

Programa Avançado

Formação do Professor de
Línguas Estrangeiras (Inglês)
no Ensino Fundamental II



Programa Avançado

Formação do Professor de Línguas Estrangeiras (Inglês) no Ensino Fundamental II

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-formacao-professor-linguas-estrangeiras-ingles-ensino-fundamental

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificado

pág. 30

01

Apresentação

A linguagem de Shakespeare sobrevive com grande força graças ao seu amplo uso nos negócios, na ciência e na tecnologia. Esses fatores determinantes serviram para garantir que seu aprendizado fosse incluído no ensino acadêmico. Entretanto, as dificuldades de adquirir um novo idioma e a diversidade na sala de aula significam que os professores de inglês precisam ter um conhecimento profundo do idioma e das metodologias mais eficazes. Para isso, a TECH desenvolveu essa qualificação 100% online, que levará os alunos a criar um programa completo para sua disciplina, aplicando os recursos, técnicas e ferramentas mais bem-sucedidos. Tudo isso com um programa de estudos avançado, desenvolvido por uma equipe de professores com ampla experiência no setor de educação.



“

Este Programa Avançado 100% online lhe dará as competências e habilidades necessárias para ser um excelente professor de línguas estrangeiras”

Atualmente, novas abordagens pedagógicas facilitam o aprendizado de um idioma estrangeiro, aplicando sistemas de aprendizado baseados, principalmente, no uso de novas tecnologias e métodos de trabalho dentro e fora da sala de aula.

No entanto, ainda há certa dificuldade entre os alunos do ensino fundamental II em compreender e se comunicar em outro idioma. Uma barreira que é um desafio para o profissional de ensino, que aceita o desafio com otimismo e envolvimento. Nessa linha, a TECH criou esse curso universitário, que oferece aos professores as ferramentas, técnicas e métodos mais eficazes para se tornarem excelentes professores de línguas estrangeiras (inglês) nessa etapa educacional.

Para isso, a capacitação conta com um programa abrangente que levará o profissional a uma jornada acadêmica pela história do ensino de inglês como língua estrangeira, cultura e literatura inglesas, além de todos os materiais e atividades necessários para transferir esse idioma para jovens alunos. O programa é complementado por resumos em vídeo de cada tópico, pílulas multimídia, leituras especializadas e estudos de caso que podem ser acessados a qualquer hora do dia.

Além disso, os alunos que estudarem este Curso consolidarão seus conhecimentos e reduzirão o número de horas de estudo, graças ao sistema *Relearning* utilizado pela TECH. Uma oportunidade única de avançar como profissional de ensino por meio de um Programa Avançado flexível e conveniente.

Os alunos precisam apenas de um dispositivo eletrônico (celular, tablet ou computador) com conexão à Internet para poder visualizar o conteúdo armazenado na plataforma virtual. Assim, sem horários fixos de aula e distribuindo a carga de ensino de acordo com suas necessidades, o aluno poderá concluir um programa de forma que seja compatível com suas responsabilidades diárias.

Este **Programa Avançado de Formação do Professor de Língua Estrangeira (Inglês) no Ensino Fundamental II** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Ensino Fundamental II
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão.
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Este programa lhe conduzirá a usar recursos didáticos para ensinar inglês, atendendo à diversidade em sala de aula”

“

Incorpore as ferramentas digitais mais recentes em suas aulas de inglês para melhorar a pronúncia e a compreensão do idioma por parte de seus alunos”

O corpo docente deste programa inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Crie programas de ensino adaptados ao sistema bilíngue no Ensino Fundamental II das escolas.

Inscreva-se agora em um programa universitário 100% online que permitirá que você amplie suas aspirações profissionais como professor de língua estrangeira.



02

Objetivos

Os alunos que estudarem este programa poderão projetar, planejar e executar a programação da disciplina de Língua Estrangeira (Inglês) aplicando as técnicas e os métodos mais eficazes. O aluno poderá atingir essas metas graças a um programa de estudos exaustivo e a uma equipe de professores que lhe acompanhará em todos os momentos para que o profissional possa progredir com sucesso no setor de ensino.



→ **now**

but it doesn't
action now
in gene

“

Avance em sua carreira no setor educacional com uma capacitação que lhe oferece as melhores estratégias metodológicas para o ensino de inglês para alunos do Ensino Fundamental II”



Objetivos Gerais

- Introduzir o aluno no mundo da docência, a partir de uma perspectiva ampla que o prepare para o desempenho de seu trabalho
- Conhecer as novas ferramentas e tecnologias aplicadas ao ensino
- Mostrar as diferentes opções e formas de trabalho do professor
- Promover a aquisição de competências e habilidades de comunicação e transmissão de conhecimento
- Incentivar a educação continuada do corpo docente





Objetivos Específicos

Módulo 1. Complementos para a formação disciplinar de Línguas Estrangeiras (inglês)

- ♦ Reconhecer aspectos importantes do processo histórico do ensino de idiomas na Europa
- ♦ Destacar as mudanças que ocorreram no ensino da língua inglesa ao longo do tempo
- ♦ Fornecer uma abordagem resumida do método de ensino de gramática
- ♦ Fornecer uma abordagem resumida do método de ensino de online

Módulo 2. Projeto curricular de língua estrangeira (inglês)

- ♦ Desenvolver a ideia de estrutura curricular
- ♦ Reconhecer os níveis e abordagens representados pela grade curricular escolar
- ♦ Fornecer orientação sobre a programação da sala de aula, o projeto da escola e a legislação educacional
- ♦ Abordar diferentes modelos de grade curricular por meio de concepções pedagógicas atuais

Módulo 3. Didática de língua estrangeira (inglês)

- ♦ Conhecer os novos cenários do contexto global e local
- ♦ Explicar os conceitos de inovação, mudança, reforma e melhoria educacional
- ♦ Explicar os paradigmas educacionais e objetivos da inovação
- ♦ Entender por que a inovação é necessária e sua importância
- ♦ Mostrar modelos de processos para gerar inovação educacional
- ♦ Compreender a importância de uma abordagem estratégica para incorporar inovações educacionais
- ♦ Descobrir os motivos da necessidade de uma mudança de paradigma
- ♦ Compreender o papel da pesquisa para o aprimoramento educacional



Supere as dificuldades do aprendizado de línguas estrangeiras com este Programa Avançado voltado para professores do Ensino Fundamental II

03

Direção do curso

Essa instituição acadêmica mantém uma filosofia baseada em oferecer aos alunos uma educação acadêmica de alto nível. É por isso que a empresa realiza um rigoroso processo de seleção para cada um de seus professores. Dessa forma, os alunos que cursarem essa capacitação terão acesso às informações mais relevantes e atualizadas, preparadas por uma equipe de professores com ampla experiência em ensino no Ensino Fundamental II, especialmente na disciplina de inglês.



“

Um professor com ampla experiência na prática de ensino no Ensino Fundamental II será responsável por orientá-lo durante os 6 meses de duração deste Programa Avançado”

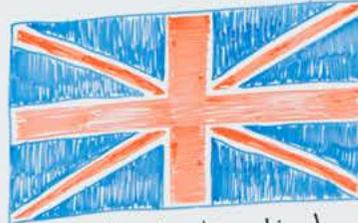
Direção



Dra. Laura Barboyón Combey

- ♦ Professora de Ensino Fundamental I e de Pós-Graduação
- ♦ Docente em estudos de pós-graduação em Formação de Professores do Ensino Fundamental II
- ♦ Professora de Ensino Fundamental I em várias escolas.
- ♦ Doutora em Educação pela Universidade de Valência
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia pela Universidade de Valência
- ♦ Formada em Magistério no Ensino Fundamental I com especialização em Ensino de Inglês pela Universidade Católica de Valência San Vicente Mártir

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English



American English

COLOUR
travelled
dialogue
theatre

- x
- x
- x
- x

COLOR
traveled
dialog
theater



04

Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste Programa Avançado foi criado por uma excelente equipe de professores com ampla experiência em ensino no Ensino Fundamental II. Seu amplo conhecimento se reflete no programa de estudos avançado que levará o professor a criar uma disciplina que facilite o aprendizado do inglês e rompa as barreiras do idioma. Para isso, o programa conta também com recursos multimídia que podem ser acessados a qualquer hora do dia, a partir de um dispositivo eletrônico com conexão à Internet.



“

Um programa de estudos com uma perspectiva teórico-prática que permitirá que você integre as técnicas e metodologias de aprendizado mais eficazes em suas aulas de inglês”

Módulo 1. Complementos para a formação disciplinar de Línguas Estrangeiras (inglês)

- 1.1. *History of the English language teaching as a foreign language*
 - 1.1.1. *Definition and history of English*
 - 1.1.2. *Modern English compared to earlier English and other languages*
 - 1.1.3. *External and internal change*
 - 1.1.4. *Introduction to the history of language teaching*
 - 1.1.5. *The Grammar-Translation Method*
 - 1.1.6. *Language teaching innovations in the 19th century*
 - 1.1.7. *The Reform Movement*
 - 1.1.8. *The Direct Method*
- 1.2. *Bilingualism and multilingualism*
 - 1.2.1. *Introduction to bilingualism*
 - 1.2.2. *Bilingualism: definitions and dimensions*
 - 1.2.3. *Code choice: code-switching and code-mixing*
 - 1.2.4. *Code-switching in bilingual children*
 - 1.2.5. *Diglossia*
 - 1.2.6. *Diglossia and bilingualism*
 - 1.2.7. *Multilingualism*
 - 1.2.8. *Language contact*
- 1.3. *English as a global language: its historical past and future. English as business língua franca*
 - 1.3.1. *English as a global language*
 - 1.3.2. *Historical background*
 - 1.3.3. *What does the global language do?*
 - 1.3.4. *Future trends of English*
 - 1.3.5. *Historical background*
 - 1.3.6. *English as língua franca (ELF)*
 - 1.3.7. *English as business língua franca*
- 1.4. *Sociocultural perspective on language and culture*
 - 1.4.1. *Introduction*
 - 1.4.2. *Language as sociocultural resource*
 - 1.4.3. *Culture as sociocultural practice*
 - 1.4.4. *Linguistic relativity*
 - 1.4.5. *Socially constituted linguistics*
 - 1.4.6. *Systemic functional linguistics*
- 1.5. *The presence of English in mass media and communication technologies*
 - 1.5.1. *The media: the press, advertising, broadcasting, cinema, popular music*
 - 1.5.2. *International travel*
 - 1.5.3. *Communications*
- 1.6. *History, geography and culture of English speaking countries. British cultural identities*
 - 1.6.1. *Language learning and socio-cultural awareness*
 - 1.6.2. *United Kingdom and Ireland*
 - 1.6.3. *United States of America*
 - 1.6.4. *Canadá.*
 - 1.6.5. *Austrália*
 - 1.6.6. *British cultural identities*
 - 1.6.7. *Traditional Britain*
 - 1.6.8. *The English countryside*
 - 1.6.9. *Character and accent*
 - 1.6.10. *An island race*
- 1.7. *Culture in language learning and teaching*
 - 1.7.1. *Culture and language teaching*
 - 1.7.2. *Rediscovering culture in the context of language teaching*
 - 1.7.3. *Culture in the classroom*
 - 1.7.4. *"English" and "Literature": the subject in question*
 - 1.7.5. *The uses of literature*
 - 1.7.6. *The great books and "trash": the canon wars*
 - 1.7.7. *Literary history, periods, and movements: four approaches to the past*

- 1.8. *Literature in the EFL classroom*
 - 1.8.1. *Literature and language teaching*
 - 1.8.2. *A brief historical overview*
 - 1.8.3. *Advantages of using literature in the language classroom*
 - 1.8.4. *Difficulties of using literature in the language classroom*
 - 1.8.5. *Methodological approaches to teaching literature*
 - 1.8.6. *Literature and language teaching: some empirical research*
 - 1.9. *Literature for young adults*
 - 1.9.1. *Defining literature for young adults*
 - 1.9.2. *Changing literature for young adults*
 - 1.9.3. *New forms and topics*
 - 1.9.4. *Changing readers*
 - 1.9.5. *Changing classrooms*
 - 1.10. *English for specific purposes*
 - 1.10.1. *The origins of ESP*
 - 1.10.2. *The development of ESP*
 - 1.10.3. *ESP: approach not a product*
- Módulo 2. Projeto curricular de língua estrangeira (inglês)**
- 2.1. O currículo e sua estrutura
 - 2.1.1. Currículo escolar: conceito e componentes
 - 2.1.2. Projeto curricular: conceito, estrutura e funcionamento
 - 2.1.3. Níveis de concretude do currículo
 - 2.1.4. Modelos de currículo
 - 2.1.5. A programação didática como instrumento de trabalho em sala de aula
 - 2.2. A legislação como guia para o projeto curricular e competências-chave
 - 2.2.1. Revisão da legislação nacional de educação atual
 - 2.2.2. O que são competências?
 - 2.2.3. Tipos de competências
 - 2.2.4. As competências-chave
 - 2.2.5. Descrição e componentes das competências-chave
 - 2.3. O sistema educacional espanhol. Níveis e modalidades de ensino
 - 2.3.1. Sistema educacional: interação, sociedade, educação e sistema escolar.
 - 2.3.2. O sistema educacional: fatores e elementos
 - 2.3.3. Características gerais do sistema educacional espanhol
 - 2.3.4. Configuração do sistema educacional espanhol
 - 2.3.5. Ensino Fundamental II
 - 2.3.6. Ensino Médio
 - 2.3.7. Formação profissional
 - 2.3.8. Educação artística
 - 2.3.9. Ensino de idiomas
 - 2.3.10. Educação esportiva
 - 2.3.11. Educação de adultos
 - 2.4. Análise da grade curricular da especialidade de inglês
 - 2.4.1. Organização da grade curricular na especialidade de inglês
 - 2.4.2. Grade curricular oficial da área de inglês no Ensino Fundamental II, Médio e Formação Profissional
 - 2.4.3. Grade curricular oficial do ensino de idiomas
 - 2.4.4. Formação profissional e seu controle
 - 2.5. Programação didática I: o que e como ensinar
 - 2.5.1. O que é programação didática: justificativa, características e funções?
 - 2.5.2. A importância do contexto: escola, alunos e ambiente social
 - 2.5.3. Elementos que devem fazer parte da programação: objetivos, metodologia, competências e conteúdo
 - 2.5.4. Programação baseada em competências
 - 2.5.5. O uso de TIC para apoiar o ensino e a aprendizagem
 - 2.5.6. Métodos, princípios e estratégias metodológicas
 - 2.5.7. Critérios de avaliação e padrões de aprendizado mensuráveis
 - 2.6. Programação didática II: o que, como e quando avaliar o processo
 - 2.6.1. Elementos que devem fazer parte da programação: avaliação
 - 2.6.2. Procedimentos, critérios e instrumentos de avaliação
 - 2.6.3. Atenção à diversidade
 - 2.6.4. O que é avaliar?
 - 2.6.5. Processos de avaliação. Avaliação por competências
 - 2.6.6. Critérios de avaliação x Ferramentas de avaliação

- 2.7. Unidade didática I: objetivos, conteúdos, competências básicas, atividades e recursos didáticos
 - 2.7.1. Do programa curricular à unidade didática
 - 2.7.2. A unidade didática: abordagens para seu desenvolvimento
 - 2.7.3. Objetivos, conteúdos e competências como componentes do projeto da unidade didática
 - 2.7.4. Aprendizagem da educação de valores
 - 2.7.5. Concretização de atividades e recursos materiais para o processo de ensino-aprendizagem
 - 2.7.6. Atividades e recursos didáticos como componentes do projeto da unidade didática
 - 2.7.7. Sequenciamento de atividades e escolha de recursos metodológicos
 - 2.7.8. Organização e gerenciamento da sala de aula: diretrizes de trabalho
- 2.8. Unidade didática II: Metodologia x Motivação
 - 2.8.1. Concretização da metodologia para o processo de ensino-aprendizagem
 - 2.8.2. A metodologia como um componente do projeto da unidade didática: estratégias metodológicas
 - 2.8.3. Princípios e estratégias de metodologia de ensino
 - 2.8.4. Didática da motivação para o aprendizado
- 2.9. Unidade Didática III: Avaliação da aprendizagem
 - 2.9.1. Concretização da avaliação do processo de ensino-aprendizagem
 - 2.9.2. Avaliação como um componente do planejamento da aula
 - 2.9.3. Critérios e procedimentos para as fases de avaliação
 - 2.9.4. Atenção à diversidade: educação inclusiva
- 2.10. Exemplo de uma unidade de ensino para o ensino fundamental II na especialidade de inglês
 - 2.10.1. Identificação-justificativa
 - 2.10.2. Contextualização
 - 2.10.3. Competências
 - 2.10.4. Objetivos
 - 2.10.5. Conteúdos educacionais
 - 2.10.6. Metodologia
 - 2.10.7. Atividades de aprendizado
 - 2.10.8. Recursos
 - 2.10.9. Avaliação

Módulo 3. Didática de língua estrangeira (inglês)

- 3.1. Didática da língua e da literatura
 - 3.1.1. Introdução ao conceito de didática
 - 3.1.2. A didática específica da língua
 - 3.1.3. A didática específica da Literatura
 - 3.1.4. A didática a partir de uma abordagem cultural
- 3.2. Fundamentos do ensino e aprendizagem de segundas línguas
 - 3.2.1. Teorias gerais de aprendizagem e aquisição de Línguas Estrangeiras
 - 3.2.2. Variáveis no ensino de línguas estrangeiras
- 3.3. Técnicas e estratégias de aprendizado de idiomas estrangeiros: definição, classificação e pesquisa. Aprendizagem individual e autônoma
 - 3.3.1. Estratégias de aprendizagem: definição e caracterização
 - 3.3.2. Estratégias de aprendizado: classificação
 - 3.3.3. Estratégias de aprendizagem: pesquisa
 - 3.3.4. Estratégias de ensino e aprendizado para aprender. Aplicações na sala de aula
 - 3.3.5. Exemplos de atividades concretas relacionadas ao ensino de estratégias
 - 3.3.6. Exemplos de atividades de conscientização sobre o uso de EA
 - 3.3.7. Exemplos de atividades para a prática de estratégias cognitivas
 - 3.3.8. Exemplos de atividades para treinamento em estratégias metacognitivas
 - 3.3.9. O PEL e o aprender a aprender
- 3.4. Metodologia de ensino para o ensino da língua inglesa. Bilinguismo, aprendizagem integrada ao conteúdo e aprendizagem cooperativa
 - 3.4.1. Bilinguismo
 - 3.4.2. O que é Programa de Aprendizagem Integrada de Conteúdos e Línguas Estrangeiras (AICLE)?
 - 3.4.3. AICLE e a aprendizagem cooperativa
 - 3.4.4. Aprendizagem cooperativa: definição, tipos de aprendizagem e implementação
 - 3.4.5. Aumento da exposição ao idioma estrangeiro
 - 3.4.6. Mudanças na metodologia de ensino de inglês

- 3.5. Dificuldades de aprendizado e língua inglesa
 - 3.5.1. Dificuldades de aprendizagem
 - 3.5.2. Sintomas de dificuldades de aprendizado
 - 3.5.3. Dislexia
 - 3.5.4. Disgrafia
 - 3.5.5. Disortografia
 - 3.5.6. Princípios para o ensino do Inglês
 - 3.5.7. Abordagens metodológicas
 - 3.5.8. Recomendações
 - 3.5.9. Avaliação
- 3.6. Atividades de aprendizado de idiomas: tarefas e diversidade de níveis
 - 3.6.1. Descrição das tarefas
 - 3.6.2. Realização da tarefa
 - 3.6.3. Dificuldade da tarefa. Competências e características do aluno
 - 3.6.4. Dificuldade da tarefa. Condições e restrições das tarefas
 - 3.6.5. Diversidade de níveis
 - 3.6.6. Corpo estudantil
 - 3.6.7. Grupos
 - 3.6.8. Professor
 - 3.6.9. Materiais
 - 3.6.10. Exemplos práticos
 - 3.6.11. Atividades de suporte em diferentes níveis
 - 3.6.12. Grau de dificuldade e diversidade de atividades
- 3.7. Recursos didáticos para inglês e diversidade em sala de aula
 - 3.7.1. Escolha e troca de materiais: escolha de um livro didático
 - 3.7.2. Fazer uma lista obrigatória: geral ou detalhada
 - 3.7.3. Grupo-alvo: um nível real e oficial dos alunos
 - 3.7.4. Educação e ensino
 - 3.7.5. Recursos mais importantes: experimente o livro
 - 3.7.6. Material suplementar e novas tecnologias
 - 3.7.7. Sem livro
 - 3.7.8. Introdução à diversidade
 - 3.7.9. Atenção à diversidade: tipos de alunos
 - 3.7.10. Atenção à diversidade na sala de aula de inglês
 - 3.7.11. O papel do professor na sala de aula de inglês
- 3.8. O novo cenário da comunicação digital
 - 3.8.1. O uso das TIC no ensino de idiomas: uma perspectiva histórica
 - 3.8.2. Uma disciplina científica em si: Didática x Tecnologia
 - 3.8.3. Posicionamento e classificação de aplicativos
 - 3.8.4. Introdução e prática de conteúdo
 - 3.8.5. TIC para a prática de habilidades
 - 3.8.6. Revisão e anotação: avaliação e teste de idiomas
 - 3.8.7. Gerenciamento do aluno e TIC como meio de formação contínua para professores de idiomas estrangeiros
- 3.9. Avaliação de habilidades linguísticas
 - 3.9.1. Introdução à avaliação oral
 - 3.9.2. Técnicas de avaliação da expressão oral
 - 3.9.3. A entrevista
 - 3.9.4. Expressão escrita: propósito e motivações
 - 3.9.5. Expressão escrita: elaboração de tarefas e escalas. Subjetividade
 - 3.9.6. Compreensão auditiva e de leitura
 - 3.9.7. Validação de testes de compreensão auditiva e de leitura
- 3.10. O papel do professor e dos alunos no contexto da sala de aula de inglês
 - 3.10.1. Gerenciamento de salas de aula, espaços, alunos e vestiários
 - 3.10.2. Pensar e ensinar visualmente
 - 3.10.3. O trabalho em dupla
 - 3.10.4. Professor-monitor: observador e supervisor
 - 3.10.5. Uso de idiomas
 - 3.10.6. Dar exemplos
 - 3.10.7. Rotinas e variedade
 - 3.10.8. Tempo e flexibilidade

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

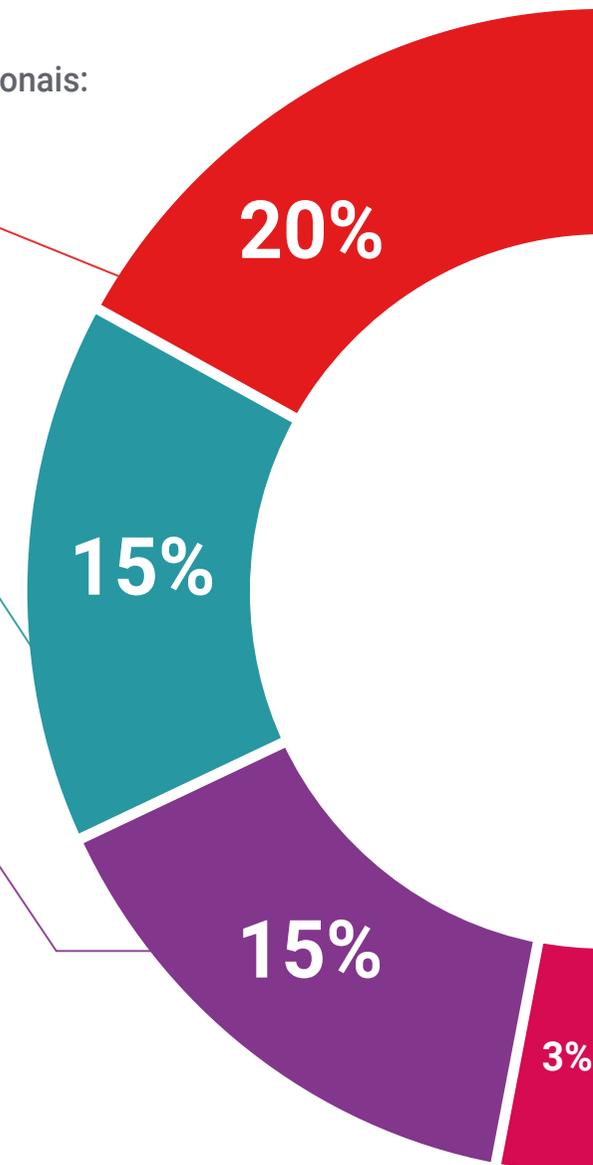
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

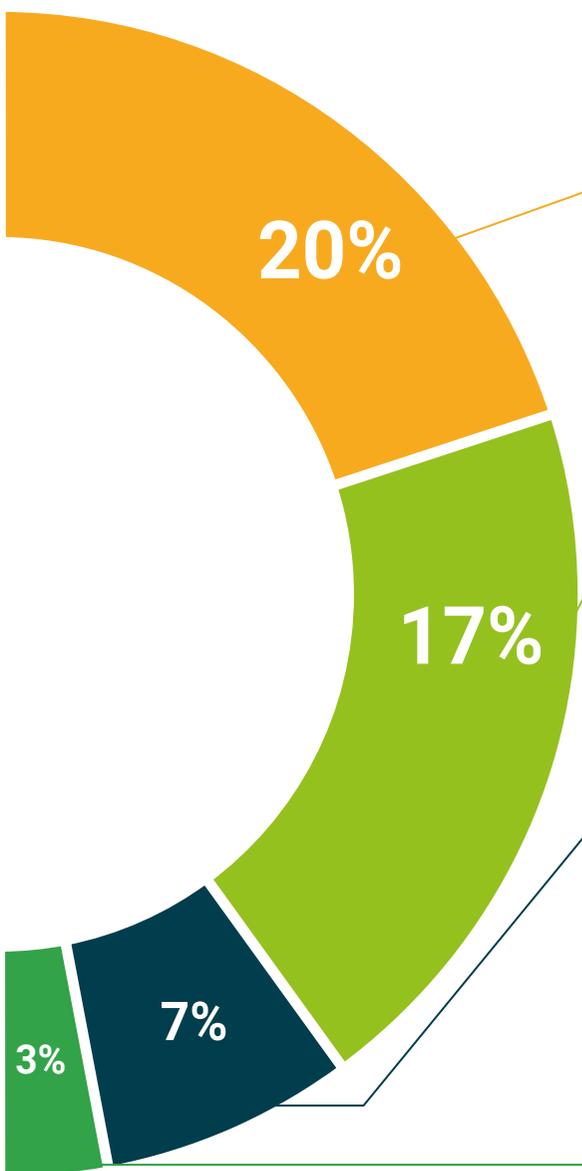
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Formação do Professor de Línguas Estrangeiras (Inglês) no Ensino Fundamental II garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Formação do Professor de Línguas Estrangeiras (Inglês) no Ensino Fundamental II** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Formação do Professor de Línguas Estrangeiras (Inglês) no Ensino Fundamental II**

Modalidade: **online**

Duração: **6 Meses**





Programa Avançado
Formação do Professor de
Línguas Estrangeiras (Inglês)
no Ensino Fundamental II

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Formação do Professor de
Línguas Estrangeiras (Inglês)
no Ensino Fundamental II

