 1. Definição e classificação das Altas Capacidades

- 1.1. Definições de Altas Habilidades
  - 1.1.1. O que queremos dizer com altas habilidades intelectuais?
  - 1.1.2. Modelos para diferenciar as altas habilidades
  - 1.1.3. Definição de altas habilidades: princípios a serem levados em conta
  - 1.1.4. Variáveis envolvidas na identificação de altas habilidades
  - 1.1.5. Fator de risco de alta capacidade
  - 1.1.6. Definição da diversidade das altas habilidades intelectuais: perfis de altas habilidades intelectuais
- 1.2. Espectro de altas habilidades
  - 1.2.1. Perfis evolutivos diferenciais
  - 1.2.2. Pontos de corte qualitativo
  - 1.2.3. Leste do sino gaussiano
  - 1.2.4. A cristalização da inteligência
- 1.3. Precocidade intelectual
  - 1.3.1. Características da precocidade intelectual
  - 1.3.2. Casos práticos reais comentados
- 1.4. Talento simples
  - 1.4.1. Características do talento simples
  - 1.4.2. Talento verbal
  - 1.4.3. Talento matemático
  - 1.4.4. Talento social
  - 1.4.5. Talento motor
  - 1.4.6. Talento musical
  - 1.4.7. Estudos de casos da vida real dos diferentes talentos
- 1.5. Talento composto
  - 1.5.1. Talento acadêmico
  - 1.5.2. Talento artístico
  - 1.5.3. Estudos de casos reais de talentos compostos



- 1.6. Superdotação
    - 1.6.1. Diagnóstico diferencial
  - 1.7. Características da Superdotação
    - 1.7.1. Variáveis de gênero e evolutivas
    - 1.7.2. Clínica da superdotação
    - 1.7.3. Dupla excepcionalidade
  - 1.8. Aspectos clínicos da terapia por feixe de Superdotação
    - 1.8.1. Introdução às dissincronias
    - 1.8.2. Outros distúrbios e comorbidades
  - 1.9. Estilos cognitivos de aprendizagem
    - 1.9.1. Estilos de aprendizagem
    - 1.9.2. Modelo de quadrante cerebral
    - 1.9.3. Modelo dimensional de Silverman
    - 1.9.4. Modelo de aprendizado experimental
    - 1.9.5. Modelo de programação neurolinguística
    - 1.9.6. Estilos cognitivos de aprendizagem
    - 1.9.7. Questionários e ferramentas de avaliação
    - 1.9.8. Implicações para a prática educativa
- Módulo 2. Identificação de altas habilidades**
- 2.1. Detecção individual e em grupo: instrumentos
    - 2.1.1. Seção legislativa
    - 2.1.2. Abordagem histórica
    - 2.1.3. Detecção individual e em grupo de altas capacidades.
    - 2.1.4. Instrumentos para detecção individual e em grupo de altas habilidades
  - 2.2. Modelo de avaliação psicopedagógica
    - 2.2.1. Princípios da avaliação psicopedagógica
    - 2.2.2. Validade e confiabilidade da medida
  - 2.3. Instrumentos de avaliação psicométrica
    - 2.3.1. Aspectos cognitivos
    - 2.3.2. Testes de desempenho e aptidão
    - 2.3.3. Testes complementares
  - 2.4. Instrumentos de avaliação qualitativa
    - 2.4.1. Testes de personalidade
    - 2.4.2. Testes de motivação
    - 2.4.3. Testes comportamentais
    - 2.4.4. Testes de autoconceito
    - 2.4.5. Testes de adaptação e socialização
    - 2.4.6. Testes projetivos
  - 2.5. Avaliação multidisciplinar e diagnóstico clínico
    - 2.5.1. Contribuições de educadores e professores
    - 2.5.2. Contribuições de especialistas em psicopedagogia
    - 2.5.3. Contribuição de clínicos e médicos
    - 2.5.4. Neurodesenvolvimento assíncrono
  - 2.6. Comorbilidade
    - 2.6.1. Síndrome de Asperger
    - 2.6.2. Dupla excepcionalidade
    - 2.6.3. Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade:
    - 2.6.4. Transtornos de personalidade
    - 2.6.5. Transtornos alimentares
    - 2.6.6. Dificuldades de aprendizagem
  - 2.7. Tratamento pessoal
    - 2.7.1. Intervenção com os alunos
    - 2.7.2. Medidas educacionais para alunos com altas habilidades
    - 2.7.3. Princípios e diretrizes a serem considerados pelos professores
    - 2.7.4. Ação tutorial
    - 2.7.5. Monitoramento e avaliação das medidas implementadas

- 2.8. Resposta à demanda da família
  - 2.8.1. A família como agente de socialização
  - 2.8.2. Altas habilidades e principais características desses alunos
  - 2.8.3. O papel dos pais
  - 2.8.4. Modelos familiares e sua influência no desenvolvimento de altas habilidades.
  - 2.8.5. Principais preocupações dos membros da família
  - 2.8.6. Mitos e realidades sobre as altas habilidades
  - 2.8.7 Estratégia para famílias
- 2.9. Orientações para a resposta educativa
  - 2.9.1. Grandes mudanças na escola
  - 2.9.2. Resposta educativa

### Módulo 3. Neuropsicologia de altas habilidades

- 3.1. Introdução de Neuropsicologia
  - 3.1.1. Introdução à Neuropsicologia
  - 3.1.2. Desenvolvimento cerebral
  - 3.1.3. Desenvolvimento da Inteligência
  - 3.1.4. O efeito Flynn
- 3.2. Base neurobiológica das altas habilidades
  - 3.2.1. Introdução às diferenças na AACC
  - 3.2.2. Hipótese do tamanho do crânio da AACC
  - 3.2.3. Hipótese de diferenciação de processos na AACC
  - 3.2.4. Hipótese de hiperconectividade neural na AACC
  - 3.2.5. Inibição neural na AACC
  - 3.2.6. Plasticidade neural na AACC
- 3.3. Funcionamento cognitivo diferencial
  - 3.3.1. Diferenças cognitivas na AACC
  - 3.3.2. Teoria do decaimento positivo
  - 3.3.3. Otimização do gerenciamento de recursos
  - 3.3.4. O processo cognitivo superotimizado na AACC
  - 3.3.5. Diferenças cognitivas na infância





- 3.4. Regulamentação metacognitiva
  - 3.4.1. Definindo a Metacognição
  - 3.4.2. Desenvolvimento da metacognição
  - 3.4.3. A relação da metacognição com a inteligência
  - 3.4.4. Treinamento da metacognição
- 3.5. Endofenótipos ou marcadores neurobiológicos
  - 3.5.1. A origem da AACC
  - 3.5.2. Endofenótipos e AACC
  - 3.5.3. Hereditariedade das AACCs
  - 3.5.4. Marcadores neurobiológicos da AACC
  - 3.5.5. Endofenótipos vs. Marcadores neurobiológicos da AACC
- 3.6. Contribuições para o diagnóstico clínico
  - 3.6.1. Problemas psicológicos e AACC
  - 3.6.2. AACC e TDAH
  - 3.6.3. AACC e dificuldades de aprendizado
  - 3.6.3. AACC e Transtorno Desafiador Negativo
  - 3.6.4. AACC e TEA
- 3.7. Plasticidade e desenvolvimento cerebral
  - 3.7.1. Introdução à plasticidade neuronal
  - 3.7.2. O papel da neurogênese
  - 3.7.3. Fragilidade da plasticidade neuronal
  - 3.7.4. Desenvolvimento do cérebro na AACC
- 3.8. Processos cognitivos e aprendizagem
  - 3.8.1. Processos cognitivos na AACC
  - 3.8.2. O sentimento na AACC
  - 3.8.3. Percepção nas AACCs
  - 3.8.4. Cuidados na AACC
  - 3.8.5. Memória em AACCs
  - 3.8.6. Emoção na AACC
  - 3.8.7. Aprendizado na AACC
  - 3.8.8. A teoria P.A.S.S.
  - 3.8.9. Motivação na AACC
  - 3.8.10. O modelo M.E.P.S.

- 3.9. Mentas diferentes, aprendizagens diferentes
  - 3.9.1. Abordagem das diferenças na AACC
  - 3.9.2. Abordagem baseada em talentos para a AACC
  - 3.9.3. Fatores que facilitam a AACC
  - 3.9.4. Meio ambiente e AACC
  - 3.9.5. Características dos estudantes com AACC
- 3.10. Como funciona o cérebro: estratégias para a sala de aula
  - 3.10.1. AACC na Sala de Aula
  - 3.10.2. Neuroeducação e AACC
  - 3.10.3. Adaptações escolares para a AACC

#### Módulo 4. Aspectos Clínicos e Necessidades Educacionais em Altas Habilidades

- 4.1. Aspectos clínicos, não patológicos
  - 4.1.1. Os critérios dos manuais de referência
  - 4.1.2. Equipes multiprofissionais
- 4.2. Modelo biopsicossocial
  - 4.2.1. Fundamentos biológicos
  - 4.2.2. Fundamentos psicológicos
  - 4.2.3. Fundamentos sociais
- 4.3. Manifestações clínicas de altas habilidades
  - 4.3.1. Falta de sincronia interna
  - 4.3.2. Falta de sincronia externa
  - 4.3.3. Efeito Pigmalião Negativo
  - 4.3.4. Síndrome de Difusão da Identidade
  - 4.3.5. Sobreexcitabilidades
  - 4.3.6. Funcionamento cognitivo e criatividade
- 4.4. Características clínicas e sua explicação com base nas Altas Habilidades
  - 4.4.1. Sintomas frequentes
  - 4.4.2. Explicação baseada em altas capacidades
  - 4.4.3. Confusões diagnósticas mais comuns



- 4.5. Necessidades derivadas da autoconsciência e do perfil cognitivo
  - 4.5.1. Eu sei como eu sou
  - 4.5.2. Eu sei como eu ajo
  - 4.5.3. Homogeneidade vs. Heterogeneidade
  - 4.5.4. Capacidade e desempenho
- 4.6. Necessidades decorrentes do processo de ensino-aprendizagem
  - 4.6.1. Estilo definido
  - 4.6.2. Estilo definido
  - 4.6.3. Transmissão da informação
  - 4.6.4. Flexibilidade metodológica
- 4.7. Necessidades decorrentes da personalidade e das emoções
  - 4.7.1. Perfil de personalidade
  - 4.7.2. Pontos extremos
- 4.8. Necessidades decorrentes da motivação e das emoções
  - 4.8.1. Problemas afetivos
  - 4.8.2. Hipomotivação
- 4.9. Necessidades decorrentes de inter-relações
  - 4.9.1. Relação entre iguais
  - 4.9.2. Relação com outros grupos



*Uma qualificação criada com base na metodologia de ensino Relearning da TECH, que garante uma ótima assimilação dos conceitos essenciais”*

05

# Metodologia de estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a unir a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizado 100% online baseado na repetição guiada.

Essa estratégia de ensino inovadora foi projetada para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver habilidades de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo acadêmico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

*A TECH prepara você para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso em sua carreira”*

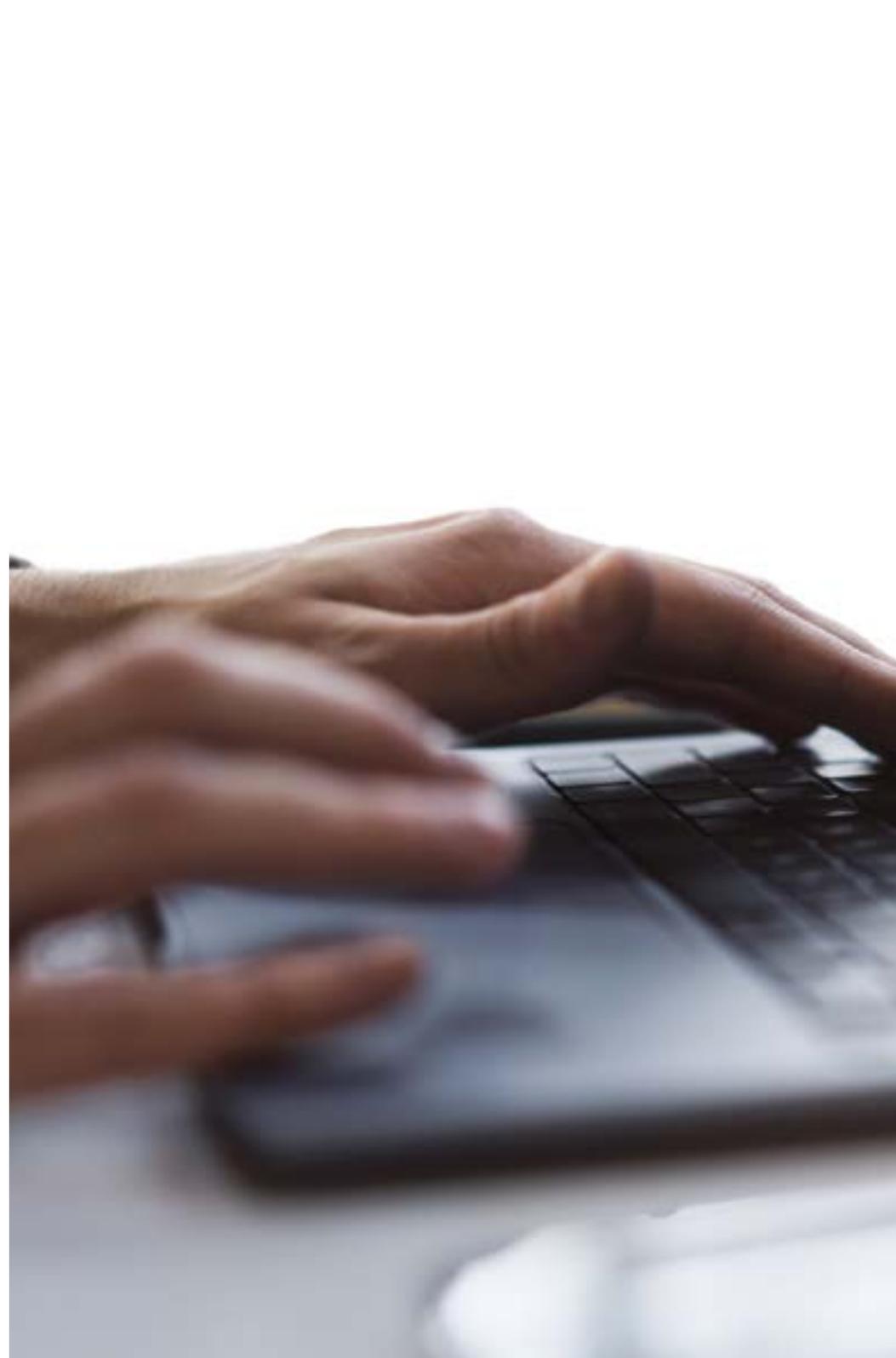
## O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto. As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas levando-se em conta as demandas de tempo, disponibilidade e rigor acadêmico que, atualmente, os alunos, bem como os empregos mais competitivos do mercado, exigem.

Com o modelo educacional assíncrono da TECH, é o aluno quem escolhe quanto tempo passa estudando, como decide estabelecer suas rotinas e tudo isso no conforto do dispositivo eletrônico de sua escolha. O aluno não precisa assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não poderá comparecer. As atividades de aprendizado serão realizadas de acordo com sua conveniência. O aluno sempre poderá decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH, o aluno NÃO terá aulas ao vivo  
(das quais poderá nunca participar)”*



## Os programas de ensino mais abrangentes do mundo

A TECH se caracteriza por oferecer os programas acadêmicos mais completos no ambiente universitário. Essa abrangência é obtida por meio da criação de programas de estudo que cobrem não apenas o conhecimento essencial, mas também as últimas inovações em cada área.

Por serem constantemente atualizados, esses programas permitem que os alunos acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as habilidades mais valorizadas pelos empregadores. Dessa forma, os alunos da TECH recebem uma preparação abrangente que lhes dá uma vantagem competitiva significativa para avançar em suas carreiras.

Além disso, eles podem fazer isso de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

*O modelo da TECH é assíncrono, portanto, você poderá estudar com seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser e pelo tempo que quiser”*

### Case studies ou Método de caso

O método de casos tem sido o sistema de aprendizado mais amplamente utilizado pelas melhores escolas de negócios do mundo. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem a lei apenas com base no conteúdo teórico, sua função também era apresentar a eles situações complexas da vida real. Assim, eles poderiam tomar decisões informadas e fazer julgamentos de valor sobre como resolvê-los. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

Com esse modelo de ensino, é o próprio aluno que desenvolve sua competência profissional por meio de estratégias como o *Learning by doing* ou o *Design Thinking*, usados por outras instituições renomadas, como Yale ou Stanford.

Esse método orientado para a ação será aplicado em toda a trajetória acadêmica do aluno com a TECH. Dessa forma, o aluno será confrontado com várias situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender suas ideias e decisões. A premissa era responder à pergunta sobre como eles agiriam diante de eventos específicos de complexidade em seu trabalho diário.



## Método Relearning

Na TECH os *case studies* são alimentados pelo melhor método de ensino 100% online: o *Relearning*.

Esse método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo o melhor conteúdo em diferentes formatos. Dessa forma, consegue revisar e reiterar os principais conceitos de cada matéria e aprender a aplicá-los em um ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com várias pesquisas científicas, a repetição é a melhor maneira de aprender. Portanto, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave dentro da mesma lição, apresentadas de uma forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*



## Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar sua metodologia de forma eficaz, a TECH se concentra em fornecer aos alunos materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são projetados por professores qualificados que concentram seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas por meio de simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e o aprendizado baseado na repetição, por meio de áudios, apresentações, animações, imagens etc.

As evidências científicas mais recentes no campo da neurociência apontam para a importância de levar em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acessado antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A capacidade de ajustar essas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a lembrar e armazenar o conhecimento no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo chamado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que é aplicado conscientemente nesse curso universitário.

Por outro lado, também para favorecer ao máximo o contato entre mentor e mentorado, é oferecida uma ampla variedade de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real quanto em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefônico, contato por e-mail com a secretaria técnica, bate-papo, videoconferência etc.).

Da mesma forma, esse Campus Virtual muito completo permitirá que os alunos da TECH organizem seus horários de estudo de acordo com sua disponibilidade pessoal ou obrigações de trabalho. Dessa forma, eles terão um controle global dos conteúdos acadêmicos e de suas ferramentas didáticas, em função de sua atualização profissional acelerada.



*O modo de estudo online deste programa permitirá que você organize seu tempo e ritmo de aprendizado, adaptando-o à sua agenda”*

### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade intelectual através de exercícios de avaliação de situações reais e de aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas, permitindo ao aluno integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e eficiente, graças à abordagem de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.

### A metodologia universitária mais bem avaliada por seus alunos

Os resultados desse modelo acadêmico inovador podem ser vistos nos níveis gerais de satisfação dos alunos da TECH.

A avaliação dos alunos sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos do curso é excelente. Não é de surpreender que a instituição tenha se tornado a universidade mais bem avaliada por seus alunos na plataforma de avaliação Trustpilot, com uma pontuação de 4,9 de 5.

*Acesse o conteúdo do estudo de qualquer dispositivo com conexão à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato da TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.*

*Você poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.*



Assim, os melhores materiais educacionais, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



#### Material de estudo

O conteúdo didático foi elaborado especialmente para este curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que permite que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online, com as técnicas mais recentes que nos permitem lhe oferecer a melhor qualidade em cada uma das peças que colocaremos a seu serviço.



#### Práticas de aptidões e competências

Serão realizadas atividades para desenvolver as habilidades e competências específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e habilidades que um especialista precisa desenvolver no âmbito da globalização.



#### Resumos interativos

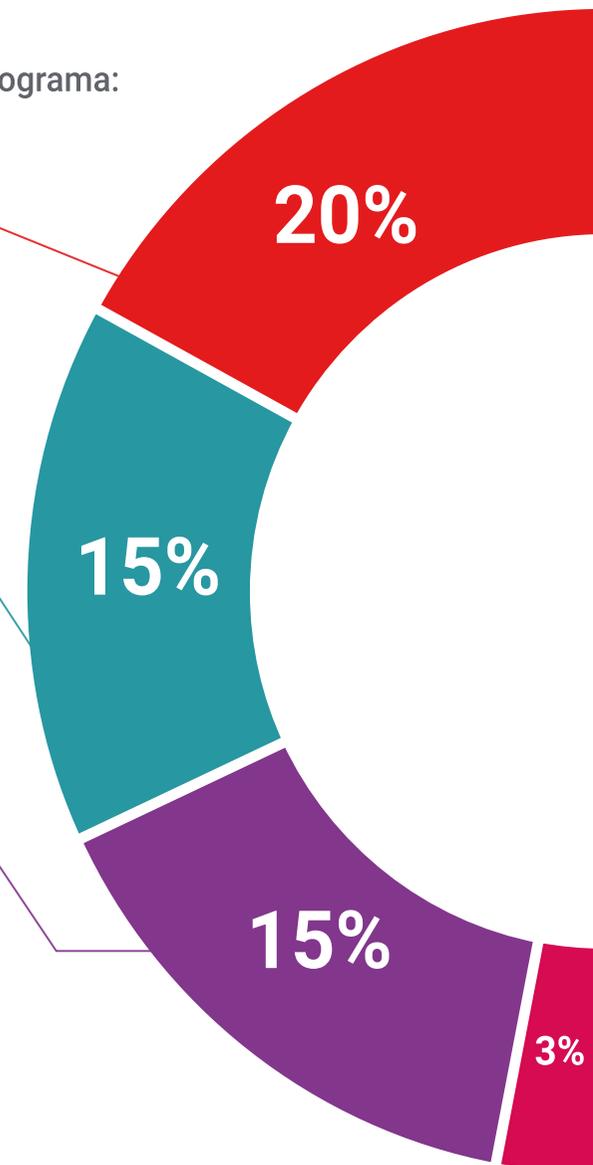
Apresentamos os conteúdos de forma atraente e dinâmica em pílulas multimídia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais com o objetivo de reforçar o conhecimento.

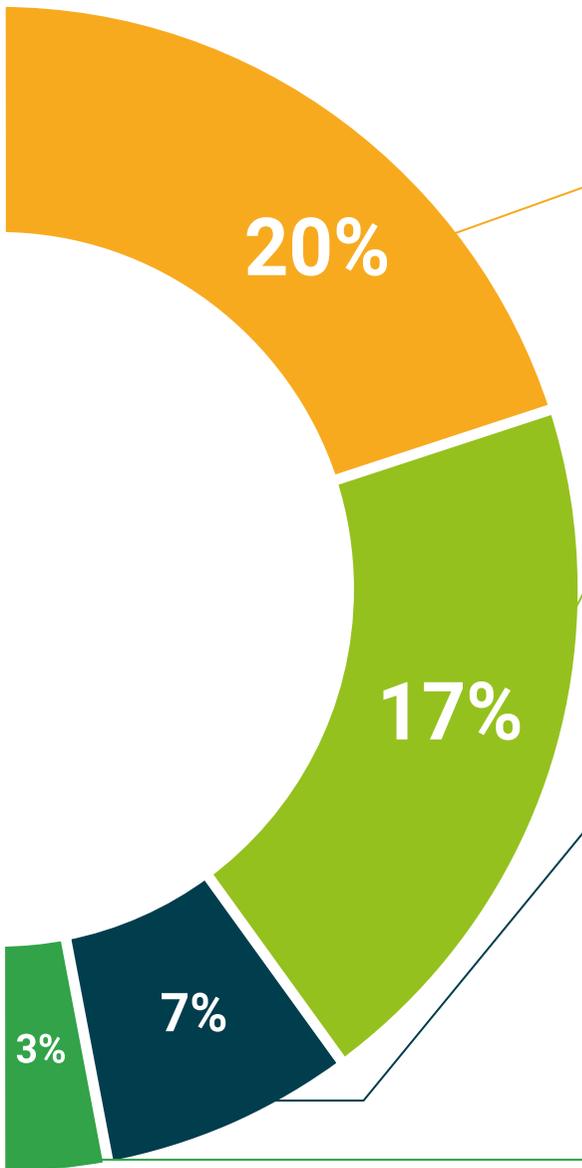
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos científicos, guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual do estudante você terá acesso a tudo o que for necessário para completar sua capacitação.





#### Case Studies

Você concluirá uma seleção dos melhores *case studies* da disciplina. Casos apresentados, analisados e orientados pelos melhores especialistas no cenário internacional.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente seus conhecimentos ao longo de todo o programa. Fazemos isso em 3 dos 4 níveis da Pirâmide de Miller.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.  
O *Learning from an expert* fortalece o conhecimento e a memória, e aumenta nossa confiança para tomar decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

# Certificado

O Programa Avançado de Identificação das Necessidades Educacionais de Alunos com Altas Habilidades garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos  
com sucesso e receba seu certificado  
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Identificação das Necessidades Educacionais de Alunos com Altas Habilidades** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Identificação das Necessidades Educacionais de Alunos com Altas Habilidades**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



## Programa Avançado

Identificação das Necessidades  
Educaionais de Alunos com  
Altas Habilidades

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Programa Avançado

Identificação das Necessidades  
Educativas de Alunos com  
Altas Habilidades

