

Programa Avançado

Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional





Programa Avançado Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educativo

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-deteccao-exclusao-social-ambito-educacional

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 20

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificado

pág. 34

01

Apresentação

Para evitar a evasão dos alunos ou o aumento do analfabetismo na população jovem devido à exclusão social, é necessário que o profissional de ensino identifique as principais causas do problema. Da mesma forma, ele deve reconhecer os pontos fracos e as deficiências do setor educacional e implementar novas alternativas pedagógicas que estimulem o interesse das crianças e dos jovens. É por isso que aTECH criou essa qualificação para fornecer aos professores os mais recentes conhecimentos e ferramentas em um setor que está em demanda. Isso será possível por meio de um conjunto de informações atualizadas, apresentadas em um formato 100% online e com uma metodologia *Relearning*, baseada no aprendizado prático e em casos reais, deixando para trás horas de memorização.





“

Integre em sua prática diária os conhecimentos mais atualizados sobre a concepção atual de educação e identifique as principais causas de exclusão"

A função do educador desempenha um papel fundamental na sala de aula, não apenas para instruir da maneira mais correta para seus alunos, mas para identificar os fatores que influenciam a Exclusão Social. É por isso que, para reduzir a evasão escolar de qualquer tipo, uma série de práticas focadas nas capacidades individuais e coletivas deve ser usada para gerar um ambiente educacional melhor. Em vista disso, a TECH criou este programa, com o objetivo de ampliar o panorama atual e modernizar as diretrizes impostas pelo setor anos atrás.

Isso levou à criação deste Programa Avançado, na qual o profissional encontrará um conglomerado de conhecimentos atualizados em termos das deficiências atuais da educação tradicional, da atenção à diversidade e do modelo pedagógico. Portanto, aspectos como aprendizagem cooperativa, necessidades educacionais especiais, inclusão e multiculturalismo, bem como padrões internacionais de direitos das crianças e seu acesso à educação serão explorados em profundidade. Além disso, ao empregar uma metodologia baseada na simulação de casos reais, os professores adquirirão novos recursos e dinâmicas pedagógicas em sua prática, o que os levará a implementar procedimentos que contribuam para a redução da marginalização.

Todas essas ferramentas oferecidas no programa serão apresentadas em materiais audiovisuais inovadores, bem como em leituras e atividades complementares focadas em fornecer soluções para situações cotidianas. Esses recursos podem ser acessados pelo aluno Campus Virtual e, da mesma forma, pode ser feito o download de seu conteúdo para consultá-lo sempre que necessário. Dessa forma, os padrões acadêmicos com os quais o programa foi desenvolvido são evidentes e uma experiência imersiva é garantida.

Este **Programa Avançado de Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em educação inclusiva para crianças e adolescentes
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão.
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



“Aprenda com o sistema Relearning da TECH e reduza sua carga horária de ensino para se tornar um especialista em Coeducação”

“

Você terá à sua disposição um programa enriquecido com as mais recentes atualizações do setor educacional, de modo que aprenderá novos métodos e práticas pedagógicas”

O corpo docente do programa conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Acesse o Campus Virtual a qualquer momento e consulte o conteúdo do programa quando e onde for mais conveniente para você.

Faça o download do programa de estudos para o seu dispositivo diário e estude o Escopo Educacional sempre que quiser, na frente dos alunos tutelados.



02

Objetivos

A fim de aprimorar as competências profissionais do educador, a TECH propôs uma série de objetivos gerais e específicos com base na grade curricular desse programa. Assim, ao concluir com êxito cada um dos módulos, o profissional terá adquirido uma série de conhecimentos fundamentais para a detecção da exclusão social. Portanto, depois de concluir este programa de especialização universitária, você terá adquirido novas habilidades que estão em demanda nesse setor.



“

*Após a conclusão deste programa,
você estará um passo mais
próximo de atingir suas metas
de carreira”*



Objetivos gerais

- ♦ Capacitar o profissional para dar aula em situações de risco de exclusão
- ♦ Definir as principais características da Educação Inclusiva
- ♦ Gerenciar técnicas e estratégias de intervenção com a diversidade dos alunos, assim como com a comunidade educativa: famílias e ambiente
- ♦ Analisar o papel dos professores e das famílias no contexto da Educação Inclusiva
- ♦ Interpretar todos os elementos e aspectos da preparação dos professores nas escolas inclusivas
- ♦ Desenvolver a capacidade do aluno de elaborar sua própria metodologia e seu sistema de trabalho
- ♦ Internalizar a tipologia dos alunos que estão em situação de risco e exclusão social, e como o sistema educacional deve responder a eles
- ♦ Descrever o funcionamento do sistema de proteção à criança e ao jovem
- ♦ Estudar os diferentes tipos de medidas de proteção e seu tratamento no ambiente escolar
- ♦ Analisar situações de abuso infantil e os protocolos de ação do profissional de psicologia
- ♦ Identificar os estágios de desenvolvimento desde o nascimento até a adolescência, permitindo aos estudantes fazer seus próprios julgamentos sobre os efeitos que os processos cognitivos, comunicativos, motores e emocionais têm sobre o desenvolvimento infantil
- ♦ Detectar fatores de risco de natureza diferente que podem alterar o desenvolvimento ao longo do ciclo de vida
- ♦ Descrever as circunstâncias gerais dos alunos que estão sendo instruídos e como elas podem afetar seu ambiente educacional
- ♦ Aprender como responder aos alunos sob tutela e suas famílias no ambiente escolar
- ♦ Aplicar a mediação como ferramenta pedagógica para a resolução de conflitos e harmonização da comunidade educativa





Objetivos específicos

Módulo 1. O sistema educacional como uma área de exclusão social

- ♦ Descrever as implicações do sistema educacional para a inclusão de diferentes grupos sociais tradicionalmente excluídos
- ♦ Valorizar a importância da escola inclusiva para a atenção à diversidade do corpo discente
- ♦ Explicar, de acordo com a legislação vigente, quem são os alunos com necessidades educacionais especiais (ACNEE)
- ♦ Reconhecer as principais NEE (necessidades educativas especiais) que podem estar presentes em ACNEE (alunos com necessidades educativas especiais)
- ♦ Aprofundar nos modelos de atenção para seus NEE
- ♦ Estabelecer a relação entre inclusão e multiculturalidade
- ♦ Explicando a importância do aprendizado cooperativo para a inclusão
- ♦ Promover o valor da coeducação na redução da exclusão escolar
- ♦ Identificar os aspectos mais influentes do clima social na sala de aula

Módulo 2. O sistema de proteção de menores

- ♦ Analisar o marco jurídico do sistema de proteção à infância
- ♦ Definir os conceitos básicos de proteção
- ♦ Identificar os vários tipos de medidas de proteção
- ♦ Explicar o funcionamento dos centros residenciais e sua coordenação com as escolas
- ♦ Desenvolver habilidades para a intervenção escolar com crianças que vivem em famílias adotivas ou em famílias acolhedoras

Módulo 3. O ambiente educacional em relação aos alunos sob tutela

- ♦ Definir as características específicas das crianças tuteladas
- ♦ Adquirir conhecimento sobre as necessidades específicas das crianças tuteladas
- ♦ Definir os diferentes atores envolvidos no procedimento de tutela e na tomada de decisões
- ♦ Descrever as diferentes medidas de proteção
- ♦ Adquirir ferramentas para lidar com situações decorrentes da condição de tutela
- ♦ Internalizar e tornar essencial a necessidade de coordenação entre os diferentes agentes sociais que cercam a criança sob tutela
- ♦ Fornecer alternativas reais no campo da integração sócioprofissional

03

Direção do curso

Como parte de seu compromisso acadêmico, a TECH selecionou um corpo docente especializado ao lidar com a exclusão da esfera educacional. Trata-se de especialistas que trazem para este Programa Avançado toda a sua experiência e conhecimento sobre o comportamento social dos alunos em sala de aula. Também se destacam por sua contribuição ao campo científico, realizando pesquisas de alto impacto para o desenvolvimento de uma escola inclusiva.



“

Aprenda com os melhores e torne-se um especialista na gestão de alunos com necessidades educacionais especiais”

Diretor Convidado Internacional

A Doutora em Educação Cathy Little possui uma extensa experiência lecionando para crianças e jovens em centros de Educação Infantil e Fundamental I. Destaca-se especialmente por sua vasta experiência em centros de Educação Especial, onde ensinou alunos com Transtornos do Espectro Autista e de Comportamento. Nesse contexto, foi subdiretora de uma Unidade de Apoio vinculada a uma escola primária de grande prestígio. Além disso, ministrou aulas tanto em nível de graduação quanto de pós-graduação, e ocupou o cargo de Diretora de Formação Inicial de Professores na Universidade de Sydney.

Ao longo de sua carreira, demonstrou ser uma educadora apaixonada por oferecer uma experiência educacional atrativa e positiva para todos os estudantes. Suas áreas de interesse incluem altas necessidades de apoio e diretrizes comportamentais positivas. Por isso, suas pesquisas têm se concentrado no estudo de modelos pedagógicos eficazes que abordam as dificuldades de aprendizagem mais complexas.

Nessa linha de trabalho, um de seus projetos abordou as atitudes dos professores e a inclusão social de alunos com Síndrome de Asperger. Além disso, colaborou com a Universidade Srinakharinwirot de Bangkok para investigar o comportamento, conhecimento e percepções de professores tailandeses sobre crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista. É membro da Sociedade Internacional para a Pesquisa do Autismo e da Associação Australiana de Educação Especial.

Além disso, possui uma extensa lista de artigos científicos publicados e palestras em conferências sobre Educação. Publicou o livro "Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista". Por todos esses feitos, foi agraciada duas vezes com o Prêmio de Excelência em Ensino da Faculdade de Educação e Trabalho Social da Universidade de Sydney.



Dra. Cathy , Little

- Diretora de Formação Inicial de Professores na Universidade de Sydney, Austrália
- Subdiretora de uma Unidade de Apoio em Escola Fundamental I
- Professora em centros de Educação Infantil, Fundamental I e Especial
- Doutora em Educação
- Mestrado em Educação Especial pela Universidade de Sydney
- Mestrado em Educação Infantil pela Universidade de Wollongong
- Mestrado em Ensino Infantil pela Universidade de Macquarie
- Graduada em Educação Fundamental I pela Universidade de Sydney
- Membro:
 - Sociedade Australiana para a Pesquisa do Autismo
 - Sociedade Internacional para a Pesquisa do Autismo

“

Com a TECH, você vai aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Sr. Francisco Notario Pardo

- ♦ Mediador Familiar, Escolar e Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionário supervisor do departamento na Generalitat Valenciana
- ♦ Educador social da Equipe de Intervenção de Atenção Primária Básica dos Serviços Sociais da Prefeitura de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial em Varas de Família e Ministério Público de Menores
- ♦ Educador social interino na Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervenção em Acolhimento Familiar para a Associação Centro Trama
- ♦ Coordenador do Centro de Intervenção de Acolhimento em Alicante
- ♦ Diretor do Mestrado em Educação Inclusiva para Crianças em Risco Social
- ♦ Formado em Pedagogia pela Universidade de Valência
- ♦ Certificado em Educação Social pela Universidade de Valência
- ♦ Certificado em Intervenção com Famílias em Risco e Menores com Comportamento Antissocial pela Universidade de Valência
- ♦ Especialização em Intervenção e Terapêutica em Necessidades Educativas Especiais e Necessidades Socioeducativas pelo Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana (Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana)
- ♦ Perito Judicial Oficial pelo Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana
- ♦ Professor de Treinamento Vocacional para Emprego pelo Centro Servef
- ♦ Certificado Universitário em Mediação Familiar e Escolar Universidade Católica de Valência San Vicente Mártir
- ♦ Especialista em Inclusão Social e Educação Inclusiva pela Universidade CEU Cardenal Herrera.
- ♦ Especialista em Intervenção com famílias em risco e menores com comportamentos antissociais

Professores

Sra. Noelia Antón Ortega

- ♦ Pedagogia Terapêutica
- ♦ Professora de Educação Especial na CEIP Miguel Hernández
- ♦ Certificado em Ensino de Educação Especial
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia e Educação
- ♦ Formação em TEA, algoritmo ABN, TIC na sala de aula, bullying, educação por competências, inteligência emocional e abuso infantil, entre outros

Sra. Patricia Antón Ortega

- ♦ Especialista em Abuso Infantil e Terapia Cognitivo-Comportamental
- ♦ Psicóloga do CIAF. Centro de Intervenção Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Formada em Serviço Social e Formada em Psicologia
- ♦ Pós-graduação em psicopatologia clínica e acolhimento e adoção
- ♦ Mestrado em Infância e Juventude em Risco Social
- ♦ Certificado de Especialista em Transtornos Psicológicos na Infância e Adolescência
- ♦ Especialista em Abuso na Infância e Terapia Cognitivo-Comportamental na Infância e Adolescência

Sra. María Beltrán Catalán

- ♦ Terapeuta Pedagógica da Orientate com Maria
- ♦ Fundadora e vice-diretora da Associação Espanhola Pós-Bullying
- ♦ Doutora *Cum Laude* em Psicologia pela Universidade de Córdoba
- ♦ Vencedora do Prêmio Jovem de Cultura Científica 2019, concedido pelo Conselho Nacional de Pesquisa da Espanha (CSIC) e pelo Conselho Municipal de Sevilha

Sra. María Raquel Chacón Saiz

- ♦ Pedagoga especialista em aconselhamento educacional e serviços escolares
- ♦ Funcionária pública do Ministério Regional de Educação e Ciência da Comunidade Valenciana
- ♦ Mestrado em Educação e Animação Sociocultural pela Universidade de Valência
- ♦ Formada em Pedagogia pela Universidade de Valência

Sra. Noelia Carbonell Bernal

- ♦ Conselheira educacional, Conselho de Educação da Região de Múrcia
- ♦ Doutora em Psicologia da Educação pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Formação de Professores pela Universidade de Murcia
- ♦ Mestrado em Psicologia Clínica pela Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Professora da UNIR no curso de ensino fundamental I
- ♦ Professora do curso de Educação Infantil da VIU
- ♦ Membro do corpo docente da Universidade Camilo José Cela

Sra. Juana Pérez López

- ♦ Especialista em pedagogia no Centro de Desenvolvimento Infantil e Atenção Precoce Aidemar (CDIAT)
- ♦ Diretora dos Centros Educacionais e de Terapia Infantil Anda Conmigo
- ♦ Produção autônoma na reeducação pedagógica
- ♦ Assessora pedagógica de material infantil e de ensino fundamental na Editorial Teide
- ♦ Formada em Pedagogia pela Universidade de Murcia
- ♦ Mestrado em Desenvolvimento Infantil e Cuidados na Primeira Infância pela Universidade de Valência
- ♦ Detecção precoce de dificuldades na primeira infância, avaliação de risco neuromotor e elaboração de planos de tratamento de psicopraxia
- ♦ Perito Judicial em famílias e menores no Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana
- ♦ Certificado de profissionalismo em formação profissional para ensino profissionalizante pelo Ministério da Educação e Formação Profissional
- ♦ Certificado em Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos Comportamentais pela Universidade de Murcia
- ♦ Especialista universitário em ensino de idiomas, leitura e escrita na educação infantil e no ensino fundamental pela Universidade CEU Cardenal Herrera

Sra. Noelia Tortosa Casado

- ♦ Coordenadora de acolhimento familiar de Alicante na Associação Centro Trama
- ♦ Gerente da Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Professora Conselho de Educação
- ♦ Colaboradora da Universidade de Alicante
- ♦ Vice-diretora da Fundação Internacional O'Belén
- ♦ Assistente social da equipe de avaliação de adoção no Grupo Eulen
- ♦ Assistente Social da Equipe Técnica para Menores do Ministério da Justiça Regional
- ♦ Assistente social no Centro para Mulheres 24 horas
- ♦ Formada em Serviço Social pela Universidade de Alicante
- ♦ Mestrado em Ensino de Fundamental II pela UMH
- ♦ Mestrado *Cum Laude* em Intervenção e Diagnóstico com Menores em Situações de Risco Social pela Universidade de Alicante
- ♦ Diploma em Serviço Social e Menores em Risco Social pela Universidade de Alicante



04

Estrutura e conteúdo

O plano de estudos desse programa foi elaborado com base em altos padrões de qualidade educacional e se aprofunda nas exigências atuais do setor. Portanto, essa qualificação inclui uma série de aspectos fundamentais para o profissional de ensino, que serão úteis para o desenvolvimento de sua prática em sala de aula. Dessa forma, a detecção da exclusão e as estratégias mais eficazes para a inclusão serão exploradas em profundidade, abordando a desigualdade entre os alunos. Depois disso, o professor irá desenvolver novos conhecimentos, aprofundados por meio de recursos audiovisuais e leituras informativas.





“

Adquira técnicas alternativas à educação convencional e contribua para o crescimento de alunos oriundos de lares adotivos”

Módulo 1. O sistema educacional como uma área de exclusão social

- 1.1. Exclusão na educação
 - 1.1.1. Conceção da educação hoje
 - 1.1.1.1. Educação tradicional
 - 1.1.1.2. Desenvolvimentos e problemas; escolas europeias
 - 1.1.1.3. Outros modelos de educação
 - 1.1.2. Exclusão educativa
 - 1.1.2.1. Conceito de exclusão educacional
 - 1.1.2.2. Justificativas para a exclusão
- 1.2. Escolaridade inclusiva e atenção à diversidade
 - 1.2.1. O modelo escolar atual (CO, AEE em CO, CEE, CAES)
 - 1.2.1.1. Educação inclusiva
 - 1.2.1.2. Atenção à diversidade
 - 1.2.2. Organização da resposta educacional
 - 1.2.2.1. A nível do sistema de educação
 - 1.2.2.2. A nível do centro educativo
 - 1.2.2.3. A nível do sala de aula
 - 1.2.2.4. A nível de alunos
- 1.3. Alunos com NEE
 - 1.3.1. A evolução da EE nas últimas décadas
 - 1.3.1.1. Institucionalização da educação especial (modelo médico)
 - 1.3.1.2. O modelo clínico
 - 1.3.1.3. Padronização dos serviços
 - 1.3.1.4. O modelo pedagógico
 - 1.3.1.5. Características particulares da evolução da Educação Especial na Espanha
 - 1.3.2. Definição de ACNEE
 - 1.3.2.1. A nível educativo
 - 1.3.2.2. A nível social
 - 1.3.3. Estudantes com NEE na educação
 - 1.3.3.1. Dificuldades específicas de aprendizagem
 - 1.3.3.2. TDAH
 - 1.3.3.3. Altas habilidades intelectuais
 - 1.3.3.4. Entrada tardia no sistema educacional
 - 1.3.3.5. Condições de história pessoal ou escolar
 - 1.3.3.6. Alunos com NEE
 - 1.3.4. Organização da resposta educacional para estes estudantes
 - 1.3.5. Principais NEE por áreas de desenvolvimento do ACNEE
- 1.4. Alunos com altas capacidades
 - 1.4.1. Modelos de definição
 - 1.4.2. Precocidade, talento, altas capacidades
 - 1.4.3. Identificação e NEE
 - 1.4.4. Resposta educativa
 - 1.4.4.1. Aceleração
 - 1.4.4.2. Agrupamento
 - 1.4.4.3. Programas de enriquecimento
 - 1.4.4.4. Medidas ordinárias na instituição
 - 1.4.4.5. Medidas ordinárias na sala de aula
 - 1.4.4.6. Medidas extraordinárias
- 1.5. Inclusão e multiculturalidade
 - 1.5.1. Conceptualização
 - 1.5.2. Estratégias para dar resposta à multiculturalidade
 - 1.5.2.1. Estratégias de sala
 - 1.5.2.2. Apoio interno e externo em sala de aula
 - 1.5.2.3. Adequação curricular
 - 1.5.2.4. Aspectos organizativos
 - 1.5.2.5. Cooperação escola-ambiente
 - 1.5.2.6. Colaboração da instituição



- 1.6. Aprendizagem cooperativa
 - 1.6.1. Bases / enfoques teóricos
 - 1.6.1.1. Conflito sociocognitivo
 - 1.6.1.2. Controvérsias conceituais
 - 1.6.1.3. Apoio entre escolas
 - 1.6.1.4. Interação e processos cognitivos
 - 1.6.2. Aprendizagem cooperativa
 - 1.6.2.1. Conceito
 - 1.6.2.2. Características
 - 1.6.2.3. Componentes
 - 1.6.2.4. Vantagens
 - 1.6.3. Formação da equipe
 - 1.6.4. Técnicas de aprendizagem cooperativa
 - 1.6.4.1. Técnica do quebra-cabeça
 - 1.6.4.2. Aprendizagem em equipes
 - 1.6.4.3. Aprendendo juntos
 - 1.6.4.4. Pesquisa em grupos
 - 1.6.4.5. Co-op Co-op
 - 1.6.4.6. Cooperação guiada ou estruturada
- 1.7. Coeducação
 - 1.7.1. O que se entende por coeducação?
 - 1.7.1.1. Homofobia
 - 1.7.1.2. Transfobia
 - 1.7.1.3. Violência de gênero
 - 1.7.1.4. Como trabalhar a igualdade na sala de aula (prevenção na sala de aula)
- 1.8. O clima social na sala de aula
 - 1.8.1. Definição
 - 1.8.2. Fatores influenciadores
 - 1.8.2.1. Fatores sociais

- 1.8.2.2. Fatores econômicos
- 1.8.2.3. Fatores demográficos
- 1.8.3. Principais atores
 - 1.8.3.1. O papel do professor
 - 1.8.3.2. O papel dos alunos
 - 1.8.3.3. A importância da família
- 1.8.4. Avaliação
- 1.8.5. Programas de intervenção

Módulo 2. O sistema de proteção de menores

- 2.1. Referência legislativa e conceitual
 - 2.1.1. Normas internacionais
 - 2.1.1.1. Declaração dos Direitos da Criança
 - 2.1.1.2. Princípios da Assembleia Geral das Nações Unidas
 - 2.1.1.3. Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança
 - 2.1.1.4. Outros regulamentos
 - 2.1.2. Evolução legislativa na Espanha
 - 2.1.2.1. A Constituição Espanhola
 - 2.1.2.2. Lei Orgânica 1/96 de proteção jurídica do menor - Espanha
 - 2.1.2.3. O Código Civil e a lei 21/87 pela qual se modifica - Espanha
 - 2.1.2.4. Lei Orgânica 8/2015, sobre a modificação do sistema de proteção da infância e da adolescência
 - 2.1.2.5. Lei 26/2015 sobre a modificação do sistema de proteção à infância e adolescência
 - 2.1.3. Princípios básicos da intervenção de proteção
 - 2.1.4. Conceitos básicos de sistema de proteção de menores
 - 2.1.4.1. Conceito de proteção
 - 2.1.4.2. Conceito de desproteção
 - 2.1.4.3. Situação de risco
 - 2.1.4.4. Situação de desamparo
 - 2.1.4.5. A tutela
 - 2.1.4.6. A guarda
 - 2.1.4.7. O melhor interesse do menor

- 2.2. O acolhimento familiar de menores
 - 2.2.1. Referência teórica e conceitual
 - 2.2.1.1. Evolução histórica
 - 2.2.1.2. Teorias de intervenção com as famílias
 - 2.2.2. Tipos de acolhimento familiar
 - 2.2.2.1. Acolhimentos de família extensa
 - 2.2.2.2. Acolhimentos de família alheia
 - 2.2.3. Etapas do acolhimento familiar
 - 2.2.3.1. Finalidade do acolhimento familiar
 - 2.2.3.2. Princípios de atuação
 - 2.2.3.3. Etapas de intervenção
 - 2.2.4. A visão das crianças sobre o acolhimento
 - 2.2.4.1. Preparação para o acolhimento
 - 2.2.4.2. Medos e resistências
 - 2.2.4.3. Família de acolhimento e família de origem
- 2.3. O acolhimento residencial de menores
 - 2.3.1. Definição e tipologia dos centros de menores
 - 2.3.1.1. Centros de recepção
 - 2.3.1.2. Centros de acolhimento
 - 2.3.1.3. Casas funcionais
 - 2.3.1.4. Centros de emancipação
 - 2.3.1.5. Centros-dia de integração profissional
 - 2.3.1.6. Centros-dia de apoio social e educacional
 - 2.3.1.7. Centro de Atendimento Socioeducativo
 - 2.3.2. Cuidado residencial. Princípios e critérios
 - 2.3.2.1. Fatores de proteção
 - 2.3.2.2. Necessidades das crianças residentes
 - 2.3.3. Principais áreas de intervenção dos centros
 - 2.3.3.1. Etapas de intervenção
 - 2.3.3.2. Direitos e deveres das crianças
 - 2.3.3.3. A intervenção de grupo
 - 2.3.3.4. A intervenção individual

- 2.3.4. Perfis das crianças atendidas
 - 2.3.4.1. Problemas comportamentais e de saúde mental
 - 2.3.4.2. Violência filio-parental
 - 2.3.4.3. Menores infratores
 - 2.3.4.4. Menores estrangeiros desacompanhados
 - 2.3.4.5. Menores estrangeiros acompanhados
 - 2.3.4.6. Preparação para a vida independente
- 2.4. Adoção de crianças

Módulo 3. O ambiente educacional em relação aos alunos sob tutela

- 3.1. Características do aluno tutelado
 - 3.1.1. Características das crianças tuteladas
 - 3.1.2. Como o ambiente escolar influi no perfil das crianças sob tutela?
 - 3.1.3. A abordagem do sistema educacional
- 3.2. Alunos em acolhimento familiar e adoção
 - 3.2.1. O processo de adaptação e integração e adaptação escolar
 - 3.2.2. As necessidades dos alunos
 - 3.2.2.1. Necessidades das crianças adotadas
 - 3.2.2.2. Necessidades das crianças em acolhimento familiar
 - 3.2.3. Colaboração entre a escola e as famílias
 - 3.2.3.1. Famílias escolares e adotivas
 - 3.2.3.2. Escola e famílias acolhedoras
 - 3.2.4. A coordenação entre os atores sociais envolvidos
 - 3.2.4.1. A escola e o sistema de proteção (administrações, órgãos de monitoramento)
 - 3.2.4.2. A escola e o sistema de saúde
 - 3.2.4.3. A escolas e os serviços comunitários
- 3.3. Alunos provenientes de centros de acolhimento
 - 3.3.1. A integração e a adaptação na escola
 - 3.3.2. Necessidades das crianças no acolhimento residencial
 - 3.3.3. Colaboração entre a escola e os centros de proteção
 - 3.3.3.1. Colaboração entre administrações
 - 3.3.3.2. Colaboração entre o corpo docente e a equipe educativa do centro

- 3.4. O trabalho de a historia de vida
 - 3.4.1. O que queremos dizer com a história de vida?
 - 3.4.1.1. Áreas a serem abordadas pela história de vida
 - 3.4.2. Assistência para o trabalho e historia de vida
 - 3.4.2.1. Suporte técnico
 - 3.4.2.2. O apoio familiar
- 3.5. As vias educacionais
 - 3.5.1. A educação obrigatória
 - 3.5.1.1. O tratamento legislativo dos alunos sob tutela ou em risco de exclusão
 - 3.5.2. O Ensino Fundamental II
 - 3.5.2.1. Os ciclos de formação de nível intermédio
 - 3.5.2.2. Ensino Médio
 - 3.5.3. O Ensino Superior
- 3.6. Alternativas após atingir a maioridade
 - 3.6.1. Integração sócio-ocupacional
 - 3.6.1.1. O conceito de integração sócio-ocupacional
 - 3.6.1.2. A orientação
 - 3.6.1.3. A capacitação e formação vocacional
 - 3.6.2. Outras alternativas

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

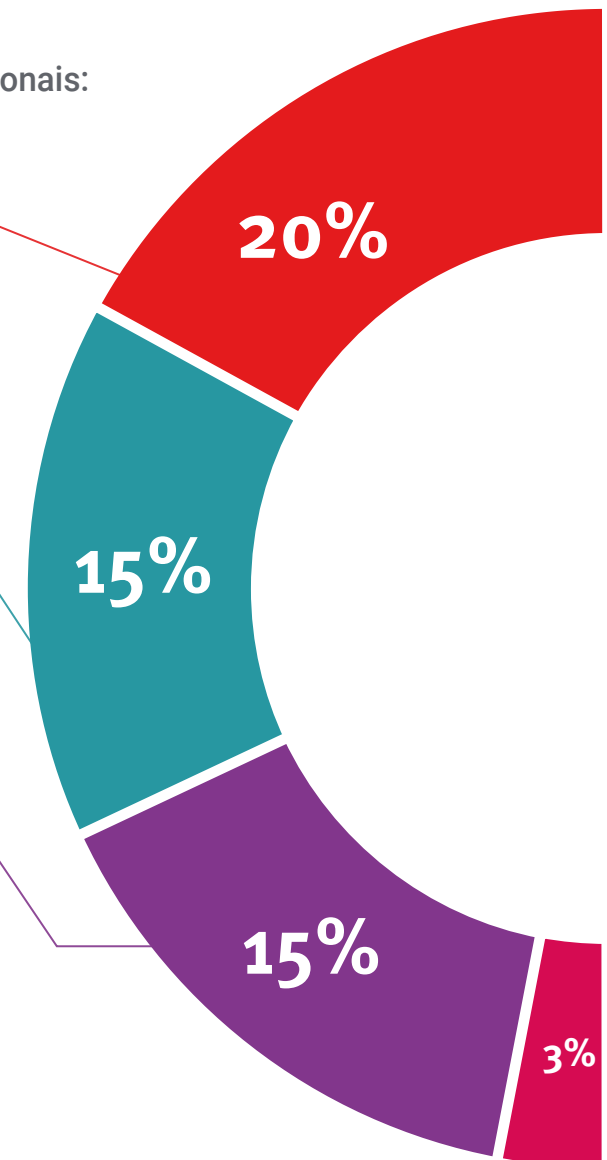
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

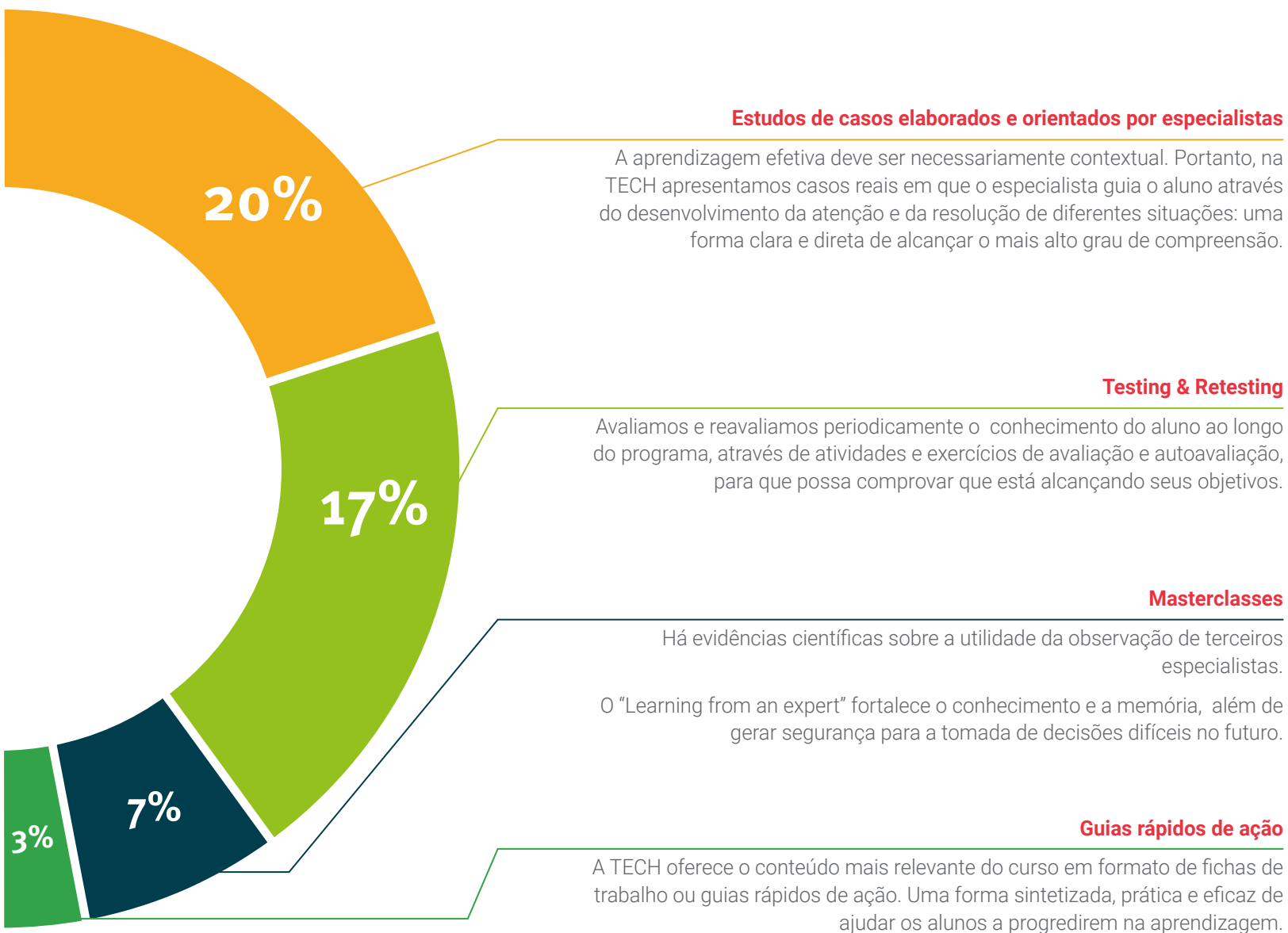
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





06

Certificado

O Programa Avançado de Detecção da Exclusão Social na Área de Educação garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Detecção da Exclusão Social na Área de Educação** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Detecção da Exclusão Social na Área de Educação**

N.º de Horas Oficiais: **450h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento simulação

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado
Detecção da Exclusão
Social no Âmbito
Educativo

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional

