

Programa Avançado

Bullying Escolar e Mediação para Inclusão





Programa Avançado

Bullying Escolar e Mediação para Inclusão

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-bullying-escolar-mediacao-inclusao

Índice

01

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 20

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificado

pág. 34

01

Apresentação

Um dos principais desafios em sala de aula é a convivência entre os alunos, bem como a agressão física e psicológica entre eles. Além disso, há casos ainda mais graves de maus-tratos institucionais causados diretamente por professores ou funcionários administrativos. Em vista disso, é necessário que o profissional de ensino intervenha em tempo hábil a partir de seus diferentes campos de conhecimento. Justamente por esse motivo, a TECH criou esse curso em um formato totalmente online e enriquecido com materiais multimídia, leituras complementares e exercícios baseados em casos reais, que proporcionarão uma experiência mais imersiva. Além disso, ele pode ser realizado no conforto de sua casa, sem a necessidade de ir pessoalmente a um centro, usando apenas um dispositivo com conexão à Internet.





“

Um curso necessário para professores que desejam melhorar a convivência entre os alunos na sala de aula”

O bullying é um problema atual que ocorre na maioria das instituições educacionais e pode se manifestar de diferentes formas, como agressão física, verbal, psicológica e sexual, entre outras. Além disso, há casos mais graves em que os maus-tratos são causados por uma referência institucional, o que tem um impacto negativo na vida do aluno. Para reduzir esses abusos, é necessária a intervenção de um educador com valores morais elevados e amplo conhecimento para lidar com situações e conflitos.

É por isso que, em sua luta para reduzir os casos de abuso escolar, a TECH criou esse curso com o qual o profissional será capaz de enfrentar os diferentes desafios que surgirem. Também se aprofundará em aspectos como diversidade, integração social, inclusão e inteligência emocional durante o curso de graduação. Portanto, isso melhorará o ambiente escolar para o aluno carente e tornará sua permanência na escola mais agradável.

Tudo isso por meio de um compêndio de informações atualizadas, repleto de recursos audiovisuais e com a metodologia *Relearning*, baseada em casos reais e simulações. Dessa forma, o educador encontrará neste Programa Avançado um plano de estudos de alto valor acadêmico. Além disso, o aluno poderá fazer o download do conteúdo em sua ferramenta diária e revisá-lo de acordo à sua necessidade.

Este **Programa Avançado de Bullying Escolar e Mediação para Inclusão** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Educação inclusiva para crianças e adolescentes
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Contém exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar o aprendizado
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Você terá acesso 24 horas ao campus virtual, permitindo assim que você estude o conteúdo em qualquer hora do dia"

“

Aprenda a identificar as principais características da violência sexual no aluno introvertido"

O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Desenvolve novas técnicas e estratégias para chegar a um acordo entre alunos que estão se prejudicando mutuamente.

Baixe o conteúdo deste programa em seu dispositivo de uso diário e consulte-o se tiver alguma dúvida.



02

Objetivos

O principal objetivo da TECH para esse curso é fornecer aos profissionais de ensino conhecimentos e habilidades atualizados no gerenciamento da agressão física ou psicológica contra alunos vulneráveis. Dessa forma, você adquirirá novos recursos educacionais para aplicar em diferentes casos na sala de aula. Assim, ao concluir o Programa Avançado, o profissional formado terá novas ferramentas que levarão a uma melhor implementação da prática e contribuirão para a convivência saudável entre crianças e jovens dentro da instituição.





“

Tornar-se um especialista em identificar o bullying passivo de um aluno contra outro"



Objetivos gerais

- ♦ Capacitar o profissional para dar aula em situações de risco de exclusão
- ♦ Definir as principais características da educação inclusiva
- ♦ Gerenciar técnicas e estratégias de intervenção com a diversidade dos alunos, assim como com a comunidade educativa: famílias e meio ambiente
- ♦ Analisar o papel dos professores e das famílias no contexto da educação inclusiva
- ♦ Interpretar todos os elementos e aspectos da preparação dos professores nas escolas inclusivas
- ♦ Desenvolver a capacidade do aluno de elaborar sua própria metodologia e seu sistema de trabalho
- ♦ Internalizar a tipologia dos alunos que estão em risco, exclusão social, e como o sistema educacional deve responder a eles
- ♦ Descrever o funcionamento do sistema de proteção à criança e ao jovem
- ♦ Estudar os diferentes tipos de medidas de proteção e seu tratamento no ambiente escolar
- ♦ Analisar situações de abuso infantil e os protocolos de ação do profissional de psicologia
- ♦ Identificar os estágios de desenvolvimento desde o nascimento até a adolescência; permitindo aos estudantes fazer seus próprios julgamentos sobre os efeitos que os processos cognitivos, comunicativos, motores e emocionais têm sobre o desenvolvimento infantil
- ♦ Detectar fatores de risco de natureza diferente que podem alterar o desenvolvimento ao longo do ciclo de vida
- ♦ Descrever as circunstâncias gerais dos alunos que estão sendo instruídos e como elas podem afetar seu ambiente educacional
- ♦ Aprender como responder aos alunos sob tutela e suas famílias no ambiente escolar
- ♦ Aplicar a mediação como ferramenta pedagógica para a resolução de conflitos e harmonização da comunidade educativa





Objetivos específicos

Módulo 1. Educação inclusiva e inclusão social

- ♦ Descrever conceitos-chave relacionados à inclusão educacional e social
- ♦ Explicar os métodos tradicionais de educação
- ♦ Definir métodos fundamentais de educação inclusiva
- ♦ Identificar as necessidades dos alunos
- ♦ Identificar as necessidades e possibilidades da escola
- ♦ Planejar uma resposta educacional adaptada às necessidades das crianças

Módulo 2. Ação dos centros educacionais para lidar com situações de maus-tratos de menores

- ♦ Definir o conceito e a tipologia de abusos infantis em todas as suas versões possíveis
- ♦ Reconhecer as consequências de maus-tratos a crianças, incluindo suas sequelas de desenvolvimento e comportamento
- ♦ Identificar e saber como implementar protocolos para a detecção de violência contra crianças em diferentes contextos
- ♦ Identificar e saber como agir em situações de abuso entre pares no contexto escolar
- ♦ Identificar e compreender a violência *filio-parental*, reconhecendo as possíveis causas para a aquisição de estratégias de intervenção
- ♦ Estabelecer critérios de intervenção e coordenação de casos: recursos disponíveis, instituições envolvidas, família, professores etc.

Módulo 3. A mediação escolar como ferramenta de inclusão

- ♦ Analisar os conflitos que ocorrem no campo educacional
- ♦ Estudar a conceitualização da mediação escolar
- ♦ Definir os passos a serem seguidos para uma implementação adequada da mediação
- ♦ Para aprofundar o valor pedagógico da mediação escolar
- ♦ Adquirir habilidades para a implementação da mediação
- ♦ Estabelecer o espaço apropriado para a implementação da mediação na sala de aula



Aprenda sobre as consequências do bullying infantil e contribua para a convivência saudável de seus alunos em sala de aula"

03

Direção do curso

O corpo docente que compõe esse programa foi selecionado pela TECH com base nos mais altos padrões de qualidade acadêmica. São especialistas na área, que se destacam na solução de problemas por meio da mediação e que são membros de instituições educacionais respeitadas. Eles também se destacam por seu compromisso com as novas gerações, fornecendo ferramentas inovadoras e novas metodologias desenvolvidas com base em sua experiência e anos de ensino.





“

Você terá à sua disposição especialistas no tratamento de problemas relacionados ao abuso escolar, que colocarão neste programa todo o seu conhecimento para o benefício de sua carreira"

Diretor Convidado Internacional

A Doutora em Educação Cathy Little possui uma extensa experiência lecionando para crianças e jovens em centros de Educação Infantil e Fundamental I. Destaca-se especialmente por sua vasta experiência em centros de Educação Especial, onde ensinou alunos com Transtornos do Espectro Autista e de Comportamento. Nesse contexto, foi subdiretora de uma Unidade de Apoio vinculada a uma escola primária de grande prestígio. Além disso, ministrou aulas tanto em nível de graduação quanto de pós-graduação, e ocupou o cargo de Diretora de Formação Inicial de Professores na Universidade de Sydney.

Ao longo de sua carreira, demonstrou ser uma educadora apaixonada por oferecer uma experiência educacional atrativa e positiva para todos os estudantes. Suas áreas de interesse incluem altas necessidades de apoio e diretrizes comportamentais positivas. Por isso, suas pesquisas têm se concentrado no estudo de modelos pedagógicos eficazes que abordam as dificuldades de aprendizagem mais complexas.

Nessa linha de trabalho, um de seus projetos abordou as atitudes dos professores e a inclusão social de alunos com Síndrome de Asperger. Além disso, colaborou com a Universidade Srinakharinwirot de Bangkok para investigar o comportamento, conhecimento e percepções de professores tailandeses sobre crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista. É membro da Sociedade Internacional para a Pesquisa do Autismo e da Associação Australiana de Educação Especial.

Além disso, possui uma extensa lista de artigos científicos publicados e palestras em conferências sobre Educação. Publicou o livro "Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista". Por todos esses feitos, foi agraciada duas vezes com o Prêmio de Excelência em Ensino da Faculdade de Educação e Trabalho Social da Universidade de Sydney.



Dra. Cathy , Little

- Diretora de Formação Inicial de Professores na Universidade de Sydney, Austrália
- Subdiretora de uma Unidade de Apoio em Escola Fundamental I
- Professora em centros de Educação Infantil, Fundamental I e Especial
- Doutora em Educação
- Mestrado em Educação Especial pela Universidade de Sydney
- Mestrado em Educação Infantil pela Universidade de Wollongong
- Mestrado em Ensino Infantil pela Universidade de Macquarie
- Graduada em Educação Fundamental I pela Universidade de Sydney
- Membro:
 - Sociedade Australiana para a Pesquisa do Autismo
 - Sociedade Internacional para a Pesquisa do Autismo

“

Com a TECH, você vai aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Sr. Francisco Notario Pardo

- ♦ Mediador Familiar, Escolar e Perito Judicial Oficial
- ♦ Supervisor Departamental. Generalitat Valenciana
- ♦ Educador social da equipe de intervenção na Atenção Básica Primária de Serviços Sociais. Câmara Municipal de Alcoy
- ♦ Perito oficial (família e menores). Tribunais de Família, Ministério Público Juvenil
- ♦ Educador Social Interino. Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de intervenção em acolhimento familiar. Associação do Centro Trama, Alicante
- ♦ Coordenador do Centro de Intervenção em Acolhimento Familiar, Alicante
- ♦ Diretor do Mestrado em Educação Inclusiva para Crianças em Risco Social
- ♦ Formado em Pedagogia. Universidade de Valência
- ♦ Formado em Educação Social. Universidade de Valência
- ♦ Certificado em Intervenção com Famílias em Risco e Menores com Comportamento Antissocial. Universidade de Valência
- ♦ Certificado de especialização em Intervenção e Terapêutica em N.E.E. e Necessidades Socioeducativas. Colégio Oficial de Pedagogos e Psicólogos Educacionais
- ♦ Colégio Oficial de Pedagogos e Psicólogos Educacionais da Comunidade Valenciana Perito oficial (tribunal de família, de menores)
- ♦ Professor de formação profissional para o emprego. Centro Servef
- ♦ Certificado Universitário em Mediação Familiar e Escolar Universidade Católica de Valência San Vicente Mártir
- ♦ Especialista em Inclusão Social e Educação Inclusiva. Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Especialista em "Intervenção com famílias em risco e menores com comportamentos antissociais"

Professores

Sra. Noelia Antón Ortega

- ♦ Pedagoga terapêutica
- ♦ Professora de educação especial do Ensino Fundamental da CEIP Miguel Hernández
- ♦ Certificada como professor de educação especial
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia e Educação
- ♦ Treinamento em TEA, algoritmo ABN, TIC na sala de aula, bullying escolar, educação por competências inteligência emocional e abuso infantil, entre outros

Sra. Patricia Antón Ortega

- ♦ Especialista em Abuso na Infância e Terapia Cognitivo-Comportamental
- ♦ Psicóloga do CIAF. Centro de Intervenção Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Graduada em Serviço Social e Psicologia
- ♦ Pós-graduação em psicopatologia clínica e em acolhimento e adoção
- ♦ Mestrado em crianças e jovens em risco social
- ♦ Título de especialista em transtornos psicológicos na infância e na adolescência

Dra. Noelia Carbonell Bernal

- ♦ Conselheira educativa no Ministério Regional de Educação da Região de Múrcia
- ♦ Doutora em Psicologia da Educação pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Formação de Professores na Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Psicologia Clínica na Universidade Católica de San Antonio em Murcia
- ♦ Professora da UNIR, Graduação para Ensino Fundamental
- ♦ Professor do curso de Bacharelado em Educação Infantil da VIU
- ♦ Membro do corpo docente da Universidade Camilo José Cela

Sra. Raquel Chacón Saiz

- ♦ Pedagoga com experiência em orientação educacional e serviços escolares
- ♦ Funcionária pública do Ministério Regional de Educação e Ciência da Comunidade Valenciana
- ♦ Mestrado em Educação e Animação Sociocultural pela Universidade de Valência
- ♦ Formado em Pedagogia pela Universidade de Valência

Sra. Juana Pérez López

- ♦ Pedagoga Especialista em Desenvolvimento Infantil e Cuidado Precoce da Infância
- ♦ Diretora dos Centros Anda Conmigo Centro de terapia infantil Atenção Precoce
- ♦ Produção na reeducação pedagógica Autonomia
- ♦ Orientador Pedagógico/Crianças e Ensino Fundamental, Material escolar Editorial Teide
- ♦ Pedagoga Centro de Desenvolvimento Infantil e Cuidados da Primeira Infância, AIDEMAR
- ♦ Graduado em Pedagogia Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Desenvolvimento Infantil e Cuidados na Primeira Infância Universidade de Valência
- ♦ Detecção precoce de dificuldades na primeira infância, avaliação do risco neuromotor e elaboração do plano de tratamento Psicopraxia
- ♦ Perito judicial em famílias e menores Colégio Oficial de Pedagogos e Psicólogos Educacionais da Comunidade Valenciana
- ♦ Certificado de Profissionalismo em Ensino para Treinamento de Emprego Ministério da Educação
- ♦ Certificado em Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos Comportamentais, Pedagogia Universidade de Múrcia
- ♦ Especialista universitária em ensino de idiomas, leitura e escrita para bebês e ensino fundamental, Educação Universidade CEU Cardenal Herrera

Sra. María Beltrán Catalán

- ♦ Pedagoga terapeuta de Oriéntate María
- ♦ Fundadora e codiretora da Asociación Española PostBullying
- ♦ Doutora Cum Laude em Psicologia pela Universidade de Córdoba
- ♦ Vencedor do Prêmio Jovem de Cultura Científica 2019, concedido pelo Conselho Nacional de Pesquisa da Espanha (CSIC) e pelo Conselho Municipal de Sevilha

Sra. Noelia Tortosa Casado

- ♦ Coordenadora de Acolhimento Familiar de Alicante
- ♦ Gerente da Movo social expertise
- ♦ Professora Departamento de Educação
- ♦ Colaboradora Universidade de Alicante
- ♦ Diretor adjunto Fundação Internacional O'Belen
- ♦ Assistente social da equipe de avaliação de adoção Grupo Eulen
- ♦ Assistente social da equipe técnica para menores Departamento de Justiça
- ♦ Assistente social no Centro para Mulheres 24 horas Lonerson t-Shirt
- ♦ Formada em Serviço Social Universidade de Alicante
- ♦ Mestrado em Educação Secundária Universidade Miguel Hernández de Elche
- ♦ Mestrado, Intervenção e diagnóstico com menores em risco social "Cum Laude" Universidade de Alicante
- ♦ Graduação em Serviço Social, menores em risco social Universidade de Alicante





“

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços nesta área e aplicá-los em sua prática diária”

04

Estrutura e conteúdo

O currículo desse programa foi elaborado para se aprofundar nas principais causas e consequências do bullying escolar. Isso serve para que o educador consiga uma atualização acadêmica de seus conhecimentos de acordo com as necessidades futuras da área. Assim, este Programa Avançado contém um dos melhores compêndios educacionais, repleto de material audiovisual, leituras complementares e exercícios práticos baseados em casos reais.





“

Você poderá acessar o plano de estudos quantas vezes considerar necessário, precisando apenas de um dispositivo com conexão à Internet”

Módulo 1. Educação inclusiva e inclusão social

- 1.1. Conceito de educação inclusiva e seus elementos fundamentais
 - 1.1.1. Aproximação conceitual
 - 1.1.2. Diferencia entre integração e inclusão
 - 1.1.2.1. O conceito de integração
 - 1.1.2.2. O conceito de inclusão
 - 1.1.2.3. Diferenças entre integração e inclusão
 - 1.1.3. Elementos fundamentais da inclusão educativa
 - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos fundamentais
 - 1.1.4. As escolas inclusivas e o sistema educacional
 - 1.1.4.1. Os desafios do sistema educacional
- 1.2. Educação inclusiva e atenção à diversidade
 - 1.2.1. Conceito de atenção à diversidade
 - 1.2.1.1. Tipos de diversidade
 - 1.2.2. Medidas de atenção à diversidade e inclusão educacional
 - 1.2.2.1. Orientações metodológicas
- 1.3. Ensino multinível e aprendizagem cooperativa
 - 1.3.1. Conceitos fundamentais
 - 1.3.1.1. Ensino multinível
 - 1.3.1.2. Aprendizagem cooperativa
 - 1.3.2. As equipes cooperativas
 - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
 - 1.3.2.2. Funções e princípios
 - 1.3.2.3. Elementos essenciais e vantagens
 - 1.3.3. Benefícios do ensino multinível e da aprendizagem cooperativa
 - 1.3.3.1. Benefícios do Ensino multinível
 - 1.3.3.2. Benefícios do aprendizado cooperativo
- 1.3.4. Obstáculos à implementação de escolas inclusivas
 - 1.3.4.1. Barreiras políticas
 - 1.3.4.2. Barreiras culturais
 - 1.3.4.3. Barreiras didáticas
 - 1.3.4.4. Estratégias para superar barreiras
- 1.4. A inclusão social
 - 1.4.1. Inclusão e integração social
 - 1.4.1.1. Definição de integração e elementos
 - 1.4.1.2. Conceito de inclusão social
 - 1.4.1.3. Inclusão vs Integração
 - 1.4.2. Educação inclusiva
 - 1.4.2.1. Inclusão social nas escolas
- 1.5. Avaliação da escola inclusiva
 - 1.5.1. Parâmetros de avaliação
- 1.6. TICs e DUA na escola inclusiva
 - 1.6.1. Métodos tradicionais de ensino
 - 1.6.2. As TIC
 - 1.6.2.1. Conceito e definição de TIC
 - 1.6.2.2. Características das TIC
 - 1.6.2.3. Aplicações e recursos telemáticos
 - 1.6.2.4. As TIC na escola inclusiva
 - 1.6.3. Projeto Universal para Aprendizagem
 - 1.6.3.1. O que é DUA?
 - 1.6.3.2. Princípios do DUA
 - 1.6.3.3. A aplicação do DUA ao currículo
 - 1.6.3.4. Os recursos digitais e o DUA
 - 1.6.4. Meios digitais para individualizar o aprendizado na sala de aula



Módulo 2. Ação dos centros educacionais para lidar com situações de maus-tratos de menores

- 2.1. Maus-tratos infantis
 - 2.1.1. Definição e conceitualização de maus-tratos a crianças
 - 2.1.1.1. Definição
 - 2.1.1.2. Conceitualização de maus-tratos em termos de
 - 2.1.1.2.1. Momento de desenvolvimento em que ocorre
 - 2.1.1.2.2. Quem produz o mau-trato (contexto em que ele ocorre)
 - 2.1.1.2.3. A ação ou omissão específica que está ocorrendo
 - 2.1.1.2.4. Intencionalidade do mau-trato
 - 2.1.2. A importância social de identificar maus-tratos a crianças
 - 2.1.2.1. Necessidades básicas na infância
 - 2.1.2.2. Fatores de risco e de proteção
 - 2.1.2.3. Transmissão intergeracional do mau-trato
 - 2.1.3. Situação de risco e situação de desamparo
 - 2.1.3.1. Conceito de risco
 - 2.1.3.2. Conceito de desamparo
 - 2.1.3.3. Protocolo de avaliação de risco
- 2.2. Mau-trato infantil: características gerais e principais tipos
 - 2.2.1. Mau-trato passivo: omissão, negligência ou abandono
 - 2.2.1.1. Definição e indicadores de alarme
 - 2.2.1.2. Incidência e prevalência
 - 2.2.2. Maltrato físico
 - 2.2.2.1. Definição e indicadores de alarme
 - 2.2.2.2. Incidência e prevalência
 - 2.2.3. Mau-trato e negligência emocionais
 - 2.2.3.1. Definição e indicadores de alarme
 - 2.2.3.2. Incidência e prevalência
 - 2.2.4. Abuso sexual
 - 2.2.4.1. Definição e indicadores de alarme
 - 2.2.4.2. Incidência e prevalência

- 2.2.5. Outros tipos de mau-trato
 - 2.2.5.1. Crianças vítimas de violência de gênero
 - 2.2.5.2. Ciclo transgeracional de maus-tratos a crianças
 - 2.2.5.3. Síndrome de Munchausen por poderes
 - 2.2.5.4. Assédio e violência através de redes sociais
 - 2.2.5.5. Abuso entre pares: *bullying*
 - 2.2.5.6. Violência filio-parental
 - 2.2.5.7. Alienação parental
 - 2.2.5.8. Violência institucional
- 2.3. Consequências dos maus-tratos à criança
 - 2.3.1. Indicadores de violência
 - 2.3.1.1. Indicadores físicos
 - 2.3.1.2. Indicadores psicológicos, comportamentais e emocionais
 - 2.3.2. Consequências do abuso
 - 2.3.2.1. Impactos no desenvolvimento físico e funcional
 - 2.3.2.2. Implicações para o desenvolvimento cognitivo e desempenho escolar
 - 2.3.2.3. Efeitos sobre a socialização e a cognição social
 - 2.3.2.4. Distúrbios no desenvolvimento das relações de apego, afeto e emocionais
 - 2.3.2.5. Problemas de comportamento
 - 2.3.2.6. Traumatismo infantil e transtorno de estresse pós-traumático
- 2.4. Intervenção contra violência em estabelecimentos de ensino: prevenção, detecção e notificação
 - 2.4.1. Prevenção e detecção
 - 2.4.2. Protocolos de ação
 - 2.4.2.1. Identificação
 - 2.4.2.2. Ações imediatas
 - 2.4.2.3. Notificação
 - 2.4.2.4. Comunicação da situação
 - 2.4.2.5. Procedimento de emergência
 - 2.4.3. Intervenção de violências a crianças na escola
- 2.5. Abuso entre pares: *bullying*

- 2.5.1. Fatores de risco e fatores de proteção contra a violência escolar
- 2.5.2. Protocolos de ação da escola
- 2.5.3. Pautas para sua prevenção e tratamento
- 2.6. A violência filio-parental
 - 2.6.1. Teorias explicativas
 - 2.6.1.1. O ciclo da violência
 - 2.6.2. Prevenção e intervenção ante a violência filio-parental
- 2.7. Trabalho em rede: escola, família e serviços sociais

Módulo 3. A mediação escolar como ferramenta de inclusão

- 3.1. Os conflitos no âmbito educativo
 - 3.1.1. Conceitualização do conflito
 - 3.1.1.1. Teorização sobre conflito
 - 3.1.1.2. Tipologia de conflitos
 - 3.1.1.3. Aspectos psicológicos do conflito
 - 3.1.2. O conflitos na sala de aula
 - 3.1.2.1. O clima escolar
 - 3.1.2.2. Por que surgem os conflitos na sala de aula?
 - 3.1.2.3. Tipos de conflitos na sala de aula
 - 3.1.2.4. Conflitos que podem ser mediados
 - 3.1.2.5. A importância da comunicação e o diálogo
- 3.2. A mediação e mediação escolar
 - 3.2.1. Conceito de mediação
 - 3.2.1.1. Aspectos legislativos
 - 3.2.2. Modelos de mediação
 - 3.2.2.1. O modelo tradicional
 - 3.2.2.2. O modelo narrativo
 - 3.2.2.3. O modelo transformador
 - 3.2.3. A mediação escolar
 - 3.2.3.1. Evolução da mediação escolar
 - 3.2.3.2. Principais características
 - 3.2.3.3. Princípios da mediação escolar
 - 3.2.3.4. Dimensão pedagógica e benefícios da mediação

- 3.3. As fases da mediação escolar
 - 3.3.1. Pré-mediação
 - 3.3.1.1. Técnicas e estratégias
 - 3.3.2. Entrada
 - 3.3.2.1. Técnicas e estratégias
 - 3.3.3. Conte para mim
 - 3.3.3.1. Técnicas e estratégias
 - 3.3.4. Situar o conflito
 - 3.3.4.1. Técnicas e estratégias
 - 3.3.5. Buscar soluções
 - 3.3.5.1. Técnicas e estratégias
 - 3.3.6. O acordo
 - 3.3.6.1. Técnicas e estratégias
- 3.4. A implementação de programas de mediação escolar
 - 3.4.1. Tipos de programas
 - 3.4.2. Implementação do programa e seleção da equipe
 - 3.4.2.1. Formação de mediadores
 - 3.4.3. Organização, coordenação e monitoramento
 - 3.4.4. A avaliação de programas
 - 3.4.4.1. Critérios de avaliação
- 3.5. Outras técnicas de resolução de conflitos

“

Acesse conteúdos exclusivos, elaborados por especialistas do setor que trabalham há anos com a mediação como ferramenta de inclusão”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

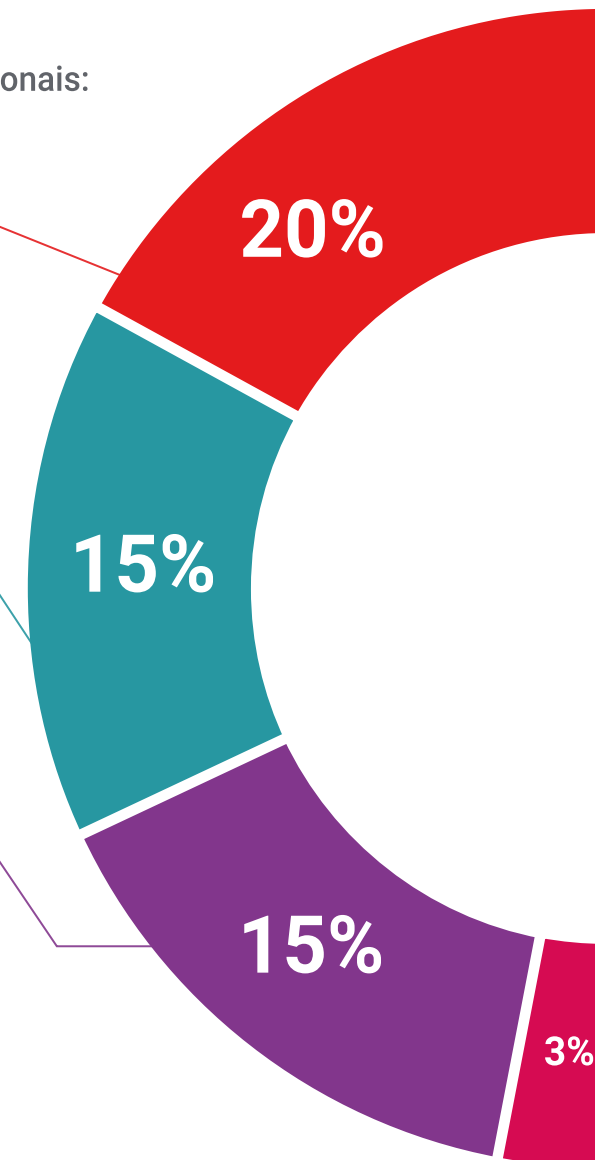
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

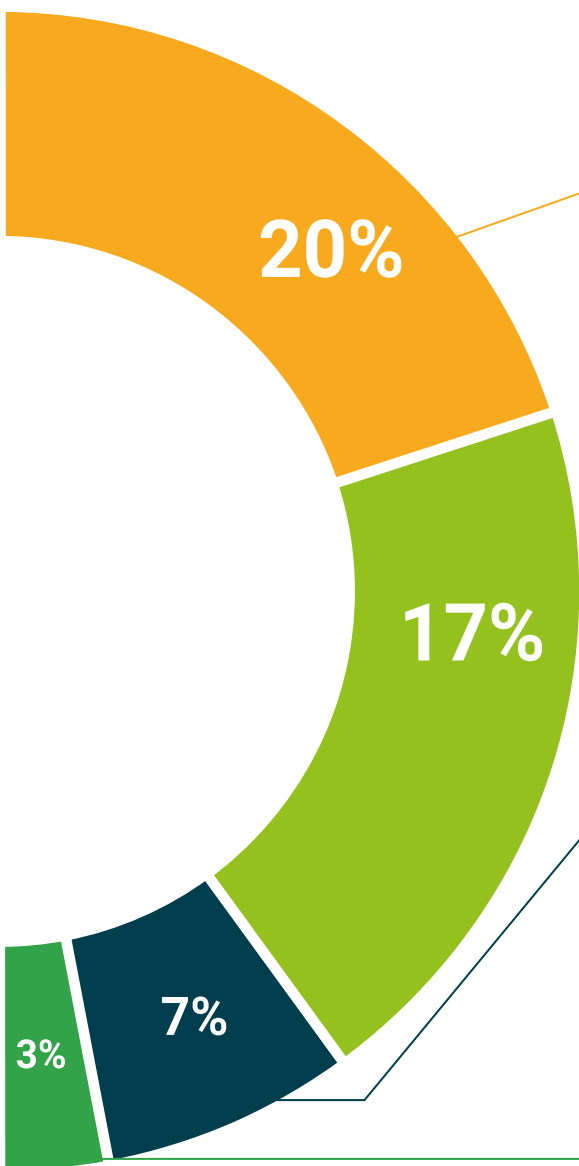
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Bullying Escolar e Mediação para Inclusão garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Bullying Escolar e Mediação para Inclusão** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Bullying Escolar e Mediação para Inclusão**

N.º de Horas Oficiais: **450h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento simulação

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado

Bullying Escolar e Mediação para Inclusão

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado
Bullying Escolar e
Mediação para Inclusão

