

Mestrado Próprio

Habilidades Visuais e Desempenho Escolar





tech universidade
tecnológica

Mestrado Próprio Habilidades Visuais e Desempenho Escolar

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/educacao/mestrado-proprio/mestrado-proprio-habilidades-visuais-desempenho-escolar

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 14

04

Direção do curso

pág. 18

05

Estrutura e conteúdo

pág. 22

06

Metodologia

pág. 30

07

Certificado

pág. 38

01

Apresentação

As habilidades visuais são assumidas no ambiente acadêmico. Por isso, às vezes não há conhecimento suficiente para detectar problemas associados a uma deficiência visual, o que requer pessoal qualificado e treinado.





“

O Mestrado Próprio em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar lhe trará segurança no exercício da profissão, além de contribuir para o seu crescimento pessoal e profissional”

Este Mestrado Próprio oferece uma visão ampla e completa do complexo mundo do sistema visual e suas implicações nas diferentes áreas da vida, incluindo a acadêmica, reunindo as diferentes abordagens teóricas e práticas, para que qualquer profissional interessado saiba primeiro o que é o sistema visual, como se desenvolve, que deficiências pode apresentar, como detectá-las e que intervenções realizar, tudo com o objetivo de torná-lo aplicável ao local de trabalho.

Isto é um avanço nos programas de estudo eminentemente médicos, que se concentram em bases fisiológicas e problemas físicos e funcionais; ou nos cursos exclusivamente psicopedagógicos, onde as implicações da deficiência visual no sistema educacional são estudadas em profundidade.

Esta visão ampla permite uma melhor compreensão do funcionamento da tecnologia adequada aos diferentes níveis educacionais de modo que o profissional possa ter diferentes opções para sua aplicação em seu local de trabalho de acordo com seu interesse.

Este Mestrado Próprio trata de aspectos relacionados à deficiência visual, tanto do ponto de vista psicológico quanto médico, sem perder de vista o papel decisivo no desempenho acadêmico.

Os alunos deste Mestrado Próprio terão acesso aos últimos avanços na intervenção educacional para problemas visuais na aprendizagem, tanto em nível teórico, como aprendendo a aplicá-lo em sua profissão atual ou futura, oferecendo assim uma vantagem qualitativa sobre outros profissionais da área.

Além disso, facilita a incorporação no mercado de trabalho ou a promoção no mesmo, com um amplo conhecimento teórico e prático que melhorará suas habilidades no desempenho de sua função.

Este curso faz com que os profissionais desta área aumentem sua capacidade de sucesso, o que resulta em melhores práticas e ações que terão um impacto direto no tratamento educacional, na melhoria do sistema educacional e no benefício social para toda a comunidade.

Este **Mestrado Próprio em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de mais de 75 estudos de caso apresentados por especialistas em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente prático fornece informações científicas e úteis sobre aquelas disciplinas indispensáveis para a prática profissional
- ♦ Novidades sobre Habilidades Visuais e Desempenho Escolar
- ♦ Contém exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar o aprendizado
- ♦ Sua ênfase especial em metodologias inovadoras em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Acesso a todo o conteúdo desde qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet



Atualize seus conhecimentos através deste programa de estudos em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar"

“

Este Mestrado Próprio é o melhor investimento você pode fazer na seleção de um programa de estudos por duas razões: além de atualizar seus conhecimentos em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar, você obterá um certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica"

Seu corpo docente pertence à área de Habilidades Visuais e Desempenho Escolar, que trazem sua experiência de trabalho para esta capacitação, assim como especialistas reconhecidos pertencentes a sociedades de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que irá proporcionar uma prática imersiva, programada para capacitar através de situações reais.

Este programa se fundamenta na aprendizagem baseada em problemas, na qual o educador deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do programa acadêmico. Para isso, o docentes terá a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área de Habilidades Visuais e Desempenho Escolar e com ampla experiência de ensino.

Aumente sua confiança na tomada de decisões atualizando o seu conhecimento através deste programa.

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar e melhorar a capacitação de seus alunos.



02

Objetivos

Este programa de estudos é baseado nas mais recentes evidências científicas, com o objetivo de alcançar uma efetiva atualização e capacitação dos conhecimentos teóricos e práticos dos profissionais relacionados ao mundo da educação, tais como professores e orientadores; assim como profissionais da área da saúde, tais como médicos, psicólogos, fonoaudiólogos, pedagogos e psicopedagogos.



“

Este programa de estudos foi desenvolvido para você atualizar seus conhecimentos em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar, com o uso da mais recente tecnologia educacional, a fim de contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e monitoramento desses estudantes”



Objetivos gerais

- ♦ Atualizar o conhecimento sobre a importância do sistema visual na sala de aula, com ênfase especial na aparição ou presença de deficiências ou problemas visuais e sua intervenção, a fim de aumentar a qualidade da prática do profissional em seu desempenho
- ♦ Apresentar ao especialista o amplo mundo da intervenção em problemas visuais na consulta do psicólogo, para que eles estejam cientes das diferentes contribuições que abrangem o estudo da visão no desempenho escolar e suas possibilidades de intervenção
- ♦ Conhecer as ferramentas utilizadas para a detecção de problemas visuais e as diferentes alternativas de intervenção e adaptação curricular ou adaptação de materiais de sala de aula
- ♦ Permitir o desenvolvimento das habilidades e competências, incentivando a instrução contínua e a pesquisa





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos da aprendizagem e do desempenho escolar

- ♦ Compreender as peculiaridades da aprendizagem de adultos
- ♦ Reconhecer o papel da sensação na aprendizagem
- ♦ Observar a percepção na aprendizagem
- ♦ Explorar a atenção na aprendizagem
- ♦ Resolver problemas de atenção na aprendizagem: TDAH

Módulo 2. Neurolinguística

- ♦ Descobrir os neurônios e as redes neurais associadas à visão.
- ♦ Aprender sobre os neurônios especializados do olho, as hastes e os cones.
- ♦ Introduzir o sistema nervoso simpático
- ♦ Entender o sistema nervoso parassimpático
- ♦ Distinguir nervos ópticos e tratos ópticos
- ♦ Conhecer o córtex visual

Módulo 3. O sistema visual

- ♦ Descobrir o estrabismo paralítico
- ♦ Aprender sobre o estrabismo refrativo
- ♦ Introduzir a ambliopia monocular
- ♦ Distinguir a ambliopia bilateral
- ♦ Entender o nistagmo congênito
- ♦ Conhecer o nistagmo infantil
- ♦ Identificar a miopia

Módulo 4. Disfunções visuais

- ♦ Descobrir processo de leitura
- ♦ Aprender sobre os desenvolvimentos associados à leitura
- ♦ Introduzir habilidades orais da fala na leitura
- ♦ Distinguir a consciência fonológica na leitura
- ♦ Entender a fase logográfica da leitura
- ♦ Conhecer a fase alfabética da leitura

Módulo 5. Patologias oculares

- ♦ Descobrir o processo de escrever
- ♦ Aprender sobre os desenvolvimentos associados à escrita
- ♦ Introduzir a avaliação do módulo de planejamento na escrita
- ♦ Entender a intervenção do módulo de planejamento na escrita
- ♦ Compreender a intervenção dos módulos léxicos na escrita

Módulo 6. Sistema visual e a leitura

- ♦ Descobrir o desenvolvimento evolutivo da visão
- ♦ Introduzir o desenvolvimento da visão no campo da educação
- ♦ Distinguir a atenção visual na aprendizagem
- ♦ Entender a percepção visual na aprendizagem
- ♦ Classificar as principais áreas visuais e de associação



Módulo 7. Sistema visual e a escrita

- ♦ Descobrir a deficiência visual congênita
- ♦ Aprender sobre a deficiência visual adquirida
- ♦ Estabelecer o grau de visão
- ♦ Classificar de acordo com o tipo de deficiência visual
- ♦ Entender a deficiência motora associada à visão

Módulo 8. Sistema visual e aprendizagem

- ♦ Identificar a dificuldade na sala de aula em caso de deficiência visual
- ♦ Conhecer o projeto e a implementação de intervenção por deficiência visual
- ♦ Estabelecer a detecção e identificação de pessoas com deficiência visual
- ♦ Compreender a adaptação do ritmo de aprendizagem em face da deficiência visual
- ♦ Identificar como gerenciar os tempos das tarefas em face de deficiências visuais
- ♦ Projetar técnicas de orientação para deficientes visuais

Módulo 9. Deficiência visual e intervenção educacional

- ♦ Aprender a definição de cegueira congênita
- ♦ Descobrir a cegueira adquirida
- ♦ Classificar a cegueira por tipo
- ♦ Introduzir a evolução da cegueira
- ♦ Distinguir os estágios de desenvolvimento dos cegos
- ♦ Entender o desenvolvimento cognitivo das pessoas cegas
- ♦ Conhecer a plasticidade neural em pessoas cegas
- ♦ Aprender sobre a estimulação multissensorial precoce
- ♦ Compreender o papel da família na pessoa cega
- ♦ Distinguir a influência dos colegas na sala de aula em pessoas cegas

Módulo 10. Ergonomia e iluminação

- ♦ Aprender a trabalhar com cegueira congênita
- ♦ Conhecer a sintomatologia da cegueira adquirida
- ♦ Introduzir a intervenção da postura e das habilidades motoras em pessoas cegas
- ♦ Entender a intervenção da comunicação e da fala em pessoas cegas
- ♦ Entender o papel das adaptações na leitura e escrita em Braille
- ♦ Selecionar as melhores adaptações pedagógicas para os cegos, com base nos tempos



Adquira os conhecimentos teóricos e as ferramentas práticas necessárias para fazer parte de um programa de estudos de Habilidades Visuais e Desempenho Escolar"

03

Competências

Após concluir este Mestrado Próprio em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar, o especialista terá adquirido as habilidades profissionais necessárias para realizar uma prática de trabalho baseada nos últimos avanços na área. Desta forma, sua capacidade de agir na consulta será impulsionada por um conhecimento amplo e abrangente, baseado na experiência acadêmica mais inovadora do mercado.





“

Com este programa de estudos, você vai dominar as novas metodologias e estratégias em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar”



Competências gerais

- ♦ Possuir e compreender conhecimentos que forneçam uma base ou oportunidade para a originalidade no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, muitas vezes em um contexto de pesquisa
- ♦ Saber aplicar os conhecimentos adquiridos e a capacidade de resolução de problemas em ambientes novos ou desconhecidos dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares) relacionados com sua área de estudo
- ♦ Ser capazes de integrar conhecimentos e lidar com a complexidade de julgar a partir de informações incompletas ou limitadas, incluindo reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas associadas à aplicação de seus conhecimentos e julgamentos
- ♦ Ser capaz de comunicar suas conclusões e os conhecimentos e a razão por trás delas), a um público especializado e não especializado, de forma clara e inequívoca
- ♦ Ter habilidades de aprendizagem que lhe permitam continuar estudando de uma forma amplamente autônoma ou autodirecionada

“

Este programa permitirá que você aprenda de forma teórica e prática, através de sistemas virtuais de aprendizagem, para desenvolver seu trabalho com total garantia de sucesso”





Competências específicas

- ♦ Descobrir o que é aprendizagem incidental
- ♦ Diferenciar a aprendizagem institucional
- ♦ Conhecer sobre as vantagens da aprendizagem direta
- ♦ Aproveitar a potencialidade da aprendizagem vicária
- ♦ Reconhecer as lacunas de habilidades
- ♦ Compreender as dificuldades acadêmicas
- ♦ Explorar as possibilidades da educação informal
- ♦ Conhecer as vantagens da educação formal
- ♦ Aproveitar a relação entre Inteligência e Família
- ♦ Aprendendo sobre modelos de educação familiar
- ♦ Explorar a aprendizagem na infância
- ♦ Explicar o desenvolvimento embriológico do sistema visual e sua adaptação de acordo com os diferentes estágios da vida do ser humano
- ♦ Descrever as estruturas visuais e sua integração aos sentidos e às competências de aprendizagem
- ♦ Descrever as patologias oculares e suas diferentes repercussões na aprendizagem, na infância e ao longo da vida
- ♦ Entender a intervenção de aprendizagem de comportamento adaptativo em face de deficiência visual
- ♦ Introduzir a estimulação psicomotora em face da deficiência visual
- ♦ Entender a detecção de habilidades visuais
- ♦ Compreender o reforço das habilidades visuais
- ♦ Descobrir como identificar e localizar objetos com deficiência visual
- ♦ Identificar o sistema de orientação para deficientes visuais
- ♦ Introduzir a detecção e identificação de lugares diante de deficiência visual
- ♦ Aprender sobre a intervenção na organização visual em pessoas cegas
- ♦ Estabelecer adaptações curriculares para leitura e escrita em tinta para cegos
- ♦ Distinguir a confusão de informações externas na deficiência visual
- ♦ Entender os problemas de imitação em face da deficiência visual
- ♦ Conhecer um desenvolvimento cognitivo mais lento nos deficientes visuais
- ♦ Compreender a necessidade de mais informações sobre deficiência visual
- ♦ Conhecer a avaliação dos módulos sintáticos na escrita
- ♦ Selecionar a intervenção dos módulos sintáticos na escrita
- ♦ Estabelecer a avaliação dos módulos léxicos na escrita
- ♦ Introduzir a detecção e intervenção de problemas de visão congênitos
- ♦ Conhecer a classificação e sintomatologia dos problemas visuais adquiridos
- ♦ Descobrir a detecção e intervenção dos problemas visuais adquiridos

04

Direção do curso

O corpo docente deste programa de estudos conta especialistas de referência em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar, que trazem à esta capacitação toda a experiência do seu trabalho. Além disso, participam da sua elaboração, outros especialistas de reconhecido prestígio que completam o programa de forma interdisciplinar.



“

Aprenda com os principais profissionais os últimos avanços no campo da Habilidades Visuais e Desempenho Escolar"

Direção



Sr. Ignacio Vallejo Salinas

- ♦ Optometrista e Diretor do Centro Melhor Visão
- ♦ Colaborador da ONG Abre seus Olhos
- ♦ Cofundador e ex-presidente da Sociedade Internacional de Optometria para o Desenvolvimento e do Comportamento
- ♦ Mestrado em Ciências da Optometria Clínica pelo Colégio de Optometria da Pensilvânia. Estados Unidos
- ♦ Mestrado em Optometria Clínica pela Universidade Europeia de Madri
- ♦ Curso de Óptica e Optometria pela Universidade de Alicante
- ♦ Formação em Óptica pela Universidade Complutense de Madri

Professores

Sr. José Antonio Fuentes Najas

- ♦ Especialista em Optometria e Baixa Visão
- ♦ Diretor e proprietário do Centro de Optometria Fuentes Najas. Sevilla
- ♦ Secretário da sociedade espanhola de especialistas em baixa visão
- ♦ Professor de Optometria e Baixa Visão na Universidade de Sevilla
- ♦ Óptico Optometrista pela Universidade de Madrid e Granada
- ♦ Mestrado em Optometria Clínica
- ♦ Especialista em baixa visão pela Lighthouse New York
- ♦ Membro: Grupo Federópticos

Sra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Consultora Pedagógica e Colaboradora Externa Educacional
- ♦ Coordenadora Acadêmica do Campus Universitário Online
- ♦ Diretora Territorial do Instituto de Altas Habilidades Extremeño-Castilla la Mancha
- ♦ Criadora de Conteúdos Educacionais do INTEF no Ministério da Educação e Ciência
- ♦ Graduação em Ensino Fundamental I, com especialização em inglês
- ♦ Psicopedagoga pela Universidade Internacional de Valência
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Habilidades
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional, Especialista em Practitioner PNL
- ♦ Professora especializada em Altas Habilidades Intelectuais

Dr. Juan Moisés De la Serna

- ♦ Psicólogo Independente e Escritor especialista em Neurociência
- ♦ Escritor especialista em Psicologia e Neurociência
- ♦ Autor da Cátedra Aberta de Psicologia e Neurociência
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doutor em Psicologia
- ♦ Formado em Psicologia, Universidade de Sevilha
- ♦ Mestrado em Neurociência e Biologia Comportamental, Universidade Pablo Olavide de Sevilha
- ♦ Especialista em Metodologia de Ensino. Universidade de La Salle
- ♦ Especialista em Hipnose Clínica, Hipnoterapia. Universidade Nacional de Educação à Distância - U.N.E.D.
- ♦ Curso de Pós-Graduação Social, Gestão de Recursos Humanos, Administração de Pessoal, Universidade de Sevilha
- ♦ Especialista em Gestão de Projetos, Administração e Gestão de Negócios. Federação de Serviços U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores, Colégio Oficial de Psicólogos de Andaluzia

Sr. Miguel Vallejo Bermejo

- ♦ Diretor Técnico e Fonoaudiólogo Optometrista do Grupo Postas
- ♦ Doutor em Ciências e Tecnologia da Saúde pela Universidade CEU San Pablo
- ♦ Mestrado em Reabilitação Visual pela Universidade de Valladolid
- ♦ Técnico Superior em Audiologia Protética pela Universidade Europeia
- ♦ Especialista em Optometria Pediátrica e baixa visão pela Universidade Europeia

Sra. Lara Vallejo Sicilia

- ♦ Psicóloga no Centro Melhor Visão
- ♦ Terapeuta visual em instituições de saúde da Comunidade de Madrid
- ♦ Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde pela Universidade Camilo José Cela
- ♦ Graduação em Psicologia pela Universidade Camilo José Cela



Avance para se atualizar sobre os últimos desenvolvimentos em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar”

05

Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi elaborada por uma equipe de profissionais dos melhores centros educacionais e universidades do país, conscientes da importância de uma capacitação atualizada e inovadora, e comprometidos com um ensino de qualidade através de novas tecnologias educacionais.





“

Este Mestrado Próprio em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Fundamentos da aprendizagem e do desempenho escolar

- 1.1. Definindo a aprendizagem
 - 1.1.1. Conhecendo a aprendizagem
 - 1.1.2. Tipos de aprendizagem
- 1.2. Características da aprendizagem
 - 1.2.1. Classificação da aprendizagem
 - 1.2.2. Teorias de aprendizagem
- 1.3. A evolução da aprendizagem
 - 1.3.1. Aprendizagem na infância
 - 1.3.2. Aprendizagem na adolescência
- 1.4. Processos básicos na aprendizagem
 - 1.4.1. O processo de sensação na aprendizagem
 - 1.4.2. O processo de percepção na aprendizagem
- 1.5. Processos atencionais na aprendizagem
 - 1.5.1. O processo de atenção na aprendizagem
 - 1.5.2. Problemas atencionais na aprendizagem
- 1.6. Processos cognitivos e metacognitivos na aprendizagem
 - 1.6.1. O processo cognitivo na aprendizagem
 - 1.6.2. O processo de metacognição na aprendizagem
- 1.7. Evolução dos processos psicológicos na aprendizagem
 - 1.7.1. A origem dos processos psicológicos na aprendizagem
 - 1.7.2. Evolução dos processos psicológicos na aprendizagem
- 1.8. O papel da família na educação
 - 1.8.1. A família como o principal agente socializante na aprendizagem
 - 1.8.2. Os modelos educacionais familiares
- 1.9. O contexto educacional
 - 1.9.1. Características da educação não formal
 - 1.9.2. Características da educação formal
- 1.10. Dificuldades de aprendizagem
 - 1.10.1. Dificuldades devidas a déficits cognitivos
 - 1.10.2. Dificuldades no desempenho acadêmico

Módulo 2. Neurolinguística

- 2.1. Linguagem e cérebro
 - 2.1.1. Processos comunicativos do cérebro
 - 2.1.2. O cérebro e a fala
- 2.2. O contexto psicolinguístico
 - 2.2.1. Bases da psicolinguística
 - 2.2.2. O cérebro e a psicolinguística
- 2.3. Desenvolvimento linguístico x desenvolvimento neural
 - 2.3.1. Bases neurais da linguagem
 - 2.3.2. Desenvolvimento neural da linguagem
- 2.4. Períodos críticos da linguagem
 - 2.4.1. A infância e a linguagem
 - 2.4.2. A idade adulta e a linguagem
- 2.5. O cérebro no bilinguismo
 - 2.5.1. A língua materna em nível neural
 - 2.5.2. Múltiplos idiomas a nível neural
- 2.6. Inteligência vs. Linguagem
 - 2.6.1. Inteligência e desenvolvimento linguístico
 - 2.6.2. Tipos de inteligência e linguagem
- 2.7. Linguagem na infância
 - 2.7.1. Fases da linguagem na infância
 - 2.7.2. Dificuldades de desenvolvimento da linguagem na infância
- 2.8. A linguagem durante a adolescência
 - 2.8.1. Desenvolvimento da linguagem na adolescência
 - 2.8.2. Dificuldades da linguagem na adolescência
- 2.9. Linguagem na terceira e quarta idades
 - 2.9.1. Desenvolvimento linguístico em adultos
 - 2.9.2. Dificuldades da linguagem em adultos
- 2.10. Psicopatologia e linguagem
 - 2.10.1. Psicologia clínica da linguagem
 - 2.10.2. Personalidade e linguagem

Módulo 3. O sistema visual

- 3.1. Sistema nervoso visual
 - 3.1.1. Neurônios e redes neurais do olho
 - 3.1.2. Hastes e cones
- 3.2. Sistema nervoso periférico visual
 - 3.2.1. Sistema nervoso simpático
 - 3.2.2. Sistema nervoso parassimpático
- 3.3. Sistema nervoso central visual
 - 3.3.1. Nervos e tratos ópticos
 - 3.3.2. Córtex visual
- 3.4. Embriologia do olho
 - 3.4.1. Ectoderme
 - 3.4.2. Mesoderme
- 3.5. Desenvolvimento visual na infância
 - 3.5.1. Desenvolvimento dos olhos em lactentes
 - 3.5.2. Desenvolvimento visual durante o primeiro ano de vida
- 3.6. Desenvolvimento ontogenético
 - 3.6.1. Reflexos monoculares
 - 3.6.2. Reflexos binoculares
- 3.7. Desenvolvimento visual na adolescência
 - 3.7.1. Desenvolvimento visual na adolescência
- 3.8. Patologias neurodegenerativas
 - 3.8.1. Desenvolvimento visual em face de patologias neurodegenerativas
- 3.9. Problemas visuais congênitos
 - 3.9.1. Classificação e sintomatologia
 - 3.9.2. Detecção e Intervenção
- 3.10. Problemas visuais adquiridos
 - 3.10.1. Classificação e sintomatologia
 - 3.10.2. Detecção e Intervenção

Módulo 4. Disfunções visuais

- 4.1. Músculos extraoculares
 - 4.1.1. Retos
 - 4.1.2. Oblíquos
- 4.2. Movimentos oculares I
 - 4.2.1. Duções
 - 4.2.2. Versões
- 4.3. Movimentos oculares II
 - 4.3.1. Convergência
 - 4.3.2. Divergência
- 4.4. Associado ao paralelismo
 - 4.4.1. Estrabismo no paralítico
 - 4.4.2. Estrabismo refrativo
- 4.5. Músculos intraoculares
 - 4.5.1. Músculos ciliares
 - 4.5.2. Cristalino
- 4.6. Associado à perda da visão em um olho
 - 4.6.1. Ambliopia monocular
 - 4.6.2. Ambliopia bilateral
- 4.7. Associado à acomodação
 - 4.7.1. Insuficiência - excessiva de acomodação
 - 4.7.2. Inflexibilidade da acomodação
- 4.8. Associado a vergências
 - 4.8.1. Insuficiência - excesso de convergência ou divergência
 - 4.8.2. Inflexibilidade de convergência - divergência
- 4.9. Associado a disfunções oculomotoras
 - 4.9.1. Fixação
 - 4.9.2. Acompanhamento
 - 4.9.3. Sacádicos
- 4.10. Associado a defeito refrativo
 - 4.10.1. Miopia
 - 4.10.2. Hipermetropia

Módulo 5. Patologias oculares

- 5.1. Associado ao paralelismo
 - 5.1.1. Estrabismo paralítico
- 5.2. Associado ao movimento dos olhos
 - 5.2.1. Nistagmo congênito
 - 5.2.2. Nistagmo infantil
- 5.3. Associado à macula
 - 5.3.1. Buraco macular
 - 5.3.2. Degeneração macular relacionada à idade
- 5.4. Associado à córnea e conjuntiva
 - 5.4.1. Conjuntivite
 - 5.4.2. Distrofia da córnea
- 5.5. Associado ao glaucoma
 - 5.5.1. Glaucoma neovascular
 - 5.5.2. Glaucoma congênito
- 5.6. Associado a cor
 - 5.6.1. Daltonismo
 - 5.6.2. Acromatopsia

Módulo 6. Sistema visual e a leitura

- 6.1. Fundamentação para a leitura
 - 6.1.1. O processo de leitura
 - 6.1.2. Desenvolvimentos associados à leitura
- 6.2. Processos envolvidos na leitura
 - 6.2.1. Processos perceptivos
 - 6.2.2. Processos léxicos
 - 6.2.3. Processos sintáticos
 - 6.2.4. Processos semânticos
- 6.3. Pré-requisitos para a aprendizagem de leitura
 - 6.3.1. Habilidades perceptivas - motoras
 - 6.3.2. Habilidades linguísticas
 - 6.3.3. Habilidades cognitivas
 - 6.3.4. Habilidades motivacionais



- 6.4. Sistema visual na leitura I. Acomodação
 - 6.4.1. Músculos ciliares
 - 6.4.2. Acuidade visual. Acomodação
- 6.5. Sistema visual na leitura II. Motricidade ocular
 - 6.5.1. Músculos extraoculares
 - 6.5.2. Movimentos oculares. Versões
 - 6.5.3. Movimentos sacádicos
 - 6.5.4. Movimentos de regressão
- 6.6. Sistema visual na leitura III. Binocularidade
 - 6.6.1. Músculos extraoculares
 - 6.6.2. Vergências
- 6.7. Função neuropsicológica leitura 1: Detecção e avaliação
- 6.8. Função neuropsicológica leitura 2: Intervenção

Módulo 7. Sistema visual e a escrita

- 7.1. Fundamentação para a escrita
 - 7.1.1. O processo de escrever. Classificação e sintomatologia
 - 7.1.2. Desenvolvimentos associados à escrita
- 7.2. Processos de planejamento
 - 7.2.1. Avaliação
 - 7.2.2. Intervenção
- 7.3. Processos sintáticos
 - 7.3.1. Avaliação
 - 7.3.2. Intervenção
- 7.4. Processos léxicos
 - 7.4.1. Avaliação
 - 7.4.2. Intervenção
- 7.5. Processos motores
 - 7.5.1. Avaliação
 - 7.5.2. Intervenção

- 7.6. Habilidades visuais necessárias para a escrita 1: Visão
 - 7.6.1. Oculomotricidade, acomodação, binocularidade
 - 7.6.2. Coordenação olho-mão
- 7.7. Habilidades visuais necessárias para a escrita 2: Percepção
 - 7.7.1. Lateralidade - organização visoespacial
 - 7.7.2. Discriminação, memória visual e auditiva
- 7.8. Reflexos primitivos e escrita
 - 7.8.1. Reflexo palmar
 - 7.8.2. Reflexo tônico assimétrico
- 7.9. Função neuropsicológica escrita 1: Detecção e avaliação
- 7.10. Função neuropsicológica leitura 2: Intervenção

Módulo 8. Sistema visual e aprendizagem

- 8.1. Desenvolvimento visual e aprendizagem
 - 8.1.1. Desenvolvimento evolutivo da visão
 - 8.1.2. Indicadores de deficiência visual na aprendizagem
- 8.2. Visão e fracasso escolar
 - 8.2.1. Sintomatologia de problemas visuais na escola
 - 8.2.2. Detecção de problemas visuais na escola
- 8.3. Processos atencionais e perceptuais na aprendizagem
 - 8.3.1. Modelos de atenção
 - 8.3.2. Tipos de atenção
- 8.4. Processos perceptuais na aprendizagem I
 - 8.4.1. Discriminação visual
 - 8.4.2. Constância da forma
- 8.5. Processos perceptuais na aprendizagem II
 - 8.5.1. Fechamento visual
 - 8.5.2. Figura de fundo
- 8.6. Processos perceptuais na aprendizagem III
 - 8.6.1. Lateralidade
 - 8.6.2. Organização visoespacial

- 8.7. Processos perceptivos na aprendizagem IV: Memória
 - 8.7.1. Memória visual
 - 8.7.2. Memória auditiva
 - 8.7.3. Memória multissensorial
- 8.8. Problemas associados à atenção e percepção visual
 - 8.8.1. Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade:
 - 8.8.2. Problemas de leitura. Atraso na aquisição de leitura
 - 8.8.3. Problemas de escrita.
- 8.9. Problemas associados ao processamento de informações visuais
 - 8.9.1. Dificuldades de discriminação
 - 8.9.2. Dificuldades de fechamento e inversão
- 8.10. Problemas associados à memória visual
 - 8.10.1. Dificuldades na memória de curto prazo vs. a longo prazo visual
 - 8.10.2. Dificuldades com outras memórias, como a semântica
- 8.11. Outras dificuldades de aprendizagem associadas à visão
 - 8.11.1. Retardo mental e deficiência intelectual
 - 8.11.2. Outros distúrbios do desenvolvimento
- 8.12. Intervenção educativa por deficiência visual
 - 8.12.1. Adaptações curriculares para deficiência visual
 - 8.12.2. Adaptações de mídia para deficiência visual

Módulo 9. Deficiência visual e intervenção educacional

- 9.1. Definir a deficiência visual
- 9.2. Desenvolvimento da criança em deficiência visual e cegueira
- 9.3. Intervenção nos primeiros anos de vida. Assistência precoce
- 9.4. Educação inclusiva As necessidades específicas de apoio educacional dos alunos com deficiência visual
- 9.5. Educação inclusiva Adaptações curriculares de estudantes com deficiência visual
- 9.6. Estimulação visual e reabilitação visual
- 9.7. Sistema de leitura e escrita em Braille
- 9.8. Tiflotecnologia e tecnologia de assistência para uso educacional.
- 9.9. Intervenção em surdocegueira

Módulo 10. Ergonomia e iluminação

- 10.1. Ergonomia: conceitos gerais
 - 10.1.1. Introdução à ergonomia
 - 10.1.2. Princípios básicos da ergonomia
- 10.2. Iluminação e Ergonomia
- 10.3. Ergonomia no trabalho com telas de visualização de dados
- 10.4. Projeto de Iluminação na sala de aula
 - 10.4.1. Necessidades de iluminação
 - 10.4.2. Necessidades de mobiliário
- 10.5. Ergonomia e optometria

“

Uma experiência de capacitação única, fundamental e decisiva para impulsionar seu crescimento profissional”

06

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.

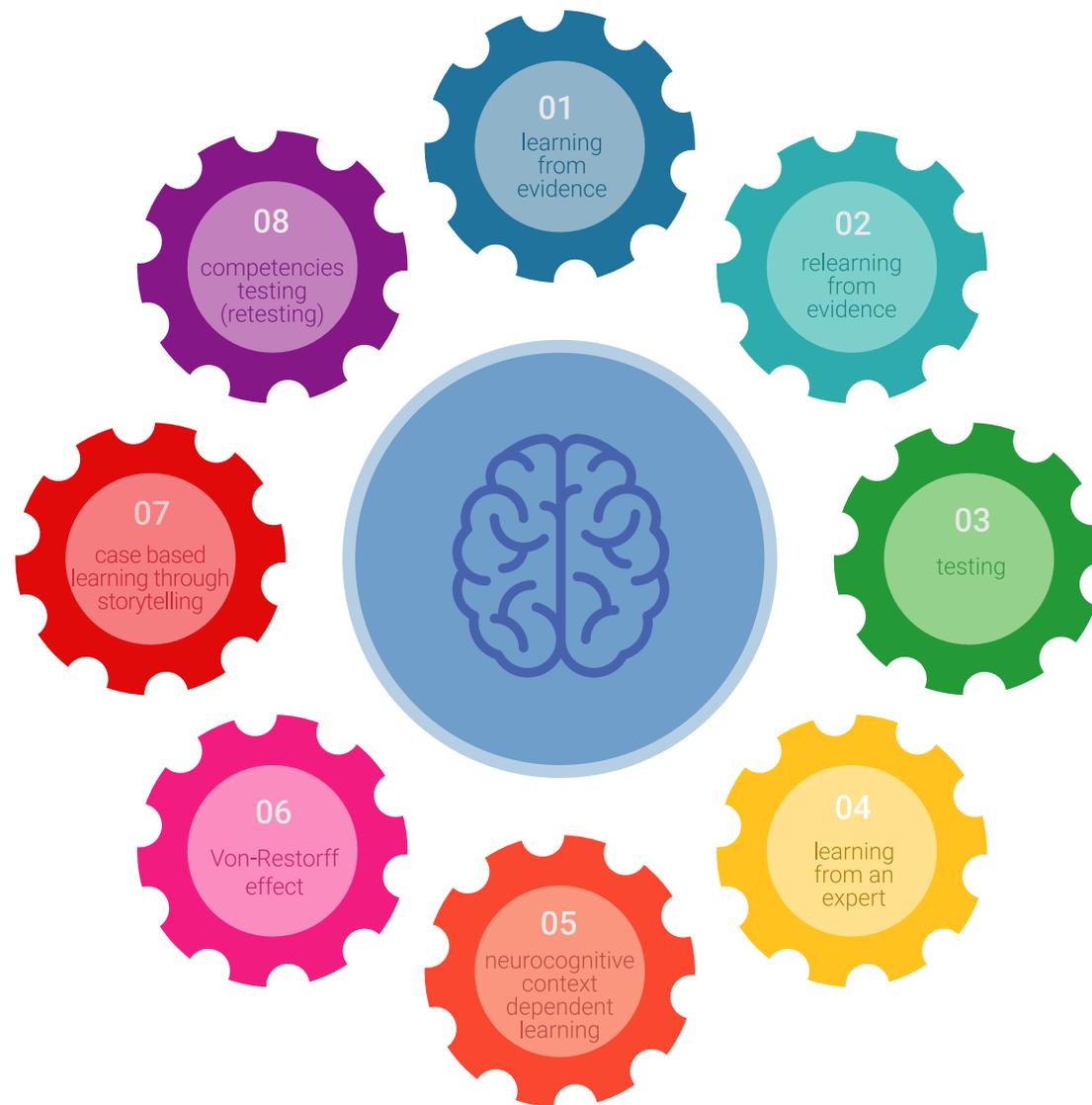


Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

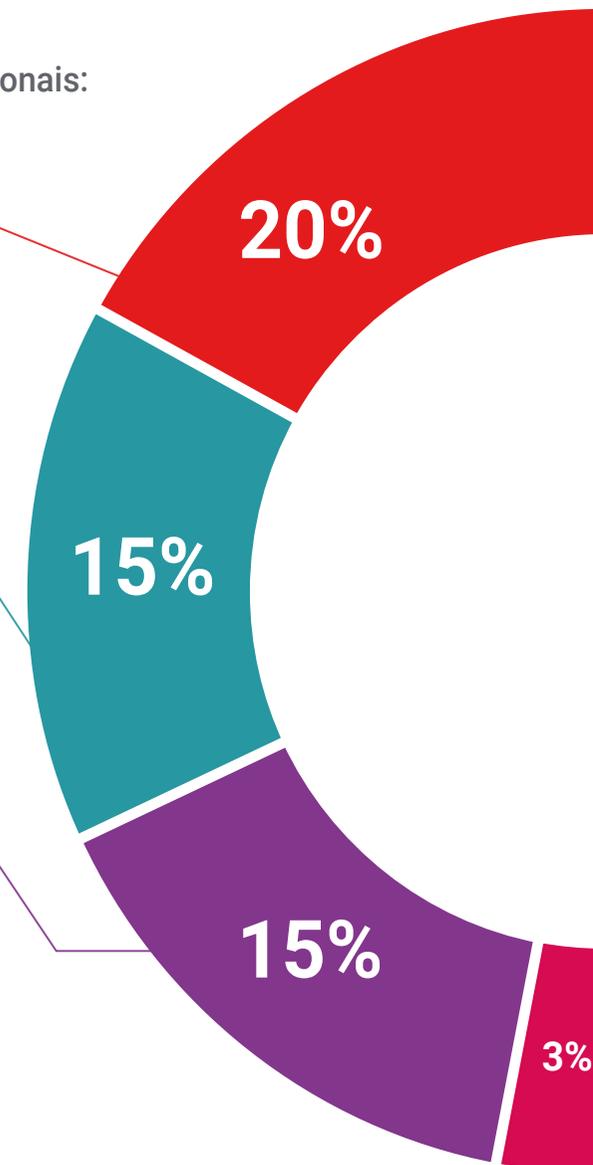
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

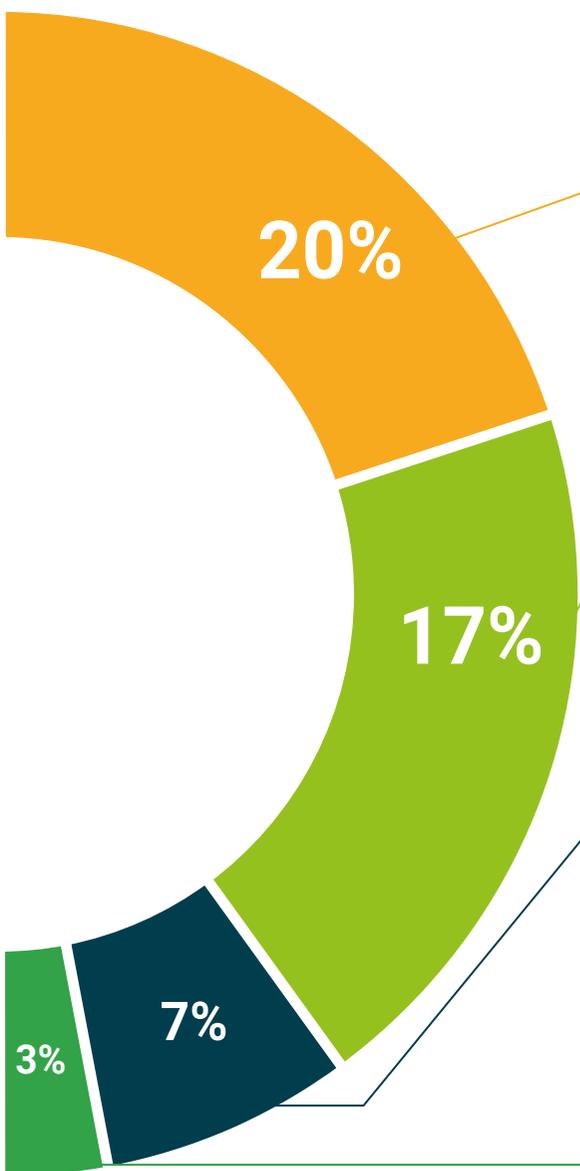
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



07

Certificado

O Mestrado Próprio em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Mestrado Próprio emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Mestrado Próprio em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

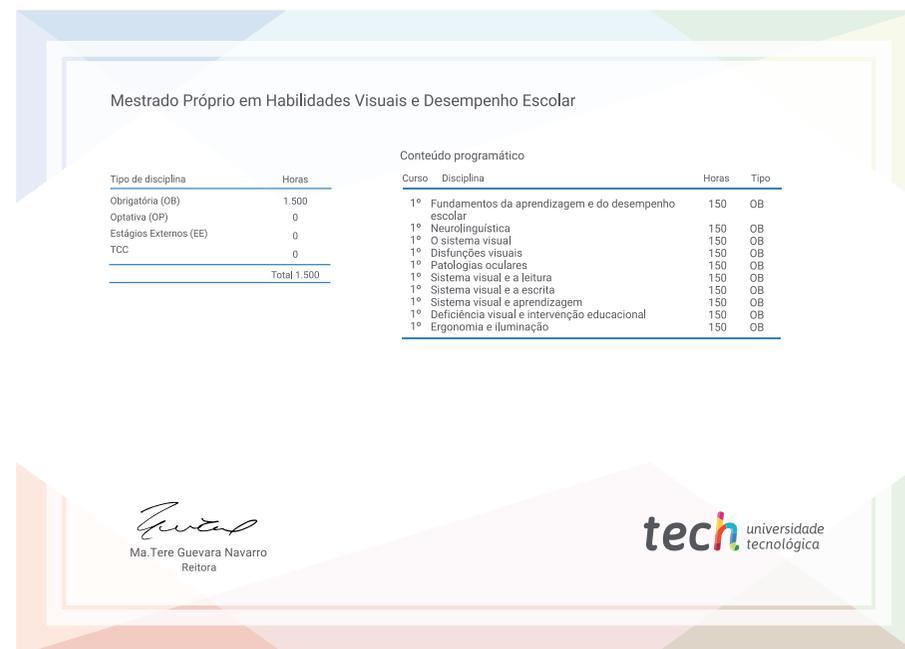
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Mestrado Próprio em Habilidades Visuais e Desempenho Escolar**

Modalidade: **online**

Duração: **12 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compreensão
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentabilidade

tech universidade
tecnológica

Mestrado Próprio
Habilidades Visuais
e Desempenho Escolar

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Mestrado Próprio

Habilidades Visuais
e Desempenho Escolar