

# Programa Avançado

Formação do Professor  
de Processos de Saúde  
no Ensino Fundamental II





## Programa Avançado Formação do Professor de Processos de Saúde no Ensino Fundamental II

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-formacao-professor-processos-saude-ensino-fundamental-ii](http://www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-formacao-professor-processos-saude-ensino-fundamental-ii)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 24*

06

Certificado

---

*pág. 32*

# 01

# Apresentação

As profissões voltadas para a saúde estão em ascensão, dado o reconhecimento do trabalho dos próprios especialistas e a relevância da saúde física e mental do indivíduo. Por isso, há uma necessidade crescente de profissionais de ensino orientados para ministrar aulas nessa área. Por esse motivo, a TECH criou esta capacitação 100% online que fornece aos professores as ferramentas e metodologias mais eficazes para projetar, planejar e desenvolver com sucesso a disciplina de Processos de Saúde. Um programa com conteúdo avançado e material didático inovador que o aluno poderá acessar convenientemente 24 horas por dia em qualquer dispositivo eletrônico com conexão à Internet.



“

*Este Programa Avançado 100% online fornecerá a você as ferramentas necessárias para lecionar com sucesso a disciplina de Processos de Saúde no Ensino Fundamental II”*

Nos últimos anos, as profissões relacionadas ao campo da saúde têm demonstrado um interesse significativo por parte dos jovens estudantes, dadas as múltiplas opções de emprego e o reconhecimento social e econômico. Por esse motivo, houve um aumento na demanda por profissionais de ensino para lecionar disciplinas diretamente ligadas a cuidados auxiliares de enfermagem, urgências de saúde, farmácia ou dietética.

Diante dessa realidade, os professores que lecionam essas áreas com um alto componente científico devem ter as ferramentas pedagógicas necessárias para realizar um ensino e aprendizado de alto nível. Nessa linha, a TECH elaborou este Programa Avançado e aprofunda durante 6 meses na Formação do Professor de Processos de Saúde no Ensino Fundamental II.

Este é um programa 100% online que oferece aos futuros professores um conhecimento preciso dos conteúdos a serem abordados em especialidades como anatomia patológica e citodiagnóstico, audiologia protética, documentação e administração de saúde. Tudo isso, aliado a um programa de estudos que o levará a se aprofundar na metodologia, nas técnicas de aprendizagem e na didática mais inovadora em Processos de Saúde.

Da mesma forma, os alunos desse curso terão acesso a material multimídia que pode ser facilmente acessado a qualquer hora do dia por meio de um telefone celular, computador ou tablet com conexão à Internet.

Uma oportunidade única de progredir profissionalmente no setor de ensino por meio de um Programa Avançado flexível, que está na vanguarda da academia e é totalmente compatível com as responsabilidades diárias.

**Este Programa Avançado de Formação do Professor de Processos de Saúde no Ensino Fundamental II** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Ensino Fundamental II
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão.
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*Leve a metodologia de gamificação para sua sala de aula e rompa com a metodologia tradicional de ensino das disciplinas de saúde no Ensino Fundamental II”*

“

*Trata-se de uma qualificação de aprendizado avançado de 450 horas que é flexível e compatível com suas responsabilidades diárias. Faça sua matrícula já”*

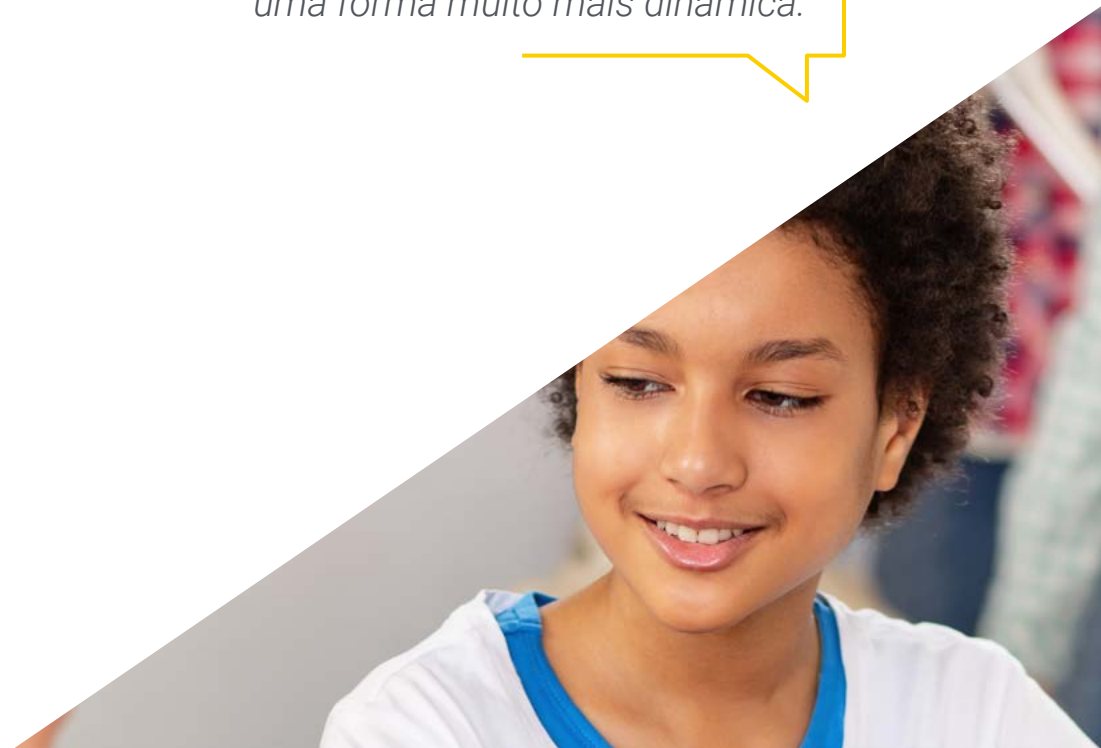
O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A proposta deste plano de estudos se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá resolver as diferentes situações da prática profissional que surgirem ao longo do programa acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

*Com este programa universitário, você terá todos os recursos didáticos necessários para enriquecer suas aulas de Processos de Saúde.*

*As pílulas multimídia desse curso permitirão que você se aprofunde nos conceitos pedagógicos de uma forma muito mais dinâmica.*



# 02

# Objetivos

Este Programa Avançado foi projetado para fornecer ao profissional as ferramentas fundamentais para que ele possa desenvolver com sucesso um programa didático com o conteúdo exigido de acordo com as regulamentações atuais. Para isso, a TECH fornece ferramentas pedagógicas nas quais utiliza a mais recente tecnologia aplicada ao ensino universitário. Dessa forma, os alunos atingirão com sucesso seus objetivos de progressão na carreira.







“

*Você poderá dar um grande passo como profissional no ensino de Processos de Saúde graças a este Programa Avançado”*



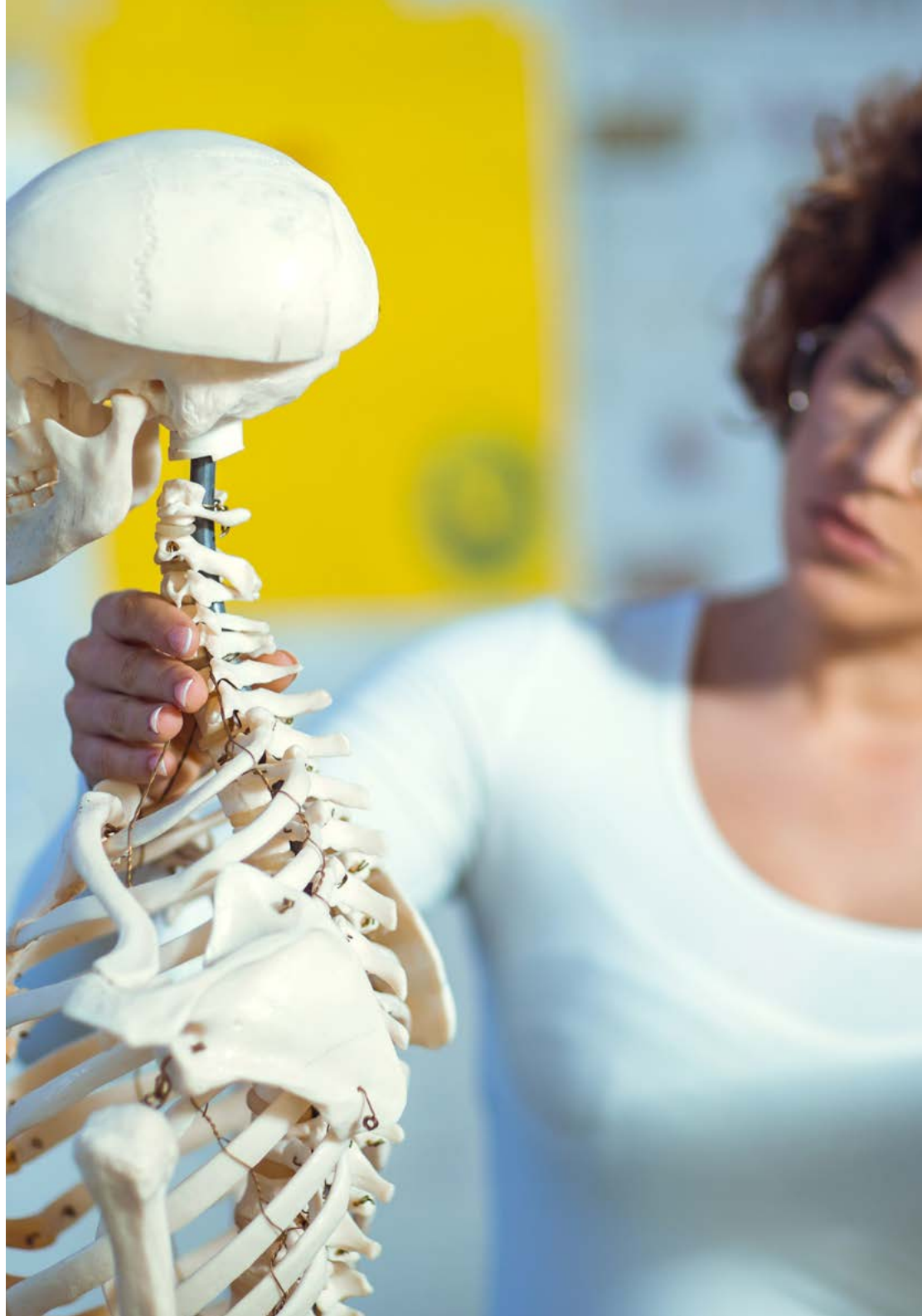
## Objetivos gerais

---

- ♦ Introduzir o aluno no mundo da docência, a partir de uma perspectiva ampla que o prepare para o desempenho de seu trabalho
- ♦ Conhecer as novas ferramentas e tecnologias aplicadas ao ensino
- ♦ Mostrar as diferentes opções e formas de trabalho do professor
- ♦ Promover a aquisição de competências e habilidades de comunicação e transmissão de conhecimento
- ♦ Incentivar a educação continuada do corpo docente

“

*Aplicar as estratégias didáticas mais eficazes para poder transferir os principais conhecimentos sobre cuidados auxiliares de enfermagem ou emergências de saúde para os alunos”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Complementos para a formação disciplinar dos processos de saúde

- ♦ Conhecer a grade curricular do ciclo de nível intermediário do técnico de assistência ao auxiliar de enfermagem (TCAE)
- ♦ Gerenciar e aprender os regulamentos que especificam a grade curricular do ciclo do TCAE, especificamente o RD 546/1995 e o RD 558/1995
- ♦ Familiarizar-se com as diferentes seções da grade curricular para poder usá-la em seu futuro trabalho como professor
- ♦ Distinguir as funções de um TCAE, diferenciando as habilidades profissionais atribuídas a elas
- ♦ Compreender as diferentes unidades de competência que um funcionário de TCAE deve adquirir para poder trabalhar com elas em seu trabalho educacional
- ♦ Compreender as conquistas de um TCAE em seu trabalho profissional e saber como usar seus critérios como guia para avaliação
- ♦ Identificar os módulos profissionais e seus conteúdos relacionados ao ciclo do TCAE para a elaboração de materiais educacionais

### Módulo 2. Projeto curricular de processos de saúde

- ♦ Definir o conceito de currículo
- ♦ Detalhar os elementos que compõem o currículo
- ♦ Explicar o conceito de projetar curricular
- ♦ Descrever os níveis de concretização do Grade curricular
- ♦ Expor os diferentes tipos de Grade curricular
- ♦ Determinar os aspectos a serem levados em conta na elaboração de uma programação didática

### Módulo 3. Didática dos processos de saúde

- ♦ Conhecer os principais aspectos da didática geral e suas características
- ♦ Compreender o conceito, saber como definir a didática e reconhecer as situações em que seu conhecimento pode ser útil
- ♦ Compreender o papel do professor e do aluno no processo de ensino-aprendizagem
- ♦ Diferenciar entre áreas formais e não formais de intervenção didática
- ♦ Abordar as estratégias de aprendizagem e suas características
- ♦ Aprender exemplos de estratégias de aprendizagem e sua aplicação

# 03

## Direção do curso

O profissional que fizer esta capacitação poderá contar com uma excelente equipe de professores com ampla experiência no setor educacional, especialmente na etapa do Ensino Fundamental II. Graças ao seu conhecimento especializado em pedagogia e às últimas tendências em metodologia de ensino, os alunos que fizerem este Programa Avançado obterão as informações essenciais para impulsionar sua carreira como professor em Processos de Saúde.



“

*Uma equipe de professores com ampla experiência no setor educacional fará uma imersão em ambientes virtuais de aprendizagem voltados para alunos do ensino fundamental II”*

## Direção



### **Dra. Laura Barboyón Combey**

- ♦ Professora de Ensino Fundamental I e de Pós-Graduação
- ♦ Docente em estudos de pós-graduação em Formação de Professores do Ensino Fundamental II
- ♦ Professora de Ensino Fundamental I em várias escolas.
- ♦ Doutora em Educação pela Universidade de Valência
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia pela Universidade de Valência
- ♦ Formada em Magistério no Ensino Fundamental I com especialização em Ensino de Inglês pela Universidade Católica de Valência San Vicente Mártir



# 04

## Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste programa foi elaborado com o objetivo principal de oferecer aos profissionais um conhecimento avançado da matéria principal a ser ensinada em Processos de Saúde no Ensino Fundamental II. Com esse objetivo, o plano de conteúdos inclui disciplinas de saúde regidas pelo marco regulatório vigente, o desenvolvimento curricular da área e a didática mais inovadora. Tudo isso é complementado por recursos multimídia que podem ser acessados de forma conveniente em qualquer dispositivo com conexão à Internet.





“

*Graças ao sistema Relearning, o aluno poderá consolidar seu conhecimento de forma muito mais natural e reduzir as longas horas de estudo. Faça sua matrícula já”*

## Módulo 1. Complementos para a formação disciplinar dos processos de saúde

- 1.1. Técnico auxiliar de enfermagem de nível intermediário (LOGSE)
  - 1.1.1. Introdução
  - 1.1.2. Competência geral e habilidades profissionais (RD 546/1995)
  - 1.1.3. Unidades de competência: realizações e critérios de desempenho (RD 546/1995)
  - 1.1.4. Módulos profissionais: capacidades terminais, critérios de avaliação e conteúdos básicos (RD 546/1995)
  - 1.1.5. Grade curricular: conteúdos (RD 558/1995)
  - 1.1.6. Atividade prática aplicada ao ciclo TCAE + vídeo explicativo
- 1.2. Nível intermediário em técnico em emergências de saúde
  - 1.2.1. Introdução
  - 1.2.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 1397/2007)
  - 1.2.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 1397/2007)
  - 1.2.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 1397/2007)
  - 1.2.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 1397/2007)
  - 1.2.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem ESD/3391/2008)
  - 1.2.7. Atividade prática aplicada ao ciclo TES
- 1.3. Técnico em farmácia e *parafarmácia* de nível intermediário
  - 1.3.1. Introdução
  - 1.3.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 1689/2007)
  - 1.3.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 1689/2007)
  - 1.3.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 1689/2007)
  - 1.3.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 1689/2007)
  - 1.3.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem EDU/2184/2009)
  - 1.3.7. Atividade prática aplicada ao ciclo TFP
- 1.4. Técnico superior em anatomia patológica e citodiagnóstico
  - 1.4.1. Introdução
  - 1.4.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 767/2014)
  - 1.4.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 767/2014)
  - 1.4.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 767/2014)
  - 1.4.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 767/2014)
  - 1.4.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem ECD/1526/2015)
  - 1.4.7. Atividade prática aplicada ao ciclo APC + vídeo explicativo
- 1.5. Técnico Superior em Audiologia Protética
  - 1.5.1. Introdução
  - 1.5.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 1685/2007)
  - 1.5.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 1685/2007)
  - 1.5.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 1685/2007)
  - 1.5.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 1685/2007)
  - 1.5.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem EDU/2217/2008)
  - 1.5.7. Atividade prática aplicada ao ciclo TES
- 1.6. Técnica Superior em Dietética
  - 1.6.1. Introdução
  - 1.6.2. Competência geral e habilidades profissionais (RD 536/1995)
  - 1.6.3. Unidades de competência: realizações e critérios de desempenho (RD 536/1995)
  - 1.6.4. Módulos profissionais: capacidades terminais, critérios de avaliação e conteúdos básicos (RD 536/1995)
  - 1.6.5. Grade curricular: conteúdos (RD 548/1995)
  - 1.6.6. Atividade prática aplicada ao ciclo TES



- 1.7. Técnico avançado em documentação e administração de saúde
  - 1.7.1. Introdução
  - 1.7.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 768/2014)
  - 1.7.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 768/2014)
  - 1.7.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 768/2014)
  - 1.7.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 768/2014)
  - 1.7.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem EDC/1530/2015)
  - 1.7.7. Atividade prática aplicada ao ciclo DAS + vídeo explicativo
- 1.8. Técnico superior em higiene bucal
  - 1.8.1. Introdução
  - 1.8.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 769/2014)
  - 1.8.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 769/2014)
  - 1.8.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 769/2014)
  - 1.8.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 769/2014)
  - 1.8.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem ECD/1539/2015)
  - 1.8.7. Atividade prática aplicada ao ciclo TSHB
- 1.9. Técnico superior em diagnóstico por imagem e medicina nuclear
  - 1.9.1. Apresentação do tema
  - 1.9.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 770/2014)
  - 1.9.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 770/2014)
  - 1.9.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 770/2014)
  - 1.9.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 770/2014)
  - 1.9.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem ECD/1540/2015)
  - 1.9.7. Atividade prática aplicada ao ciclo IPDMN

- 1.10. Técnico de laboratório clínico e biomédico
  - 1.10.1. Introdução
  - 1.10.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 771/2014)
  - 1.10.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 771/2014)
  - 1.10.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 771/2014)
  - 1.10.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 771/2014)
  - 1.10.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem ECD/1541/2015)
  - 1.10.7. Atividade prática aplicada ao ciclo LCB
- 1.11. Técnico avançado em próteses ortopédicas e dispositivos de assistência
  - 1.11.1. Introdução
  - 1.11.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 905/2013)
  - 1.11.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 905/2013)
  - 1.11.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 905/2013)
  - 1.11.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 905/2013)
  - 1.11.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem ECD/1544/2015)
  - 1.11.7. Atividade prática aplicada ao ciclo OPA
- 1.12. Técnico superior em prótese dentária
  - 1.12.1. Introdução
  - 1.12.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 1687/2011)
  - 1.12.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 1687/2011)
  - 1.12.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 1687/2011)
  - 1.12.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 1687/2011)
  - 1.12.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem ECD/109/2013)
  - 1.12.7. Atividade prática aplicada ao ciclo TSPD

- 1.13. Técnico superior em radioterapia e dosimetria
  - 1.13.1. Introdução
  - 1.13.2. Competência geral, competências profissionais, pessoais e sociais (RD 772/2014)
  - 1.13.3. Ambiente profissional e perspectiva do curso (RD 772/2014)
  - 1.13.4. Objetivos gerais, espaços e equipamentos (RD 772/2014)
  - 1.13.5. Módulos profissionais: resultados de aprendizagem, critérios de avaliação, duração, conteúdos básicos e diretrizes pedagógicas (RD 772/2014)
  - 1.13.6. Grade curricular: conteúdo (Ordem ECD/1546/2015)
  - 1.13.7. Atividade prática aplicada ao ciclo RTD

## Módulo 2. Projeto curricular de processos de saúde

- 2.1. Introdução à elaboração da grade curricular
  - 2.1.1. Introdução
  - 2.1.2. Grade curricular escolar: conceito e elementos
  - 2.1.3. Distribuição de competências. Níveis de concretude curricular
  - 2.1.4. Elaboração do currículo: conceito
  - 2.1.5. Programação, programação didática e unidades de ensino
  - 2.1.6. Modelos de grade curricular
- 2.2. Regulamentos educacionais
  - 2.2.1. Introdução
  - 2.2.2. Legislação estadual: leis educacionais e regulamentações curriculares
  - 2.2.3. Legislação curricular regional
  - 2.2.4. Principais regulamentações estaduais sobre formação vocacional
- 2.3. O sistema educacional espanhol. Níveis e modalidades de ensino
  - 2.3.1. Introdução e objetivos
  - 2.3.2. Sistema educacional e sistema escolar
  - 2.3.3. Fatores e elementos do sistema educacional
  - 2.3.4. Características gerais do sistema educacional na Espanha
  - 2.3.5. Estrutura do sistema educacional na Espanha
  - 2.3.6. Ensino Infantil
  - 2.3.7. Educação primária

- 2.3.8. Ensino Fundamental II
  - 2.3.9. Ensino Médio
  - 2.3.10. Educação em regime especial
  - 2.3.11. Educação de adultos
  - 2.4. Informações gerais sobre formação profissional
    - 2.4.1. Introdução e objetivos
    - 2.4.2. Princípios gerais da formação profissional
    - 2.4.3. Objetivos gerais da formação profissional
    - 2.4.4. Certificados de Formação Profissional
    - 2.4.5. Acesso aos diferentes níveis de formação profissional
    - 2.4.6. Tipos de módulos profissionais
    - 2.4.7. Avaliação na Formação Profissional
  - 2.5. Programação didática na formação profissional I
    - 2.5.1. Introdução e objetivos
    - 2.5.2. Programação didática
    - 2.5.3. Elementos da programação didática na formação
    - 2.5.4. Profissional
    - 2.5.5. Justificativa
    - 2.5.6. Contexto
  - 2.6. Programação didática na formação profissional II
    - 2.6.1. Objetivos
    - 2.6.2. Competências
    - 2.6.3. Conteúdos.
    - 2.6.4. Metodologia
    - 2.6.5. Avaliação
    - 2.6.6. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem
    - 2.6.7. Atenção à diversidade
  - 2.7. Unidade de trabalho em Formação Profissional I
    - 2.7.1. Introdução e objetivos
    - 2.7.2. Unidade de trabalho
    - 2.7.3. Elementos de unidade de trabalho
    - 2.7.4. Justificativa
    - 2.7.5. Resultados da aprendizagem
  - 2.8. Unidade de trabalho em Formação Profissional II
    - 2.8.1. Objetivos didáticos
    - 2.8.2. Competências
    - 2.8.3. Conteúdos.
    - 2.8.4. Metodologia
    - 2.8.5. Cronograma
    - 2.8.6. Atividades
    - 2.8.7. Recursos
    - 2.8.8. Avaliação
    - 2.8.9. Considerações sobre a especificação da prática de ensino em programas didáticos e unidades de trabalho
  - 2.9. Outros aspectos de Capacitação Profissional
    - 2.9.1. Introdução e objetivos
    - 2.9.2. Formação profissional à distância
    - 2.9.3. Formação profissional dual
    - 2.9.4. Competências-chave
  - 2.10. Elementos da programação didática no ESO e Ensino Médio e suas diferenças com a formação profissional
    - 2.10.1. Introdução e objetivos
    - 2.10.2. Programação didática no Ensino Fundamental II/ Médio
    - 2.10.3. Diferenças da programação didática de ESO/ Ensino Médio com formação profissional
- Módulo 3. Didática dos processos de saúde**
- 3.1. Didática geral e estratégias de aprendizagem
    - 3.1.1. A comunicação didática
    - 3.1.2. O planejamento didático
  - 3.2. O papel do professor na formação profissional. análise da realidade dos alunos
    - 3.2.1. A educação e os professores após o meteorito
    - 3.2.2. Decálogo da aprendizagem pós-digital
    - 3.2.3. Professores emocionantes e ambientes de aprendizagem estimulantes
    - 3.2.4. Cinco dimensões dos professores especializados
    - 3.2.5. Os novos papéis do professor

- 3.2.6. O papel dos alunos
- 3.2.7. Como os estudantes aprendem?
- 3.2.8. Estilos de aprendizagem
- 3.2.9. Metacognição
- 3.3. Teorias de aprendizagem
  - 3.3.1. Introdução
  - 3.3.2. Teorias de aprendizagem
  - 3.3.3. Teorias implícitas
  - 3.3.4. As teorias implícitas na formação profissional
  - 3.3.5. O modelo de formação profissional dual
  - 3.3.6. Taxonomia de Bloom e o modelo SAMR
- 3.4. Projeto Instrucional
  - 3.4.1. Introdução
  - 3.4.2. Projeto Instrucional
  - 3.4.3. Análise
  - 3.4.4. Planejamento
  - 3.4.5. Desenvolvimento
  - 3.4.6. Implementação
  - 3.4.7. Avaliação
  - 3.4.8. Projeto Instrucional
- 3.5. Estratégias didáticas. As TIC, a taxonomia de Bloom e a mudança metodológica
  - 3.5.1. Introdução
  - 3.5.2. As TIC estão mudando as estratégias didáticas
  - 3.5.3. Estratégias didáticas docentes com TIC
  - 3.5.4. Estratégias e recursos TIC associados à taxonomia de Bloom
  - 3.5.5. A mudança metodológica que a tecnologia propõe
  - 3.5.6. Gamificação
  - 3.5.7. Sala de aula invertida (flipped classroom)
  - 3.5.8. Aprendizagem baseada em projetos (APB)
- 3.6. Atividades no processo de ensino-aprendizagem
  - 3.6.1. Introdução
  - 3.6.2. Rumo ao ensino personalizado
  - 3.6.3. Situações de aprendizagem no ensino personalizado
  - 3.6.4. Técnicas que favorecem o ensino personalizado
  - 3.6.5. Programação personalizada do processo de ensino-aprendizagem
  - 3.6.6. Guia de trabalho autônomo
  - 3.6.7. Elaboração de atividades
  - 3.6.8. Atividades
- 3.7. Recursos didáticos: seleção e classificação
  - 3.7.1. Os recursos, meios e materiais didáticos
  - 3.7.2. Funções dos recursos didáticos na Formação Profissional
  - 3.7.3. Tipos de recursos didáticos
  - 3.7.4. Elaboração e seleção de materiais e recursos didáticos
  - 3.7.5. Elaboração de recursos digitais
  - 3.7.6. Direitos autorais
  - 3.7.7. Introdução à seleção e classificação de recursos
  - 3.7.8. Metodologia na elaboração de um repertório
  - 3.7.9. Classificação de recursos
  - 3.7.10. Busca e seleção de recursos
  - 3.7.11. Análise (catalogação e avaliação crítica) de recursos
  - 3.7.12. Apresentação do repertório de recursos
- 3.8. Criação de um ambiente virtual de aprendizagem
  - 3.8.1. Conhecer os ambientes virtuais de aprendizagem
  - 3.8.2. Elementos para a criação de um EVA
  - 3.8.3. Ferramentas de comunicação com os EVA
  - 3.8.4. Conhecer exemplos concretos de EVA na especialidade de Processos de Saúde



- 3.9. Avaliação em formação profissional e instrumentos
  - 3.9.1. Conhecer a importância da avaliação no processo de ensino-aprendizagem
  - 3.9.2. Identificar a avaliação como um processo de melhoria educativa
  - 3.9.3. Conhecer as características da avaliação na Formação Profissional
  - 3.9.4. Identificar os diferentes tipos de avaliação e seu momento de aplicação
  - 3.9.5. Técnicas de avaliação na FP
  - 3.9.6. Instrumentos para a avaliação na FP
  - 3.9.7. Instrumentos de avaliação como instrumentos de regulação e estímulo
  - 3.9.8. Exemplos de instrumentos de avaliação na FP da família de saúde
- 3.10. Aspectos específicos de aprendizado na formação profissional de saúde
  - 3.10.1. A Formação Profissional de Saúde e suas características específicas
  - 3.10.2. A Formação Profissional e seus desafios
  - 3.10.3. A formação dual e seu fundamento curricular
  - 3.10.4. A Formação Profissional a distância
  - 3.10.5. Exemplos de metodologias de aprendizagem na Formação Profissional de Saúde

“

*Uma experiência de capacitação  
única, fundamental e decisiva  
para impulsionar seu  
crescimento profissional”*

# 05

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.







“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

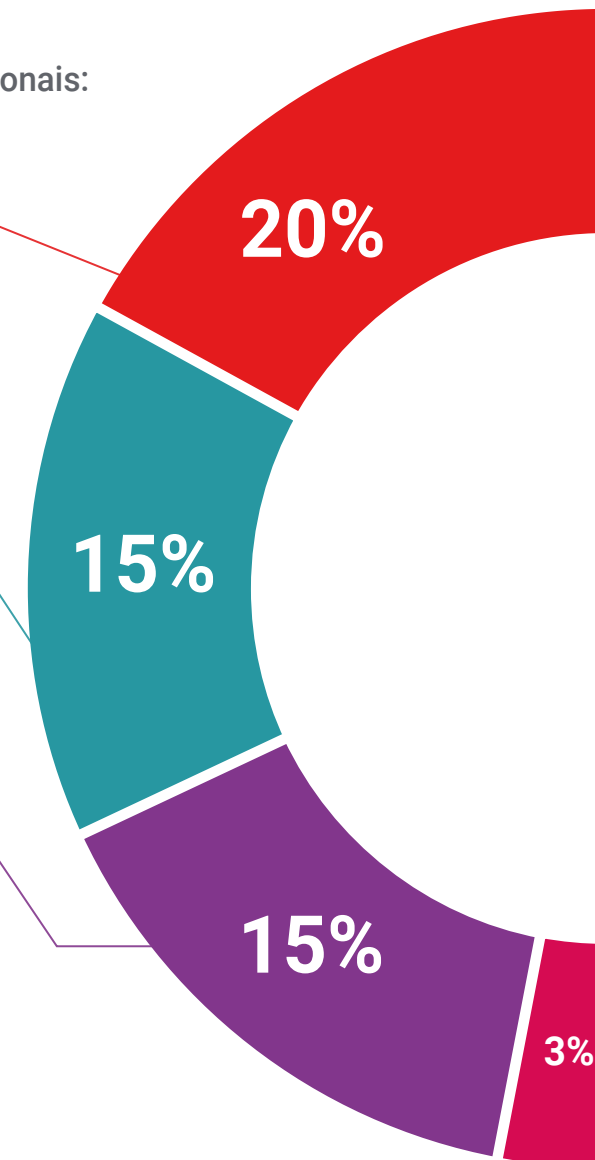
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

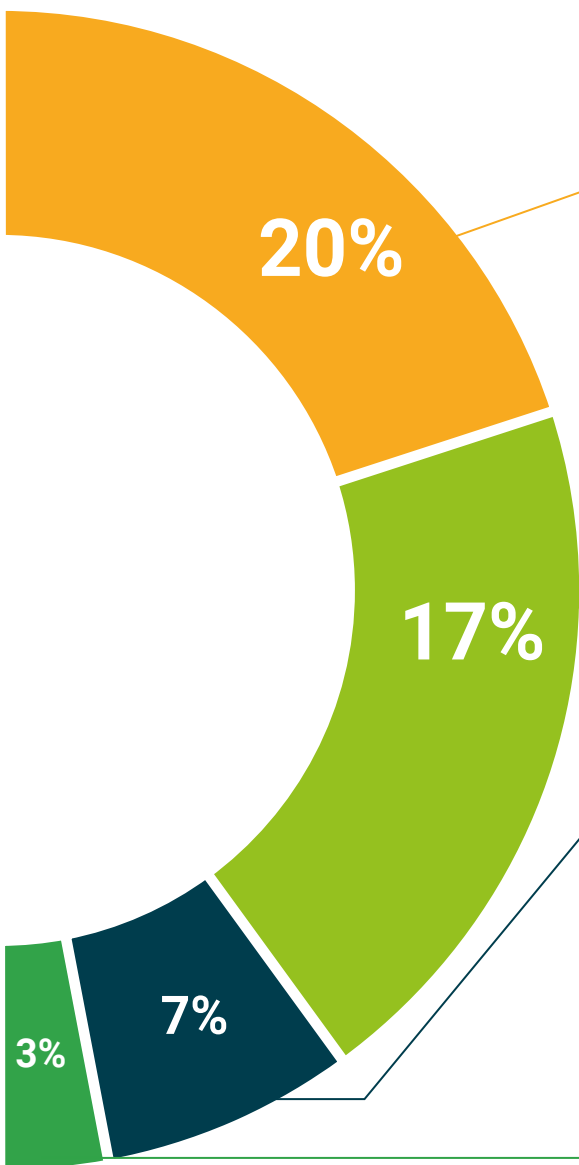
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

# Certificado

O Programa Avançado de Formação do Professor de Processos de Saúde no Ensino Fundamental II garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.





“

*Conclua este programa de estudos  
com sucesso e receba o seu certificado  
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Formação do Professor de Processos de Saúde no Ensino Fundamental II** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Formação do Professor de Processos de Saúde no Ensino Fundamental II**

N.º de Horas Oficiais: **450h**



futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compromisso  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento sustentável

**tech** universidade  
tecnológica

**Programa Avançado**  
Formação do Professor  
de Processos de Saúde  
no Ensino Fundamental II

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Programa Avançado

Formação do Professor  
de Processos de Saúde  
no Ensino Fundamental II