

# Programa Avançado

## Educação Especial no Ensino Fundamental I





## Programa Avançado Educação Especial no Ensino Fundamental I

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-educacao-especial-ensino-fundamental-i](http://www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-educacao-especial-ensino-fundamental-i)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 12*

04

Metodologia

---

*pág. 20*

05

Certificado

---

*pág. 28*

# 01

# Apresentação

A educação especial tornou-se uma área essencial nas escolas atuais pois, têm o compromisso de oferecer uma aprendizagem de qualidade aos alunos com altas habilidades ou patologias físicas e mentais. A adaptação das escolas e o aumento dos diagnósticos de alunos em situações especiais aumentaram a demanda por profissionais capacitados em oferecer uma educação abrangente. Por esse motivo, a TECH desenvolveu este Curso, com o qual o aluno poderá dar um passo adiante profissionalmente e se especializar. Além disso, com a metodologia totalmente online oferecida por este programa, conciliar a vida pessoal e profissional com os estudos não será mais um obstáculo.







“

*Especialize-se em Educação Especial e torne-se o profissional que as escolas estão procurando. Não pense duas vezes e matricule-se já”*

O avanço da sociedade e a inclusão educacional trouxeram diversas escolas com alunos que têm necessidades diferentes de acordo com suas habilidades físicas e mentais. Isso levou a uma demanda para adaptar as aulas tradicionais a diferentes metodologias e didáticas que permitam que os alunos possam compreendê-las. Como resultado, a educação especial se tornou uma realidade que existe em um número cada vez maior de escolas e exige professores capacitados.

Para que os professores possam administrar a abordagem de qualquer aluno com necessidade especial, a TECH elaborou este Curso que oferece o conteúdo mais atualizado disponível. Para isso, os alunos adquirirão conhecimentos e habilidades que vão desde uma compreensão aprofundada dos diferentes tipos de deficiências, passando pelo conceito de altas habilidades, até a aplicação de novas tecnologias nessas áreas. Os materiais teóricos são apresentados por meio de textos enriquecidos, apresentações multimídia, exercícios e atividades práticas orientadas, vídeos motivacionais e estudos de caso.

Trata-se de um programa abrangente que permite que os alunos se desenvolvam nesse campo profissional de alta demanda e concorram entre os melhores para obter altas qualificações. Além disso, a metodologia 100% online do Curso permite que o aluno concilie o trabalho e a vida pessoal com a aprendizagem de uma forma totalmente autogerenciável.

Este **Programa Avançado de Educação Especial no Ensino Fundamental I** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Educação Especial
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e altamente dinâmico do plano de estudos fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a atuação profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*A TECH fornece as principais ferramentas educacionais para que você aprofunde sua abordagem em crianças com distúrbios comportamentais e de aprendizagem"*

“

*Aprofunde-se no conteúdo deste Programa Avançado, no qual você encontrará tudo o que precisa para adquirir um nível profissional mais alto e competir com os melhores”*

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

O desenvolvimento deste programa de estudos se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, pelo qual o profissional deverá resolver as diferentes situações da prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

*Um programa adaptado às suas necessidades: tudo o que você precisa é de um dispositivo eletrônico e uma conexão com a Internet.*

*Graças ao formato totalmente online desse Curso, você pode estudar de onde e quando quiser, conciliando sua vida profissional e pessoal com a aprendizagem.*



# 02

# Objetivos

Com este Curso, os profissionais aprenderão sobre os últimos desenvolvimentos e atualizações relacionados ao setor. Sendo capaz de gerenciar com eficácia situações de aprendizagem em alunos com necessidades especiais. Durante seis meses, o educador aprenderá a identificar crianças com altas habilidades e a desenvolver estratégias de intervenção, a dominar os sinais de alerta em alunos com deficiências e a projetar, planejar e avaliar processos de ensino adaptados e personalizados. Além disso, durante todo esse tempo, será orientado pela equipe de professores mais especializada da área, o que garante uma aprendizagem bem-sucedida e de qualidade.





“

*Aumente suas possibilidades profissionais graças a essa qualificação e transforme suas salas de aula em espaços inclusivos”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Conceber, planejar, entregar e avaliar os processos de ensino e aprendizagem, tanto individualmente como em colaboração com outros professores e profissionais da escola
- ♦ Aprender como abordar, de forma eficaz, situações de aprendizagem em alunos com necessidades especiais
- ♦ Reconhecer a importância das normas em qualquer processo educacional
- ♦ Incentivar a participação e o respeito pelas regras de convivência

“

*Graças a este Curso, você será capaz de identificar alunos com altas habilidades e planejar processos de ensino que garantam uma aprendizagem bem-sucedida e de qualidade”*







## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Dificuldades de aprendizagem

- ♦ Proporcionar aos alunos uma visão geral das dificuldades de aprendizagem que podem encontrar na sala de aula
- ♦ Detectar as várias dificuldades que os alunos podem apresentar
- ♦ Distinguir conceitos, problemas e dificuldades de aprendizagem
- ♦ Entender diferentes estilos de aprendizagem e estilos cognitivos
- ♦ Prevenir dificuldades de aprendizagem antes que elas ocorram
- ♦ Intervir em diferentes dificuldades de aprendizagem

### Módulo 2. Transtornos de comportamento e de aprendizagem no ensino fundamental I

- ♦ Conhecer os aspectos básicos dos transtornos de comportamento e de aprendizagem mais comuns no Ensino Fundamental I
- ♦ Destacar a importância da detecção precoce de transtornos de comportamento

### Módulo 3. Educação de crianças com altas habilidades

- ♦ Ser capaz de identificar alunos superdotados
- ♦ Compreender a família como o ambiente fundamental para a detecção e o desenvolvimento de crianças superdotadas
- ♦ Conhecer as estratégias de intervenção para o desenvolvimento de alunos com altas habilidades

### Módulo 4. Educação de crianças com deficiências ou dificuldades de desenvolvimento

- ♦ Saber identificar as necessidades educacionais pessoais dos estudantes com deficiências ou dificuldades de desenvolvimento
- ♦ Saber detectar sinais de alerta em alunos com necessidades especiais
- ♦ Compreender a importância da família e a necessidade de trabalho compartilhado entre a família e a escola

# 03

## Estrutura e conteúdo

O conteúdo dessa especialização foi elaborado por uma equipe de professores de grande prestígio no setor, o que garante os últimos desenvolvimentos e atualizações no campo da Educação Especial. Além disso, graças à metodologia exclusiva da TECH, o Relearning, o aluno poderá adquirir o conhecimento de forma progressiva e integrá-lo ao planejamento ativo de aprendizagem com TIC ou às estratégias desenvolvidas para crianças com altas habilidades. Esta é a opção mais completa do mercado acadêmico para se tornar um profissional especializado.







“

*Domine as diferentes dificuldades de aprendizagem e esteja preparado para elaborar planos de estudos para cada uma delas”*

## Módulo 1. Dificuldades de aprendizagem

- 1.1. Psicologia do desenvolvimento
  - 1.1.1. Desenvolvimento físico ou motor
  - 1.1.2. Desenvolvimento cognitivo
  - 1.1.3. Desenvolvimento da linguagem
  - 1.1.4. O desenvolvimento emocional
- 1.2. Dificuldades de aprendizagem
  - 1.2.1. Definição e conceitualização das dificuldades de aprendizagem (DA)
  - 1.2.2. A memória e suas dificuldades de aprendizagem
- 1.3. Necessidades educacionais especiais e educação inclusiva
  - 1.3.1. O movimento escolar inclusivo superando a integração escolar
  - 1.3.2. O caminho para uma escola para todos
  - 1.3.3. Promoção da Educação Inclusiva na Educação Infantil
- 1.4. Dificuldades de aprendizagem relacionadas à comunicação, linguagem, fala e problemas de voz
  - 1.4.1. Patologia linguística oral: problemas de comunicação, linguagem, fala e voz
  - 1.4.2. Os problemas da linguagem
  - 1.4.3. Os transtornos de fala e articulação
- 1.5. Dificuldades de aprendizagem relacionadas à alfabetização
  - 1.5.1. Conceitualização da dislexia, ou transtorno específico de leitura
  - 1.5.2. Características de Dislexia
  - 1.5.3. Caminhos de leitura e tipos de Dislexia
  - 1.5.4. Lineamentos de intervenção para alunos com dislexia
  - 1.5.5. Outras dificuldades de aprendizagem relacionadas à alfabetização
- 1.6. Dificuldades de aprendizagem relacionadas com matemática
  - 1.6.1. Conceitualização de dificuldade de aprendizagem específica com dificuldades matemática
  - 1.6.2. Etologia e curso das dificuldades na área da matemática
  - 1.6.3. Tipos de transtornos específicos na aprendizagem da matemática
  - 1.6.4. Características de dificuldades de aprendizagem da matemática
  - 1.6.5. Lineamentos de intervenção em sala de aula para alunos com transtornos específicos de aprendizagem matemática

- 1.7. Deficiência intelectual
  - 1.7.1. Conceitualização de Deficiência Intelectual
  - 1.7.2. Detecção de deficiência intelectual na sala de aula
  - 1.7.3. Necessidades Educacionais Especiais dos alunos com deficiências intelectuais
  - 1.7.4. Lineamentos de intervenção Na sala de aula para alunos com deficiência intelectual
- 1.8. As altas habilidades na sala de aula: chaves para sua identificação e desenvolvimento educacional
  - 1.8.1. A alta habilidade é um problema educacional?
  - 1.8.2. O conceito de alta habilidade: É possível defini-la?
  - 1.8.3. A identificação de alunos com altas habilidades
  - 1.8.4. A Intervenção de alunos com altas habilidades
- 1.9. Dificuldades de aprendizagem relacionadas a déficits sensoriais visuais e auditivos
  - 1.9.1. A deficiência visual
  - 1.9.2. Características de desenvolvimento de crianças com deficiência visual
  - 1.9.3. Necessidades Educacionais Especiais de crianças com deficiências visual
  - 1.9.4. Intervenção educacional na sala de aula para alunos com deficiência visual
  - 1.9.5. Deficiência auditiva
  - 1.9.6. Detecção de alunos com deficiência auditiva na sala de aula
  - 1.9.7. Necessidades Educacionais Especiais de crianças com deficiências auditiva
  - 1.9.8. Lineamentos de intervenção na sala de aula para alunos com deficiência auditiva
- 1.10. Dificuldades de coordenação motora ou dispraxia
  - 1.10.1. Conceitualização de deficiência motora
  - 1.10.2. Conceitualização de dificuldades de coordenação motora ou dispraxia
  - 1.10.3. Detecção de deficiência intelectual na sala de aula
  - 1.10.4. Orientações de intervenção na sala de aula para alunos com deficiência auditiva

## Módulo 2. Transtornos de comportamento e de aprendizagem na educação primária

- 2.1. Introdução aos transtornos de comportamento na infância
  - 2.1.1. Introdução e objetivos
  - 2.1.2. Classificações DSM-5 e CIE-11
  - 2.1.3. Manifestações e fatores dos transtornos de comportamento
  - 2.1.4. Referências Bibliográficas

- 2.2. Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade:
    - 2.2.1. Introdução e objetivos
    - 2.2.2. TDAH: definição, prevalência e critérios diagnósticos
    - 2.2.3. Tratamento e intervenção em sala de aula
    - 2.2.4. Referências Bibliográficas
  - 2.3. Transtorno opositivo desafiador
    - 2.3.1. Introdução e objetivos
    - 2.3.2. Introdução ao transtorno opositivo desafiador
    - 2.3.3. Fatores de risco e prevenção
    - 2.3.4. Intervenção educacional para o transtorno opositivo desafiador negativista
    - 2.3.5. Referências Bibliográficas
  - 2.4. Alternativas Comportamentais no Transtorno do Espectro Autista
    - 2.4.1. Introdução e objetivos
    - 2.4.2. Níveis de severidade e critérios diagnósticos
    - 2.4.3. Padrões comportamentais nos transtornos do espectro autista
    - 2.4.4. Treinamento para os pais
    - 2.4.5. Referências Bibliográficas
  - 2.5. Transtornos de humor e transtornos do sono na infância
    - 2.5.1. Introdução e objetivos
    - 2.5.2. Ansiedade infantil
    - 2.5.3. Depressão infantil
    - 2.5.4. Maus-tratos infantis
    - 2.5.5. Tratamento dos transtornos emocionais
    - 2.5.6. Referências Bibliográficas
  - 2.6. Alterações comportamentais em transtornos da excreção
    - 2.6.1. Introdução e objetivos
    - 2.6.2. Transtornos: enurese e encoprese
    - 2.6.3. Pautas comportamentais em casos de enurese
    - 2.6.4. Instruções comportamentais em casos de encoprese
    - 2.6.5. Referências Bibliográficas
  - 2.7. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos
    - 2.7.1. Introdução e objetivos
    - 2.7.2. Transtorno de alotriofagia
    - 2.7.3. Transtorno de ruminação
    - 2.7.4. Intervenção para pais e educadores
    - 2.7.5. Referências Bibliográficas
  - 2.8. Transtorno do sono e vigília
    - 2.8.1. Introdução e objetivos
    - 2.8.2. Transtorno da insônia
    - 2.8.3. Transtorno de pesadelos
    - 2.8.4. Características comuns do transtorno do sono e vigília
    - 2.8.5. Referências Bibliográficas
  - 2.9. Técnicas de controle de contingência e modificação de comportamento na sala de aula
    - 2.9.1. Introdução e objetivos
    - 2.9.2. Procedimentos para melhorar o comportamento
    - 2.9.3. Economia de fichas
    - 2.9.4. Treinamento de autoinstrução
    - 2.9.5. Referências Bibliográficas
  - 2.10. O professor
    - 2.10.1. O centro
    - 2.10.2. O professor qualificado
    - 2.10.3. Criatividade e o valor dos professores
- Módulo 3. Educação de crianças com altas habilidades**
- 3.1. Inteligência e seu significado
    - 3.1.1. Revisão histórica do conceito de inteligência
    - 3.1.2. Revisão histórica: Galton e medição
    - 3.1.3. Binet e idade mental
    - 3.1.4. A mudança do IC para o fator G
    - 3.1.5. Modelos de factorialistas
    - 3.1.6. Novas propostas para inteligência múltipla

- 3.2. Alunos de altas habilidades
  - 3.2.1. Definição de alunos com altas habilidades
  - 3.2.2. O modelo de três anéis Renzulli
  - 3.2.3. Sternberg e sua tipologia de superdotação
  - 3.2.4. Os modelos socioculturais
  - 3.2.5. O modelo global de talento
- 3.3. Características de alunos de altas habilidades
  - 3.3.1. Características básicas diferenciais
  - 3.3.2. Características específicas
  - 3.3.3. Peculiaridades de desenvolvimento: dissincronia
- 3.4. Os alunos talentosos
  - 3.4.1. Definição de aluno talentoso
  - 3.4.2. Castelló e os três tipos de talento
  - 3.4.3. Múltiplas inteligências e alunos talentosos
- 3.5. Identificação dos AACCs
  - 3.5.1. Identificação: uma primeira aproximação
  - 3.5.2. Problemas de identificação
  - 3.5.3. Suposições da Identificação
- 3.6. Intervenção educativa com a AACC
  - 3.6.1. Diversidade: uma premissa básica
  - 3.6.2. Passos para a ação educativa
  - 3.6.3. Áreas de intervenção
  - 3.6.4. Estratégias de intervenção(I): A aceleração
  - 3.6.5. Estratégias de intervenção(II): O agrupamento
  - 3.6.6. Estratégias de intervenção(III): Enriquecimento
  - 3.6.7. Outras estratégias educacionais
  - 3.6.8. Estratégias específicas para estudantes superdotados
  - 3.6.9. Programa emblemático: um exemplo de integração







- 3.7. Proposta para o enriquecimento e desenvolvimento da criatividade
  - 3.7.1. Enriquecimento: a estratégia
  - 3.7.2. Modelo de enriquecimento triádico
  - 3.7.3. Enriquecendo a estrutura-contextos de aprendizagem
  - 3.7.4. Tipos de adaptações curriculares
  - 3.7.5. Enriquecimento extracurricular
  - 3.7.6. A criatividade
- 3.8. Novas tecnologias e novas possibilidades de desenvolvimento para o aluno da AACCC
  - 3.8.1. Novas tecnologias: TIC
  - 3.8.2. Videogames
  - 3.8.3. Jogos de mesa de role-playing
  - 3.8.4. Gestalt e arte
- 3.9. Perspectiva internacional sobre a educação AACCC
  - 3.9.1. Cinco países, três continentes enfrentando a superdotação
  - 3.9.2. Oportunidade e formação de mulheres de alta capacidade
  - 3.9.3. A necessidade de cuidar de meninas com altas habilidades
  - 3.9.4. A educação e as barreiras estruturais que afetam as meninas com altas habilidades
  - 3.9.5. Recomendações para meninas com altas habilidades
- 3.10. A família de alunos de altas habilidades
  - 3.10.1. A família e sua relação com a escola
  - 3.10.2. A família
  - 3.10.3. Relações entre família e escola
  - 3.10.4. Irmãos e parceiros: relações e identificação

#### **Módulo 4. Educação de crianças com deficiências ou dificuldades de desenvolvimento**

- 4.1. A escola diante da educação de uma criança com necessidades educacionais pessoais: atenção à diversidade
  - 4.1.1. De escolas da segregação a escolas abrangentes e inclusivas
  - 4.1.2. Resposta educacional à diversidade em uma escola abrangente para o ensino pré-escolar e fundamental I
  - 4.1.3. Plano de atenção à diversidade
  - 4.1.4. Atenção à diversidade e à resposta educacional: Lei Orgânica para a Melhoria da Qualidade da Educação

- 4.2. A família na da educação de uma criança com necessidades educacionais pessoais
  - 4.2.1. O sistema familiar: papéis, crenças e estilos educacionais
  - 4.2.2. Concepções, necessidades e orientação familiar
  - 4.2.3. Reação à chegada de uma criança com deficiência ao lar
  - 4.2.4. Atitudes familiares em relação à deficiência
  - 4.2.5. Relações inter e intra-familiares
  - 4.2.6. Trabalho compartilhado entre a família e a escola
  - 4.2.7. Como otimizar a relação entre a família e a escola
- 4.3. Educação de crianças com deficiências sensoriais (visual, auditiva e surda-cegueira)
  - 4.3.1. Educação de crianças com Deficiência visual
  - 4.3.2. Educação de crianças com Deficiência auditiva
  - 4.3.3. Educação de crianças com surdez
- 4.4. Educação de crianças com deficiências ou dificuldades de desenvolvimento
  - 4.4.1. Definição de deficiência física e orgânica
  - 4.4.2. Espinha bífida
  - 4.4.3. Lesão da medula espinhal
  - 4.4.4. Deficiência física devido a doença
  - 4.4.5. Necessidades Educacionais Especiais em crianças com deficiências Físicas
  - 4.4.6. Resposta educacional a Necessidades Educacionais Especiais em crianças com deficiências físicas
- 4.5. Educação de crianças com deficiência motora (Paralisia Cerebral)
  - 4.5.1. Noções básicas de seu desenvolvimento psicológico
  - 4.5.2. Necessidades educacionais pessoais: recursos pessoais, materiais e metodológicos
  - 4.5.3. Resposta educacional às necessidades educacionais pessoais
- 4.6. Educação de crianças com deficiência mental
  - 4.6.1. Definição de deficiência mental
  - 4.6.2. Trastorno de Espectro Autista
  - 4.6.3. Transtornos de humor e transtornos da ansiedade
  - 4.6.4. Necessidades Educacionais Especiais e à resposta educacional com deficiências mentais







- 4.7. Educação de crianças idade com deficiência intelectual
  - 4.7.1. Noções básicas de seu desenvolvimento psicológico
  - 4.7.2. Necessidades educacionais pessoais: recursos pessoais, materiais e metodológicos
  - 4.7.3. Resposta educacional às necessidades educacionais pessoais
- 4.8. A educação de uma criança com transtorno de desenvolvimento de origem social (maus-tratos infantis)
  - 4.8.1. Algumas noções básicas de desenvolvimento psicológico
  - 4.8.2. Necessidades educacionais pessoais: recursos pessoais, materiais e orientações básicas
  - 4.8.3. Resposta educacional às necessidades educacionais pessoais
- 4.9. Educação de crianças com deficiência neurológica (Síndrome do Lobo Frontal)
  - 4.9.1. Dysexecutive syndrome
  - 4.9.2. Noções básicas de desenvolvimento psicológico e do sistema nervoso central
  - 4.9.3. Necessidades educacionais Pessoal
  - 4.9.4. Resposta educacional às necessidades educacionais pessoais
- 4.10. Financiamento de Educação Especial
  - 4.10.1. Financiamento de Educação Especial no Ensino da Espanha
  - 4.10.2. Modelos e sistemas de financiamento da educação para necessidades especiais na Europa
  - 4.10.3. Financiamento complementar para a administração da educação

“*Aproveite a oportunidade para se atualizar sobre os últimos avanços na área e aplicá-los à sua prática diária*”

# 04

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.







“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.





## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

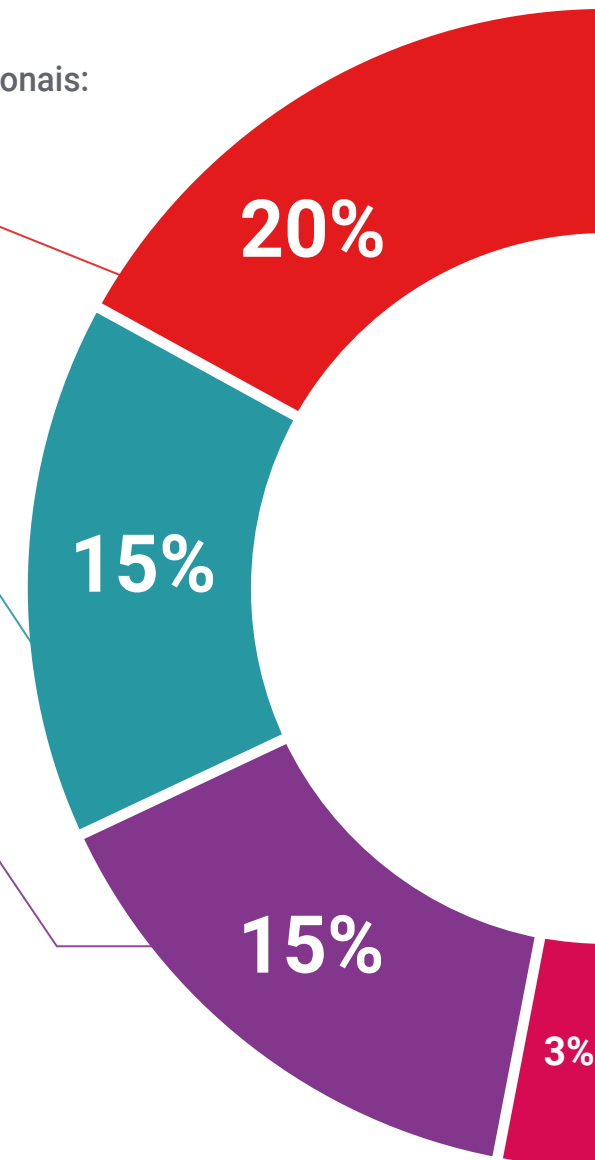
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".

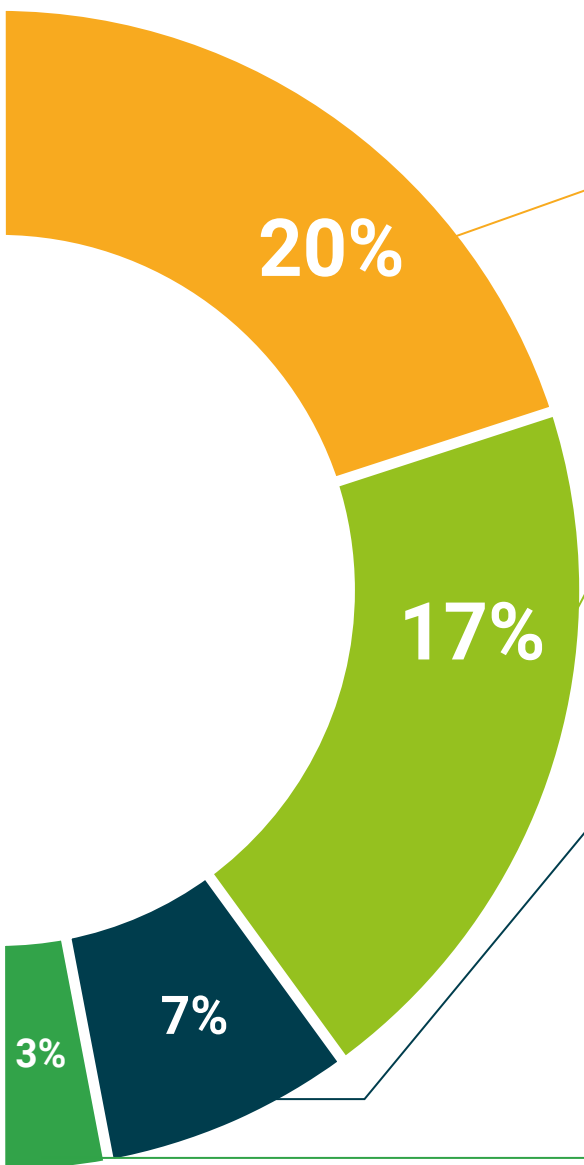


#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.







**Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas**

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



**Testing & Retesting**

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



**Masterclasses**

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



**Guias rápidos de ação**

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



05

# Certificado

O Programa Avançado de Educação Especial no Ensino Fundamental I garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos  
com sucesso e receba o seu certificado  
sem sair de casa e sem burocracias”*



Este **Programa Avançado de Educação Especial no Ensino Fundamental I** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Educação Especial no Ensino Fundamental I**

N.º de Horas Oficiais: **600h**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade comunidade  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento sim

**tech** universidade  
tecnológica

## Programa Avançado Educação Especial no Ensino Fundamental I

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Programa Avançado

## Educação Especial no Ensino Fundamental I

