

Mestrado Próprio

Didática das Ciências Políticas,
Geografia e História Mundial
no Ensino Secundário



Mestrado Próprio

Didática das Ciências Políticas,
Geografia e História Mundial
no Ensino Secundário

- » Modalidade: Online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/mestrado-proprio/mestrado-proprio-didatica-ciencias-politicas-geografia-historia-mundial-ensino-secundario

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 16

04

Direção do curso

pág. 20

05

Estrutura e conteúdo

pág. 24

06

Metodologia

pág. 34

07

Certificação

pág. 42

01

Apresentação

Com este Mestrado Próprio pretendemos, através de um processo construtivista, transformar os conteúdos mais relevantes das em experiências de aprendizagem.

Este Mestrado Próprio destina-se a professores que, procurando novas possibilidades para as suas aulas, desejam introduzir metodologias apoiadas por serviços Internet nos seus ambientes educativos.



“

Este Mestrado Próprio em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário proporcionar-lhe-á uma sensação de segurança no desempenho sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

Para tal, uma equipa de especialistas no ensino das Ciências Humanas elaborou um roteiro em que se teve o cuidado de estabelecer uma relação sequencial entre os conteúdos apresentados e a sua posterior relação com os recursos.

O projeto, que se destina a professores de Ciências Sociais, baseia-se na realidade, favorecendo uma aprendizagem holística e significativa. Foi dada especial atenção e cuidado à representação de ambientes de aprendizagem estimulantes, com o objetivo de criar uma atitude positiva em relação a novos conhecimentos.

O ritmo, a dificuldade e a complexidade das metodologias avançam com o Mestrado Próprio e, com ele, o processo de avaliação, que se centra na recolha de provas de aprendizagem no final de cada secção e de cada módulo.

No final do este mestrado professor terá dominado um leque suficientemente vasto de atividades, ferramentas e conteúdos para poder orientar os alunos nas tarefas que o exijam, sugerir outras que eles possam realizar sozinhos e até propor um terceiro grupo de tarefas: as de carácter social e colaborativo.

Um dos contributos mais relevantes é permitir que os professores definam as suas próprias metodologias de ensino. Será capaz de extrapolar as técnicas e estratégias metodológicas utilizadas, tais como: gestão de projetos; realização de apresentações, diagramas e mapas mentais; criação de documentos (infografias, mapas, áudios, álbuns, tabelas, cronologias, etc.); criação de blogues e wikis educativos armazenamento de informações na nuvem, etc. que caracterizam a escola do século XXI.

Este **Mestrado Próprio em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de mais de 75 casos práticos apresentados por especialistas em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Novidades sobre Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário
- ♦ Inclui exercícios práticos em que o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações apresentadas
- ♦ Com especial foco nas metodologias baseadas em evidências de Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário
- ♦ Tudo isto será complementado com aulas teóricas, questionamentos ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e documentos individuais de reflexão
- ♦ Possibilidade de aceder aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



Atualize os seus conhecimentos através do Mestrado Próprio em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário"

“

Este Mestrado Próprio é o melhor investimento que fará na seleção de uma atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos sobre o Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Secundário, também obterá um certificado da TECH Universidade Tecnológica”

O corpo docente deste Mestrado Próprio é composto por a profissionais da área da Didática das Ciência Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário que transferem a experiência do seu trabalho para este mestrado, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

Graças ao conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se capacitarem situações reais.

A conceção deste Mestrado Próprio baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o instrutor deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem no seu decorrer. Para tal, o profissional terá a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos e experientes na área do Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário.

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste Mestrado Próprio.

Aproveite a oportunidade para aprender sobre os últimos desenvolvimentos no Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário e melhore o acompanhamento de seus alunos.



02

Objetivos

Este Mestrado Próprio em Didática das Ciências Políticas, Geografia e da História Mundial no Ensino Secundário tem como objetivo facilitar o desempenho dos profissionais que se dedicam a trabalhar com alunos do ensino secundário no domínio educativo das ciências políticas, da geografia e da história.





“

Este Mestrado Próprio destina-se a atualizar os seus conhecimentos em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Secundário com o uso da mais recente tecnologia educativa para contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e monitorização destes alunos”



Objetivos gerais

- ♦ Adquirir as competências necessárias para poder exercer a docência nas escolas atuais
- ♦ Estabelecer inferências entre o conhecimento teórico e as diferentes ferramentas interativas com aplicações didáticas permitindo-lhes dominar novas técnicas para gerar conhecimento.

“

O nosso objetivo é alcançar a excelência acadêmica e ajudá-lo também a alcançá-la”





Objetivos específicos

Módulo 1. O processo de ensino e aprendizagem

- ♦ Estabelecer o papel da cognição na aprendizagem
- ♦ Compreender o papel da atenção na aprendizagem
- ♦ Descobrir os tipos de memória
- ♦ Introdução às datas e dados de aprendizagem
- ♦ Aprender sobre as características da educação formal
- ♦ Distinguir os períodos críticos da aprendizagem
- ♦ Entender o papel do docente e das salas de aula
- ♦ Conhecer os riscos da atividade docente
- ♦ Identificar as características do ensino tradicional
- ♦ Compreender os novos desafios da educação
- ♦ Descobrir os novos desafios do ensino
- ♦ Introduzir a internet na sala de aula
- ♦ Compreender a avaliação de processos na sala de aula
- ♦ Conhecer a avaliação de produtos na sala de aula

Módulo 2. Didática das Ciências Sociais

- ♦ Transmitir informação adquirida sobre o passado de forma organizada
- ♦ Identificar e transmitir referências e elementos suficientes para se orientar no espaço
- ♦ Interpretar criticamente as representações gráficas
- ♦ Compreender que o acontecimento cultural é o resultado de um conjunto de fatores diferentes

- ♦ Explicar o porquê das diferentes espaciais, culturais e temporais entre grupos humanos
- ♦ Transmitir informação adquirida sobre grupos humanos de forma organizada
- ♦ Relacionar o grau da aprendizagem com estratégias de avaliação, autoavaliação e heteroavaliação
- ♦ Avaliar a importância da reflexão sobre as causas que impossibilitaram ou dificultaram a aquisição de uma nova aprendizagem
- ♦ Realizar um design instrucional eficaz com o qual se possa alcançar os objetivos desejados

Módulo 3. A pré-história

- ♦ Compreender e analisar o que é a Pré-História
- ♦ Compreender e analisar o processo de hominização e a sua atual importância
- ♦ Conhecer as principais características do ser humano e o seu estilo de vida em cada uma das três fases da Pré-História: Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais
- ♦ Adquirir conhecimentos básicos de Antropologia e Arqueologia
- ♦ Descobrir e analisar os primeiros povoadores do continente americano
- ♦ Analisar as mudanças e a continuidade nas diferentes fases da Pré-História
- ♦ Desenvolver estratégias de aprendizagem através de mapas conceituais e históricos
- ♦ Desenvolver a capacidade oral e de interação social através da realização de atividades em grupo, respeitando as contribuições dos restantes participantes
- ♦ Avaliar a importância das descobertas e invenções do Homem Pré-Histórico no desenvolvimento da História e na evolução do próprio ser humano
- ♦ Reconhecer a riqueza histórica deste período e a importância da sua preservação

Módulo 4. História Antiga

- ♦ Determinar quais foram as primeiras civilizações históricas e localizá-las num mapa
- ♦ Avaliar o papel desempenhado pelos rios em que se instalaram os primeiros povos, desencadeando mudanças políticas, económicas e sociais
- ♦ Analisar e compreender as estruturas sociais das primeiras civilizações históricas
- ♦ Conhecer e avaliar o património cultural e artístico da Mesopotâmia e do Antigo Egito
- ♦ Analisar as características do espaço geográfico que permitiu a expansão da civilização grega pelo Mediterrâneo
- ♦ Distinguir e avaliar as etapas históricas da Grécia e da Roma Antiga
- ♦ Comparação das diferentes formas de organização política na Grécia Antiga
- ♦ Conhecer as principais características da religião na Antiguidade
- ♦ Compreender o significado do processo de romanização e identificar as suas principais características
- ♦ Descrever, valorizar e conhecer a importância das civilizações Maia e Olmeca
- ♦ Conhecer, identificar e avaliar a importância das civilizações americanas na Antiguidade
- ♦ Localizar geograficamente e identificar as características do ambiente natural da Península Arábica
- ♦ Compreender o papel de Maomé e do Islão no desenvolvimento da civilização árabe e descrever as fases de expansão territorial do Islão
- ♦ Reconhecer as características políticas, económicas e sociais da civilização islâmica e o seu legado
- ♦ Reconhecer as circunstâncias que levaram à invasão e instalação dos muçulmanos na Península Ibérica

Módulo 5. Idade Média

- ♦ Identificar as fases de governo de Al-Andalus e observar as suas características económicas e sociais específicas
- ♦ Identificar a situação da Península Ibérica a partir do século XI e compreender os fatores que contribuíram para a reconquista
- ♦ Conhecer a origem e evolução dos reinos cristãos na Península Ibérica
- ♦ Distinguir os tempos de coexistência pacífica entre cristãos, mudéjares e judeus e diferenciá-los dos tempos de intolerância e perseguição
- ♦ Reconhecer o aparecimento das grandes civilizações asiáticas e a sua influência no mundo europeu
- ♦ Explicar a organização política na Europa feudal
- ♦ Distinguir as diferentes relações de dependência entre os membros da sociedade feudal
- ♦ Definir o conceito de estamento e explicar as características que diferenciam os três estamentos
- ♦ Reconhecer a influência da Igreja na sociedade medieval e identificar as peregrinações e as cruzadas
- ♦ Identificar os progressos da agricultura, do comércio e do artesanato como causas do renascimento urbano e da ascensão da burguesia
- ♦ Explicar as circunstâncias que levaram ao fim da Idade Média e ao início da Idade Moderna
- ♦ Distinguir as características dos diferentes estilos artísticos que se desenvolveram durante a Idade Média
- ♦ Elaborar e/ou interpretar mapas e ordenações cronológicas

Módulo 6. Idade Moderna Europeia

- ♦ Conhecer as características que definem os Estados modernos
- ♦ Distinguir a variedade de formas políticas europeias
- ♦ Reconhecer os conceitos estéticos e as características essenciais da arte Renascentista, bem como alguns artistas e as suas obras
- ♦ Conhecer as características do Humanismo, alguns autores e as suas obras
- ♦ Localizar geograficamente as diferentes culturas pré-colombianas na América e definir as suas características essenciais como realidade anterior à chegada dos espanhóis.
- ♦ Analisar e identificar as causas da descoberta da América
- ♦ Compreender os processos de conquista e colonização durante a Idade Moderna
- ♦ Explicar a origem e as consequências religiosas e políticas da fragmentação religiosa na Europa
- ♦ Identificar as diferenças entre as denominações protestantes
- ♦ Para saber mais sobre a Reforma Católica ou a Contrarreforma
- ♦ Reconhecer as características políticas, sociais e económicas da América Hispânica
- ♦ Analisar as relações entre os reinos europeus que conduziram à Guerra dos Trinta Anos
- ♦ Distinguir as características dos regimes absolutistas e parlamentares
- ♦ Reconhecer as características essenciais da Arte Barroca e alguns dos seus autores e obras, bem como a sua importância na Europa e na América
- ♦ Compreender o alcance e a importância do Iluminismo como movimento intelectual na sociedade do Antigo Regime
- ♦ Conhecer o Despotismo Iluminista e as suas características essenciais

- ♦ Identificar as reformas Bourbon na América
- ♦ Observar e relacionar as criações da arte da Idade Moderna com o seu contexto político, social, económico e religioso
- ♦ Saber analisar textos históricos, mapas e imagens

Módulo 7. A Idade Contemporânea

- ♦ Identificar os principais acontecimentos das revoluções burguesas nos Estados Unidos, em França, em Espanha e na Ibero-América
- ♦ Compreender o alcance e as limitações dos processos revolucionários do século XVIII
- ♦ Identificar os principais acontecimentos das revoluções liberais na Europa e na América
- ♦ Verificar o alcance e as limitações dos processos revolucionários da primeira metade do século XIX
- ♦ Descrever os acontecimentos relevantes da revolução industrial e o seu nexo de causalidade
- ♦ Identificar as potências imperialistas e a distribuição do poder económico e político no mundo no último quarto do século XIX e início do século XX
- ♦ Estabelecer hierarquias causais (aspeto, escala temporal) da evolução do imperialismo
- ♦ Conhecer os principais desenvolvimentos científicos e tecnológicos do século XIX resultantes das revoluções industriais
- ♦ Conhecer os principais acontecimentos da Grande Guerra, as suas interligações com a Revolução Russa e as consequências dos tratados de Versalhes
- ♦ Conhecer e compreender os acontecimentos, marcos e processos mais importantes do período entre guerras e das décadas de 1920 e 1930, especialmente na Europa

- ♦ Analisar os acontecimentos que levaram à ascensão do fascismo na Europa
- ♦ Conhecer os principais acontecimentos da Segunda Guerra Mundial
- ♦ Compreender o conceito de "guerra total"
- ♦ Distinguir as escalas geográficas nesta guerra: Europeia e mundial
- ♦ Compreender o contexto em que ocorreu o Holocausto na guerra europeia e as suas consequências
- ♦ Organizar os acontecimentos mais importantes da descolonização do pós-guerra no século XX
- ♦ Compreender os limites da descolonização e da independência num mundo desigual
- ♦ Compreender a evolução económica dos regimes soviéticos e os perigos do seu isolamento interno, bem como a evolução económica do "Welfare State" (Estado-Providência) na Europa.
- ♦ Compreender o conceito de "Guerra Fria" no contexto pós-1945 e as relações entre os dois blocos, EUA e URSS
- ♦ Compreender a evolução da construção da União Europeia

Módulo 8. Geografia física

- ♦ Assegurar os conhecimentos necessários ao ensino da Geografia no ensino secundário, sem detrimento da certificação complementar que venha a ser legalmente estabelecida
- ♦ Criar a base para outros estudos de pós-graduação especializados ou transdisciplinares com uma forte componente territorial
- ♦ Identificar os elementos do meio físico e descrever e caracterizar os principais meios naturais e a sua distribuição
- ♦ Analisar a utilização dos recursos pelos grupos sociais e avaliar as consequências ambientais
- ♦ Descrever um espaço geográfico e assinalar as suas características



- ♦ Conhecer a diversidade geográfica do mundo e as suas características físicas fundamentais
- ♦ Analisar e compreender a geografia humana como uma disciplina que estuda a relação entre a sociedade e o espaço físico

Módulo 9. Geografia Humana

- ♦ Estudar a dinâmica e a distribuição da população ao longo da história e a forma como esta ocorreu
- ♦ Explicar a migração e a imigração e a forma como estas afetaram a economia e o espaço mundiais?
- ♦ Compreender as zonas rurais e as atividades económicas que nelas se desenvolvem (pecuária, agricultura, pesca, etc.)
- ♦ Analisar o despovoamento que as zonas rurais sofreram e os problemas que surgiram em consequência do mesmo
- ♦ Estudar a morfologia dos espaços urbanos Compreender a sua estrutura, disposição, importância e evolução na história
- ♦ Compreender a história dos transportes e o seu impacto na economia global
- ♦ Explicar as redes de transportes mundiais Como são configuradas e as características de cada rede
- ♦ Compreender os problemas gerados em consequência dos sistemas de transporte
- ♦ Estudar a localização e os problemas económicos ao longo do tempo nas diferentes regiões

Módulo 10. A Ciência Política e a sua didática

- ♦ Analisar a organização dos Estados de acordo com a história e de um ponto de vista político
- ♦ Determinar e interpretar a estrutura político-administrativa dos Estados
- ♦ Explicar em que consiste a sociedade civil organizada

- ♦ Explicar o que é uma Agenda 21 Local e como a desenvolver
- ♦ Compreender a participação dos cidadãos: criar uma associação
- ♦ Compreender e estudar o turismo a nível mundial e a sua importância na economia de um país
- ♦ Analisar os diferentes tipos de turismo existentes
- ♦ Efetuar uma análise SWOT de um destino turístico específico
- ♦ Desenvolver esquemas e produzir mapas geográficos que expliquem a relação entre o homem e o meio natural
- ♦ Aprender a utilizar as diferentes ferramentas que existem para explicar a geografia através da utilização dos SIG
- ♦ Descreva o liberalismo social como a resposta contra a "liberdade negativa"
- ♦ Reconhecer o liberalismo conservador como a resposta contra a "liberdade positiva"
- ♦ Descrever a influência dos movimentos operários na sociedade do século XIX
- ♦ Classificar os diferentes tipos de socialismo
- ♦ Definir e explicar o conceito de nação
- ♦ Compreender os conceitos de Estado, nacionalismo e autodeterminação
- ♦ Estabelecer analogias e diferenças entre o pluralismo nacional e a federação democrática
- ♦ Descrever o feminismo como um projeto filosófico e político
- ♦ Estruturar o debate sobre a cidadania das mulheres
- ♦ Identificar e explicar o fenómeno do sufrágio
- ♦ Reconhecer a influência do fenómeno da globalização
- ♦ Identificar os principais elementos que moldaram a revolução tecnológica e o capitalismo informacional
- ♦ Identificar o poder e o papel do Estado na era global

03

Competências

Após a aprovação nas avaliações do Mestrado Próprio em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário, o profissional terá adquirido as competências profissionais necessárias para uma práxis de qualidade e atualizada com base nas últimas tendências.



“

Com este Mestrado Próprio conseguirá dominar novas metodologias e estratégias na Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário”



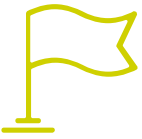
Competências gerais

- ♦ Possuir conhecimentos que proporcionem uma base ou oportunidade de ser original no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, muitas vezes no seu contexto de investigação
- ♦ Aplicar os conhecimentos adquiridos e as capacidades de resolução de problemas em ambientes novos ou pouco conhecidos dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares) relacionados com o seu campo de estudo
- ♦ Integrar conhecimentos e lidar com as complexidades de fazer julgamentos com base em informações incompletas ou limitadas, incluindo reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas ligadas à aplicação dos seus conhecimentos e juízos
- ♦ Comunicar as suas conclusões e os últimos conhecimentos e fundamentos por detrás delas a audiências especializadas e não especializadas de forma clara e inequívoca
- ♦ Possuir as capacidades de aprendizagem que lhes permitirão continuar a estudar de forma largamente autodirigida ou autónoma

“

Atualize-se relativamente aos últimos desenvolvimentos em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Secundário”





Competências específicas

- ♦ Conhecer a Didática das Ciências Políticas e a derivação dos seus ramos
- ♦ Apresentar os limites da aprendizagem
- ♦ Distinguir as teorias comportamentais da aprendizagem
- ♦ Compreender as atuais teorias da aprendizagem
- ♦ Assegurar uma capacitação geral e integral dos conteúdos fundamentais das diferentes áreas temáticas da Geografia, do seu desenvolvimento epistemológico e dos seus métodos de investigação
- ♦ Qualificar para a aplicação de conhecimentos teóricos, metodológicos e instrumentais à análise e interpretação integrada de processos e problemas espaciais, bem como à elaboração de diagnósticos territoriais
- ♦ Desenvolver competências específicas relacionadas com o conhecimento de técnicas de trabalho, nomeadamente as relacionadas com a recolha, análise, tratamento e representação de informação geográfica, bem como com o trabalho de campo
- ♦ Reconhecer a evolução da inteligência
- ♦ Identificar as origens históricas do liberalismo
- ♦ Distinguir entre as diferentes vertentes do liberalismo
- ♦ Explicar as características do Antigo Regime nas suas vertentes política, social e económica
- ♦ Conhecer os desenvolvimentos da revolução científica desde o século XVII e XVIII
- ♦ Explicar as características do Antigo Regime nas suas vertentes política, social e económica
- ♦ Compreender o alcance do Iluminismo como um novo movimento cultural e social na Europa e na América
- ♦ Identificar os períodos históricos e os territórios anteriormente ocupados pelos romanos em que se desenvolveram as duas culturas cristãs medievais: bizantina e carolíngia.
- ♦ Identificar Justiniano e Carlos Magno como as figuras mais importantes dos seus respetivos impérios e reconhecer em ambos a tentativa de restaurar o antigo Império Romano.
- ♦ Descreva as características políticas, económicas, sociais e culturais de cada uma das duas culturas.
- ♦ Identificar os esforços de Carlos Magno para elevar o nível cultural do Império
- ♦ Selecionar, com rigor e precisão, as informações mais adequadas para uma apresentação
- ♦ Sintetizar documentos e informações sobre fenómeno histórico, geográfico ou antropológico
- ♦ Estruturar a informação para expor de forma analítica, coerente e apropriada um fenómeno complexo
- ♦ Compreender os acontecimentos do passado e saber contextualizá-los
- ♦ Compreender a confluência de diferentes pontos de vista e opiniões sobre o mesmo acontecimento histórico

04

Direção do curso

O corpo docente do Mestrado Próprio inclui especialistas de renome em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial, que trazem para esta capacitação a experiência do seu trabalho. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio também participam na sua concepção e elaboração, completando o Mestrado Próprio de forma interdisciplinar.





“

Aprenda com profissionais de referência os últimos desenvolvimentos dos procedimentos na área Didática das Ciências Políticas para Docentes Ensino Secundário”

Direção



Dr. Pedro Linares Tablero

- ◆ Diretor de Estudos, responsável pelas Novas Tecnologias e pela Organização Académica no Colégio Edith Stein
- ◆ Diretor do Colégio Chesterton
- ◆ Diretor do Colégio Villamadrid
- ◆ Licenciatura em Filosofia e Ciências da Educação pela Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Curso de Especialização em Flipped Classroom e em Sala de Aula pela Universidade CEU Cardenal Herrera

Professores

Dr. Pedro Reig Ruiz

- ◆ Professor no IES Salvador Dalí
- ◆ Investigador da Universidade de Alcalá
- ◆ Redator na SecurCaixa Adeslas
- ◆ Licenciatura em História pela Universidade Complutense de Madrid (UCM)
- ◆ Mestrado em Formação de Professores de Educação Secundária Obrigatória (ESO) e Bacharelato pela Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Mestrado em História de da Monarquia Hispânica pela Universidade Complutense de Madrid

Dr. Daniel Alcocer

- ◆ Diretor do Departamento de Humanidades Colégio Concertado
- ◆ Professor do Ensino Secundário IES El Burgo de las Rozas
- ◆ Licenciatura em História pela Universidade Complutense de Madrid (UCM)
- ◆ Especialista em Relações Internacionais, Segurança e Defesa Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Mestrado em Bioética Universidade Rey Juan Carlos

Dr. José Javier Rodríguez Rodríguez

- ♦ Professor multidisciplinar em países como o Chile e o Reino Unido
- ♦ Licenciatura em História pela Universidade de Alcalá de Henares
- ♦ Mestrado em Formação de Professores no Ensino Secundário especializado em Geografia e História pela Universidade de Alcalá

Dr. Enrique Lecuona Font

- ♦ Investigador
- ♦ Monitor das atividades desportivas extracurriculares Colégio Hispano Inglés Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Professor de investigação do associativismo nas Ilhas Canárias na ULL
- ♦ Licenciatura em Geografia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Certificado de Aptidão Pedagógica (CAP) pela Universidade Alfonso X el Sabio
- ♦ Mestrado em Direito Urbanístico pela Universidade de La Laguna

Doutor Daniel Guerrero Cuesta

- ♦ Professor universitário e investigador
- ♦ Doutoramento no Departamento de História da América I da Faculdade de Geografia e História da UCM
- ♦ Licenciatura em História pela Universidade Complutense de Madrid (UCM)
- ♦ Especialidade em História Contemporânea da América
- ♦ Mestrado em História e Antropologia da América
- ♦ Mestrado em Formação de Professores para o Ensino Secundário pela UNIR



05

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos, universidades e empresas de Espanha, conscientes da relevância do Mestrado Próprio para poderem intervir na educação e no apoio aos alunos, e empenhados num ensino de qualidade através das novas tecnologias educativas.



“

Este Mestrado Próprio em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. O processo de ensino e aprendizagem

- 1.1. Abordagem da aprendizagem
 - 1.1.1. A necessidade de aprender
 - 1.1.2. Os limites da aprendizagem
- 1.2. Teorias sobre a aprendizagem
 - 1.2.1. Teorias de aprendizagem comportamentais
 - 1.2.2. Teorias atuais da aprendizagem
- 1.3. Relação entre a inteligência e a aprendizagem
 - 1.3.1. Definição de inteligência
 - 1.3.2. Evolução da inteligência
- 1.4. Processos cognitivos da aprendizagem
 - 1.4.1. Cognição na aprendizagem
 - 1.4.2. A atenção na aprendizagem
- 1.5. A memória na aprendizagem
 - 1.5.1. Tipos de memória
 - 1.5.2. A aprendizagem de datas e dados
- 1.6. Processo de ensino-aprendizagem
 - 1.6.1. Características da educação formal
 - 1.6.2. Períodos críticos de aprendizagem
- 1.7. O papel do docente
 - 1.7.1. Características da educação formal
 - 1.7.2. Períodos críticos de aprendizagem
- 1.8. Modelos de ensino
 - 1.8.1. Ensino tradicional
 - 1.8.2. Novos desafios na educação
- 1.9. Tecnologia educativa
 - 1.9.1. Novos desafios no ensino
 - 1.9.2. Internet na sala de aula
- 1.10. Avaliação da aprendizagem
 - 1.10.1. Avaliação dos processos
 - 1.10.2. Avaliação de produtos



Módulo 2. Didática das Ciências Sociais

- 2.1. Transição de uma educação expositiva para uma educação interativa
 - 2.1.1. Objetivos
 - 2.1.2. Novas tendências pedagógicas
 - 2.1.3. Didática das Ciências Sociais
- 2.2. O construtivismo
 - 2.2.1. A construção da aprendizagem na internet 2.0
 - 2.2.2. Estratégia construtivistas para o ensino das Ciências Sociais
- 2.3. Documentos didáticos
 - 2.3.1. Introdução
 - 2.3.2. *E-learning*
 - 2.3.3. Meio de aprendizagem
 - 2.3.4. Documentos didáticos
- 2.4. Pesquisa e a organização da informação
 - 2.4.1. Ferramentas de pesquisa
 - 2.4.2. Outras ferramentas google para a pesquisa de informação
 - 2.4.3. A curadoria de conteúdos
- 2.5. Armazenamento de informação
 - 2.5.1. A nuvem: conceito
 - 2.5.2. Um exemplo de aplicação educativa na nuvem
- 2.6. A questões dos conteúdos: criação
 - 2.6.1. Mediatecas virtuais
 - 2.6.2. Conteúdo audiovisual: Youtube
- 2.7. A questões dos conteúdos: apresentação
 - 2.7.1. Introdução
 - 2.7.2. Criação de apresentações
 - 2.7.3. Mapas e cronologias
- 2.8. A questões dos conteúdos: publicação
 - 2.8.1. Licenças *Creative Commons*
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Blogs educativos
 - 2.8.4. Redes sociais

- 2.9. Comunicação e trabalho colaborativo
 - 2.9.1. Wikis
 - 2.9.2. Google sites
 - 2.9.3. Escrita colaborativa
- 2.10. Gamificação
- 2.11. A realidade aumentada
- 2.12. O que é a gamificação?
- 2.13. Propostas para gamificar na sala de aula

Módulo 3. A pré-história

- 3.1. A importância da Antropologia e da Arqueologia no estudo do ser humano
 - 3.1.1. A pré-história
 - 3.1.2. A Arqueologia
 - 3.1.3. Resumo
- 3.2. O processo de hominização
 - 3.2.1. Objetivo
 - 3.2.2. O processo de hominização
- 3.3. O Paleolítico
 - 3.3.1. Objetivos
 - 3.3.2. O Paleolítico
- 3.4. O Neolítico e a sua expansão
 - 3.4.1. Objetivos
 - 3.4.2. Características gerais do Mesolítico
 - 3.4.3. Características gerais do Neolítico
- 3.5. A Idade dos Metais
 - 3.5.1. Períodos Pré-Históricos
 - 3.5.2. A Idade do Ferro
- 3.6. A Pré-História na América Os primeiros povoadores no continente americano
 - 3.6.1. Teorias dos primeiros povoados
 - 3.6.2. Evolução dos diferentes povos americanos
- 3.7. Ferramentas 2.0. aplicadas à Pré-História
 - 3.7.1. Pinterest
 - 3.7.2. Blogger

- 3.8. Sistemas de avaliação
 - 3.8.1. Aprendizagem cooperativa: avaliação pelos pares, coavaliação
 - 3.8.2. Papéis no grupo cooperativo e estruturas cooperativas
- 3.9. Atividades
 - 3.9.1. Instrumentos para a avaliação
 - 3.9.2. Diário de bordo do grupo cooperativo
- 3.10. Exames de avaliação
 - 3.10.1. Atividades e exame de avaliação

Módulo 4. História Antiga

- 4.1. Mesopotâmia
 - 4.1.1. Mesopotâmia: a origem da civilização
 - 4.1.2. Suméria e Acádia
 - 4.1.3. Babilónia e Assíria
- 4.2. O Antigo Egito
 - 4.2.1. Egito: enquadramento geográfico e contexto histórico
 - 4.2.2. Período pré-dinástico
 - 4.2.3. Período protodinástico
 - 4.2.4. Período arcaico
 - 4.2.5. Império Antigo
 - 4.2.6. Primeiro Período Intermediário
 - 4.2.7. Império Médio
 - 4.2.8. Segunda Período Intermediário
 - 4.2.9. Império Novo
 - 4.2.10. Terceiro Período Intermediário
 - 4.2.11. Período Tardio
 - 4.2.12. Egito Ptolemaico
- 4.3. A Grécia Antiga
 - 4.3.1. A Grécia Antiga: espaço geográfico
 - 4.3.2. Civilizações Egeias da Idade do Bronze
 - 4.3.3. Idade das Trevas
 - 4.3.4. Período Arcaico
 - 4.3.5. Grécia Clássica
 - 4.3.6. Grécia Helénica
- 4.4. A Roma Antiga
 - 4.4.1. Espaço geográfico da Roma Antiga
 - 4.4.2. Origens da Roma Antiga
 - 4.4.3. Época monárquica
 - 4.4.4. Época republicana
 - 4.4.5. Período do Alto Império
 - 4.4.6. Período do Baixo Império
- 4.5. O processo de romanização
 - 4.5.1. Conceito de romanização
 - 4.5.2. Processo de romanização
 - 4.5.3. Fatores e consequências
- 4.6. As culturas americanas da Antiguidade
 - 4.6.1. Antiguidade na América
 - 4.6.2. Civilização Maia
 - 4.6.3. Civilização Asteca
 - 4.6.4. Civilização Inca
- 4.7. Ferramentas 2.0. aplicadas à História Antiga
 - 4.7.1. Ferramentas 2.0. na Educação
 - 4.7.2. Tipos de ferramentas 2.0
 - 4.7.3. Ferramentas 2.0. aplicadas à História Antiga
- 4.8. Sistemas de avaliação
 - 4.8.1. Aplicação de avaliações na aprendizagem
 - 4.8.2. O modelo cooperativo e as avaliações
 - 4.8.3. Autoavaliação
 - 4.8.4. Avaliação pelos pares
 - 4.8.5. Coavaliação
 - 4.8.6. Aplicar o modelo cooperativo a um curso de História Antiga
- 4.9. Atividades
 - 4.9.1. Abordagens teóricas das atividades de ensino
 - 4.9.2. Tipos de atividades
 - 4.9.3. Implementação de atividades na História Antiga

- 4.10. Exames de avaliação
 - 4.10.1. Objetivos
 - 4.10.2. A implementação prática da avaliação
 - 4.10.3. Rubricas
 - 4.10.4. Listas de comparação
 - 4.10.5. Escalas de classificação
 - 4.10.6. Portfólio/caderno
 - 4.10.7. Outros tipos

Módulo 5. Idade Média

- 5.1. A Alta Idade Média I
 - 5.1.1. Desintegração do mundo romano
 - 5.1.2. Os reinos romano-germânicos
- 5.2. A Alta Idade Média II
 - 5.2.1. O Império Bizantino
 - 5.2.2. Islão
- 5.3. A Alta Idade Média III
 - 5.3.1. O período Carolíngio e o nascimento da Europa
 - 5.3.2. O império de Carlos Magno
- 5.4. A Idade Média I
 - 5.4.1. Os muçulmanos na Península Ibérica
 - 5.4.2. A Europa Ocidental: crescimento e expansão
- 5.5. A Idade Média II
 - 5.5.1. A expansão do cristianismo: as Cruzadas e outros movimentos expansionistas
 - 5.5.2. Transformação feudal: sociedade, cultura, economia e mentalidade
- 5.6. A Idade Média III
 - 5.6.1. A luta pelo poder entre a Igreja e o Império
 - 5.6.2. Os reinos cristãos e os taifas na Península Ibérica
- 5.7. A Baixa Idade Média I
 - 5.7.1. Conflitos europeus no final da Idade Média
 - 5.7.2. As grandes civilizações asiáticas

- 5.8. A Baixa Idade Média II
 - 5.8.1. O final do Império Bizantino
 - 5.8.2. O Império Otomano às portas da Europa
- 5.9. A Idade Média para além do Atlântico
 - 5.9.1. Civilização Inca
 - 5.9.2. Civilização Asteca

Módulo 6. Idade Moderna Europeia

- 6.1. Os Estados Modernos
 - 6.1.1. Origem e formação dos Estados Modernos
 - 6.1.2. Monarquias modernas e formas políticas na Europa
 - 6.1.3. A cultura Renascentista e o Humanismo
- 6.2. Descobertas geográficas
 - 6.2.1. A descoberta e a conquista na Europa
 - 6.2.2. A descoberta da América
 - 6.2.3. Início da conquista
 - 6.2.4. Conquistas imperiais
- 6.3. O século XVI na Europa
 - 6.3.1. Introdução
 - 6.3.2. A desagregação do Cristianismo. Reforma e contrarreforma
- 6.4. O século XVII na Europa
 - 6.4.1. Introdução
 - 6.4.2. A Pax Hispanica e a Guerra dos Trinta Anos
 - 6.4.3. O imperialismo de Luís XIV
 - 6.4.4. A época do Barroco
- 6.5. Conquista e colonização da América Hispânica
 - 6.5.1. Colonização nos séculos XVI e XVII
 - 6.5.2. Sociedade e economia na América Hispânica
 - 6.5.3. A colonização da América na lenda negra espanhola
- 6.6. O século XVIII na Europa e América
 - 6.6.1. Introdução
 - 6.6.2. O Século das Luzes: o Iluminismo

- 6.6.3. O Despotismo Esclarecido
- 6.6.4. A sociedade e a economia na Europa do século XVIII
- 6.6.5. As reformas Bourbon na América
- 6.7. Trabalho Cooperativo
 - 6.7.1. O Trabalho Cooperativo
 - 6.7.2. O Trabalho Interdisciplinar
- 6.8. Novas tecnologias aplicadas à História Moderna
 - 6.8.1. Plataformas e apresentações
 - 6.8.2. A procura de informações na Internet e nas redes sociais
 - 6.8.3. Cronologias e mapas conceituais
 - 6.8.4. Blog, weblogs e dispositivos móveis
 - 6.8.5. Videojogos de reconstituição histórica
- 6.9. Atividades complementares
 - 6.9.1. Introdução
 - 6.9.2. Análise de textos, mapas, imagens e recursos audiovisuais
 - 6.9.3. Desenvolvimento de mapas conceituais e cronogramas
 - 6.9.4. Atividades fora da sala de aula
- 6.10. Exames de avaliação
 - 6.10.1. Teste escrito de desenvolvimento
 - 6.10.2. Teste escrito curto
 - 6.10.3. Outros testes de avaliação

Módulo 7. A Idade Contemporânea:

- 7.1. Os fundamentos do mundo contemporâneo
 - 7.1.1. A Europa no século XVIII
 - 7.1.2. O Iluminismo
 - 7.1.3. O Liberalismo Económico
 - 7.1.4. A Revolução Agrária e Demográfica
 - 7.1.5. A Revolução Industrial
 - 7.1.6. Os fundamentos do modelo no mundo ocidental
 - 7.1.7. Cultura e arte no século XVIII
 - 7.1.8. Conceito de contemporaneidade
- 7.2. Liberalismo e revoluções do século XVIII
 - 7.2.1. Liberalismo e revoluções do século XVIII
 - 7.2.2. Restauração e revoluções do século XIX
 - 7.2.3. Nacionalismo
- 7.3. O surgimento dos novos estados americanos
 - 7.3.1. Receção das ideias do Iluminismo
 - 7.3.2. Situação económica
 - 7.3.3. Da emancipação à independência
 - 7.3.4. A América após a independência
- 7.4. Movimento Operário e Liberalismo Democrático
 - 7.4.1. A Sociedade de Classes
 - 7.4.2. O Movimento Operário
 - 7.4.3. Liberalismo Democrático
 - 7.4.4. Os Impérios Coloniais
 - 7.4.5. As relações internacionais
- 7.5. A Primeira Guerra Mundial e a Revolução Russa
 - 7.5.1. Primeira Guerra Mundial: causas
 - 7.5.2. A Revolução Russa
- 7.6. O período entre guerras e a ascensão do fascismo
 - 7.6.1. A Nova Ordem Internacional
 - 7.6.2. Medidas para sair da crise
 - 7.6.3. O surgimento dos regimes fascistas
- 7.7. Segunda Guerra Mundial
 - 7.7.1. Causas
 - 7.7.2. As Potências do Eixo
 - 7.7.3. Os Países Aliados
 - 7.7.4. Desenvolvimento do conflito
- 7.8. A Guerra Fria
 - 7.8.1. O fim da aliança e as origens da bipolaridade
 - 7.8.2. A descolonização asiática e o conflito no Médio Oriente
 - 7.8.3. A morte de Estaline e o XX Congresso do Partido Comunista da União Soviética (PCUS)

- 7.8.4. América Latina
- 7.8.5. O nascimento do mercado comum europeu
- 7.8.6. As origens do desanuviamiento nos anos 60
- 7.8.7. A permanência do conflito: América Latina e Vietname
- 7.8.8. África face à independência
- 7.8.9. O conflito no Médio Oriente: da Guerra dos Seis Dias ao Yom Kippur
- 7.9. Da crise do petróleo ao ano 2000
 - 7.9.1. O balanço de uma década
 - 7.9.2. Consequências sociais e económicas da crise do petróleo
 - 7.9.3. A Europa e a América Latina nos anos 70
 - 7.9.4. A política dos EUA e as relações Este-Oeste no auge do desanuviamiento
 - 7.9.5. Significado de "Thatcherismo" e "Reaganismo"
 - 7.9.6. O fim do desanuviamiento
 - 7.9.7. A Nova Ordem Mundial
 - 7.9.8. A União Europeia
 - 7.9.9. África após a Guerra Fria
- 7.10. O comentário ao texto
 - 7.10.1. Passos a seguir num comentário de texto
 - 7.10.2. Exemplo de um comentário de texto
 - 7.10.3. Comentário

Módulo 8. Geografia física

- 8.1. O Planeta Terra
 - 8.1.1. Forma da Terra
 - 8.1.2. A Terra e o Sistema Solar
- 8.2. Estrutura e dinâmica terrestre
 - 8.2.1. Introdução
 - 8.2.2. A estrutura da Terra
 - 8.2.3. A dinâmica da Terra
- 8.3. Os relevos estruturais
 - 8.3.1. As bacias oceânicas
 - 8.3.2. As terras emergidas
 - 8.3.3. Os relevos estruturais das bacias sedimentares
- 8.3.4. Montes Apalaches
- 8.3.5. Falha de relevo
- 8.3.6. Relevo vulcânico
- 8.4. Morfologias litológicas
 - 8.4.1. Relevos graníticos
 - 8.4.2. Modelado cársico
 - 8.4.3. Circulação subterrânea das águas
- 8.5. Modelado do relevo por ação das forças externas I
 - 8.5.1. Forças externas
 - 8.5.2. A meteorização
 - 8.5.3. A dinâmica das vertentes
 - 8.5.4. A erosão
- 8.6. Elementos e fatores climáticos
 - 8.6.1. Objetivos
 - 8.6.2. Introdução
 - 8.6.3. A Atmosfera
 - 8.6.4. Fatores climáticos
 - 8.6.5. Elementos do clima
- 8.7. Os oceanos
 - 8.7.1. Águas marinhas
 - 8.7.2. O movimento das águas marinhas
 - 8.7.3. A atmosfera e o oceano
- 8.8. Classificação dos climas
 - 8.8.1. Introdução
 - 8.8.2. Classificação de Köppen
 - 8.8.3. Climas azonais
 - 8.8.4. Climas zonais
- 8.9. Orientações para a realização de exercícios práticos de geografia física
 - 8.9.1. O comentário sobre as paisagens geográficas
 - 8.9.2. Modelo de comentário
 - 8.9.3. Os principais gráficos da geografia física

- 8.10. Técnicas e diretrizes para o estudo da geografia
 - 8.10.1. Os recursos naturais
 - 8.10.2. Impacto ambiental
 - 8.10.3. Os principais problemas ambientais
 - 8.10.4. Posturas perante os problemas
 - 8.10.5. Pegada ecológica
 - 8.10.6. Os riscos naturais

Módulo 9. Geografia Humana

- 9.1. A população
 - 9.1.1. Distribuição e dinamismo
 - 9.1.2. Crescimento da população
 - 9.1.3. O modelo de transição demográfica
 - 9.1.4. Mobilidade da população
 - 9.1.5. Estrutura da população
- 9.2. Espaços rurais
 - 9.2.1. O mundo e os espaços rurais
 - 9.2.2. Atividades económicas
 - 9.2.3. Problemas das áreas rurais
 - 9.2.4. Despovoamento e problemas económicos e ambientais
- 9.3. As cidades e os espaços urbanos
 - 9.3.1. Introdução
 - 9.3.2. Morfologia
 - 9.3.3. A globalização
- 9.4. Sistema de transporte
 - 9.4.1. Introdução
 - 9.4.2. História, classificação e economia
 - 9.4.3. Configuração e características das redes de transporte
 - 9.4.4. Fluxos e problemas do sistema de transportes
- 9.5. Atividades económicas
 - 9.5.1. Objetivo
 - 9.5.2. Introdução
 - 9.5.3. A organização das atividades económicas por setor
 - 9.5.4. Problemas socioeconómicos
 - 9.5.5. As políticas económicas
- 9.6. Organização dos estados
 - 9.6.1. Distribuição territorial (fronteiras, capitais, estrutura político-administrativa)
 - 9.6.2. Relações económicas internacionais
 - 9.6.3. *Flipboard* como recurso de informação na sala de aula
- 9.7. Sociedade e cultura
 - 9.7.1. Sociedade civil organizada
 - 9.7.2. Participação dos cidadãos: associativismo
 - 9.7.3. Paisagens culturais: dinamismo e transformação
- 9.8. Turismo
 - 9.8.1. Economia e turismo
 - 9.8.2. Economia do turismo
 - 9.8.3. Tipos de turismo
 - 9.8.4. Análise SWOT
 - 9.8.5. A realidade aumentada e o futuro do turismo
- 9.9. Ferramentas de estudo da geografia
 - 9.9.1. Ferramentas, esquemas e mapas
 - 9.9.2. Sistemas de informação geográfica (SIG)
 - 9.9.3. Ferramentas TIC para o ensino da geografia
- 9.10. Impacto das atividades humanas
 - 9.10.1. Evolução histórica das atividades humanas no ambiente
 - 9.10.2. A destruição da vegetação
 - 9.10.3. A destruição do solo
 - 9.10.4. A sobre-exploração
 - 9.10.5. A contaminação

Módulo 10. A Ciência Política e a sua didática

- 10.1. Definição de filosofia política e origem da sociedade
 - 10.1.1. Origem do Estado e definição da filosofia política
 - 10.1.2. Teorias sobre a origem do Estado
 - 10.1.3. Metodologia
 - 10.1.4. Resumo (ideias chave)
- 10.2. Legitimação do Estado e classificação dos regimes políticos
 - 10.2.1. Definição de legitimação e tipos de legitimação política
 - 10.2.2. Tipos de regimes
 - 10.2.3. Metodologia
 - 10.2.4. Resumo
 - 10.2.5. Conclusão
- 10.3. Categorias políticas atuais
 - 10.3.1. Direita e esquerda, categorias descritivas?
 - 10.3.2. Formas e ideologias políticas atuais
 - 10.3.3. Metodologia
 - 10.3.4. Palavras chave
- 10.4. O Socialismo
 - 10.4.1. O Socialismo Tradicional e Utópico
 - 10.4.2. O Socialismo Marxista
 - 10.4.3. Metodologia
- 10.5. A Social-democracia
 - 10.5.1. Definição e origem histórica da democracia
 - 10.5.2. O Estado Providência
 - 10.5.3. Metodologia
- 10.6. O Republicanismo
 - 10.6.1. Definição e formas tradicionais do republicanismo
 - 10.6.2. Manifestações modernas do republicanismo
- 10.7. Metodologia
- 10.8. O Conservadorismo
 - 10.8.1. Características do conservadorismo
 - 10.8.2. Neoconservadorismo vs. Conservadorismo clássico
 - 10.8.3. Metodologia
- 10.9. O Liberalismo
 - 10.9.1. Definição e origem do liberalismo clássico
 - 10.9.2. O liberalismo atual e o capitalismo: o minarquismo e a Escola Austríaca
 - 10.9.3. Metodologia
- 10.10. O Anarcocapitalismo
 - 10.10.1. Definição e origem do anarcocapitalismo ou anarquismo de direita
 - 10.10.2. Propostas morais e aplicação prática das mesmas
 - 10.10.3. Metodologia
- 10.11. Desafios atuais
 - 10.11.1. Populismo e democracia: São separáveis?
 - 10.11.2. O Ecologismo
 - 10.11.3. O Feminismo
 - 10.11.4. O Racismo
 - 10.11.5. Metodologia



*Uma experiência educativa única,
chave e decisiva para impulsionar
o seu desenvolvimento profissional"*

06

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

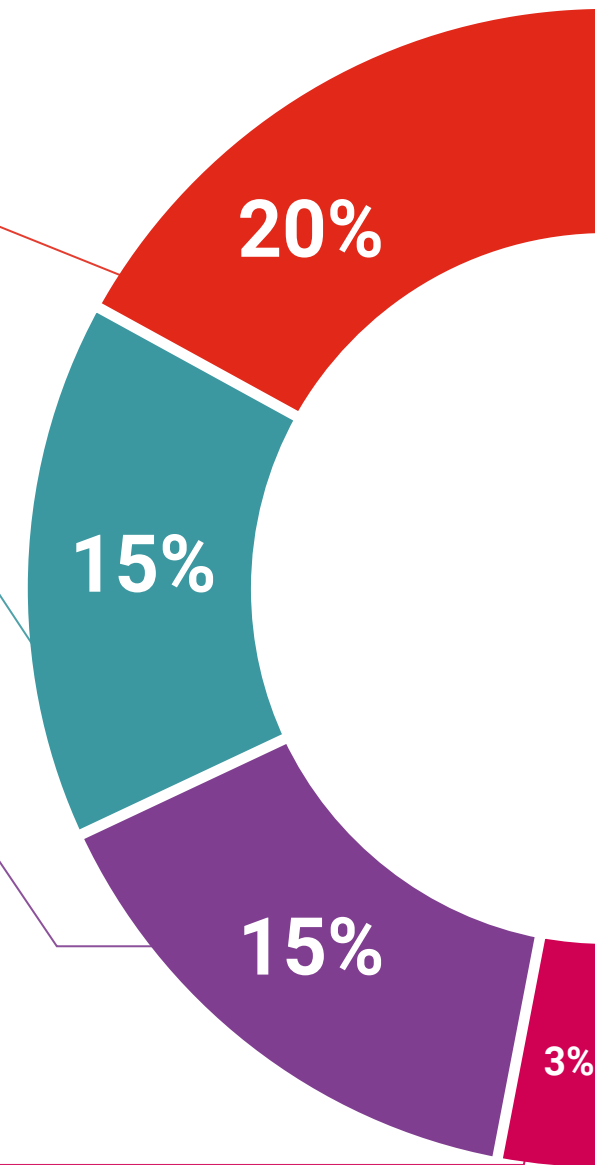
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

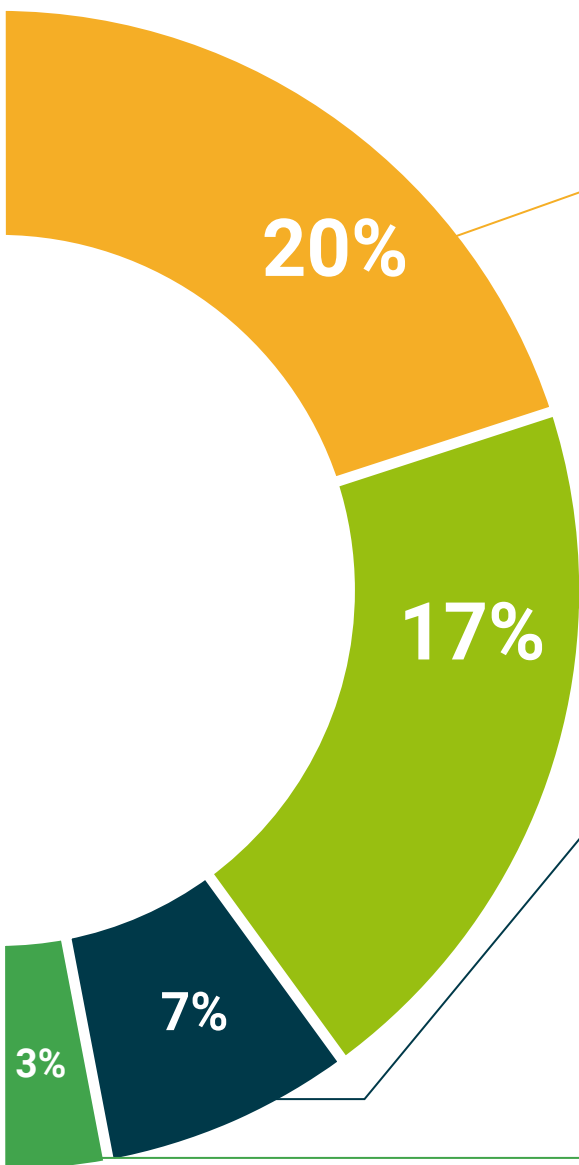
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



07

Certificação

O Mestrado Próprio em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Mestrado Próprio emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Mestrado Próprio em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

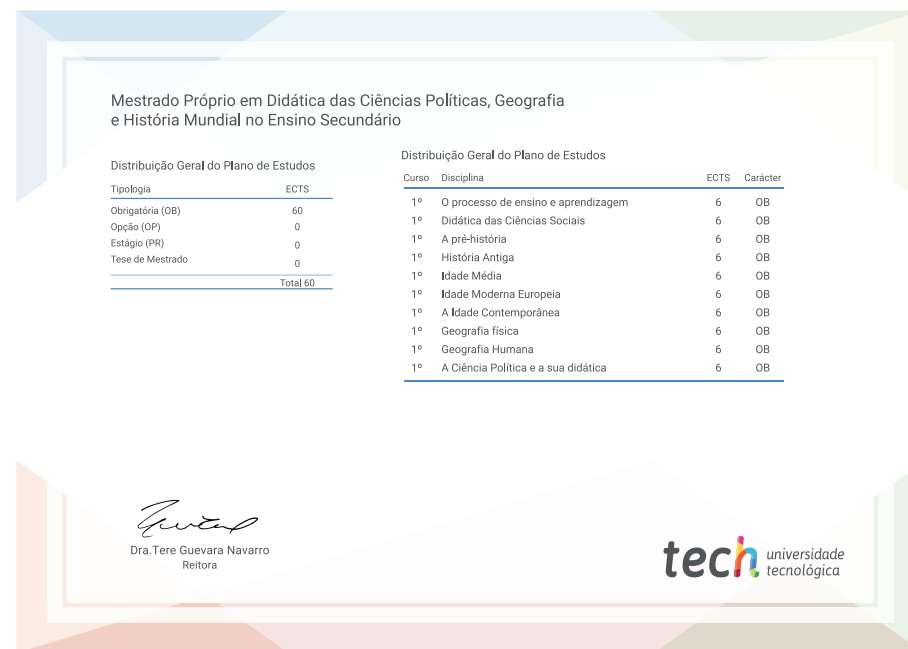
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Mestre Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Mestrado Próprio em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário**

ECTS: 60

Carga horária: 1500 horas



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento site

tech universidade
tecnológica

Mestrado Próprio

Didática das Ciências Políticas,
Geografia e História Mundial
no Ensino Secundário

- » Modalidade: Online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Mestrado Próprio

Didática das Ciências Políticas,
Geografia e História Mundial
no Ensino Secundário

