

# Programa Avançado

## Formação e Orientação Ocupacional no Ensino Fundamental II



## Programa Avançado Formação e Orientação Ocupacional no Ensino Fundamental II

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-orientacao-ocupacional-ensino-fundamental](http://www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-orientacao-ocupacional-ensino-fundamental)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 24*

06

Certificado

---

*pág. 32*

# 01

# Apresentação

Em um mercado de trabalho altamente competitivo, as habilidades de trabalho em equipe, comunicação e iniciativa, tanto profissional quanto pessoal, são cada vez mais valorizadas. Um cenário que deve ser conhecido pelos jovens que, após concluírem seus estudos obrigatórios, poderão começar a encontrar um emprego ou criar projetos de negócios. Nesse contexto, a formação e a orientação profissional são fundamentais. É por isso que a TECH criou este programa, que oferece aos professores as ferramentas e os recursos necessários para poder projetar, planejar, ensinar e avaliar uma disciplina que tem um grande impacto nas decisões de carreira do aluno. Tudo isso, com material 100% online, acessível 24 horas por dia, de qualquer dispositivo eletrônico com conexão à Internet.



“

*Este Programa Avançado 100% online  
o tornará um excelente professor  
em Formação e Orientação para o  
Trabalho no Ensino Fundamental II”*

Procurar o primeiro emprego, assinar o primeiro contrato de trabalho e abrir a primeira empresa são preocupações dos alunos do ensino fundamental II, cujo principal objetivo é desenvolver uma carreira profissional e/ou empresarial bem-sucedida.

A relevância dessas questões torna necessário que os professores, responsáveis pelo ensino da disciplina de Formação e Orientação Vocacional nessas etapas educacionais, tenham as ferramentas necessárias para desenvolver uma disciplina atraente e útil. Nesse sentido, essa instituição acadêmica oferece aos profissionais de ensino um programa em formato exclusivamente online, que lhes permitirá aprender de forma dinâmica sobre as metodologias e os recursos para promover o desenvolvimento da vida profissional de seus alunos.

Um programa 100% online, com uma perspectiva teórico-prática, no qual o aluno fará uma jornada de 6 meses pela evolução da disciplina de Orientação Profissional e Ocupacional, as teorias de tomada de decisão, o projeto curricular dessa disciplina e a criação de programas e unidades didáticas de acordo com os critérios educacionais atuais.

Tudo isso é complementado por material multimídia inovador baseado em resumos em vídeo de cada tópico, vídeos detalhados, leituras especializadas e estudos de caso que podem ser acessados de forma conveniente em qualquer dispositivo eletrônico com conexão à Internet.

Uma experiência acadêmica única que oferece aos profissionais de ensino a oportunidade de progredir significativamente em seu setor por meio de um programa universitário compatível com as responsabilidades mais exigentes. Os alunos que cursam o Programa Avançado precisam apenas de um dispositivo eletrônico com conexão à Internet para visualizar o conteúdo completo armazenado na plataforma virtual, quando e como desejarem.

Este **Programa Avançado de Formação e Orientação Ocupacional no Ensino Fundamental II** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em educação no Ensino Fundamental II
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*Durante 6 meses, você aprenderá sobre a evolução da disciplina FOL no Ensino Fundamental II e o aprimoramento atual com a integração de recursos digitais”*

“

*Melhore a comunicação e as habilidades emocionais e empresariais de seus jovens estudantes graças a este Programa Avançado”*

O corpo docente do programa conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

*Inscreva-se agora em um programa 100% online que é perfeitamente compatível com as responsabilidades mais exigentes, pois não há aulas com horários fixos.*

*Você contará com um programa exaustivo, que lhe proporcionará uma perspectiva teórica e prática sobre o tema Orientação Profissional para alunos do Ensino Fundamental II.*



# 02

# Objetivos

Este Programa Avançado em Formação e Orientação Ocupacional no Ensino Fundamental II foi criado para fornecer aos professores todas as ferramentas e recursos necessários para a concepção, o desenvolvimento e a avaliação dessa disciplina. Dessa forma, o aluno poderá aprimorar sua carreira profissional e oferecer uma disciplina muito mais atraente e útil na prática para seus alunos.





“

*Você será capaz de elaborar o programa e a unidade didática mais bem-sucedidos para a disciplina de Formação e Orientação Ocupacional no Ensino Fundamental II”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Apresentar o aluno ao campo do ensino, de uma perspectiva abrangente que forneça as habilidades necessárias para desempenhar suas funções
- ♦ Conhecer as novas ferramentas e tecnologias aplicadas ao ensino
- ♦ Demonstrar as diversas opções e métodos de trabalho do professor em seu local de trabalho
- ♦ Promover a aquisição de competências e habilidades de comunicação e transmissão de conhecimento
- ♦ Estimular a formação contínua dos alunos

“

*Com essa instrução de alto nível, você poderá aplicar as técnicas mais eficazes no ensino personalizado da disciplina FOL”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Complementos para a capacitação disciplinar de Formação e Orientação Ocupacional**

- ♦ Conceituar o termo Orientação Profissional
- ♦ Diferenciar os termos Orientação Profissional e Orientação Vocacional
- ♦ Desenvolver a evolução da Orientação Profissional a nível internacional e nacional

### **Módulo 2. Desenvolvimento da grade curricular de formação e orientação ocupacional**

- ♦ Conhecer os princípios e objetivos que estão na base do Sistema Educacional Espanhol
- ♦ Identificar a forma como o Sistema Educativo está organizado e os níveis que o compõem
- ♦ Conhecer a importância do currículo e das competências como elemento fundamental da aprendizagem
- ♦ Estabelecer as diferentes modalidades de escolha no sistema educacional

### **Módulo 3. Didática da formação e orientação ocupacional**

- ♦ Definir o conceito de Orientação Vocacional e Profissional, suas finalidades e metodologia
- ♦ Conhecer as características do desenvolvimento do adolescente na etapa do Ensino Fundamental II e sua relação com a tomada de decisões vocacionais
- ♦ Caracterizar os programas de Orientação Vocacional e Profissional no Ensino Fundamental II

# 03

## Direção do curso

Essa instituição acadêmica realiza um rigoroso processo de seleção de todos e cada um dos professores que ministram os programas. Dessa forma, os alunos terão a garantia de obter os conhecimentos mais abrangentes e atualizados sobre Formação e Orientação Profissional no Ensino Fundamental II. Além disso, graças à qualidade humana e à proximidade dos professores, o aluno poderá tirar todas as dúvidas que tiver sobre o programa de estudos da capacitação.





“

*A ampla experiência profissional da equipe de professores dessa capacitação é uma garantia para os alunos que fazem esse programa”*

## Direção



### **Dra. Laura Barboyón Combey**

- ♦ Professor de Ensino Fundamental I e de Pós-Graduação
- ♦ Professora de Estudos Universitários de Pós-Graduação em Formação de Professores para o Ensino Fundamental II
- ♦ Professora de Ensino Fundamental I em várias escolas.
- ♦ Doutorado em Educação pela Universidade de Valência
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia pela Universidade de Valência
- ♦ Formada em Ensino Fundamental com especialização em Ensino de Inglês pela Universidade Católica de Valência San Vicente Mártir



# 04

## Estrutura e conteúdo

A eficácia do sistema *Relearning*, baseado na reiteração do conteúdo, significa que a TECH o integra em todos os programas que oferece. Dessa forma, os alunos avançam progressivamente pelo programa de estudos e consolidam facilmente os novos conceitos. Dessa forma, o profissional de ensino aprenderá sobre a orientação vocacional para alunos do ensino fundamental II, o projeto de unidades de programação e ensino e o uso de ferramentas digitais para aprimorar as habilidades e competências de seus alunos. Tudo isso, com conteúdo multimídia avançado, acessível 24 horas por dia, de qualquer dispositivo eletrônico com conexão à Internet.



“

*Você terá à sua disposição uma biblioteca de recursos didáticos enriquecida com material multimídia que pode ser acessada 24 horas por dia, 7 dias por semana”*

## Módulo 1. Complementos para a capacitação disciplinar de Formação e Orientação Ocupacional

- 1.1. Desenvolvimento histórico da orientação vocacional e de carreira
  - 1.1.1. Período ideológico
  - 1.1.2. Etapa empírica
  - 1.1.3. Período de observação
  - 1.1.4. Fase empírica, orientação como ajuste
  - 1.1.5. Estágio empírico, orientação como educação
  - 1.1.6. Fase teórica
  - 1.1.7. Fase tecnológica
  - 1.1.8. Estágio psicopedagógico
  - 1.1.9. De um modelo psicométrico a uma abordagem humanista
  - 1.1.10. Expansão da orientação
- 1.2. Orientação de carreira: conceito e campos de ação
  - 1.2.1. O que é orientação profissional?
  - 1.2.2. Diferenças com a orientação educacional
  - 1.2.3. Estrutura institucional
  - 1.2.4. Os centros de formação
  - 1.2.5. A família
  - 1.2.6. A equipe de orientação
  - 1.2.7. O indivíduo
  - 1.2.8. O grupo
  - 1.2.9. A empresa
  - 1.2.10. Grupos especiais
- 1.3. Níveis de intervenção na orientação profissional
  - 1.3.1. Orientação profissional x Ocupacional
  - 1.3.2. A intervenção e sua justificação
  - 1.3.3. Programas modelo
  - 1.3.4. Modelo colaborativo
  - 1.3.5. Modelo Clínico
  - 1.3.6. Modelo de ensino
  - 1.3.7. Modelos de aconselhamento
  - 1.3.8. Modelo de recurso
  - 1.3.9. Intervenção reativa/proativa
  - 1.3.10. Intervenção em grupo/individual
- 1.4. Oportunidades de carreira das opções acadêmicas
  - 1.4.1. As novas oportunidades profissionais do século XXI
  - 1.4.2. Importância do contexto sócio-econômico
  - 1.4.3. O estudo das opções de carreira com base nas escolhas acadêmicas
  - 1.4.4. Novas tendências de mercado nas carreiras tradicionais
  - 1.4.5. Empregabilidade das opções acadêmicas
  - 1.4.6. Empregabilidade das oportunidades de carreira
  - 1.4.7. Formas de acessar as diferentes oportunidades profissionais
  - 1.4.8. Recursos de sala de aula para pesquisa de oportunidades de carreira
  - 1.4.9. Integração no modelo CCP
- 1.5. De caminhos acadêmicos a caminhos profissionais: desenvolvendo um projeto de vida profissional
  - 1.5.1. Acompanhar nossos alunos para que encontrem seu Ikigai
  - 1.5.2. Acompanhamento na autoconsciência I: autoconceito
  - 1.5.3. Acompanhamento da autoconsciência II: autocompetência e autoestima
  - 1.5.4. Acompanhamento na busca e no conhecimento da oferta acadêmica I: itinerários e modalidades
  - 1.5.5. Acompanhamento na busca e no conhecimento da oferta acadêmica II: Graus
  - 1.5.6. Acompanhamento na busca e no conhecimento da oferta acadêmica III: currículos
  - 1.5.7. Acompanhamento na busca e no conhecimento da oferta profissional I: Qualificações
  - 1.5.8. Acompanhamento na busca e no conhecimento da oferta profissional II: competências profissionais
  - 1.5.9. Apoio na tomada de decisões vocacionais
  - 1.5.10. O PLE vocacional: desenvolvimento do ambiente pessoal de aprendizagem (PLE) relacionado à vocação do aluno ou futura profissão

- 1.6. Escolha vocacional individual
  - 1.6.1. Metodologia SWOT para a tomada de decisão individual
  - 1.6.2. Pontos fortes do estudante
  - 1.6.3. Pontos fracos do aluno
  - 1.6.4. Ameaças às profissões valorizadas
  - 1.6.5. Oportunidades de carreira
  - 1.6.6. Reflexão individual
  - 1.6.7. Avaliação do grau de certeza na tomada de decisões vocacionais
  - 1.6.8. Entrevista com o estudante e o papel do conselheiro
  - 1.6.9. Integração no modelo CCP
- 1.7. Construindo Plano de Orientação Acadêmica e Vocacional (POAP)
  - 1.7.1. Introdução ao Plano de Orientação Acadêmica e Vocacional (POAP)
  - 1.7.2. Princípios básicos do POAP
  - 1.7.3. Objetivos do POAP
  - 1.7.4. Atividades e calendário do POAP
  - 1.7.5. Recursos bibliográficos para a realização do POAP
  - 1.7.6. Recursos digitais para realizar o POAP
  - 1.7.7. Recursos audiovisuais para a condução do POAP
  - 1.7.8. Recursos humanos para realizar o POAP
  - 1.7.9. Exemplos de POAPs que poderiam ser melhorados
  - 1.7.10. Exemplos de boas práticas em POAP
- 1.8. Desenvolvimento de informação ativa em busca de competência
  - 1.8.1. A era digital e a Internet
  - 1.8.2. Os jovens e as novas tecnologias
  - 1.8.3. Pensamento crítico
  - 1.8.4. Aprendizagem ativa
  - 1.8.5. 10 habilidades para desenvolver esta competência
  - 1.8.6. Recursos da sala de aula
  - 1.8.7. Os meios técnicos
  - 1.8.8. Importância das informações na escolha vocacional
  - 1.8.9. Integração com o modelo CCP

- 1.9. Empreendedorismo
  - 1.9.1. Modelos de negócios pessoais
  - 1.9.2. *Startups*
  - 1.9.3. Planejamento estratégico de negócios
  - 1.9.4. Lean Canvas
  - 1.9.5. Método Lean *Startup*
  - 1.9.6. Estratégia internet (negocio digital, Marketing digital)
  - 1.9.7. Competências para o empreendedorismo
  - 1.9.8. Empreendedorismo social
  - 1.9.9. Empreendedorismo corporativo
  - 1.9.10. O conceito de Contribuições de valor
- 1.10. Teorias na tomada de decisões
  - 1.10.1. Introdução
  - 1.10.2. Conceito de Tomada de Decisão
  - 1.10.3. Abordagem na tomada de decisões
  - 1.10.4. Modelos explicativos de como as decisões são tomadas
  - 1.10.5. Variáveis individuais na tomada de decisão
  - 1.10.6. Como se aprende a tomar decisões
  - 1.10.7. Como se ensina a tomar decisões
  - 1.10.8. Programas para ensinar a tomada de decisões
  - 1.10.9. Tomada de decisões em grupo
  - 1.10.10. A não decisão

## Módulo 2. Desenvolvimento da grade curricular de formação e orientação ocupacional

- 2.1. O sistema educacional espanhol. Níveis e modalidades de ensino
  - 2.1.1. Sistema educacional: interação, sociedade, educação e sistema escolar.
  - 2.1.2. O sistema educacional: fatores e elementos
  - 2.1.3. Características gerais do sistema educacional espanhol
  - 2.1.4. Configuração do sistema educacional espanhol
  - 2.1.5. Ensino Fundamental II
  - 2.1.6. Ensino Médio
  - 2.1.7. Outros níveis de ensino

- 2.2. Formação profissional no sistema educacional
  - 2.2.1. Organização e estrutura da Formação Profissional
  - 2.2.2. Formação profissional no sistema educacional
  - 2.2.3. Centros de Formação Profissional
  - 2.2.4. Formação Profissional na Europa: instrumentos
  - 2.2.5. Acessos e percursos para obtenção de qualificação profissional
  - 2.2.6. Modalidades de Formação Profissional no sistema educacional: presencial, à distância, prova de obtenção, dual
  - 2.2.7. O Sistema Nacional de Qualificações e Formação Profissional
- 2.3. Para um currículo de orientação vocacional e de carreira nas escolas
  - 2.3.1. Vamos construir vocações a partir do ambiente escolar
  - 2.3.2. O conselheiro educacional como curador de conteúdo relevante em orientação vocacional e profissional
  - 2.3.3. Ferramentas para a cura de conteúdos relacionados à orientação profissional e de carreira
  - 2.3.4. As preocupações e interesses dos alunos na orientação profissional e vocacional
  - 2.3.5. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional I: Objetivos
  - 2.3.6. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional II: conteúdo
  - 2.3.7. Para um currículo escolar sobre orientação vocacional III: competências essenciais
  - 2.3.8. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional IV: normas e critérios de avaliação
  - 2.3.9. O currículo da orientação vocacional dentro da ação tutorial
  - 2.3.10. Orientação vocacional e profissional como conteúdo transversal
  - 2.3.11. Espaços e horários para o aconselhamento no dia escolar
- 2.4. Programação didática I
  - 2.4.1. A programação didática na capacitação profissional: elementos curriculares.
  - 2.4.2. A justificação na programação didática
  - 2.4.3. O contexto: eixo central da programação
  - 2.4.4. Os objetivos da Formação Profissional
  - 2.4.5. Competências na Formação Profissional
  - 2.4.6. Os conteúdos
- 2.5. Programação didática II
  - 2.5.1. A metodologia. Orientações metodológicas
  - 2.5.2. Atividades e estratégias de aprendizagem
  - 2.5.3. Recursos didáticos
  - 2.5.4. Os recursos organizacionais
  - 2.5.5. Os recursos materiais
  - 2.5.6. Os recursos humanos
- 2.6. Programação didática III
  - 2.6.1. A avaliação na Formação Profissional
  - 2.6.2. Os critérios de avaliação
  - 2.6.3. As ferramentas de avaliação
  - 2.6.4. Os critérios de qualificação
  - 2.6.5. Atenção às medidas pendentes e de recuperação
  - 2.6.6. Avaliação da prática docente
  - 2.6.7. A atenção à diversidade e os alunos com NEE
- 2.7. A unidade de trabalho I
  - 2.7.1. A unidade de trabalho: elementos
  - 2.7.2. Os objetivos
  - 2.7.3. Competências
  - 2.7.4. Os conteúdos
  - 2.7.5. Metodologia
  - 2.7.6. Avaliação
- 2.8. A unidade de trabalho II
  - 2.8.1. Tipos de unidades de trabalho
  - 2.8.2. Unidade de trabalho: Formação e Orientação Ocupacional
  - 2.8.3. Unidade de trabalho: EIE
- 2.9. A programação de sala de aula
  - 2.9.1. A programação de sala de aula: elementos
  - 2.9.2. As rubricas
  - 2.9.3. Outros documentos de planeamento

- 2.10. Internet aplicada à orientação: *webquest*, *wikis* e blogs
  - 2.10.1. *Webquest*
  - 2.10.2. Conceito, origem e características
  - 2.10.3. Estrutura de uma *webquest*
  - 2.10.4. *Wikis*
  - 2.10.5. Conceito, origem e características
  - 2.10.6. Estrutura de um *wiki*
  - 2.10.7. Weblogs
  - 2.10.8. Conceito, origem e características
  - 2.10.9. Estrutura de uma *webquest*

### Módulo 3. Didática da formação e orientação ocupacional

- 3.1. Didática geral e estratégias de aprendizagem
  - 3.1.1. A comunicação didática
  - 3.1.2. O planejamento didático
- 3.2. Ação tutorial: Tutores de FCT e Dual VET
  - 3.2.1. Funções dos tutores da FCT estabelecidos nos regulamentos em vigor
  - 3.2.2. Funções dos tutores do FP Dual, conforme estabelecido nos regulamentos atuais
  - 3.2.3. Tutoriais presenciais da FCT
  - 3.2.4. Os problemas atuais da FCT (retirada de fundos de empresas que colaboram).
  - 3.2.5. O recrutamento de empresas e visitas antes da assinatura de acordos.
  - 3.2.6. A assinatura de acordos e a alocação de estágios com base em transcrição de registros ou outros critérios
  - 3.2.7. O monitoramento pelo tutor do trabalho realizado na empresa
  - 3.2.8. Convênios de capacitação em Dual VET
  - 3.2.9. A tutoria de aprendizagens em Dual VET, e seus problemas
  - 3.2.10. A seleção de candidatos para participar de um programa de Educação e Formação Profissional Dual, casuística por Comunidades Autônomas
- 3.3. Teoria, abordagens e modelos de orientação vocacional
  - 3.3.1. Abordagens não psicológicas: teoria da oportunidade
  - 3.3.2. Fatores econômicos
  - 3.3.3. Fatores sociológicos
  - 3.3.4. Abordagens psicológicas: abordagem por traços e fatores
  - 3.3.5. Modelo psicodinâmico
  - 3.3.6. Abordagens baseadas nas necessidades
  - 3.3.7. Abordagem do autoconceito
  - 3.3.8. Modelo sociopsicológico de PM, Blan
  - 3.3.9. Modelo J. L. Holland
  - 3.3.10. A abordagem fenomenológica de Donald E. Super
  - 3.3.11. Modelo de aprendizagem social Krumboltz
  - 3.3.12. O modelo de ativação de Dennis Pelletier
- 3.4. Orientação vocacional e profissional no ensino médio (escola secundária)
  - 3.4.1. Breve panorama legislativo
  - 3.4.2. Situação atual
  - 3.4.3. Orientação profissional e vocacional no ensino fundamental II a partir da perspectiva dos pais e orientadores
  - 3.4.4. Caminhos do ensino fundamental
  - 3.4.5. Gênero e orientação no ensino fundamental
  - 3.4.6. Equidade e orientação no ensino fundamental
  - 3.4.7. Auto-orientação
  - 3.4.8. O papel do orientador no ensino fundamental
  - 3.4.9. O papel da família no ensino fundamental
  - 3.4.10. Perspectivas futuras
- 3.5. Capacitação em competência digital para profissionais de orientação
  - 3.5.1. Introdução
  - 3.5.2. O profissional de educação e orientação no século XXI
  - 3.5.3. A alfabetização digital; de uma necessidade a uma realidade emergente
  - 3.5.4. Definição de competência digital
  - 3.5.5. Estrutura comum para competência digital
  - 3.5.6. Áreas e competências
  - 3.5.7. Contextualizando a estrutura de competência digital para professores
  - 3.5.8. Portfólio de competência digital para professores
  - 3.5.9. Alguns recursos para alcançar a competência digital no ensino
  - 3.5.10. Outras estruturas de competência digital

- 3.6. O contexto individual A própria realidade
  - 3.6.1. Contexto sócio-econômico familiar
  - 3.6.2. Nível de autonomia
  - 3.6.3. Nível de motivação e esforço
  - 3.6.4. Capacidades e habilidades
  - 3.6.5. Nível de maturidade vocacional
  - 3.6.6. Personalidade
  - 3.6.7. Variáveis pessoais: diversidade
  - 3.6.8. Coleta de informações e o papel do conselheiro
  - 3.6.9. Integração no modelo CCP
- 3.7. Alguns recursos digitais para orientação educacional
  - 3.7.1. Introdução
  - 3.7.2. Associações e portais de interesse no campo da orientação e do aconselhamento
  - 3.7.3. Blogs
  - 3.7.4. Wikis
  - 3.7.5. Redes sociais de profissionais ou instituições de orientação acadêmica e trabalhista
  - 3.7.6. Grupos de Facebook
  - 3.7.7. Apps associados com o campo de orientação
  - 3.7.8. Hashtags interessantes
  - 3.7.9. Outros recursos TIC
  - 3.7.10. Ambientes pessoais de aprendizagem em orientação; a orientaPLE
- 3.8. Design e desenvolvimento de materiais multimídia para orientação e capacitação
  - 3.8.1. Introdução
  - 3.8.2. Tecnologia multimídia
  - 3.8.3. Definição do conceito de multimídia
  - 3.8.4. Qualidades dos recursos e materiais multimídia
  - 3.8.5. Classificação
  - 3.8.6. Entradas e limitações
  - 3.8.7. Desenvolvimento de materiais
  - 3.8.8. Alguns critérios de qualidade
  - 3.8.9. Vídeo como um recurso para orientação e treinamento
  - 3.8.10. Redes sociais como um recurso para orientação



- 3.9. Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano de Orientação Acadêmica e Vocacional (POAP)
  - 3.9.1. Mudança, inovação e melhoria na orientação
  - 3.9.2. Quem avalia o POAP? Heteroavaliação, coavaliação e autoavaliação
  - 3.9.3. Avaliação formativa ou sumativa do POAP?
  - 3.9.4. Que índices podem avaliar a eficácia do POAP?
  - 3.9.5. Listas de verificação para o POAP
  - 3.9.6. Rubricas para avaliar o POAP
  - 3.9.7. Diretrizes para avaliar o POAP
  - 3.9.8. Pesquisas e formulários escritos para avaliar o POAP
  - 3.9.9. Pesquisas e formulários digitais para avaliar o POAP
  - 3.9.10. A carteira vocacional como uma avaliação do POAP
- 3.10. As *soft skills* através dos módulos de FOL e EIE
  - 3.10.1. O módulo FOL e o conteúdo ligado a *Soft Skills*. (Antecedentes no módulo RET ausente)
  - 3.10.2. Comunicação, liderança, negociação e trabalho em equipe como conteúdos essenciais no módulo FOL.
  - 3.10.3. Coaching como um aliado do módulo FOL
  - 3.10.4. Habilidades digitais através do módulo FOL
  - 3.10.5. Oportunidades de aprendizagem e emprego na Europa
  - 3.10.6. Treinamento para o processo de seleção de professores da FOL.
  - 3.10.7. O uso didático das leituras recomendadas para trabalhar as habilidades e atitudes no módulo FOL
  - 3.10.8. O cinema e a FOL, uma relação muito útil para trabalhar habilidades emocionais
  - 3.10.9. O projeto IBERICUS, uma alternativa nacional a Erasmus
  - 3.10.10. Concursos de empreendedorismo e seu impacto sobre o corpo estudantil

“Ofereça a seus alunos as ferramentas digitais mais úteis para trabalhar as habilidades emocionais e educacionais em FOL”



05

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

**A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:**

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

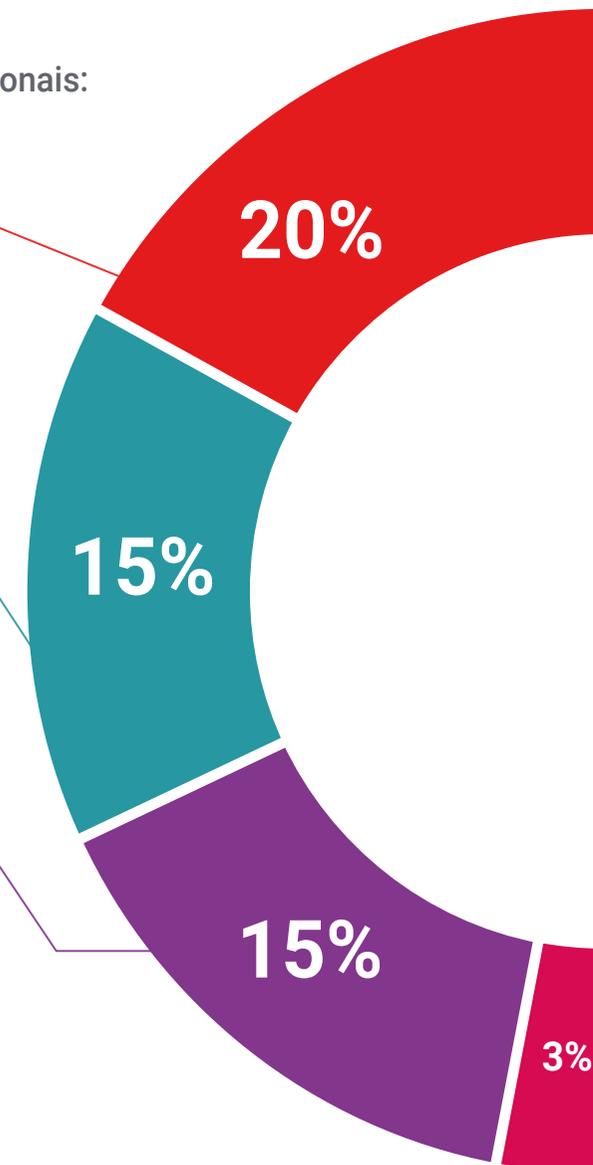
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

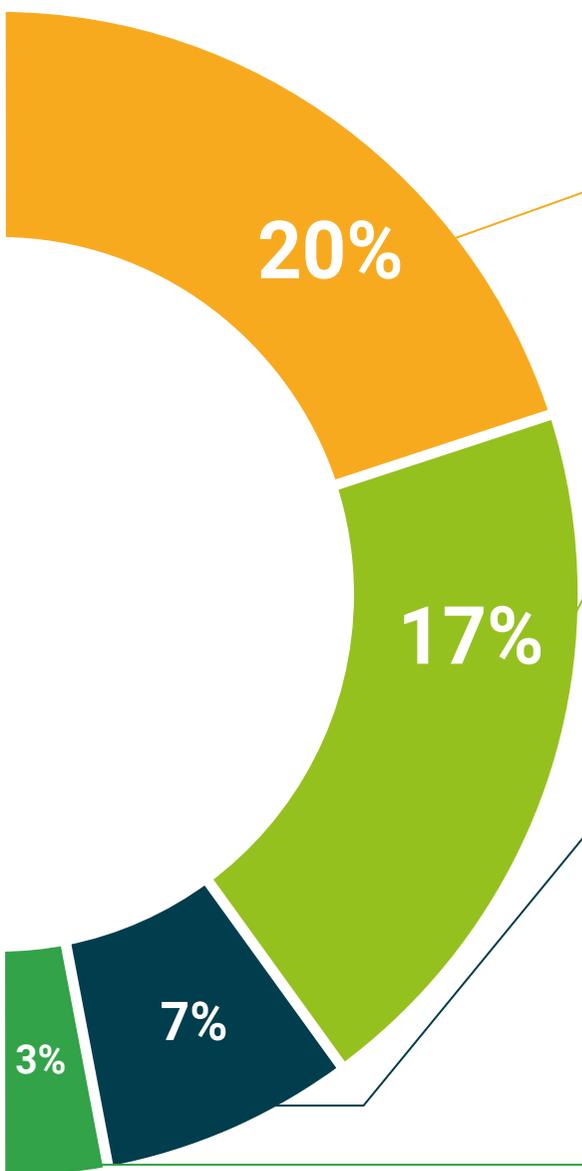
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

# Certificado

O Programa Avançado de Formação e Orientação Ocupacional no Ensino Fundamental II garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos  
com sucesso e receba o seu certificado  
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Formação e Orientação Ocupacional no Ensino Fundamental II** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Formação e Orientação Ocupacional no Ensino Fundamental II**

N.º de Horas Oficiais: **450h**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compromisso  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento sistema

**tech** universidade  
tecnológica

## Programa Avançado

Formação e Orientação  
Ocupacional no Ensino  
Fundamental II

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Programa Avançado

## Formação e Orientação Ocupacional no Ensino Fundamental II