

# Programa Avançado

Diagnóstico e Intervenção  
Educativa e Familiar





## Programa Avançado

### Diagnóstico e Intervenção Educativa e Familiar

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-diagnostico-intervencao-educacional-familiar](http://www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-diagnostico-intervencao-educacional-familiar)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 12*

04

Metodologia

---

*pág. 20*

05

Certificado

---

*pág. 28*

# 01

# Apresentação

Este programa abordará a definição das dificuldades de aprendizagem e as características básicas dos alunos com essas dificuldades, a fim de promover a detecção desses estudantes e poder elaborar propostas para atender às suas necessidades educacionais. Com este objetivo, será feita uma revisão dos marcos de desenvolvimento das crianças na educação infantil e primária e um estudo profundo da conceitualização e etiologia das dificuldades de aprendizagem, analisando os diferentes tipos que existem e oferecendo diretrizes para sua detecção e intervenção pelos professores em salas de aula comuns.



“

*Um programa de ensino completo criado para oferecer uma aprendizagem efetiva e rápida, compatível com sua vida pessoal e profissional”*

As dificuldades de aprendizagem estão relacionadas às alterações que uma criança pode apresentar nas diferentes áreas: leitura e escrita, capacidade lógica e matemática, linguagem e raciocínio. Desta forma, trata-se de um conjunto diferenciado de problemas dentro das Necessidades Educacionais Especiais e pode ser intrínseco ou extrínseco ao aluno, interferindo em ambos os casos na adaptação do aluno às exigências dos processos de ensino e aprendizagem.

Esta capacitação aborda a relação educacional entre família e sociedade, situando os dois contextos educacionais e abordando a importância da educação familiar. Além disso, é feita uma distinção entre a educação programada realizada pela escola e a educação espontânea realizada pela família, analisando assim a educação formal, não formal e informal e estudando as relações entre a família e a escola.

Todos estes processos devem ser materializados em uma adaptação real e possível às necessidades de cada aluno. Para isso será mostrado, em um estudo intensivo e completo, como elaborar as adaptações educacionais usando as ferramentas e materiais mais inovadores, com o objetivo de criar um processo que permita realmente impulsionar os alunos em sua aprendizagem, levando em consideração suas formas ideais de enfrentar cada área de estudo.

Este **Programa Avançado de Diagnóstico e Intervenção Educacional e Familiar** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas no assunto.
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*Torne-se parte do programa de ensino mais avançado, competitivo e atualizado com o conhecimento de um especialista em Diagnóstico e Intervenção Educacional e Familiar. Você aprenderá com os melhores e com o sistema de estudo mais eficaz do mercado”*

“

*Este programa apresentará desafios reais que lhe permitirão aprender em contexto, estudando de forma prática com os melhores métodos de estudo atuais”*

O programa conta com professores que são profissionais do setor, os quais transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

O formato deste programa de estudos se concentra na aprendizagem baseada em problemas, através da qual os profissionais devem tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que lhes são apresentadas ao longo da capacitação. Para isso, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos nesta área.

*Aprenda de forma simples, intensiva e flexível com a qualidade dos modelos de ensino melhor classificados no cenário online.*

*Você será capaz de identificar os diferentes distúrbios nos centros educacionais e desenvolver as habilidades para resolvê-los.*



# 02

# Objetivos

O objetivo da TECH é capacitar profissionais altamente qualificados para o mercado de trabalho. Além disso, este objetivo é complementado de forma global pela promoção do desenvolvimento humano que determina as bases para uma sociedade melhor. Este objetivo se concretiza ao proporcionar aos profissionais o acesso aos mais altos níveis de competência e controle. Uma meta que, em alguns meses, poderá ser atingida, com um programa de estudos de alta intensidade e precisão.





“

*Aproveite esta oportunidade de desenvolvimento e crescimento em sua carreira docente, especializada em Intervenção Socioeducativa Familiar”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Colaborar no acompanhamento das famílias/responsáveis legais no desenvolvimento dos alunos
- ♦ Saber como aplicar metodologias específicas para a ação socioeducativa
- ♦ Participar da avaliação e diagnóstico das necessidades educacionais
- ♦ Utilizar metodologia, ferramentas e recursos materiais adaptados às necessidades dos alunos
- ♦ Analisar e compreender as oportunidades de empreendedorismo na educação, explicando sua funcionalidade e características



*Prepare-se para os desafios de uma área de trabalho em constante evolução e dê ao seu currículo um impulso em direção à competitividade”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Introdução à psicopatologia para educadores

- ♦ Conhecer os principais universos patológicos da infância e da adolescência
- ♦ Aprender a reconhecer e diferenciar os diferentes universos patológicos relacionados com a fase infantil e juvenil
- ♦ Conhecer os critérios de diagnóstico dos universos patológicos de acordo com o DSM-V
- ♦ Aprender as características da fase infanto-juvenil em cada condição patológica
- ♦ Conhecer as características diferenciais de cada condição patológica de acordo com a informação do DSM-V
- ♦ Relacionar as comorbidades existentes em cada universo patológico mencionado

### Módulo 2. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- ♦ Ser capaz de coletar, analisar e interpretar informações e dados relevantes sobre questões educacionais e sociais
- ♦ Compreender a finalidade, funções e aplicações do diagnóstico
- ♦ Diagnosticar as necessidades e possibilidades de desenvolvimento das pessoas, a fim de fundamentar as ações educacionais
- ♦ Conhecer e compreender os elementos, processos e valores da educação e seu impacto na capacitação integral
- ♦ Diagnosticar situações complexas com especial atenção à diversidade e à inclusão social
- ♦ Desenvolver e aplicar metodologias adaptadas às diferenças pessoais e sociais

### Módulo 3. Dificuldades de aprendizagem e distúrbios de desenvolvimento

- ♦ Proporcionar aos alunos uma visão geral das dificuldades de aprendizado que podem encontrar na sala de aula
- ♦ Detectar as várias dificuldades que os alunos podem apresentar
- ♦ Distinguir conceitos, problemas e dificuldades de aprendizagem
- ♦ Entender diferentes estilos de aprendizagem e estilos cognitivos
- ♦ Prevenir dificuldades de aprendizagem antes que elas ocorram
- ♦ Intervir em diferentes dificuldades de aprendizagem

### Módulo 4. Ensinar e aprender no contexto familiar, social e escolar

- ♦ Entender a relação entre escola e família
- ♦ Adquirir ferramentas para diferenciar entre ensino programado (escola) e ensino espontâneo (família)
- ♦ Analisar a educação formal, não formal e informal
- ♦ Analisar o papel dos meios de comunicação e a influência educativa
- ♦ Destacar as possibilidades que as instituições educacionais podem oferecer para a participação das famílias
- ♦ Identificar diferentes características familiares

# 03

## Estrutura e conteúdo

O conteúdo deste Mestrado Próprio foi desenvolvido pelos profissionais mais competentes neste setor, com critérios de alta qualidade em todas as etapas. Para isso, foram selecionados os tópicos mais relevantes e abrangentes, com as últimas e mais interessantes atualizações do momento.

O conteúdo deste programa de estudos lhe permitirá aprender todos os aspectos das diferentes disciplinas envolvidas nesta área. Um programa abrangente e bem estruturado que conduzirá o aluno aos mais altos padrões de qualidade e sucesso.



“

*Uma experiência única, fundamental e decisiva para impulsionar seu desenvolvimento profissional e melhorar suas técnicas de ensino”*

## Módulo 1. Introdução à psicopatologia para educadores

- 1.1. Transtornos do neurodesenvolvimento
  - 1.1.1. Quais são os transtornos do neurodesenvolvimento?
  - 1.1.2. Transtornos incluídos na categoria de diagnóstico de doenças do neurodesenvolvimento
  - 1.1.3. Aspectos relevantes das perturbações do desenvolvimento neurológico na infância e adolescência
- 1.2. Perturbações do espectro da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas
  - 1.2.1. O que são transtornos do espectro da esquizofrenia e outros transtornos psicóticos?
  - 1.2.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtornos do espectro da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas
  - 1.2.3. Esquizofrenia infantil
- 1.3. Transtorno bipolar e transtornos relacionados
  - 1.3.1. O que são transtornos bipolares e transtornos relacionados?
  - 1.3.2. Distúrbios incluídos na categoria de diagnóstico de "distúrbios bipolares e distúrbios relacionados"
- 1.4. Transtornos depressivos
  - 1.4.1. O universo dos transtornos depressivos
  - 1.4.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtornos depressivos
- 1.5. Transtornos de ansiedade
  - 1.5.1. Transtornos de ansiedade
  - 1.5.2. Tipos de transtornos de ansiedade incluídos no DSM-V
  - 1.5.3. Aspectos relevantes dos transtornos de ansiedade na infância e adolescência
- 1.6. Transtorno obsessivo compulsivo e transtornos relacionados
  - 1.6.1. Introdução ao transtorno obsessivo compulsivo e transtornos relacionados
  - 1.6.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de doenças obsessivo compulsivo e transtornos relacionados
- 1.7. Transtornos relacionados com traumas e fatores de estresse
  - 1.7.1. O que são transtornos relacionados com traumas e fatores de estresse?
  - 1.7.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtornos relacionados com fatores de estresse
- 1.8. Transtornos dissociativos
  - 1.8.1. Características dos transtornos dissociativos
  - 1.8.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtornos dissociativos

- 1.9. Transtornos somáticos e transtornos relacionados
  - 1.9.1. O que são transtornos somáticos e transtornos relacionados?
  - 1.9.2. Transtornos incluídos na categoria de diagnóstico de doenças de sintomas somáticos e transtornos relacionados
  - 1.9.3. Evidência e dados relevantes sobre transtorno factício aplicado a outros - em crianças e adolescentes
- 1.10. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos
  - 1.10.1. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos?
  - 1.10.2. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos incluídos no DSM-V
  - 1.10.3. Dados relevantes sobre os transtornos alimentares e de ingestão de alimentos na adolescência

## Módulo 2. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- 2.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos
  - 2.1.1. Introdução e conceitos básicos de diagnóstico educacional
  - 2.1.2. O processo e as variáveis no diagnóstico educacional
  - 2.1.3. Técnicas e procedimentos de avaliação
  - 2.1.4. Área de aplicação
- 2.2. Código deontológico Guia profissional do pedagogo
  - 2.2.1. Desenvolvimentos históricos
  - 2.2.2. Sobre a profissionalização dos professores
  - 2.2.3. Código de ética da profissão docente
  - 2.2.4. Possibilidades dos códigos deontológicos docentes
- 2.3. O relatório como ferramenta de avaliação e diagnóstico
  - 2.3.1. Conceito de relatório como uma ferramenta de diagnóstico
  - 2.3.2. Partes do relatório sobre educação
  - 2.3.3. Características do relatório
- 2.4. Técnicas de observação
  - 2.4.1. Observação como método
  - 2.4.2. Funções da observação
  - 2.4.3. Objeto da observação
  - 2.4.4. Projetos de pesquisa observacional
  - 2.4.5. Tipos de observação

- 2.5. Técnicas de interrogação. A entrevista
  - 2.5.1. A entrevista no diagnóstico educativo
  - 2.5.2. Características da entrevista no campo da educação
  - 2.5.3. Dados de pré-entrevista
  - 2.5.4. Tipos de entrevistas
- 2.6. Fundamentos teóricos das técnicas psicométricas
  - 2.6.1. Princípios básicos dos instrumentos de medição psicológica
  - 2.6.2. Técnicas para a construção de escalas de atitude
  - 2.6.3. Teoria dos testes
  - 2.6.4. Interpretação das pontuações
  - 2.6.5. Análise dos itens
  - 2.6.6. Recomendações técnicas e éticas
- 2.7. Testes padronizadas: avaliação e diagnóstico em atenção e memória
  - 2.7.1. Introdução
  - 2.7.2. Tipo de testes para avaliar a atenção
  - 2.7.3. Tipo de testes para avaliar a memória
- 2.8. Testes padronizadas: avaliação e diagnóstico em alfabetização e matemática
  - 2.8.1. Dislexia
  - 2.8.2. Ferramentas de avaliação da alfabetização e dislexia
  - 2.8.3. Testes padronizados em matemática
- 2.9. Testes padronizadas: avaliação e diagnóstico da inteligência
  - 2.9.1. Conhecer o conceito de inteligência e educação
  - 2.9.2. Tipo de testes padronizados no diagnóstico de inteligência
  - 2.9.3. Teoria das inteligências múltiplas
- 2.10. Testes padronizadas: avaliação e diagnóstico em atenção de TEA
  - 2.10.1. Definição e tipos de TEA
  - 2.10.2. Avaliação do grau de desenvolvimento
  - 2.10.3. Avaliação rápida do autismo
  - 2.10.4. Avaliação extensa do autismo

### Módulo 3. Dificuldades de aprendizagem e distúrbios de desenvolvimento

- 3.1. Psicologia do desenvolvimento
  - 3.1.1. Desenvolvimento físico ou motor
  - 3.1.2. Desenvolvimento cognitivo
  - 3.1.3. Desenvolvimento da linguagem
  - 3.1.4. O desenvolvimento emocional
- 3.2. Dificuldades de aprendizagem
  - 3.2.1. Definição e conceitualização das dificuldades de aprendizagem (DA)
  - 3.2.2. A memória e suas dificuldades de aprendizagem
- 3.3. Necessidades educacionais especiais e educação inclusiva
  - 3.3.1. O movimento escolar inclusivo superando a integração escolar
  - 3.3.2. O caminho para uma escola para todos
  - 3.3.3. Promoção da educação Inclusiva na educação infantil
- 3.4. Dificuldades de aprendizagem relacionadas à comunicação, linguagem, fala e problemas de voz
  - 3.4.1. Patologia linguística oral: problemas de comunicação, linguagem, fala e voz
  - 3.4.2. Os problemas da linguagem
  - 3.4.3. Os transtornos de fala e articulação
- 3.5. Dificuldades de aprendizagem relacionadas à alfabetização
  - 3.5.1. Conceitualização da dislexia, ou transtorno específico de leitura
  - 3.5.2. Características de Dislexia
  - 3.5.3. Caminhos de leitura e tipos de Dislexia
  - 3.5.4. Lineamentos de intervenção para alunos com dislexia
  - 3.5.5. Outras dificuldades de aprendizagem relacionadas à alfabetização
- 3.6. Dificuldades de aprendizagem relacionadas com matemática
  - 3.6.1. Conceitualização de dificuldade de aprendizagem específica com dificuldades matemática
  - 3.6.2. Etologia e curso das dificuldades na área da matemática
  - 3.6.3. Tipos de transtornos específicos na aprendizagem da matemática
  - 3.6.4. Características de dificuldades de aprendizagem da matemática
  - 3.6.5. Lineamentos de intervenção em sala de aula para alunos com transtornos específicos de aprendizagem matemática

- 3.7. Deficiência intelectual
  - 3.7.1. Conceitualização de Deficiência Intelectual
  - 3.7.2. Detecção de deficiência intelectual na sala de aula
  - 3.7.3. Necessidades Educacionais Especiais dos alunos com deficiências intelectuais
  - 3.7.4. Lineamentos de intervenção Na sala de aula para alunos com deficiência intelectual
- 3.8. As altas habilidades na sala de aula: chaves para sua identificação e desenvolvimento educacional
  - 3.8.1. A alta habilidade é um problema educacional?
  - 3.8.2. O conceito de alta habilidade: É possível defini-la?
  - 3.8.3. A identificação de alunos com altas habilidades
  - 3.8.4. A Intervenção de alunos com altas habilidades
- 3.9. Dificuldades de aprendizagem relacionadas a déficits sensoriais visuais e auditivos
  - 3.9.1. A deficiência visual
  - 3.9.2. Características de desenvolvimento de crianças com deficiência visual
  - 3.9.3. Necessidades Educacionais Especiais de crianças com deficiências visual
  - 3.9.4. Intervenção educacional na sala de aula para alunos com deficiência visual
  - 3.9.5. Deficiência auditiva
  - 3.9.6. Detecção de alunos com deficiência auditiva na sala de aula
  - 3.9.7. Necessidades Educacionais Especiais de crianças com deficiências auditiva
  - 3.9.8. Lineamentos de intervenção na sala de aula para alunos com deficiência auditiva
- 3.10. Dificuldades de coordenação motora ou dispraxia
  - 3.10.1. Conceitualização de deficiência motora
  - 3.10.2. Conceitualização de dificuldades de coordenação motora ou dispraxia
  - 3.10.3. Detecção de deficiência intelectual na sala de aula
  - 3.10.4. Orientações de intervenção na sala de aula para alunos com deficiência auditiva





#### Módulo 4. Ensinar e aprender no contexto familiar, social e escolar

- 4.1. Educação, família e sociedade
  - 4.1.1. Introdução à categorização da educação formal, não formal e informal
  - 4.1.2. Conceitos de educação formal, não formal e informal
  - 4.1.3. Atualidade da educação formal e não formal
  - 4.1.4. Áreas de educação não formal
- 4.2. A educação familiar em um mundo em mudança
  - 4.2.1. Família e escola: dois contextos educacionais
  - 4.2.2. Relações entre família e escola
  - 4.2.3. A escola e a sociedade da informação
  - 4.2.4. O papel das mídias
- 4.3. A família educadora
  - 4.3.1. Principais dimensões no estudo da socialização
  - 4.3.2. Agentes de socialização
  - 4.3.3. O conceito de família e suas funções
  - 4.3.4. A educação familiar
- 4.4. Educação, família e comunidade
  - 4.4.1. Comunidade e família que educa
  - 4.4.2. Educação em valores
- 4.5. Escola para pais
  - 4.5.1. A comunicação com a família
  - 4.5.2. As escolas de pais
  - 4.5.3. Programa de uma escola de pais
  - 4.5.4. A metodologia da oficina familiar
- 4.6. Práticas de educação familiar
  - 4.6.1. Características da família
  - 4.6.2. A família: suas mudanças sociais e novos modelos
  - 4.6.3. A família como um sistema social
  - 4.6.4. A disciplina na família
  - 4.6.5. Estilos educacionais familiares

- 4.7. Mídia e influência educativa
  - 4.7.1. Cultura dos meios de comunicação
  - 4.7.2. Educação através da mídia
- 4.8. Aconselhamento familiar
  - 4.8.1. Orientação educacional
  - 4.8.2. Educar em habilidades sociais e na infância
- 4.9. Mudança social, escolas e professores
  - 4.9.1. Uma economia em evolução
  - 4.9.2. Organizações estruturadas em rede
  - 4.9.3. Novas configurações familiares
  - 4.9.4. Diversidade cultural e étnica
  - 4.9.5. Conhecimento com uma data de expiração
  - 4.9.6. O professor: um agente em crise
  - 4.9.7. Docente: a profissão do conhecimento
- 4.10. Algumas constantes na docência
  - 4.10.1. O conteúdo que é ensinado gera identidade
  - 4.10.2. Alguns conhecimentos valem mais do que outros
  - 4.10.3. Ensinar se aprende ensinando
  - 4.10.4. "Cada pequeno professor tem seu pequeno livro"
  - 4.10.5. Alunos no centro da motivação
  - 4.10.6. Quem sai da sala de aula não retorna





“

*Um programa de qualidade, criado por especialistas da área que colocarão sua experiência profissional e acadêmica a seu serviço para acompanhar você durante toda a sua capacitação”*

# 04

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.  
O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



05

# Certificado

O Programa Avançado de Diagnóstico e Intervenção Educacional e Familiar garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Diagnóstico e Intervenção Educacional e Familiar** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao título de Programa Avançado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Diagnóstico e Intervenção Educacional e Familiar**

Horas letivas: **600 horas**



\*Apostila de Haia: \*Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compromisso  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento site

**tech** universidade  
tecnológica

**Programa Avançado**  
**Diagnóstico e Intervenção**  
**Educacional e Familiar**

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Programa Avançado

Diagnóstico e Intervenção  
Educativa e Familiar

