

Mestrado Próprio

Desenvolvimento de Programas
de Educação Permanente





Mestrado Próprio

Desenvolvimento de Programas de Educação Permanente

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/mestrado-proprio/mestrado-proprio-desenvolvimento-programas-educacao-permanente

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 14

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 30

06

Certificado

pág. 38

01

Apresentação

A educação permanente é aquela cujo aprendizado é constante ao longo da vida, continuando além da fase escolar e universitária. O desenvolvimento de um programa educacional deste tipo implica um conhecimento profundo dos diferentes processos de aprendizagem existentes, das bases teóricas desta modalidade educativa e de como proceder à sua avaliação, distinguindo entre formação continuada e profissional. Para tanto, este programa de estudos inclui conteúdos atualizados que contemplam o uso de novas tecnologias e aspectos socioculturais a serem levados em consideração para que a didática seja eficiente e adequada, voltada para o desenvolvimento de um corpo discente diverso, intercultural e virtual, dando-lhes a ferramentas que envolvem a assimilação de conhecimentos que irão acompanhá-lo em seu aprendizado graças à metodologia exclusiva da TECH.



“

Promova programas de educação permanente em ambientes digitais e facilite a assimilação do conhecimento por meio dessa modalidade educacional e dos avanços tecnológicos”

O Mestrado Próprio da TECH visa impulsionar a carreira de profissionais da pedagogia voltados para o Desenvolvimento de Programas de Educação Permanente, aquela cujo aprendizado é constante ao longo da vida, continuando além da conclusão da etapa educacional, como o ensino médio ou superior. Para isso, o programa de estudos inclui um conteúdo atualizado que contempla o uso de novas tecnologias e aspectos socioculturais a serem levados em consideração para que o ensino seja eficiente e adequado.

Desta forma, o conteúdo está voltado para o aprimoramento das capacidades do profissional e para o desenvolvimento de seus alunos, dotando-os de ferramentas que levem ao aprendizado constante e permanente. Nesse sentido, é importante primeiro entender a psicologia da aprendizagem para projetar programas de estudos eficientes e bem-sucedidos, enfatizando o uso de uma metodologia contextualizada.

Assim, foi estabelecido um plano de estudos cujos módulos oferecem uma visão ampla dos processos de aprendizagem existentes vinculados à educação permanente, quais são suas bases teóricas e como devem ser avaliadas, distinguindo, por exemplo, educação continuada e ocupacional. Desta forma, o aluno irá mergulhar naquelas técnicas educativas que potencializam a aprendizagem do indivíduo ao longo da sua vida, sendo este um processo constante.

Ao longo desta capacitação, o profissional de pedagogia irá aprofundar tudo o que está relacionado com a educação permanente, com especial destaque para a didática online, dado o sucesso do *e-learning* e a utilização das TICs para o ensino virtual. Assim, trata-se de um Mestrado Próprio 100% online, que foca na implementação de ferramentas voltadas para uma educação personalizada, que potencialize as habilidades nas quais o aluno se destaca. Isso supõe uma grande mudança na antiga visão de educação, na qual o professor era o centro e os conteúdos ensinados eram generalizados, além do fato de que o conhecimento permanente que acompanhará o aluno ao longo de sua vida é assim assimilado.

Este **Mestrado Próprio em Desenvolvimento de Programas de Educação Permanente** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Pedagogia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil, fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



O planejamento de projetos para a avaliação de programas educacionais será uma de suas tarefas após a capacitação neste Mestrado Próprio”

“

Desenvolva as ferramentas necessárias para promover uma escola inclusiva e intercultural graças a este Mestrado Próprio da TECH”

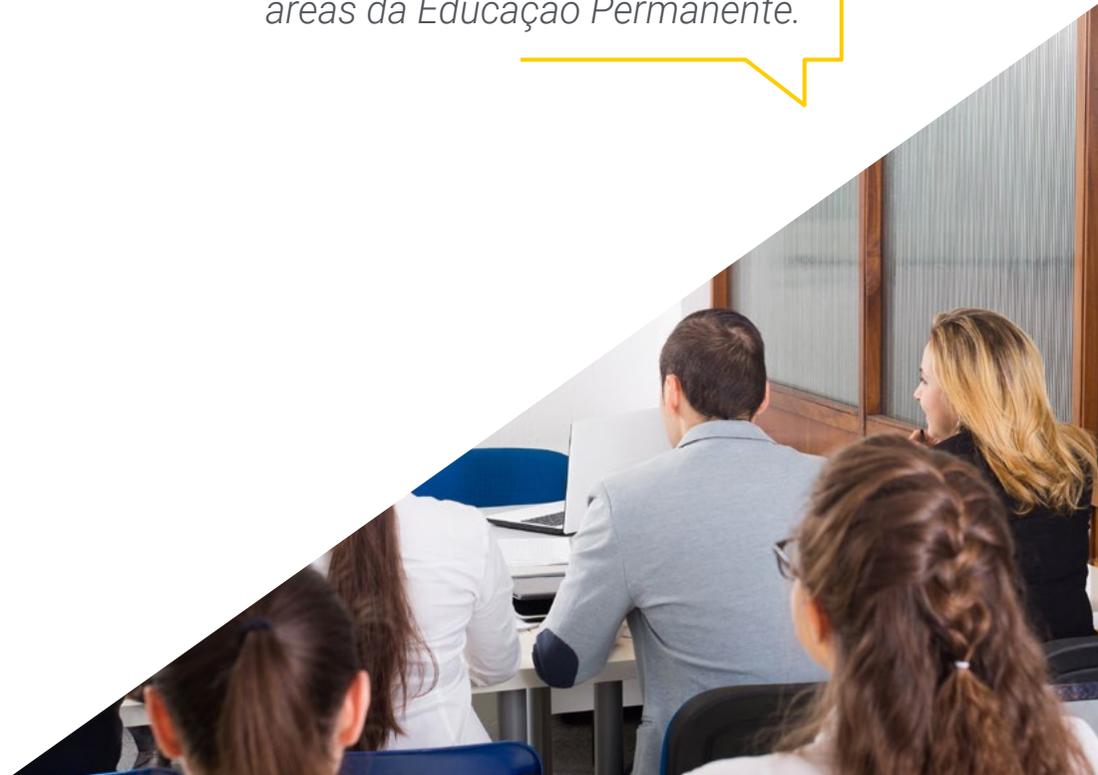
O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para este curso, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

O desenho deste curso se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do curso. Para isso, o profissional contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, realizado por especialistas reconhecidos nesta área.

Analise os dilemas éticos que as novas demandas e formas de exclusão social da sociedade do conhecimento representam para o profissional docente.

Você aprofundará o desenvolvimento de processos de intervenção nas diferentes áreas da Educação Permanente.



02

Objetivos

O objetivo deste programa de estudos é permitir que o aluno adquira as habilidades necessárias e se desenvolva na área pedagógica da educação permanente. Portanto, o conteúdo desta capacitação inclui uma série de objetivos a serem alcançados pelo aluno durante a capacitação, cuja consecução aumentará sua capacidade de desenvolver programas educacionais de sucesso. Desta forma, o estudante obterá conhecimentos em um campo específico do ramo pedagógico, que nada mais é do que conhecer a fundo os possíveis níveis de planejamento para o design de programas educacionais que respondam às necessidades pedagógicas atuais.



“

Analisar criticamente e incorporar as questões mais relevantes na sociedade atual que afetam a Educação Familiar e Escolar é uma questão essencial para o Desenvolvimento de Programas de Educação Permanente”



Objetivos gerais

- ♦ Aproximar-se do desenvolvimento de processos de intervenção nas diferentes áreas da educação permanente
- ♦ Identificar as principais ferramentas da educação inclusiva
- ♦ Desenvolver as ferramentas necessárias para uma boa organização de espaço educativo
- ♦ Analisar criticamente e incorporar as questões mais relevantes na sociedade atual que afetam a Educação Familiar e Escolar



Adquira as ferramentas necessárias para evitar o fracasso na escola





Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação

- ♦ Adquirir as habilidades e conhecimentos digitais necessários, complementados por habilidades pedagógicas e metodológicas adequadas ao contexto atual
- ♦ Aprofundar-se nas boas práticas de TIC que garantam o desenvolvimento profissional docente visando o gerenciamento de recursos digitais para uso pedagógico, como a comunicação em redes digitais para fins pedagógicos, capacidade de criar materiais didáticos
- ♦ Gerir e criar uma identidade digital de acordo com o contexto, tendo consciência da importância do rastro digital e das possibilidades que as TIC oferecem a este respeito, conhecendo assim os seus benefícios e riscos
- ♦ Gerar e saber como aplicar as TIC
- ♦ Combinando as diferentes TIC na escola como ferramenta educativa
- ♦ Identificar e descobrir a importância da formação permanente de professores

Módulo 2. Técnicas de comunicação e expressão oral para professores

- ♦ Aprender técnicas de comunicação eficazes em sala de aula
- ♦ Refletir sobre os aspectos da comunicação verbal e não-verbal apropriados para o desenvolvimento do professor
- ♦ Sabendo como administrar o estresse que qualquer exposição pública produz
- ♦ Observar técnicas para o cuidado com a voz

Módulo 3. Exclusão social e políticas de inclusão

- ♦ Conhecer e compreender criticamente as bases teóricas e metodológicas que, do ponto de vista pedagógico, sociológico e psicológico, sustentam os processos socioeducativos
- ♦ Analisar os dilemas éticos que as novas demandas e formas de exclusão social da sociedade do conhecimento representam para a profissão docente
- ♦ Conhecer os princípios e fundamentos da atenção à diversidade

Módulo 4. Metodologia da ação socioeducativa

- ♦ Conhecer as diferentes metodologias de ação socioeducacional
- ♦ Saber como aplicar metodologias específicas para a ação socioeducativa
- ♦ Avaliar criticamente todo o processo socioeducacional

Módulo 5. Conceber e gerenciar programas educacionais

- ♦ Compreender os diferentes níveis de planejamento possíveis para o projeto educacional
- ♦ Analisar modelos, ferramentas e atores no planejamento educacional
- ♦ Compreender os fundamentos e elementos do planejamento educacional
- ♦ Detecção de necessidades de capacitação através da aplicação de diferentes modelos de análise existentes
- ♦ Adquirir as habilidades de planejamento necessárias para o desenvolvimento de programas educacionais

Módulo 6. Assessoramento pedagógico a instituições sociais

- ♦ Conhecer as funções do assessor pedagógico e seu valor educacional
- ♦ Analisar os diferentes contextos e entidades sociais que podem participar deste processo
- ♦ Desenvolver habilidades para um assessoramento educacional de qualidade
- ♦ Discutir as boas práticas em assessoramento pedagógico e suas implicações

Módulo 7. Avaliação de programa educacionais

- ♦ Conhecer e utilizar a terminologia específica para a avaliação de programas educacionais e de formativos
- ♦ Conhecer e aplicar modelos de avaliação de programas à prática socioeducativa
- ♦ Planejamento de projetos de avaliação de programas educacionais e de capacitação contextualizados
- ♦ Adquirir procedimentos para poder avaliar programas educacionais e de capacitação
- ♦ Produzir, interpretar, avaliar e divulgar relatórios de avaliação de programas

Módulo 8. Educação permanente

- ♦ Compreender os conceitos fundamentais ligados à educação permanente
- ♦ Analisar a situação da educação permanente como um princípio organizador da realidade educacional
- ♦ Tomar consciência da necessidade da educação permanente como um marco de referência para todo o sistema educacional
- ♦ Conhecer os diferentes campos de ação da educação permanente





Módulo 9. Igualdade e diversidade na sala de aula

- ◆ Conhecer os diferentes termos intimamente relacionados entre si e sua aplicação na sala de aula
- ◆ Adquirir as ferramentas necessárias para evitar o fracasso escolar na escola
- ◆ Detectar os sinais de possível bullying na escola
- ◆ Desenvolver de ferramentas para promover a escolaridade inclusiva e intercultural
- ◆ Conseguir as habilidades necessárias para trabalhar com diferentes TICs
- ◆ Identificar os diferentes transtornos nas escolas

Módulo 10. Educação personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos e antropológicos da Educação

- ◆ Adquirir as ferramentas necessárias para a reflexão
- ◆ Despertar as preocupações profissionais e intelectuais para aprender a ser bons profissionais
- ◆ Conhecer os diferentes fundamentos pedagógicos da educação
- ◆ Identificar as várias situações de aprendizagem na educação personalizada
- ◆ Internalizar a capacitação de professores para uma boa resposta educativa

03

Competências

A estrutura deste programa de estudos em Desenvolvimento de Programas de Educação Permanente permite ao profissional desenvolver uma série de competências no campo da pedagogia, dando-lhe a oportunidade de se destacar em seu crescimento profissional, elaborando programas educacionais eficientes. Desta forma, poderá desempenhar as diversas funções relacionadas a este programa de estudos, juntamente com as propostas mais inovadoras neste campo de ação, orientando-as assim para a excelência de sua profissão. Uma série de aspectos que os professores exigem atualmente, focados na modernização do sistema educacional vigente.





“

Neste Mestrado Próprio, você vai adquirir as competências e conhecimentos necessários para implementar programas de educação online permanente, com uma metodologia adequada ao contexto atual”



Competências gerais

- ♦ Saber estruturar a informação de forma a permitir que os alunos assimilem os conhecimentos da maneira correta
- ♦ Desenvolver planos de projetos educacionais
- ♦ Identificar as necessidades de educação permanente e identificar os principais referenciais para que seja possível a criação de um centro educativo





Competências específicas

- ♦ Despertar o interesse e a sensibilidade para as realidades socioculturais
- ♦ Aplicar a capacidade de resolução de problemas e tomada de decisões
- ♦ Detectar possíveis fatores de fracasso escolar
- ♦ Desenvolver o funcionamento psicomotor no Ensino Infantil

“

Você planejará projetos de avaliação de programas educacionais bem-sucedidos nas escolas”

04

Estrutura e conteúdo

O conteúdo desta capacitação foi elaborado com base nos requisitos para os quais a educação permanente está focada atualmente, seguindo um caminho teórico-prático através do qual o profissional dominará as diferentes técnicas para desenvolver programas educacionais com sucesso e contextualizados. Assim, foi estabelecido um programa de estudos cujos módulos oferecem uma perspectiva ampla sobre os processos de aprendizagem existentes, a tecnologia empregada para tal e a metodologia da ação socioeducacional aplicada hoje em dia. Dessa forma, o aluno se aprofundará nas técnicas educacionais que aprimoram a aprendizagem individual ao longo de sua vida, sendo este um processo constante.



“

Adquira os conhecimentos para o correto Desenvolvimento de Programas de Educação Permanente na atualidade, definindo os novos ambientes de ensino e utilizando o princípio da aprendizagem conectada”

Módulo 1. Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação

- 1.1. TIC, alfabetização e competências digitais
 - 1.1.1. Introdução e objetivos
 - 1.1.2. A escola na sociedade do conhecimento
 - 1.1.3. As TIC no processo de ensino e aprendizagem
 - 1.1.4. Alfabetização e competências digitais
 - 1.1.5. O papel do professor na sala de aula
 - 1.1.6. As competências digitais dos professores
 - 1.1.7. Referências Bibliográficas
 - 1.1.8. Hardware na sala de aula: PDI, tablets e *Smartphones*
 - 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 e *m-Learning*
 - 1.1.10. Os professores como parte da web 2.0: como construir sua identidade digital
 - 1.1.11. Diretrizes para a criação de perfis de professores
 - 1.1.12. Criação de um perfil de professor no Twitter
 - 1.1.13. Referências Bibliográficas
- 1.2. Criação de conteúdos pedagógicos com TIC e as suas possibilidades na sala de aula
 - 1.2.1. Introdução e objetivos
 - 1.2.2. Condições para a aprendizagem participativa
 - 1.2.3. O papel do aluno na sala de aula TIC: *Prosumer*
 - 1.2.4. Criação de conteúdos na Web 2.0: ferramentas digitais
 - 1.2.5. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
 - 1.2.6. Orientação para a criação de um blog
 - 1.2.7. Elementos do blogue como um recurso pedagógico
 - 1.2.8. Referências Bibliográficas
- 1.3. Ambientes pessoais de aprendizagem para professores
 - 1.3.1. Introdução e objetivos
 - 1.3.2. Formação de professores para a integração das TIC
 - 1.3.3. As comunidades de aprendizagem
 - 1.3.4. Definição de ambientes pessoais de aprendizagem
 - 1.3.5. Uso educativo de PLE e PNL
 - 1.3.6. Projeto e criação da nossa sala de aula PLE
 - 1.3.7. Referências Bibliográficas
- 1.4. Aprendizagem colaborativa e organização de conteúdos
 - 1.4.1. Introdução e objetivos
 - 1.4.2. Aprendizagem colaborativa para a introdução eficiente das TIC na sala de aula
 - 1.4.3. Ferramentas digitais para o trabalho colaborativo
 - 1.4.4. Organização de conteúdos
 - 1.4.5. A organização de conteúdos como uma prática didática na promoção das competências digitais dos estudantes
 - 1.4.6. O professor organizador de conteúdos Scoop.it
 - 1.4.7. Referências Bibliográficas
- 1.5. Utilização pedagógica das redes sociais Segurança no uso das TIC em sala de aula
 - 1.5.1. Introdução e objetivos
 - 1.5.2. Princípio da aprendizagem conectada
 - 1.5.3. Redes sociais: ferramentas para a construção de comunidades de aprendizagem
 - 1.5.4. Comunicação em redes sociais: gestão dos novos códigos comunicativos
 - 1.5.5. Tipos de redes sociais
 - 1.5.6. Como usar as redes sociais na sala de aula: criação de conteúdos
 - 1.5.7. Desenvolvimento de competências digitais de alunos e professores com a integração dos meios de comunicação social na sala de aula
 - 1.5.8. Introdução e objetivos para a segurança no uso das TIC em sala de aula
 - 1.5.9. Identidade digital
 - 1.5.10. Riscos na Internet para menores
 - 1.5.11. Educação em valores com as TIC: metodologia de serviço-aprendizagem (ApS) com recursos TIC
 - 1.5.12. Plataformas para promover a segurança na Internet
 - 1.5.13. A segurança na Internet como parte da educação: escolas, famílias, alunos e professores
 - 1.5.14. Referências Bibliográficas

- 1.6. Criação de conteúdos audiovisuais com ferramentas TIC ABP e TIC
 - 1.6.1. Introdução e objetivos
 - 1.6.2. Taxonomia de Bloom e TIC
 - 1.6.3. O podcast educativo como elemento didático
 - 1.6.4. Criação de áudio
 - 1.6.5. A imagem como elemento didático
 - 1.6.6. Ferramentas TIC com uso educativo de imagens
 - 1.6.7. Edição de imagem com TIC: ferramentas para a edição de imagem
 - 1.6.8. O que é ABP?
 - 1.6.9. Processo de trabalho com PBL e TIC
 - 1.6.10. Projeto PBL com TIC
 - 1.6.11. Possibilidades educacionais na Web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubers* e *Instagramers*: aprendizagem informal em meios digitais
 - 1.6.13. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
 - 1.6.14. Plataformas para a divulgação de material audiovisual
 - 1.6.15. Orientação para a criação de um blog
 - 1.6.16. Referências Bibliográficas
- 1.7. Política e legislação em matéria de TIC
 - 1.7.1. Introdução e objetivos
 - 1.7.2. Leis de proteção de dados orgânicos
 - 1.7.3. Guia de recomendações para a privacidade das crianças na Internet
 - 1.7.4. Direitos de autor: copyright e *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilização de material protegido por direitos de autor
 - 1.7.6. Referências Bibliográficas
- 1.8. Gamificação: motivação e TIC na sala de aula
 - 1.8.1. Introdução e objetivos
 - 1.8.2. A gamificação entra na sala de aula através de ambientes virtuais de aprendizagem
 - 1.8.3. Aprendizagem com jogos (GBL)
 - 1.8.4. Realidade Aumentada (RA) na sala de aula
 - 1.8.5. Tipos de realidade aumentada e experiências em sala de aula
 - 1.8.6. Códigos QR na sala de aula: geração de códigos e aplicação educativa
 - 1.8.7. Experiências de sala de aula
 - 1.8.8. Referências Bibliográficas

- 1.9. Competência dos meios de comunicação na sala de aula com TIC
 - 1.9.1. Introdução e objetivos
 - 1.9.2. Promoção da competência no uso da mídia por professores
 - 1.9.3. Dominar a comunicação para o ensino motivador
 - 1.9.4. Comunicação de conteúdos pedagógicos com TIC
 - 1.9.5. A importância da imagem como recurso pedagógico
 - 1.9.6. Apresentações digitais como um recurso didático na sala de aula
 - 1.9.7. Trabalhar com imagens na sala de aula
 - 1.9.8. Compartilhar imagens na Internet 2.0
 - 1.9.9. Referências Bibliográficas
- 1.10. Avaliação para a aprendizagem com as TIC
 - 1.10.1. Introdução e objetivos
 - 1.10.2. Avaliação para a aprendizagem com as TIC
 - 1.10.3. Ferramentas de avaliação: portfólio e rubricas digitais
 - 1.10.4. Construção de um *e-Portfolio* com Google Sites
 - 1.10.5. Criar rubricas de avaliação
 - 1.10.6. Elaborar avaliações e autoavaliações com o Google Forms
 - 1.10.7. Referências Bibliográficas

Módulo 2. Técnicas de comunicação e expressão oral para professores

- 2.1. Habilidades comunicativas do docente
 - 2.1.1. Competências comunicativas dos docentes
 - 2.1.2. Aspectos da comunicação do bom docente
 - 2.1.3. A voz: características e uso
 - 2.1.4. Características da mensagem
- 2.2. Expressão oral no campo educacional
 - 2.2.1. Interação oral
 - 2.2.2. A mensagem na expressão oral
 - 2.2.3. Estratégias de comunicação na expressão oral
- 2.3. Expressão escrita no campo educacional
 - 2.3.1. Expressão escrita
 - 2.3.2. Desenvolvimento da expressão escrita
 - 2.3.3. Métodos e estratégias de aprendizagem

- 2.4. Precisão lexical e terminologia
 - 2.4.1. Conceito de precisão lexical
 - 2.4.2. Vocabulário receptivo e produtivo
 - 2.4.3. Importância do léxico e do vocabulário na transmissão do conhecimento
- 2.5. Recursos didáticos I. TIC
 - 2.5.1. Conceitos-chave sobre recursos educacionais digitais
 - 2.5.2. Integração e possibilidades das TICs na profissão docente
 - 2.5.3. TIC e comunicação na sala de aula
- 2.6. Recursos didáticos I. Comunicação comunicação oral
 - 2.6.1. Oralidade
 - 2.6.2. Didática da comunicação oral
 - 2.6.3. Recursos didáticos para a comunicação oral
 - 2.6.4. Criação de material didático
 - 2.6.5. Avaliação e correção da expressão oral
- 2.7. Recursos didáticos II. Comunicação escrita
 - 2.7.1. A função epistêmica da escrita e modelos de processo de escrita
 - 2.7.2. Padrões de composição de texto e estratégias e atividades de expressão escrita
 - 2.7.3. Avaliação e correção da expressão escrita
- 2.8. Ambientes apropriados de ensino e aprendizagem
 - 2.8.1. Introdução
 - 2.8.2. Conceptualização um ambiente de ensino-aprendizagem apropriado
 - 2.8.3. Espaços de aprendizagem. Elementos
 - 2.8.4. Tipos de ambiente de aprendizagem
- 2.9. Novas Técnicas de comunicação e TIC
 - 2.9.1. Comunicação e TIC
 - 2.9.2. Novas técnicas de comunicação
 - 2.9.3. Opções, limitações e efeitos das TICs no ensino
- 2.10. Teoria da comunicação e educação
 - 2.10.1. Introdução. Comunidade educativa
 - 2.10.1.1. Educação como um sistema de comunicação
 - 2.10.2. Modelos de interação educativa
 - 2.10.3. Mídia de massa e educativa

Módulo 3. Exclusão social e políticas de inclusão

- 3.1. Conceitos básicos de igualdade e diversidade
 - 3.1.1. Diversidade e igualdade de oportunidades
 - 3.1.2. Coesão social, exclusão, desigualdade e educação
 - 3.1.3. Processos de exclusão no campo da educação formal e não-formal: aspectos diferenciais e imagens da diversidade
- 3.2. Natureza e origem das principais causas de exclusão social e desigualdades nas sociedades modernas e contemporâneas
 - 3.2.1. Contexto atual da exclusão social
 - 3.2.2. Nova realidade sociodemográfica
 - 3.2.3. Nova realidade laboral
 - 3.2.4. Crise do estado de bem-estar
 - 3.2.5. Novas formas relacionais e novos laços sociais
- 3.3. Exclusão na escola
 - 3.3.1. Preâmbulo epistemológico
 - 3.3.2. Referências sociológicas
 - 3.3.3. Contexto social gerador de desigualdades
 - 3.3.4. Exclusão e integração social
 - 3.3.5. Escolarização e exclusão educacional
 - 3.3.6. Meritocracia e democratização do ensino fundamental II
 - 3.3.7. O discurso neoliberal e os efeitos do poder
- 3.4. Principais fatores de fracasso escolar
 - 3.4.1. Definição de fracasso escolar
 - 3.4.2. Causas do fracasso escolar
 - 3.4.3. Dificuldades associadas ao fracasso
 - 3.4.4. Métodos de diagnóstico de fracasso escolar
- 3.5. Escolaridade inclusiva e interculturalidade
 - 3.5.1. Sociedade pluricultural e educação intercultural
 - 3.5.2. A educação inclusiva como resposta
 - 3.5.3. Convivência democrática nas salas de aula
 - 3.5.4. Propostas metodológicas para uma educação inclusiva

- 3.6. Aproximações práticas na atenção à diversidade
 - 3.6.1. Educação inclusiva na Espanha
 - 3.6.2. Educação inclusiva na França
 - 3.6.3. Educação inclusiva na América Latina
 - 3.7. A exclusão na sociedade do conhecimento
 - 3.7.1. As TICs e a brecha digital
 - 3.7.2. As possibilidades das TICs para a empregabilidade
 - 3.7.3. Como melhorar a contribuição das TICs para a inclusão social
 - 3.8. a inclusão de As TIC na escola diversas
 - 3.8.1. As TICs como um recurso inclusivo
 - 3.8.2. Capacitação de professores, TIC e atenção à diversidade
 - 3.8.3. Adaptação das TICs às necessidades do corpo estudantil
 - 3.9. Exclusão social e inovação pedagógica
 - 3.9.1. Inclusão, um novo paradigma
 - 3.9.2. A desnaturalização do fracasso escolar
 - 3.9.3. A defesa da diversidade
 - 3.9.4. Questionamento da homogeneidade
 - 3.9.5. Resignificação do papel do professor
 - 3.10. Necessidades e práticas nas políticas sociais para a inclusão
 - 3.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
 - 3.10.2. Antecipar-se aos problemas sociais
 - 3.10.3. Participação social
 - 3.10.4. Articulação multinível
- Módulo 4. Metodologia da ação socioeducativa**
- 4.1. Metodologia de ação, intervenção socioeducativa
 - 4.1.1. Pedagogia social, didática e ação socioeducativa
 - 4.1.2. Campos de ação socioeducativa
 - 4.1.3. Funcionalidades da ação socioeducativa
 - 4.1.4. O profissional de ação socioeducativa
 - 4.2. O fenômeno da exclusão social
 - 4.2.1. Exclusão como um fenômeno social
 - 4.2.2. A exclusão social nos dias de hoje
 - 4.2.3. Fatores de exclusão social
 - 4.2.4. Riscos de exclusão social
 - 4.3. Intervenção com a população imigrante em risco de exclusão social
 - 4.3.1. Processos iniciais de recepção
 - 4.3.2. Processos de escolarização
 - 4.3.3. Processos relacionais
 - 4.3.4. Processos de integração do mercado de trabalho
 - 4.4. Intervenção socioeducacional com menores em situação de risco
 - 4.4.1. Crianças em risco social
 - 4.4.2. Legislação nacional e internacional sobre crianças
 - 4.4.3. Programas e atividades de intervenção socioeducativa com menores
 - 4.4.4. Programas e atividades de intervenção socioeducativa com as famílias
 - 4.5. Mulheres em risco de exclusão social
 - 4.5.1. Desigualdade de gênero e exclusão social
 - 4.5.2. Mulheres imigrantes
 - 4.5.3. Mulheres em famílias monoparentais
 - 4.5.4. Mulheres desempregadas de longa duração
 - 4.5.5. Mulheres jovens não qualificadas
 - 4.6. Intervenção com pessoas com deficiência
 - 4.6.1. Deficiência e exclusão social
 - 4.6.2. Programas e atividades de intervenção socioeducativa com pessoas com deficiência
 - 4.6.3. Programas de intervenção socioeducativa e atividades com famílias e cuidadores
 - 4.7. Intervenção socioeducativa com as famílias
 - 4.7.1. Introdução
 - 4.7.2. Abordagem do sistema familiar
 - 4.7.3. Aconselhamento familiar
 - 4.8. Dinamização social comunitária
 - 4.8.1. Introdução
 - 4.8.2. Comunidade e desenvolvimento comunitário
 - 4.8.3. Metodologia e estratégias para a ação comunitária
 - 4.8.4. Realizações da participação
 - 4.8.5. Avaliação participativa

- 4.9. Programas de intervenção socioeducativa
 - 4.9.1. Intervenção socioeducativa no cuidado de crianças
 - 4.9.2. Intervenção com adolescentes em risco de exclusão social
 - 4.9.3. Intervenção socioeducativa nas prisões
 - 4.9.4. Intervenção com mulheres vítimas de violência de gênero
 - 4.9.5. Intervenção socioeducativa com imigrantes
- 4.10. Rumo a uma pedagogia socioeducativa da morte
 - 4.10.1. Conceito de morte
 - 4.10.2. Pedagogia da morte no ambiente escolar
 - 4.10.3. Proposta didática

Módulo 5. Conceber e gerenciar programas educacionais

- 5.1. Conceber e gerenciar programas educacionais
 - 5.1.1. Etapas e tarefas na concepção de programas educacionais
 - 5.1.2. Tipos de programas educacionais
 - 5.1.3. Avaliação do Programa Educacional
 - 5.1.4. Modelo de programa educacional baseado na competência
- 5.2. Concepção do programa em ambientes educacionais formais e não formais
 - 5.2.1. Educação formal e não formal
 - 5.2.2. Modelo de programa de educação formal
 - 5.2.3. Modelo de programa de educação não-formal
- 5.3. Programas educacionais e tecnologias de informação e comunicação
 - 5.3.1. Integração das TICs em programas educacionais
 - 5.3.2. Vantagens das TIC no desenvolvimento de programas educacionais
 - 5.3.3. Práticas educacionais e TIC
- 5.4. Concepção de programas educacionais e bilinguismo
 - 5.4.1. Vantagens do bilinguismo
 - 5.4.2. Aspectos curriculares para a concepção de programas educacionais no bilinguismo
 - 5.4.3. Exemplos de programas educacionais e bilinguismo
- 5.5. Planejamento pedagógico de programas de orientação educacional
 - 5.5.1. A elaboração de programas de orientação educacional
 - 5.5.2. Possíveis conteúdos de programas de orientação educacional
 - 5.5.3. Metodologia para a avaliação de programas de orientação educacional
 - 5.5.4. Aspectos a serem levados em conta no design

- 5.6. Elaboração de programas educacionais para a educação inclusiva
 - 5.6.1. Fundamentos teóricos da educação inclusiva
 - 5.6.2. Aspectos curriculares para a concepção de programas de educação inclusiva
 - 5.6.3. Exemplos de programas de educação inclusiva
- 5.7. Gestão, monitoramento e avaliação de programas educacionais. Habilidades pedagógicas
 - 5.7.1. Avaliação como ferramenta para a melhoria da educação
 - 5.7.2. Diretrizes para a avaliação de programas educacionais
 - 5.7.3. Técnicas de avaliação de programas educacionais
 - 5.7.4. Habilidades pedagógicas para avaliação e aperfeiçoamento
- 5.8. Estratégias de comunicação e divulgação de programas educacionais
 - 5.8.1. Processo didático de comunicação
 - 5.8.2. Estratégias de comunicação do professor
 - 5.8.3. Disseminação de programas educacionais
- 5.9. Boas práticas na concepção e gestão de programas educacionais na educação formal
 - 5.9.1. Caracterização das boas práticas de ensino
 - 5.9.2. Influenciando as boas práticas na concepção e desenvolvimento de programas
 - 5.9.3. Liderança pedagógica e boas práticas
- 5.10. Boas práticas na concepção e gestão de programas educacionais em contextos não formais
 - 5.10.1. Boas práticas de ensino em contextos não formais
 - 5.10.2. Influenciando as boas práticas na concepção e desenvolvimento de programas
 - 5.10.3. Exemplo de Boas práticas de educação em contextos não formais

Módulo 6. Assessoramento pedagógico a instituições sociais

- 6.1. Pedagogia, assessoramento e o terceiro setor social
 - 6.1.1. Terceiro setor e Educação
 - 6.1.2. Chaves para o assessoramento pedagógico e o terceiro setor social
 - 6.1.3. Exemplo de programas de assessoramento pedagógico para o terceiro setor social
- 6.2. A figura do assessor pedagógico de entidades sociais
 - 6.2.1. Características do assessor pedagógico
 - 6.2.2. Assessor pedagógico e entidades sociais
 - 6.2.3. Papéis do assessor pedagógico fora do contexto educacional formal

- 6.3. Contextos e entidades sociais para assessoramento pedagógico
 - 6.3.1. Introdução
 - 6.3.2. Contextos não educativos para o assessoramento pedagógico
 - 6.3.3. Entidades sociais e assessoramento pedagógico
 - 6.3.4. Conclusões
- 6.4. Concepção de projetos sociais e assessoramento pedagógico
 - 6.4.1. Conceito atual de planejamento de projetos sociais e assessoramento
 - 6.4.2. Fases para a elaboração de um projeto social
 - 6.4.3. Conclusões
- 6.5. Sustentabilidade das entidades sociais e assessoramento pedagógico
 - 6.5.1. Introdução à sustentabilidade das entidades sociais
 - 6.5.1. Comunidades profissionais de aprendizagem
 - 6.5.2. Assessoramento externo à escola para a inovação sustentável
 - 6.5.3. Melhoria e participação contínua no assessoramento pedagógico
- 6.6. Assessoramento pedagógico a instituições sociais em matéria educativa
 - 6.6.1. Introdução
 - 6.6.2. O assessor pedagógico em matéria educativa
 - 6.6.3. Exemplo de assessoramento em matéria educativa
- 6.7. Assessoramento pedagógico a instituições sociais na área de projetos de emprego e inclusão socioprofissional
 - 6.7.1. Introdução
 - 6.7.2. O assessor pedagógico em matéria de emprego
 - 6.7.3. Exemplo de assessoramento em matéria de emprego
- 6.8. Assessoramento pedagógico a instituições sociais na área de empreendedorismo e inovação social
 - 6.8.1. Introdução
 - 6.8.2. O assessor pedagógico em matéria de empreendedorismo
 - 6.8.3. Exemplo de assessoramento em matéria de empreendedorismo
- 6.9. Assessoramento pedagógico a instituições sociais em matéria de igualdade de oportunidades, sustentabilidade e meio ambiente
 - 6.9.1. Introdução
 - 6.9.2. O assessor pedagógico em matéria de igualdade
 - 6.9.3. Exemplo de assessoramento em matéria de empreendedorismo

- 6.10. Boas práticas em matéria de assessoramento pedagógico para entidades sociais
 - 6.10.1. Assessoramento e melhoria
 - 6.10.2. Estratégias para um bom assessoramento
 - 6.10.3. Conclusões

Módulo 7. Avaliação de programa educacionais

- 7.1. Conceito e componentes do programa Avaliação pedagógica
 - 7.1.1. A avaliação
 - 7.1.2. Avaliação e educação
 - 7.1.3. Componentes da avaliação educacional
- 7.2. Modelos e Metodologia para Avaliação
 - 7.2.1. Normas para avaliação educacional
 - 7.2.2. Modelos avaliação educacional
 - 7.2.3. Avaliação do processo
- 7.3. Normas para a pesquisa avaliativa
 - 7.3.1. Conceito geral sobre normas
 - 7.3.2. Organização e conteúdo das normas
 - 7.3.3. Reflexões sobre as normas
- 7.4. Princípio de complementaridade Métodos e técnicas
 - 7.4.1. Definição do princípio de complementaridade
 - 7.4.2. Metodologia para implementar o princípio da complementaridade
 - 7.4.3. Técnicas de complementaridade
- 7.5. Técnicas e instrumentos de avaliação educacional
 - 7.5.1. Estratégias de avaliação educacional
 - 7.5.2. Técnicas e instrumentos de avaliação educacional
 - 7.5.3. Exemplos de técnicas de avaliação educacional
- 7.6. Dados disponíveis, estatísticas, arquivos, indicadores Análise de conteúdo
 - 7.6.1. Conceptualização da Análise de Conteúdo
 - 7.6.2. Primeiras abordagens metodológicas para análise de conteúdo
 - 7.6.3. Componentes do análise de dados
 - 7.6.4. Técnicas de análise de dados

- 7.7. Pesquisas, questionários, entrevistas, observação, auto-relatos, testes e escalas
 - 7.7.1. Conceito de instrumentos de avaliação educacional
 - 7.7.2. Critérios para a seleção dos instrumentos de avaliação
 - 7.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de avaliação
- 7.8. Necessidades, deficiências e exigências Avaliação inicial e projeto do programa
 - 7.8.1. Avaliação inicial. Introdução
 - 7.8.2. Análise das necessidades
 - 7.8.3. Concepção do programa
- 7.9. Desenvolvimento do programa Avaliação formativa do programa
 - 7.9.1. Introdução
 - 7.9.2. Avaliação formativa Desenvolvimento
 - 7.9.3. Conclusões
- 7.10. Conclusão do programa Avaliação final, sumativa
 - 7.10.1. Introdução
 - 7.10.2. Avaliação final, sumativa
 - 7.10.3. Conclusões

Módulo 8. Educação permanente

- 8.1. Natureza, origem, evolução e propósito da educação permanente
 - 8.1.1. Aspectos fundamentais da educação permanente
 - 8.1.2. Âmbitos e contextos da educação permanente
 - 8.1.3. Contribuições da educação permanente nas organizações internacionais e na sociedade digital
- 8.2. Base teórica da educação permanente
 - 8.2.1. Origem e evolução da Educação permanente
 - 8.2.2. Modelos de educação permanente
 - 8.2.3. Tipos de professores: paradigmas filosófico-educacionais
- 8.3. Modelos de avaliação de educação permanente
 - 8.3.1. Introdução
 - 8.3.2. Tipos de avaliação em educação permanente
 - 8.3.3. A importância da avaliação da capacitação permanente
 - 8.3.4. Conclusões
- 8.4. O pedagogo e a educação permanente
 - 8.4.1. Perfil profissional do docente de adultos
 - 8.4.2. Competências do docente de adultos
 - 8.4.3. Capacitação de docente de adultos
- 8.5. Capacitação na empresa. O departamento de capacitação
 - 8.5.1. Função da capacitação na empresa. Conceitos e terminologia
 - 8.5.2. Visão histórica do departamento de capacitação na empresa
 - 8.5.3. Importância da capacitação na empresa
- 8.6. Formação contínua e capacitação profissional
 - 8.6.1. Definições e diferenças entre capacitação contínua e profissional
 - 8.6.2. Benefícios para a empresa da capacitação contínua
 - 8.6.3. Importância da capacitação profissional no contexto atual
- 8.7. Capacitação profissional Reconhecimentos, certificações e credenciamentos
 - 8.7.1. Capacitação profissional para o trabalho
 - 8.7.1.1. Recursos humanos no desenvolvimento econômico
 - 8.7.2. Qualificação dos recursos humanos
 - 8.7.3. Certificações e credenciamentos em capacitação profissional
 - 8.7.4. Importância da capacitação profissional
- 8.8. Capacitação e trabalho
 - 8.8.1. O Trabalho e sua evolução
 - 8.8.2. Contexto laboral atual
 - 8.8.3. Capacitação por competências
- 8.9. A educação permanente no contexto da União Europeia
 - 8.9.1. Evolução da educação permanente na União Europeia
 - 8.9.2. Educação, trabalho e empregabilidade
 - 8.9.3. Quadro Europeu de Qualificações
 - 8.9.4. Nova abordagem ao ensino superior
 - 8.9.5. Ações e programas
- 8.10. Educação aberta e à distância em contextos digitais
 - 8.10.1. Características da educação à distância
 - 8.10.2. Educação virtual - *e-learning*
 - 8.10.3. As TICs, seu papel e a importância da educação à distância
 - 8.10.4. Educação à distância e ensino superior

Módulo 9. Igualdade e diversidade na sala de aula

- 9.1. Conceitos básicos de igualdade e diversidade
 - 9.1.1. Igualdade, diversidade, diferença, justiça e equidade
 - 9.1.2. A diversidade como algo positivo e consubstancial à vida
 - 9.1.3. Relativismo e etnocentrismo
 - 9.1.4. Dignidade humana e direitos humanos
 - 9.1.5. Perspectivas teóricas sobre a diversidade na sala de aula
 - 9.1.6. Referências Bibliográficas
- 9.2. Evolução da Educação Especial para a Educação Inclusiva na Educação Infantil
 - 9.2.1. Conceitos-chave da educação especial à educação inclusiva
 - 9.2.2. Condição da educação inclusiva
 - 9.2.3. Promoção da educação Inclusiva na educação infantil
- 9.3. Características e necessidades na primeira infância
 - 9.3.1. Aquisição de habilidades motoras
 - 9.3.2. Aquisição de desenvolvimento psicológico
 - 9.3.3. Desenvolvimento da subjetivação
- 9.4. Exclusão na escola
 - 9.4.1. O currículo oculto
 - 9.4.2. Intolerância e xenofobia
 - 9.4.3. Como detectar o bullying na sala de aula?
 - 9.4.4. Referências Bibliográficas
- 9.5. Principais fatores de fracasso escolar
 - 9.5.1. Estereótipos e preconceitos
 - 9.5.2. Profecias autocumpridas, o Efeito Pigmaleão
 - 9.5.3. Outros fatores que influenciam o fracasso escolar
 - 9.5.4. Referências Bibliográficas
- 9.6. Escolaridade inclusiva e intercultural
 - 9.6.1. A escola como uma entidade aberta
 - 9.6.2. Diálogo
 - 9.6.3. Educação intercultural e atenção à diversidade
 - 9.6.4. O que é a escola intercultural??
 - 9.6.5. Problemas no ambiente escolar
 - 9.6.6. Ações
 - 9.6.7. Propostas sobre interculturalidade para trabalhar em sala de aula
 - 9.6.8. Referências Bibliográficas
- 9.7. A exclusão na sociedade do conhecimento
 - 9.7.1. Transformações na sociedade da informação e do conhecimento
 - 9.7.2. Acesso ao Informação
 - 9.7.3. Web 2.0: dos consumidores aos criadores
 - 9.7.4. Riscos envolvidos no uso das TIC
 - 9.7.5. A divisão digital: um novo tipo de exclusão
 - 9.7.6. Educação em face da exclusão digital
 - 9.7.7. Referências Bibliográficas
- 9.8. a inclusão de As TIC na escola diversas
 - 9.8.1. Inclusão escolar e inclusão digital
 - 9.8.2. Inclusão digital na escola, vantagens e exigências
 - 9.8.3. Mudanças na concepção do processo educacional
 - 9.8.4. Transformações nas funções de professor e aluno
 - 9.8.5. As TIC como elemento de atenção à diversidade
 - 9.8.6. O uso de TICs para alunos com necessidades de apoio educacional
 - 9.8.7. Referências Bibliográficas
- 9.9. Metodologias ativas para aprender com as TICs
 - 9.9.1. Introdução e objetivos
 - 9.9.2. As TIC e o novo paradigma educacional: a personalização da aprendizagem
 - 9.9.3. Metodologias ativas para aprender com as TICs efetivamente
 - 9.9.4. Aprender pesquisando
 - 9.9.5. Aprendizagem colaborativa e cooperativa
 - 9.9.6. Aprendizagem baseada em problemas e desafios
 - 9.9.7. *Sala de Aula Invertida*
 - 9.9.8. Estratégias para a escolha das TIC certas para cada metodologia: múltiplas inteligências e paisagens de aprendizagem
 - 9.9.9. Referências Bibliográficas
- 9.10. Aprendizagem colaborativa e *Flipped Classroom*
 - 9.10.1. Introdução e objetivos
 - 9.10.2. Definição de aprendizagem colaborativa
 - 9.10.3. Diferenças com a aprendizagem cooperativa
 - 9.10.4. Ferramentas para o aprendizagem cooperativa e colaborativa: Padlet
 - 9.10.5. Definição de *Flipped Classroom*
 - 9.10.6. Ações didáticas para programar *Flipped*
 - 9.10.7. Ferramentas digitais para criar sua sala de aula invertida
 - 9.10.8. Experiências de sala de aula invertida
 - 9.10.9. Referências Bibliográficas

Módulo 10. Educação personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos e antropológicos da Educação

- 10.1. A pessoa humana
 - 10.1.1. Educar considerando a pessoa
 - 10.1.2. A pessoa e a natureza humana
 - 10.1.3. Atributos ou propriedades radicais da pessoa
 - 10.1.4. Estratégias para favorecer o desdobramento de atributos ou propriedades radicais da pessoa
 - 10.1.5. A pessoa humana como um sistema dinâmico
 - 10.1.6. A pessoa e o sentido que ela pode dar à vida
- 10.2. Fundamentos pedagógicos da educação personalizada
 - 10.2.1. A educabilidade do ser humano como capacidade de integração e crescimento
 - 10.2.2. O que é e o que não é uma educação personalizada
 - 10.2.3. Objetivos da educação personalizada
 - 10.2.4. O encontro pessoal professor-aluno
 - 10.2.5. Protagonistas e mediadores
 - 10.2.6. Os princípios da educação personalizada
- 10.3. As situações de aprendizagem na educação personalizada
 - 10.3.1. A visão personalizada do processo de aprendizagem
 - 10.3.2. Metodologias operacionais e participativas e suas características gerais
 - 10.3.3. As situações de aprendizagem na educação personalizada
 - 10.3.4. Função dos materiais e recursos
 - 10.3.5. A avaliação como uma situação de aprendizagem
 - 10.3.6. O estilo educativo personalizado e as suas cinco manifestações
 - 10.3.7. Fomentar as cinco manifestações do estilo educativo personalizado
- 10.4. Motivação: um aspecto chave da aprendizagem personalizada
 - 10.4.1. Influência da afetividade e da inteligência no processo de aprendizagem
 - 10.4.2. Definição e tipos de motivação
 - 10.4.3. Motivação e valores
 - 10.4.4. Estratégias para tornar o processo de aprendizagem mais atraente
 - 10.4.5. O aspecto lúdico do trabalho escolar
- 10.5. Aprendizagem metacognitiva
 - 10.5.1. O que deve ser ensinado aos alunos na educação personalizada
 - 10.5.2. Significado de metacognição e aprendizagem metacognitiva
 - 10.5.3. Estratégias de aprendizagem metacognitiva
 - 10.5.4. Consequências da aprendizagem metacognitiva
 - 10.5.5. Avaliar a aprendizagem significativa do aluno
 - 10.5.6. Chaves para educar na criatividade
- 10.6. Personalizar a organização da escola
 - 10.6.1. Fatores na organização de um centro
 - 10.6.2. O ambiente escolar personalizado
 - 10.6.3. O corpo estudantil
 - 10.6.4. O pessoal docente
 - 10.6.5. As famílias
 - 10.6.6. A escola como organização e como unidade
 - 10.6.7. Indicadores para avaliar a personalização educativa de uma escola
- 10.7. Identidade e profissão
 - 10.7.1. Identidade pessoal: uma construção pessoal e colectiva
 - 10.7.2. Falta de valorização social
 - 10.7.3. A ruptura e a crise de identidade
 - 10.7.4. A profissionalização em debate
 - 10.7.5. Entre a vocação e a especialização
 - 10.7.6. Os professores como artesãos
 - 10.7.7. O comportamento *fast food*
 - 10.7.8. Bons não reconhecidos e maus desconhecidos
 - 10.7.9. Os professores têm concorrentes



- 10.8. O processo de transformação em professor
 - 10.8.1. A formação inicial é importante
 - 10.8.2. No início, quanto mais difícil, melhor
 - 10.8.3. Entre a rotina e a adaptação
 - 10.8.4. Diferentes fases, diferentes necessidades
- 10.9. Características de professores eficazes
 - 10.9.1. A literatura sobre professores eficazes
 - 10.9.2. Métodos de valor acrescentado
 - 10.9.3. A observação em sala de aula e abordagens etnográficas
 - 10.9.4. O sonho de ter países com bons professores
- 10.10. Crenças e mudança
 - 10.10.1. Análise das crenças na profissão docente
 - 10.10.2. Muitas ações e pouco impacto
 - 10.10.3. A procura de modelos na profissão de professor

“ *Impulsione suas habilidades pedagógicas na sala de aula digital com este programa completo e atualizado oferecido pela TECH*”

04

Metodologia

Esta capacitação oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma situação concreta, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os estudantes irão se deparar com inúmeros casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há inúmeras evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador, professor ou instrutor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações complexas reais para que estes tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se traduz em habilidades práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais simples e mais eficiente, graças ao uso de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse em aprender e em um aumento do tempo dedicado ao curso.

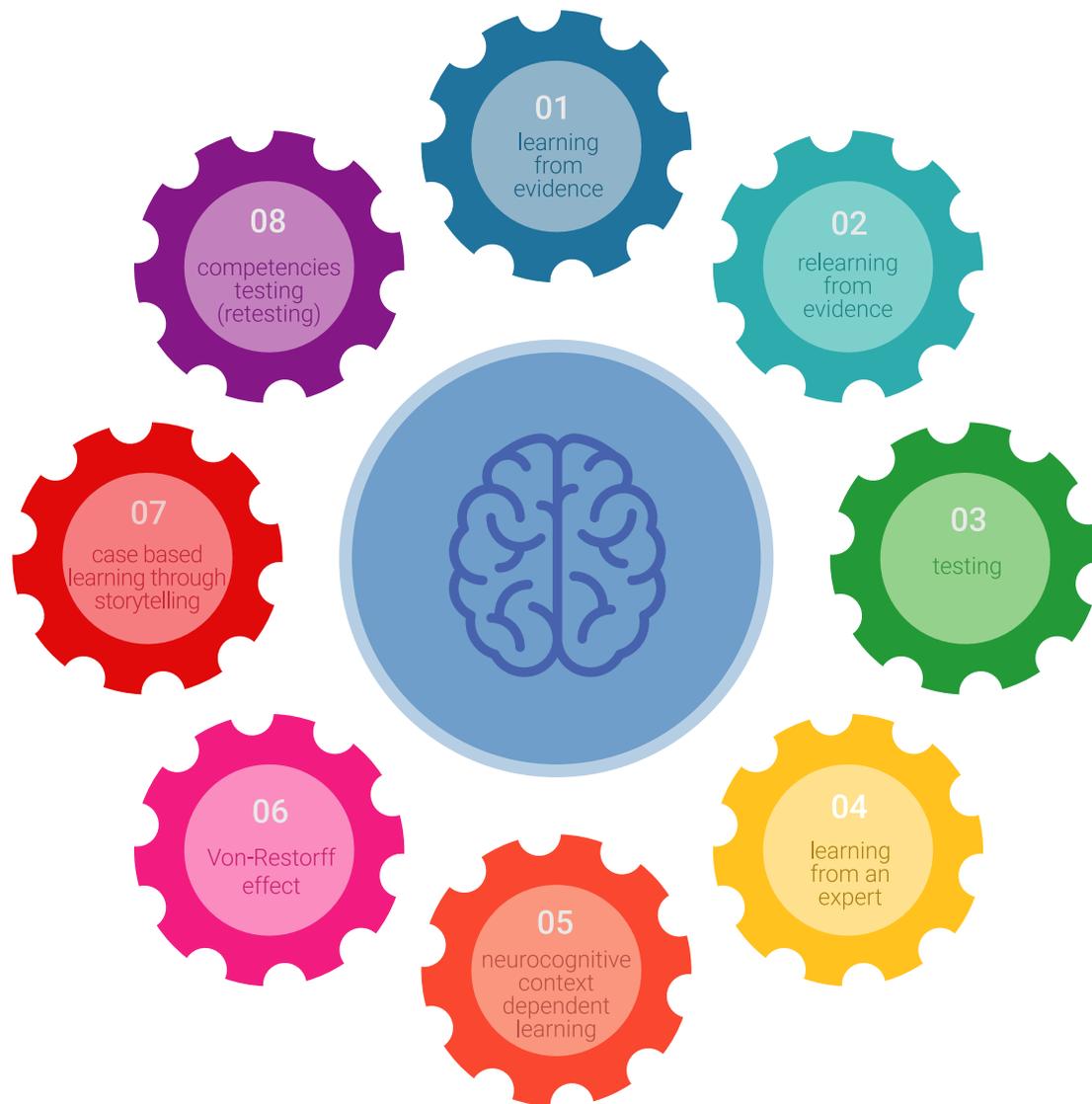


Relearning Methodology

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar o aprendizado imersivo.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85.000 educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente extremamente exigente, com um corpo universitário com perfil socioeconômico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning lhe permitirá aprender com menos esforço e mais desempenho, fazendo você se envolver mais na sua capacitação, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões, ou seja, uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota global do sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa de estudos, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para você:



Material de estudo

Todo o conteúdo didático foi desenvolvido especificamente para o programa pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que permite que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso com as técnicas mais avançadas e oferecendo alta qualidade em cada um dos materiais que colocamos à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, detalhadamente explicado para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

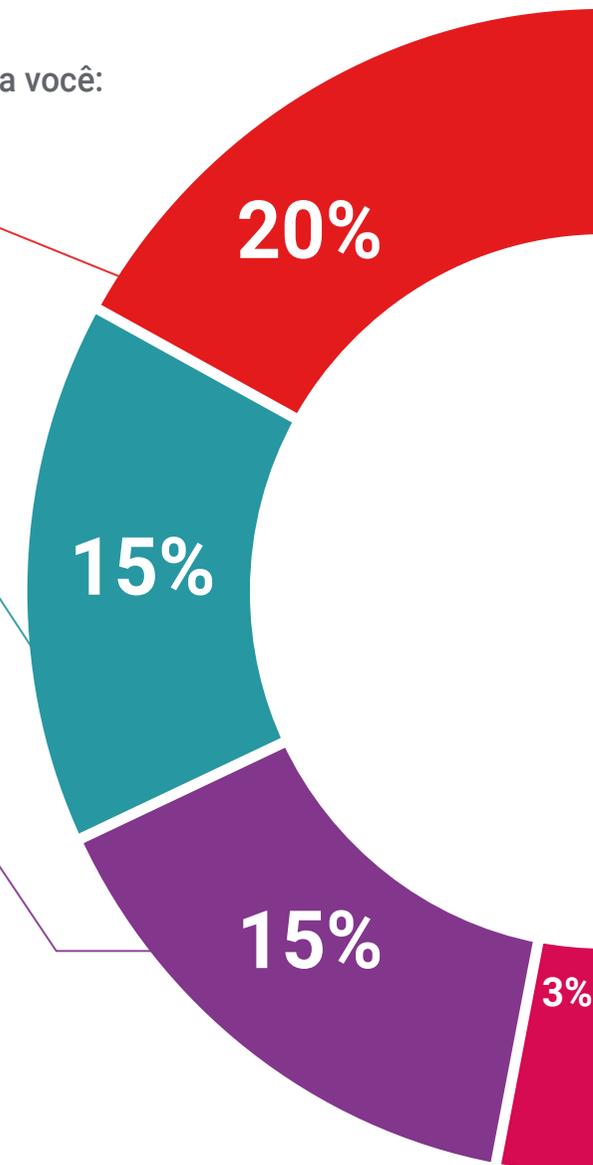
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

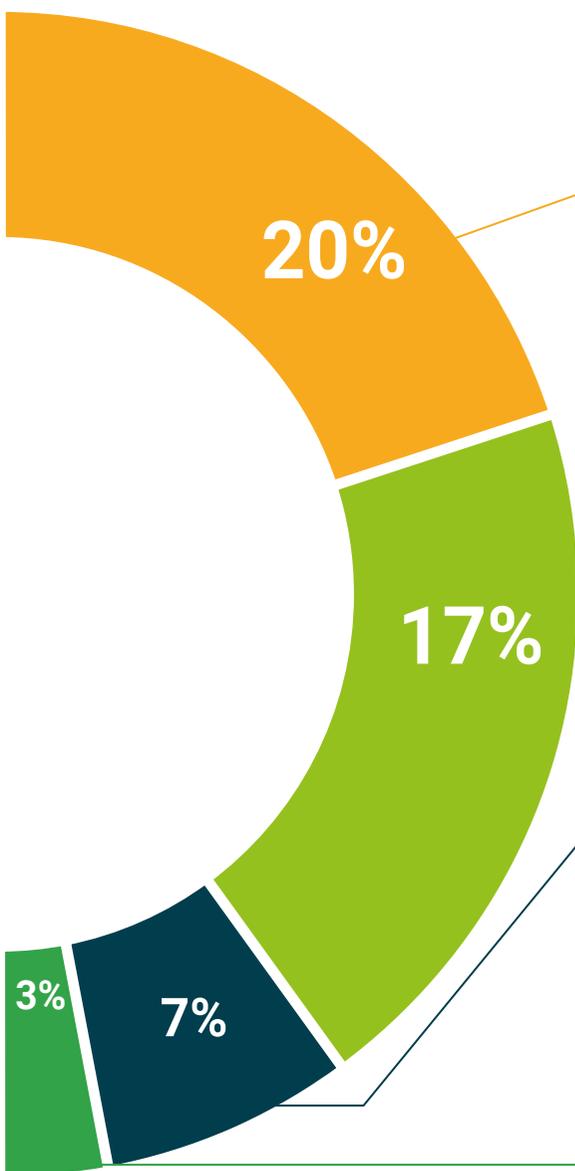
Este sistema educacional exclusivo de apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar sua capacitação.





Análises de caso desenvolvidas e orientadas por especialistas

A aprendizagem efetiva deve necessariamente ser contextual. Portanto, na TECH apresentaremos casos reais em que o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o seu conhecimento ao longo do programa através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que você possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Mestrado Próprio em Desenvolvimento de Programas de Educação Permanente garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Mestrado Próprio emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

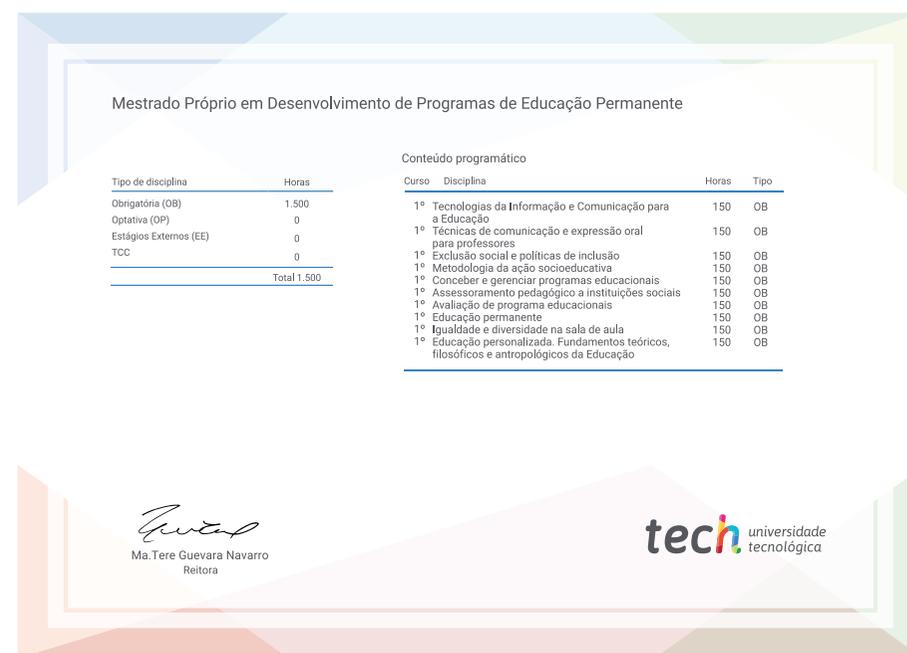
*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba o seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Mestrado Próprio em Desenvolvimento de Programas de Educação Permanente** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Mestrado Próprio em Desenvolvimento de Programas de Educação Permanente**
N.º de Horas Oficiais: **1.500h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento simulação

tech universidade
tecnológica

Mestrado Próprio
Desenvolvimento
de Programas de
Educação Permanente

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Mestrado Próprio

Desenvolvimento de Programas
de Educação Permanente



tech universidade
tecnológica