

Programa Avançado

Bilingualism in Education



Programa Avançado Bilingualism in Education

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/programa-avancado/programa-avancado-bilingualism-education

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia de estudo

pág. 22

06

Certificado

pág. 32

01

Apresentação

Os métodos convencionais de ensino de língua, como aulas expositivas ou exercícios mecânicos, atrasam a aprendizagem e afetam a motivação dos alunos, segundo dados estatísticos que comprovam a falha do sistema e da metodologia tradicional.



“

Este Programa Avançado de Bilingualism in Education trará segurança no desempenho da profissão, além de contribuir para o seu crescimento pessoal e profissional”

A proposta pedagógica está comprometida em adaptar a capacitação dos professores às mudanças sociais, pedagógicas e tecnológicas. Assim como os alunos aprendem de forma diferente, a TECH deve ensinar de forma diferente.

Em termos educacionais, bilinguismo se refere ao uso de dois idiomas como um veículo para o ensino do conteúdo de uma ou mais disciplinas dentro do currículo.

Na área de pedagógica e são necessárias uma adaptação da forma como uma segunda língua é ensinada na sala de aula e também um novo enfoque.

Os professores de línguas estrangeiras se tornam muito importantes no programa bilingue porque a língua que ensinam agora é útil em outras matérias ou módulos profissionalizantes.

Este **Programa Avançado de Bilingualism in Education** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ Estudo de casos apresentados por especialistas em *Bilingualism in Education*
- ♦ Seu conteúdo gráfico, esquemático e extremamente prático fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para a prática profissional
- ♦ Novidades sobre *Bilingualism in Education*
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar o aprendizado
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras de *Bilingualism in Education*
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo desde qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Atualize seus conhecimentos por meio do Programa Avançado de Bilingualism in Education”

“

Este Programa Avançado representa o melhor investimento na seleção de um programa de atualização, por duas razões: além de atualizar seus conhecimentos em Bilingualism in Education, você receberá um certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica"

O corpo docente deste curso é formado por profissionais da área de Bilingualism in Education que transferem a experiência do seu trabalho, além de especialistas reconhecidos pertencentes à sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimídia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva, programada para capacitar através de situações reais.

A estrutura deste programa se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surjam ao longo do curso acadêmico. Para isso, o profissional o professor contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo desenvolvido por destacados especialistas da área Bilingualism in Education.

Torne-se mais confiante na sua tomada de decisões atualizando os seus conhecimentos através deste Programa Avançado.

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos desenvolvimentos em Bilingualism in Education e aprimorar as habilidades de seus alunos.

Bilingual

Educational

I Agree

02

Objetivos

O Programa Avançado de Bilingualism in Education tem como objetivo facilitar o desempenho dos professores, a fim de proporcionar-lhes as habilidades necessárias para que possam realizar uma educação bilingue de qualidade no ensino fundamental e médio



“

Este Programa Avançado foi desenvolvido para você atualizar seus conhecimentos em Bilingualism in Education, com o uso da mais recente tecnologia educacional, a fim de contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e monitoramento desses estudantes”



Objetivos gerais

- ♦ Propor o uso de novas tecnologias para promover o aprendizado de uma segunda língua e a criação de materiais didáticos que facilitem e enriqueçam o aprendizado de uma segunda língua
- ♦ Desenvolver estratégias de aprendizagem através de jogos dirigidos e estratégias de Resposta Física Total
- ♦ Propor ferramentas e técnicas para a avaliação, seleção e análise de obras literárias para jovens e sua utilização como recurso no ensino de uma segunda língua
- ♦ Desenvolver padrões e estratégias de expressão, modulação de voz e interpretação de textos juvenis em inglês.
- ♦ Propor estratégias educacionais baseadas em jogos para incentivar a aprendizagem e a experimentação como recurso no ensino de segunda língua
- ♦ Estabelecer atividades lúdicas a serem utilizadas na sala de aula de acordo com a situação e o nível dos alunos





Objetivos específicos

Módulo 1. *Principles of Bilingualism*

- ♦ Conhecer e compreender as principais teorias sobre os mecanismos de aquisição L1 e L2
- ♦ Compreender os processos e fatores psicológicos envolvidos no aprendizado da L2

Módulo 2. *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*

- ♦ Entender a diferença entre aprendizagem e aquisição, e entre proficiência e desempenho linguístico
- ♦ Familiarizar-se com as novas tendências no campo da ASL e do bilinguismo em caráter profissional e científico
- ♦ Conhecer e compreender as principais políticas linguísticas promovidas a nível regional, nacional e internacional e sua influência na legislação educacional

Módulo 3. *Educational and didactic methodology for bilingual education*

- ♦ Adquirir terminologia especializada na área de aquisição de segundas línguas
- ♦ Mostrar a incidência de cursos bilíngues nas escolas de espanhol
- ♦ Conhecer e entender as principais teorias e modelos de bilinguismo e multilinguismo
- ♦ Aplicar as tendências atuais das metodologias para ensino de línguas estrangeiras



Aproveite esta oportunidade para se atualizar sobre os últimos desenvolvimentos em Bilingualism in Education"

03

Direção do curso

A equipe de professores desta capacitação conta com profissionais de referência em Bilingualism in Education, trazem para este programa toda a experiência do seu trabalho. Além disso, participam da sua elaboração, outros especialistas de reconhecido prestígio que completam o programa de estudos de forma interdisciplinar.

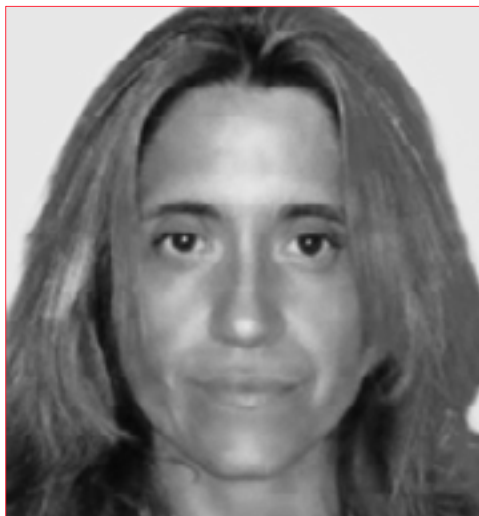




“

Aprenda com profissionais de referência os últimos avanços nos procedimentos na área de Bilingualism in Education”

Direção



Sra. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Formada em Ciências da Informação (UCM)
- ♦ Professora do Ensino Fundamental
- ♦ Especialista em inglês como língua estrangeira (UAM)
- ♦ Mestrado em Educação Bilíngüe (UAH)
- ♦ Coordenador do projeto bilíngüe e do projeto de internacionalização da Escola JABY em Torrejón de Ardoz
- ♦ Membro da SUCAM (Sub-rede Universitária de Comunidades de Aprendizagem de Madri)



Sra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Psicopedagoga
- ♦ Professora primária com especialização em inglês
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Habilidades
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional
- ♦ Praticante de programação neurolinguística

Professores

Sra. Correa Bonito, Marta

- ♦ Professor de Inglês Secundário, Escola JABY
- ♦ Coordenadora do de Bilinguismo Secundário, JABY

Sra. García Baumbach, Alba

- ♦ Formada em espanhol: Língua e Literatura, Universidade Complutense de Madri (2014)
- ♦ Pós-graduada na Universidade de Alcalá e especializado no ensino do espanhol como língua estrangeira (2015)
- ♦ Experiência no ensino do espanhol como língua estrangeira em um centro credenciado pelo Instituto Cervantes em Madri (2015)
- ♦ Colaboradora em tarefas de divulgação e comunicação para a internacionalização da língua espanhola

D. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Pesquisador/Fellow de Doutorado, Universidade Pablo de Olavide

D. García-Vao Bel, María José

- ♦ Formado em Educação Infantil
- ♦ Mestrado em NEE
- ♦ Membro da SUCAM (Sub-Rede Universitária do CdA de Madrid)

Sra. León Campos, Adriana

- ♦ Formada em Estudos Ingleses pela Universidad Autónoma de Madrid (2015)
- ♦ Mestrado em Formação de Professores
- ♦ Especialização no campo do espanhol como língua estrangeira (ELE) na Universidade de Alcalá (2016)
- ♦ Experiência docente na ELE, Universidade de Alcalá e em um centro credenciado pelo Instituto Cervantes
- ♦ Colaborador em atividades para aproximar diferentes culturas e idiomas

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi elaborada por uma equipe de profissionais dos melhores centros educacionais e universidades do país, conscientes da importância de uma capacitação atualizada e inovadora, e comprometidos com um ensino de qualidade através de novas tecnologias educacionais.





“

Este Programa Avançado de Bilingualism in Education conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Principles of Bilingualism

- 1.1. *Definition and history of bilingualism*
 - 1.1.1. *Definition of Bilingualism*
 - 1.1.2. *The languages in contact*
 - 1.1.3. *Definition of Bilingualism*
 - 1.1.4. *Multilingualism in the world*
 - 1.1.5. *Types of Bilingualism*
- 1.2. *Bilingualism models in education*
 - 1.2.1. *Bilingualism in education*
 - 1.2.2. *Models of bilingual education*
 - 1.2.3. *Models of bilingualism in the world*
 - 1.2.4. *Bilingualism in Canadá*
 - 1.2.5. *Bilingualism in the US*
 - 1.2.6. *Bilingualism in Spain*
 - 1.2.7. *Bilingualism in LatinAmerica*
- 1.3. *Cultural dimension of bilingualism*
 - 1.3.1. *Educação Intercultural Bilíngue (BEI)*
 - 1.3.2. *The history of the EIB*
 - 1.3.3. *Bilingualism and cultural diversity in the classroom*
 - 1.3.4. *Bilingualism and cultural identity*
- 1.4. *Mother tongue role in bilingual education*
 - 1.4.1. *The acquisition of language in a bilingual context*
 - 1.4.2. *Late bilingualism and the mother tongue*
 - 1.4.3. *The mother tongue and emotions*
 - 1.4.4. *The mother tongue in the classroom*
 - 1.4.5. *Use of the mother tongue in the foreign language classroom*
- 1.5. *Neuroeducation and bilingualism*
 - 1.5.1. *The bilingual brain*
 - 1.5.2. *The age factor*
 - 1.5.3. *The quality factor*
 - 1.5.4. *The method factor*
 - 1.5.5. *The language factor*
 - 1.5.6. *The number factor*



apple
manzana

m

- 1.6. *Cummins theories about bilingualism*
 - 1.6.1. *Introduction*
 - 1.6.2. *Theory of linguistic interdependence*
 - 1.6.3. *The threshold hypothesis*
 - 1.6.4. *Additive and subtractive bilingualism*
 - 1.6.5. *The importance of the mother tongue*
 - 1.6.6. *The programs of linguistic immersion*
- 1.7. *BICS and CALP*
 - 1.7.1. *General framework*
 - 1.7.2. *Initial theory*
 - 1.7.3. *Definition of BICS*
 - 1.7.4. *Definition of CALP*
 - 1.7.5. *The relationship between BICS and CALP*
 - 1.7.6. *Contributions of the theory*
 - 1.7.7. *Criticism to the theory*
- 1.8. *Early literacy in bilingual children*
 - 1.8.1. *Definition of emergent literacy*
 - 1.8.2. *Growing up in a bilingual family*
 - 1.8.3. *Reading stories in the mother tongue*
 - 1.8.4. *Literacy in L2 as instructional and majority*
 - 1.8.5. *Literacy in L2 as a foreign language*
- 1.9. *Relations and influences between L1 and L2*
 - 1.9.1. *Family literacy*
 - 1.9.2. *Mother tongue literacy at school*
 - 1.9.3. *Impact of literacy in L1 in L2*
 - 1.9.4. *Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom*
 - 1.9.5. *The mother tongue in the teaching of English*
- 1.10. *Role of the bilingual teacher*
 - 1.10.1. *The role of the bilingual teacher*
 - 1.10.2. *The bilingual teacher as an intercultural educator*
 - 1.10.3. *Languages and the bilingual teacher*
 - 1.10.4. *The training needs*

Módulo 2. Content and Language Integrated Learning (CLIL)

- 2.1. *Objectives and foundation*
 - 2.1.1. *Definition*
 - 2.1.2. *Basic principles*
 - 2.1.3. *Types of CLIL*
 - 2.1.4. *Advantages of CLIL*
- 2.2. *Relations between content and language*
 - 2.2.1. *Characteristics of the CLIL curriculum*
 - 2.2.2. *The challenges associated with language*
 - 2.2.3. *The L2 in the CLIL classroom. Classroom language*
 - 2.2.4. *The collaborative work of teachers*
- 2.3. *Scaffolding in CLIL*
 - 2.3.1. *Zone of Proximal Development (ZPD)*
 - 2.3.2. *The importance of scaffolding in CLIL*
 - 2.3.3. *The interaction*
 - 2.3.4. *Techniques and activities for the scaffolding*
- 2.4. *Active methodologies for the development of CLIL*
 - 2.4.1. *Characteristics and benefits*
 - 2.4.2. *Problem-Based Learning*
 - 2.4.3. *The Flipped Classroom*
 - 2.4.4. *Gamification*
 - 2.4.5. *Cooperative learning*
- 2.5. *Design and development of materials for CLIL*
 - 2.5.1. *Importance of materials in CLIL*
 - 2.5.2. *Types of materials and resources*
 - 2.5.3. *Bloom's taxonomy*
 - 2.5.4. *Keys for the development of materials*

- 2.6. *Teaching of natural sciences through CLIL*
 - 2.6.1. *The challenges of the CLIL approach*
 - 2.6.2. *Activation of prior knowledge*
 - 2.6.3. *Scaffolding strategies*
 - 2.6.4. *Research and interaction in the classroom*
 - 2.6.5. *Evaluation*
- 2.7. *Teaching of social sciences through CLIL*
 - 2.7.1. *Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences*
 - 2.7.2. *Types of activities*
 - 2.7.3. *Plan a CLIL unit*
 - 2.7.4. *Graphic organizers for mind maps*
- 2.8. *Artistic teaching through CLIL*
 - 2.8.1. *The 4 C's in CLIL classroom of art*
 - 2.8.2. *Advantages of teaching art at school*
 - 2.8.3. *Keys for CLIL art sessions*
 - 2.8.4. *The L2 in the CLIL classroom of art*
 - 2.8.5. *Keys to encourage the participation of students*
- 2.9. *STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL*
 - 2.9.1. *Definition of STEAM*
 - 2.9.2. *The STEAM approach at early ages*
 - 2.9.3. *STEAM approach in schools*
 - 2.9.4. *STEAM learning and scaffolding*
- 2.10. *Evaluation*
 - 2.10.1. *Principles to evaluate CLIL*
 - 2.10.2. *When the evaluation is effective: diagnostic, formative and summative?*
 - 2.10.3. *Specific characteristics of CLIL*
 - 2.10.4. *Self-evaluation and evaluation of peers*
 - 2.10.5. *Evaluate content and language*
 - 2.10.6. *Strategies and resources for evaluation*



Módulo 3. Educational and didactic methodology for bilingual education

- 3.1. *Learning the L2. Methods and approaches*
 - 3.1.1. *From grammar to communication*
 - 3.1.2. *Grammar-translation method*
 - 3.1.3. *Natural method*
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. *Audiolingual method*
 - 3.1.6. *Suggestopedia*
- 3.2. *L2 and interaction*
 - 3.2.1. *The role of interaction in learning*
 - 3.2.2. *The interaction in the learning of the mother tongue*
 - 3.2.3. *The interaction in learning L2*
 - 3.2.4. *Types of interaction in the foreign language classroom*
 - 3.2.5. *Teacher talking time*
- 3.3. *The role of emotions in learning L2*
 - 3.3.1. *Emotions and learning*
 - 3.3.2. *The theory of output*
 - 3.3.3. *How anxiety affects learning*
 - 3.3.4. *Emotions and confidence*
 - 3.3.5. *Motivation*
- 3.4. *The communication skills of English*
 - 3.4.1. *The integration of communication skills*
 - 3.4.2. *CEFRL. Common European Framework of Reference for Languages*
 - 3.4.3. *Reference levels*
- 3.5. *Creation of a bilingual learning and communication environment*
 - 3.5.1. *The everyday language in the school*
 - 3.5.2. *The corridors and common spaces*
 - 3.5.3. *The classroom space*
 - 3.5.4. *The participation of the teaching staff and the community*
- 3.6. *The relationship with families and the environment*
 - 3.6.1. *The perception of the family of bilingualism*
 - 3.6.2. *Communication tools relationship*
 - 3.6.3. *Participation in the school*
 - 3.6.4. *Follow-up at home and homework*
- 3.7. *Educational Success Actions (SEAS) in the Bilingual classroom*
 - 3.7.1. *Definition and keys of the Successful Educational Actions (SEAS)*
 - 3.7.2. *Interactive groups: definition and foundation*
 - 3.7.3. *Classroom organization in interactive groups*
 - 3.7.4. *Dialogic literary gatherings: definition and operation*
 - 3.7.5. *Organization and operation of the DLG*
- 3.8. *Methodologies for the bilingual classroom: TASC Wheel*
 - 3.8.1. *Presentation of the TASC Wheel*
 - 3.8.2. *The thinking skills*
 - 3.8.3. *Steps for use*
 - 3.8.4. *Products and evaluation*
- 3.9. *Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom*
 - 3.9.1. *Definition and models*
 - 3.9.2. *Origin Advantages and disadvantages*
 - 3.9.3. *Guidelines for design*
 - 3.9.4. *Flipped classroom in the bilingual classroom*
- 3.10. *Methodologies for the bilingual classroom: Cooperative learning*
 - 3.10.1. *Definition of cooperative learning*
 - 3.10.2. *Conditions for cooperative learning*
 - 3.10.3. *Psychopedagogical foundation*
 - 3.10.4. *Cooperation, interaction, performance and inclusion*
 - 3.10.5. *Organization of cooperative learning*

05

Metodologia de estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a unir a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizado 100% online baseado na repetição guiada.

Essa estratégia de ensino inovadora foi projetada para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver habilidades de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo acadêmico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

A TECH prepara você para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso em sua carreira”

O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto. As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas levando-se em conta as demandas de tempo, disponibilidade e rigor acadêmico que, atualmente, os alunos, bem como os empregos mais competitivos do mercado, exigem.

Com o modelo educacional assíncrono da TECH, é o aluno quem escolhe quanto tempo passa estudando, como decide estabelecer suas rotinas e tudo isso no conforto do dispositivo eletrônico de sua escolha. O aluno não precisa assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não poderá comparecer. As atividades de aprendizado serão realizadas de acordo com sua conveniência. O aluno sempre poderá decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH, o aluno NÃO terá aulas ao vivo
(das quais poderá nunca participar)”*



Os programas de ensino mais abrangentes do mundo

A TECH se caracteriza por oferecer os programas acadêmicos mais completos no ambiente universitário. Essa abrangência é obtida por meio da criação de programas de estudo que cobrem não apenas o conhecimento essencial, mas também as últimas inovações em cada área.

Por serem constantemente atualizados, esses programas permitem que os alunos acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as habilidades mais valorizadas pelos empregadores. Dessa forma, os alunos da TECH recebem uma preparação abrangente que lhes dá uma vantagem competitiva significativa para avançar em suas carreiras.

Além disso, eles podem fazer isso de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

O modelo da TECH é assíncrono, portanto, você poderá estudar com seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser e pelo tempo que quiser”

Case studies ou Método de caso

O método de casos tem sido o sistema de aprendizado mais amplamente utilizado pelas melhores escolas de negócios do mundo. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem a lei apenas com base no conteúdo teórico, sua função também era apresentar a eles situações complexas da vida real. Assim, eles poderiam tomar decisões informadas e fazer julgamentos de valor sobre como resolvê-los. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

Com esse modelo de ensino, é o próprio aluno que desenvolve sua competência profissional por meio de estratégias como o *Learning by doing* ou o *Design Thinking*, usados por outras instituições renomadas, como Yale ou Stanford.

Esse método orientado para a ação será aplicado em toda a trajetória acadêmica do aluno com a TECH. Dessa forma, o aluno será confrontado com várias situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender suas ideias e decisões. A premissa era responder à pergunta sobre como eles agiriam diante de eventos específicos de complexidade em seu trabalho diário.



Método Relearning

Na TECH os *case studies* são alimentados pelo melhor método de ensino 100% online: o *Relearning*.

Esse método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo o melhor conteúdo em diferentes formatos. Dessa forma, consegue revisar e reiterar os principais conceitos de cada matéria e aprender a aplicá-los em um ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com várias pesquisas científicas, a repetição é a melhor maneira de aprender. Portanto, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave dentro da mesma lição, apresentadas de uma forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.



Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar sua metodologia de forma eficaz, a TECH se concentra em fornecer aos alunos materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são projetados por professores qualificados que concentram seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas por meio de simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e o aprendizado baseado na repetição, por meio de áudios, apresentações, animações, imagens etc.

As evidências científicas mais recentes no campo da neurociência apontam para a importância de levar em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acessado antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A capacidade de ajustar essas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a lembrar e armazenar o conhecimento no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo chamado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que é aplicado conscientemente nesse curso universitário.

Por outro lado, também para favorecer ao máximo o contato entre mentor e mentorado, é oferecida uma ampla variedade de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real quanto em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefônico, contato por e-mail com a secretaria técnica, bate-papo, videoconferência etc.).

Da mesma forma, esse Campus Virtual muito completo permitirá que os alunos da TECH organizem seus horários de estudo de acordo com sua disponibilidade pessoal ou obrigações de trabalho. Dessa forma, eles terão um controle global dos conteúdos acadêmicos e de suas ferramentas didáticas, em função de sua atualização profissional acelerada.



O modo de estudo online deste programa permitirá que você organize seu tempo e ritmo de aprendizado, adaptando-o à sua agenda”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade intelectual através de exercícios de avaliação de situações reais e de aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas, permitindo ao aluno integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e eficiente, graças à abordagem de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.

A metodologia universitária mais bem avaliada por seus alunos

Os resultados desse modelo acadêmico inovador podem ser vistos nos níveis gerais de satisfação dos alunos da TECH.

A avaliação dos alunos sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos do curso é excelente. Não é de surpreender que a instituição tenha se tornado a universidade mais bem avaliada por seus alunos na plataforma de avaliação Trustpilot, com uma pontuação de 4,9 de 5.

Acesse o conteúdo do estudo de qualquer dispositivo com conexão à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato da TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.

Você poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.



Assim, os melhores materiais educacionais, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



Material de estudo

O conteúdo didático foi elaborado especialmente para este curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que permite que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online, com as técnicas mais recentes que nos permitem lhe oferecer a melhor qualidade em cada uma das peças que colocaremos a seu serviço.



Práticas de aptidões e competências

Serão realizadas atividades para desenvolver as habilidades e competências específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e habilidades que um especialista precisa desenvolver no âmbito da globalização.



Resumos interativos

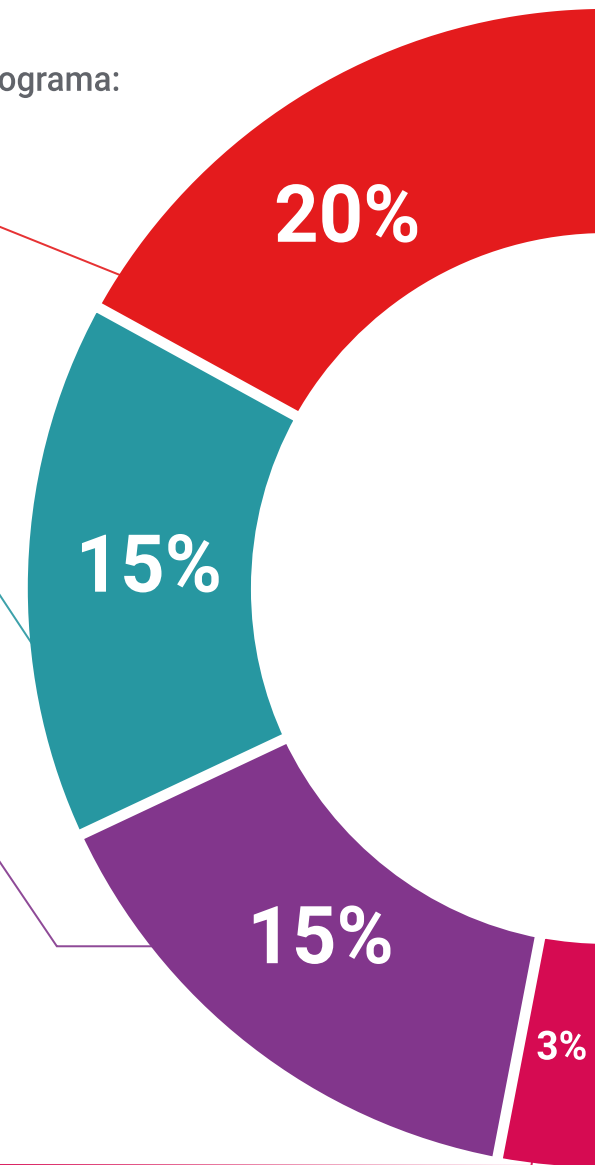
Apresentamos os conteúdos de forma atraente e dinâmica em pílulas multimídia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais com o objetivo de reforçar o conhecimento.

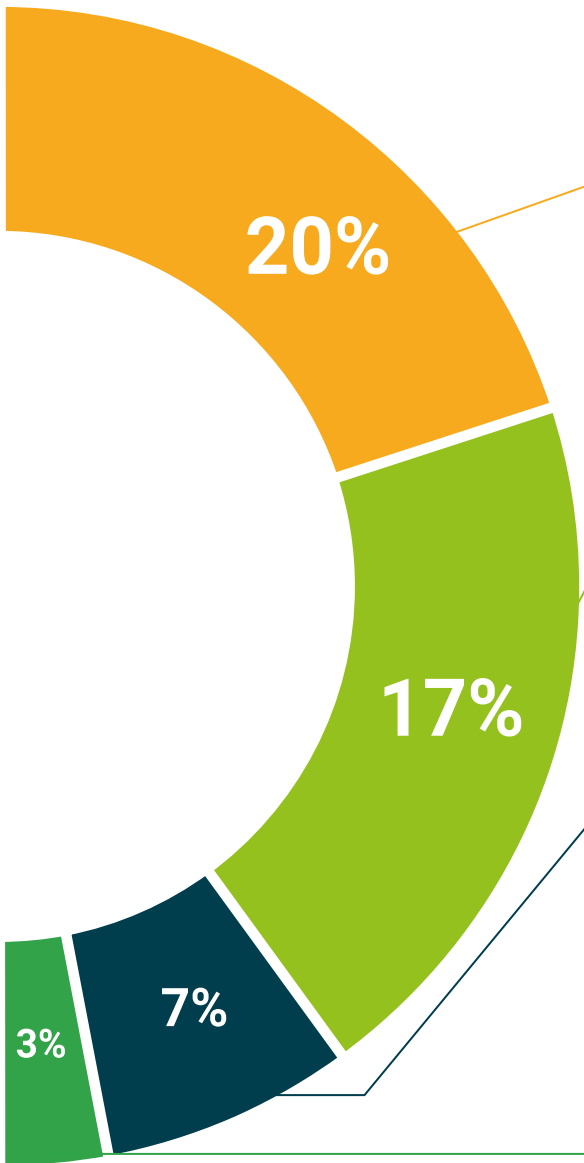
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos científicos, guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual do estudante você terá acesso a tudo o que for necessário para completar sua capacitação.





Case Studies

Você concluirá uma seleção dos melhores *case studies* da disciplina. Casos apresentados, analisados e orientados pelos melhores especialistas no cenário internacional.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente seus conhecimentos ao longo de todo o programa. Fazemos isso em 3 dos 4 níveis da Pirâmide de Miller.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O *Learning from an expert* fortalece o conhecimento e a memória, e aumenta nossa confiança para tomar decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Bilingualism in Education garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Bilingualism in Education** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Bilingualism in Education**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento
presente
desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado Bilingualism in Education

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Bilingualism in Education

