

Curso

Transtornos Motores,
Doenças Musculoesqueléticas
e do Sistema Nervoso





Curso

Transtornos Motores, Doenças Musculoesqueléticas e do Sistema Nervoso

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acceso web: www.techtute.com/br/educacao/curso/transtornos-motores-doencas-musculoesqueleticas-sistema-nervoso

Índice

01

Apresentação

pág. 4

03

Objetivos

pág. 8

02

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 20

06

Certificado

pág. 28

01

Apresentação

Tourette ou Parkinson são doenças que se originam de condições neurológicas e geralmente afetam crianças e jovens em desenvolvimento. Esse é um desafio na educação, pois os distúrbios locomotores influenciam negativamente o desempenho de tarefas como a escrita e a atividade física. Nesse contexto, é o professor que precisa implementar práticas alternativas que facilitem a educação dos alunos em áreas gerais de conhecimento. Por isso, a TECH elaborou este programa 100% online para oferecer instrumentos e ferramentas inovadoras por meio de conteúdo audiovisual, leituras complementares e exercícios práticos de casos reais. Este curso se destaca também por sua facilidade de acesso, exigindo apenas um dispositivo com conexão à Internet.





“

Identifique as principais técnicas de intervenção educacional de acordo com os estágios de desenvolvimento de cada aluno"

As habilidades motoras são um aspecto importante da educação, pois permitem que o aluno realize atividades como dança, esporte e escrita, técnicas usadas para aprender áreas gerais do conhecimento. No entanto, ao sofrer de uma doença que afeta o sistema locomotor, é necessário implementar novos modelos que permitam evidenciar o progresso e o desenvolvimento de cada aluno, de modo que metodologias focadas no uso da voz seriam mais proveitosas.

Por isso, os professores precisam atualizar seus conhecimentos de acordo com os novos desenvolvimentos acadêmicos e as novas práticas em sala de aula. Isso lhe dará novas competências que melhorarão e ampliarão sua visão da educação. Por esse motivo, aTECH criou este curso 100% online para que o profissional de ensino possa adotar estratégias de avaliação e intervenção para os Distúrbios do Sistema Nervoso.

Tudo isso é apresentado em um plano de estudos repleto de audiovisuais de alto nível acadêmico, materiais complementares e informativos e exercícios práticos baseados em casos reais. Além disso, o curso oferece a facilidade de ser ministrado de forma online, independentemente da hora ou do local, pois o aluno só precisa de um dispositivo com conexão à Internet. Também será possível fazer o download do conteúdo do programa para que o aluno possa revisá-lo sempre que necessário e tê-lo após a conclusão.

Este **Curso de Transtornos Motores, Doenças Musculoesqueléticas e do Sistema Nervoso** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Transtornos Motores, Doenças musculoesqueléticas e do Sistema Nervoso
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Aplicar as técnicas com mais destaque no campo da educação de acordo com os distúrbios musculoesqueléticos"

“

Você terá acesso à Sala de Aula virtual 24 horas por dia, portanto, poderá se aprofundar nos assuntos que forem de seu maior interesse”

O corpo docente do curso conta com um conjunto de professores do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo deste programa avançado. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Este é um curso desenvolvido pelos profissionais com mais destaque do setor, que contribuirão significativamente para sua carreira.

A TECH Ihe oferece um programa inovador e de alto impacto, criado sob medida para atender às suas necessidades e atingir seus objetivos profissionais.



03

Objetivos

O principal objetivo da TECH para este curso é fornecer aos profissionais de ensino conhecimentos e habilidades atualizados no gerenciamento fonoaudiológico de alunos com distúrbios musculoesqueléticos. Dessa forma, eles adquirirão novos recursos educacionais para aplicar em diferentes casos na sala de aula. Assim, após a conclusão deste curso, o aluno terá novas ferramentas para desenvolver uma melhor implementação na prática.





“

*Alcance seus objetivos junto com a
TECH e torne-se um profissional de
destaque no campo da pedagogia
focada em Distúrbios do Movimento”*



Objetivos gerais

- ♦ Conhecer a evolução da Educação Especial, especialmente em relação a organismos internacionais como a UNESCO.
- ♦ Utilizar um vocabulário científico adaptado às exigências das equipes multiprofissionais, participando da coordenação do acompanhamento dos alunos.
- ♦ Colaborar no acompanhamento das famílias/responsáveis legais no desenvolvimento dos alunos
- ♦ Participar da avaliação e diagnóstico das necessidades educacionais especiais
- ♦ Desenvolver as adaptações exigidas pelos alunos com necessidades educacionais especiais
- ♦ Utilizar metodologia, ferramentas e recursos materiais adaptados às necessidades individuais dos alunos com necessidades educacionais especiais
- ♦ Conhecer os fundamentos da Psicologia, Ciências da Educação e Neurologia tanto para ler relatórios de outros profissionais como para estabelecer diretrizes específicas para a resposta apropriada na escola às necessidades colocadas pelos alunos
- ♦ Estabelecer as medidas a serem adotadas na sala de aula, na escola e no ambiente do aluno com necessidades educacionais especiais para permitir a plena inclusão na sociedade atual





Objetivos específicos

- Conhecer e definir os diferentes transtornos motores
- Diferenciar e reconhecer os impactos da fase de desenvolvimento
- Usar técnicas no processo de ensino e aprendizagem do estudante com necessidades motoras
- Colaborar no projeto de espaços adaptados para o uso de toda a comunidade educacional
- Coordenar as equipes de ensino para o uso adequado de próteses e outros auxílios técnicos

“

Ao final deste programa, você será um especialista no gerenciamento de recursos acadêmicos para o ensino de alunos com dificuldades locomotoras”

02

Direção do curso

O conjunto de professores deste programa foi selecionado pela TECH com base nos mais altos padrões de qualidade acadêmica. Eles são membros de instituições educacionais respeitadas, especialistas na área e reconhecidos por suas contribuições e pesquisas. Além disso, eles se destacam por seu compromisso com as novas gerações, oferecendo ferramentas de aprendizagem inovadoras desenvolvidas com base em sua experiência e anos de serviço.





“

Você terá à sua disposição especialistas do aparelho locomotor que aplicarão todo o conhecimento neste programa para o benefício de sua carreira"

Direção



Dra. Maria Luisa Mariana Fernández

- ♦ Orientadora educacional e professora
- ♦ Chefe de Estudos no CEPA Villaverde
- ♦ Chefe do Departamento de Orientação do IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Conselheira educacional no Conselho de Educação da Comunidade de Madri
- ♦ Professora em cursos de pós-graduação
- ♦ Palestrante em Congressos de Orientação Educacional
- ♦ Doutorado em Educação pela Universidade Autônoma de Madri
- ♦ Formada em Psicologia Industrial pela Universidade Complutense de Madri

Professores

Sr. Daniel Serrería López

- ♦ Auxiliar Técnico Educacional em Educação Especial na Fundação Gil Gayarre
- ♦ Auxiliar Técnico Educacional em Educação Especial
- ♦ Monitor de Educação Especial na Educnatur
- ♦ Professor e orientador de Educação Especial no C.E.E. Virgen del Loreto
- ♦ Formado em Ensino Fundamental I pelo ESCUNI Centro Universitário de Magistério
- ♦ Mestrado em Educação Inclusiva e Altas Habilidades pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Especialista em Atendimento a alunos com Necessidades Educacionais Especiais no Ensino Fundamental II pela Universidade CEU Cardenal Herrera

Sra. Cristina Vílchez Montoya

- ♦ Professora de Ensino Fundamental I especialista em Pedagogia Terapêutica
- ♦ Professora de pós-graduação
- ♦ Professora de inglês na *The Story Corner*
- ♦ Formada em Ensino Fundamental I com especialização em Pedagogia Terapêutica



Sra. Rocío Ruiz Rodríguez

- ♦ Auxiliar Técnico Educacional em Educação Especial na Fundação Gil Gayarre
- ♦ Auxiliar Técnico Educacional especialista em Educação Especial
- ♦ Coordenadora de eventos com crianças e jovens
- ♦ Monitora em ludotecas e centros de lazer para crianças
- ♦ Serviço de apoio a crianças com necessidades educacionais especiais
- ♦ Formada em Ensino Fundamental I

Sr. Julio Miguel Pérez Mariana

- ♦ Monitor do lazer e do tempo livre em acampamentos e atividades extracurriculares
- ♦ Instrutor de natação
- ♦ Professor de Ensino Fundamental I
- ♦ Técnico Superior em Animação Física e Esportiva
- ♦ Técnico em Condução de Atividades Física e Esportiva
- ♦ Curso de monitor especializado em jovens com necessidades educacionais especiais

04

Estrutura e conteúdo

O currículo deste programa foi projetado para oferecer um estudo aprofundado das doenças do sistema locomotor e daquelas que afetam o sistema nervoso central. Isso, com o objetivo de que o aluno atualize seus conhecimentos acadêmicos de acordo com as futuras necessidades da área. Assim, este curso universitário contém um dos melhores programas educacionais, com material audiovisual, leituras complementares e exercícios práticos baseados em casos reais.





“

Você somente precisará de um dispositivo eletrônico com conexão a Internet, para poder acessar o conteúdo didático na plataforma virtual quantas vezes quiser”

Módulo 1. Transtornos do neurodesenvolvimento: transtornos motores/doenças do sistema musculoesquelético/doenças do sistema nervoso

- 1.1. Conceito e definição de Transtornos motores/doenças do sistema musculoesquelético e do sistema conectivo
 - 1.1.1. Definição do aparelho locomotor
 - 1.1.2. Funções do sistema locomotor
 - 1.1.3. Importância do aparelho locomotor
 - 1.1.4. Desenvolvimento do sistema locomotor
 - 1.1.5. Transtornos do aparelho locomotor
 - 1.1.6. Definição do sistema musculoesquelético
 - 1.1.7. Funções do sistema musculoesquelético
 - 1.1.8. Importância do sistema musculoesquelético
 - 1.1.9. Desenvolvimento do sistema musculoesquelético
 - 1.1.10. Transtornos do sistema musculoesquelético
 - 1.1.11. Definição do sistema conectivo
 - 1.1.12. Funcionamento do sistema conectivo
 - 1.1.13. Importância do sistema conectivo
 - 1.1.14. Desenvolvimento do sistema conectivo
 - 1.1.15. Transtornos do sistema conectivo
- 1.2. Classificação dos transtornos motores/doenças do sistema musculoesquelético e do sistema conectivo
 - 1.2.1. Relação entre as classificações DSM V e CID-10 de transtornos motores e doenças do sistema musculoesquelético e do sistema conectivo
 - 1.2.2. Classificação do DSM V
 - 1.2.3. Transtornos não incluídos no DSM V
 - 1.2.4. Classificação CID 10
 - 1.2.5. Transtornos não incluídos no CID 10
 - 1.2.6. Necessidade de usar ambas as classificações
 - 1.2.7. Transtornos em comum entre DSM V e CID 10
 - 1.2.8. Diferenças entre as classificações entre DSM V e CID 10
 - 1.2.9. Contribuições das diferenças entre as classificações do DSM V e CID 10 para o trabalho do professor especializado em Pedagogia Terapêutica para Professores
 - 1.2.10. Contribuições de pontos em comum entre as classificações do DSM V e CID 10 para o trabalho do professor especializado em Pedagogia Terapêutica para Professores
- 1.3. Incidências nas etapas de desenvolvimento
 - 1.3.1. Definição e conceito das etapas de desenvolvimento motor
 - 1.3.2. Definição e conceito dos estágios de desenvolvimento do sistema musculoesquelético e do sistema conectivo
 - 1.3.3. Necessidade de unificar as etapas
 - 1.3.4. Marcos de desenvolvimento
 - 1.3.5. Incidências sobre o embrião e o feto: Consequências
 - 1.3.6. Incidência. no primeiro ano de vida na: Consequências
 - 1.3.7. Incidências na lei de cristal próximo: Consequências
 - 1.3.8. Incidências na lei de cristal cefaleia: Consequências
 - 1.3.9. Incidentes na marcha: Consequências
 - 1.3.10. Outras incidências
- 1.4. Coordenação multiprofissional
 - 1.4.1. Definição de coordenação multi-profissional
 - 1.4.2. Necessidade de coordenação multi-profissional
 - 1.4.3. A família como um ponto focal na coordenação multi-profissional
 - 1.4.4. Diagnóstico do transtorno
 - 1.4.5. Profissionais da escola: coordenação
 - 1.4.6. Intervenção do fisioterapeuta dentro e fora da escola
 - 1.4.7. Intervenção do fisioterapeuta dentro e fora da escola
 - 1.4.8. Profissionais de fora do setor educação: coordenação
 - 1.4.9. Coordenação entre os profissionais dentro e fora da escola
 - 1.4.10. O professor especializado em Pedagogia Terapêutica para Professores como um elo de ligação entre profissionais
- 1.5. Documentação e organização de acordo com as necessidades dos alunos
 - 1.5.1. Documentação diagnóstica do transtorno
 - 1.5.2. Revisões e monitoramento do transtorno
 - 1.5.3. Documentação do fisioterapeuta
 - 1.5.4. Revisões e acompanhamento do transtorno pelo fisioterapeuta
 - 1.5.5. Documentação do ortoprotésista

- 1.5.6. Revisões e acompanhamento do transtorno pelo ortoprotesista
- 1.5.7. Documentação na escola
- 1.5.8. Avaliação psicopedagógica para determinar as necessidades dos alunos na sala de aula
- 1.5.9. Elaboração do documento de adaptação curricular individual
- 1.5.10. Acompanhamento do documento de adaptação curricular individual
- 1.6. Intervenção educativa de acordo com as etapas de desenvolvimento
 - 1.6.1. Marcos de desenvolvimento para a intervenção educacional
 - 1.6.2. Diagnóstico: Estimulação precoce
 - 1.6.3. Intervenção educacional para promover o apoio cefálico
 - 1.6.4. Intervenção educacional para promover o apoio do tronco
 - 1.6.5. Intervenção educacional para promover o apoio sobre o pé
 - 1.6.6. Intervenção educacional para promover a lei proximal-distal
 - 1.6.7. Intervenção educativa para promover o apoio lei cefálico caudal
 - 1.6.8. Intervenção educacional para promover da marcha
 - 1.6.9. Intervenção educacional para melhorar da hipotonia
 - 1.6.10. Intervenção educacional para melhorar a hipotonia
- 1.7. Ferramentas e materiais adaptados individuais
 - 1.7.1. Conceito de atividades escolares
 - 1.7.2. Necessidade de pré-atividades para alunos com necessidades educativas especiais
 - 1.7.3. Necessidade de atividades finais para alunos com necessidades educativas especiais
 - 1.7.4. Adaptação em sala de aula
 - 1.7.5. Adaptação da escola
 - 1.7.6. Materiais de trabalho em mesa
 - 1.7.7. Materiais para andar na escola
 - 1.7.8. Materiais para o intervalo na escola
 - 1.7.9. Materiais para a comida e higienização na escola
 - 1.7.10. Outros materiais
- 1.8. Ferramentas e materiais adaptados coletivos
 - 1.8.1. Conceito de ferramentas e materiais coletivos: uma necessidade para a inclusão dos alunos
 - 1.8.2. Classificação de ferramentas e materiais de acordo com o meio ambiente
 - 1.8.3. Classificação de ferramentas e materiais de acordo com o uso
 - 1.8.4. Materiais para a sala de aula
 - 1.8.5. Materiais para escola
 - 1.8.6. Materiais para lugares de recreio
 - 1.8.7. Materiais para lugares para comer e de higienização
 - 1.8.8. Informações e sinais para uso comum na escola
 - 1.8.9. Adaptação de espaços comuns e espaços para uso de todos: rampas e elevadores
 - 1.8.10. Outras ferramentas e materiais
- 1.9. Intervenção sociocomunitária das escolas
 - 1.9.1. Conceito de Intervenção sociocomunitária
 - 1.9.2. Justificativa de intervenção sociocomunitária para alunos com necessidades educativas especiais
 - 1.9.3. Intervenção coordenada na escola por todos os profissionais da educação
 - 1.9.4. Intervenção coordenada na escola por pessoal não docente
 - 1.9.5. Intervenção coordenada com as famílias na sala de aula
 - 1.9.6. Intervenção com recursos externos: saídas extracurriculares
 - 1.9.7. Intervenção com recursos externos específicos da cultura: zoológicos ou museus, entre outros
 - 1.9.8. Intervenção coordenada com outros recursos no ambiente imediato: biblioteca ou centro esportivo municipal, entre outros.
 - 1.9.9. Aplicação de recursos sociocomunitários: subvenções e outras ajudas
 - 1.9.10. Outras intervenções sociocomunitárias
- 1.10. Avaliação e prognóstico
 - 1.10.1. O primeiro diagnóstico: resposta das famílias
 - 1.10.2. Acompanhar a família na aceitação do diagnóstico
 - 1.10.3. Informações e entrevistas com a família
 - 1.10.4. Informações e entrevistas com alunos com necessidades educacionais
 - 1.10.5. Intervenção escolar na avaliação: o papel do professor especializado em Pedagogia Terapêutica para Professores
 - 1.10.6. Intervenção multiprofissional na avaliação
 - 1.10.7. Medidas conjuntas para alcançar o melhor prognóstico
 - 1.10.8. Cronograma da intervenção multi-profissional
 - 1.10.9. Revisão e monitoramento da intervenção: avaliação
 - 1.10.10. Propostas de melhoria na intervenção multiprofissional

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

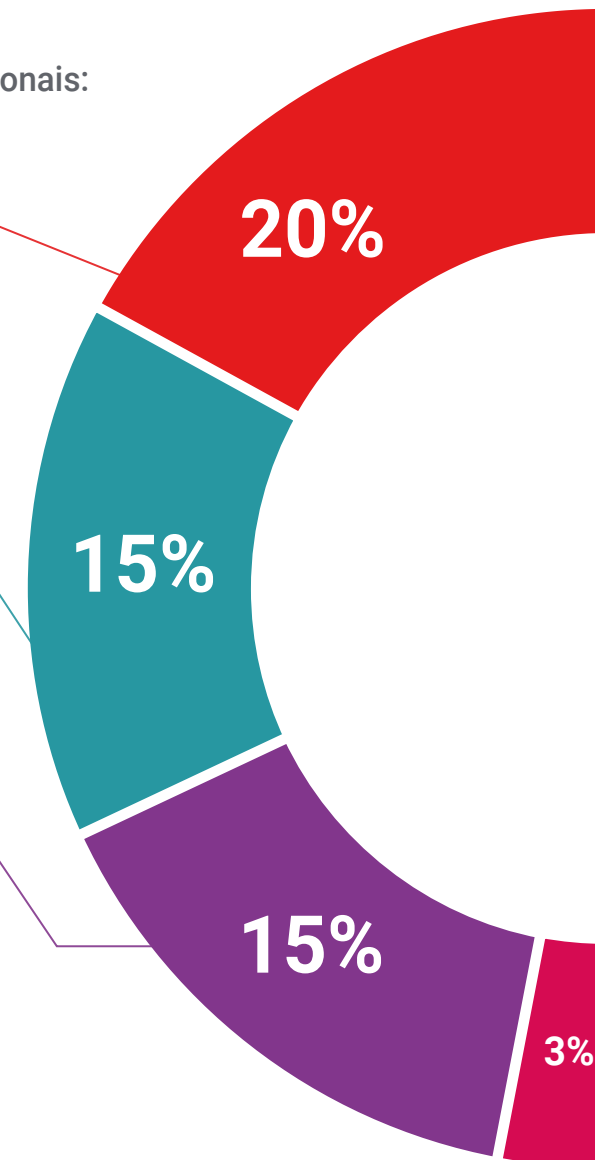
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

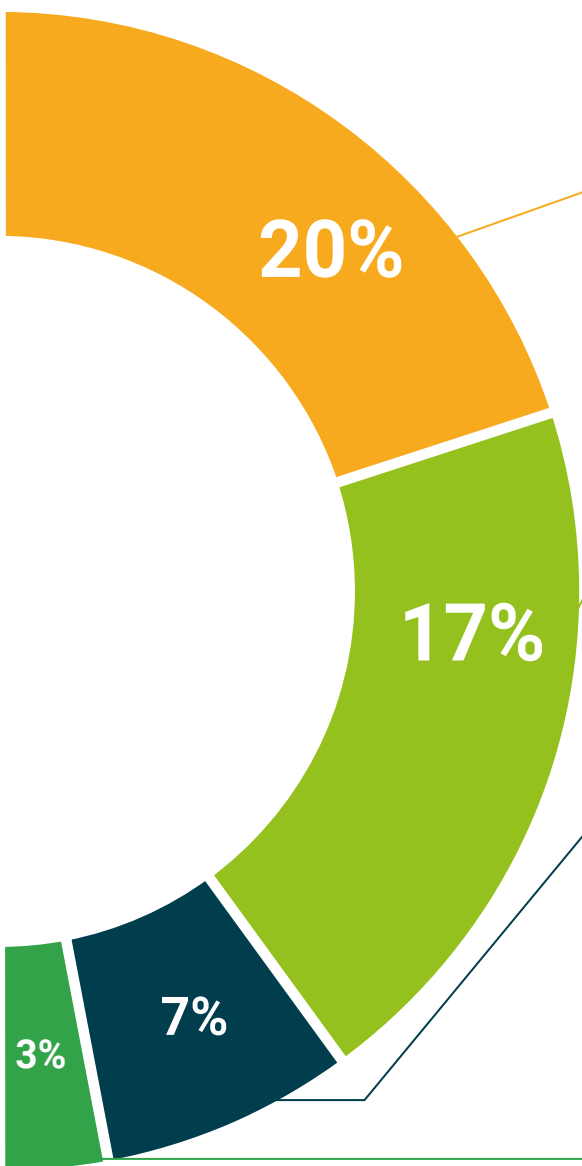
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Curso de Transtornos Motores, Doenças Musculoesqueléticas e do Sistema Nervoso garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Transtornos Motores, Doenças Musculoesqueléticas e do Sistema Nervoso** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* do **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Transtornos Motores, Doenças Musculoesqueléticas e do Sistema Nervoso**

Modalidade: **online**

Duração: **6 semanas**



futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento
presente qualidade
desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Curso

Transtornos Motores,
Doenças Musculoesqueléticas
e do Sistema Nervoso

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso

Transtornos Motores,
Doenças Musculoesqueléticas
e do Sistema Nervoso

